

XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán, San Miguel de Tucumán, 2007.

# **La Historia en la apreciación de los adolescentes de Escuelas Técnicas.**

Ríos, María Ester y Medina, Elisa (Universidad Nacional de Salta).

Cita:

Ríos, María Ester y Medina, Elisa (Universidad Nacional de Salta). (2007). *La Historia en la apreciación de los adolescentes de Escuelas Técnicas. XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán, San Miguel de Tucumán.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-108/273>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **XI JORNADAS DE INTERESCUELAS/ DEPARTAMENTOS DE HISTORIA**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN**

#### **Mesa N° 33 "LA HISTORIA ENSEÑADA: debates y desafíos en diferentes contextos"**

Título: La Historia en la apreciación de los adolescentes de Escuelas Técnicas

Autores: María Ester Ríos, Elisa Medina

Coordinadores de la mesa: Prof. Alcira Alurralde (U.N.T.) [aalurralde@hotmail.com](mailto:aalurralde@hotmail.com) y Prof. María Elina Tejerina (U.N.Sa.) [elinatejerina@salnet.com.ar](mailto:elinatejerina@salnet.com.ar)

#### **LA HISTORIA EN LA APRECIACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE ESCUELAS TÉCNICAS**

María Ester Ríos<sup>1</sup>

Elisa Medina<sup>2</sup>

El presente trabajo es una aproximación referida a como los adolescentes, que estudian en escuelas técnicas, perciben a la historia como disciplina y como materia escolar y si existe una brecha entre lo que aprendieron y sus intereses respecto de los temas históricos

Pretendemos, a partir de los datos y sus voces, aproximarnos a un estado de situación y también aportar ideas que podrían considerarse al momento de intervenir en la enseñanza de la historia en el futuro.

Este trabajo tiene un antecedente directo, en otro, acerca de este tema y que el equipo de la cátedra de Didáctica de la Historia ya presentara en anteriores jornadas, éste estuvo centrado en

---

<sup>1</sup> Profesora Jefe de Trabajos Prácticos, cátedra Didáctica de la Historia y Práctica docente de la Univ. Nac. de Salta.

<sup>2</sup> Profesora Adscripta, cátedra Didáctica de la Historia y Práctica docente de la Univ. Nac. de Salta.

opiniones de adolescentes que asistían a colegios cuyas modalidades no incluía a las escuelas técnicas (Tejerían M. E; Carrizo C. y Ríos M. E., 2004)<sup>3</sup>

Para este avance se consideró dos escuelas establecimientos públicos de Salta (Capital); la escuela técnica 5138 “Alberto Einsten” y la escuela agrotécnica 5122 “Martín M de Güemes”, la muestra se tomo a estudiante de segundo año de polimodal. Para la selección del año se consideró que los estudiantes podrían opinar sobre los temas requeridos sin condicionamientos, ya que por la altura de cursado del nivel y por no tener – hasta la finalización de la carrera – la asignatura historia, lo harían libremente y sobre la base de su propia experiencia de aprendizaje.

Partimos de entender que la educación, y en particular la educación técnica, tiene hoy un papel destacado en la integración social. Durante los últimos diez años surgió un nuevo discurso en la cooperación internacional. Se concentra en las estrategias de lucha contra la pobreza impulsada a nivel de país, apropiadas por las naciones y orientadas hacia resultados. Los actores interesados del sector público y la sociedad civil son invitados a desempeñar un papel muy destacado en la formulación, el monitorio y evaluación de estas estrategias destinadas a mejorar la vida de los segmentos pobres de la población.

El desarrollo humano, la salud y la educación son componentes centrales por dos razones: primero por que un mejor desarrollo de estos sectores podría ayudar a mejorar la productividad de los sectores más carenciados y, por lo tanto, su ingreso; segundo el poco acceso a los servicios de educación y salud indica privación en los sectores más necesitados. En síntesis, la educación y la salud son un medio y un fin de la lucha contra la pobreza.

Los egresados de escuelas técnicas, con posibilidades de inserción en el mundo del trabajo y la productividad, son protagonistas tempranos y directos cuyas intervenciones pueden contribuir a la mejora de la calidad de vida. Para ello es necesario que la enseñanza que reciben, en particular de la historia sea integral, útil y con un profundo sentido ciudadano.

La muestra en la escuela agrotécnica corresponde a treinta y dos estudiantes del segundo año de polimodal de primera y segunda división del turno tarde y a cuarenta y cinco estudiantes de la escuela técnica N° 2 del segundo de polimodal de primera y segunda división del turno mañana.<sup>4</sup>

Se trata de una muestra que en líneas generales conserva la estructura del instrumento utilizado en el trabajo presentado en las V Jornadas de Investigación y Docencia (2004) aunque más reducido. Pretendemos con este trabajo aportar información actualizada de los estudiantes que estudian en escuelas técnicas. También se realizaron entrevistas a los adolescentes para profundizar en sus ideas

---

<sup>3</sup> Tejerina, M.E.; Carrizo, C; Ríos, M.E. (2004): “Los adolescentes, la historia y la asignatura escolar historia” Trabajo presentado en las IV Jornadas de Investigación y Docencia de la UNAS. Salta- Arg.

<sup>4</sup> Ver modelo de la muestra en anexos de este trabajo. Salta, noviembre 2006

acerca de la utilidad que le otorgan, en su formación técnica, a la historia y a su estudio recuperando sus voces de forma directa. Para este caso se entrevistó a dos varones y a una señorita.<sup>5</sup>

La primera y segunda pregunta de la muestra tenían como fin aproximarnos a observar si existen diferencias entre el gusto por la historia como ciencia y a la historia como asignatura

Resultados de las muestra realizada a alumnos de Escuelas técnicas. Salta (capital) Noviembre 2006			
ESCUELA: Alberto Einsten Nº 5138	5138	ESCUELA: M M de Guemes Técnica Agrícola Nº 5122	5122
CURSO: 2ª 1ª y 2ª 2ª	45 alum.	CURSO: 2ª 1ª y 2ª 2ª	32 alumnos

1. ¿Te gusta la Historia?

1.1 SI

1.2 NO

Técnicas	5138	5122		5138	5122
1.1. a) ¿Por qué enseña a vivir?	3	8	1.2.a) ¿ Por qué no me enseña nada?	1	4
1.1. b) ¿Por qué me ayuda a entender lo que sucede hoy?	<b>13</b>	<b>13</b>	1.2.b)¿Por qué no me interesa?	1	3
1.1. c) ¿Por qué satisface mi curiosidad?	11	11	1.2.c)¿Por qué no me explica nada?	-	3
1.1. d) ¿Por qué me permite estar informado	9	12	1.2.d)¿Por qué me aburre?	9	3
1.1. e) ¿Por qué tengo buena memoria?	3	4	1.2.e) ¿Por qué no lo entiendo?	3	4
1.1. f) ¿Por qué mejora mi imagen frente a los demás?	1	5	1.2.f) ¿Por qué no tengo buena memoria?	1	3

2. ¿Te gusta la Materia Historia?

2.1 SI

2.2

NO

<sup>5</sup> Estudiante 1: 16 años, varón; estudiante 2: 16 años, varón; estudiante 3: 17 años, mujer. Entrevistas tomadas en salta, noviembre 2006.

Técnicas	5138	5122		5138	5122
2.1.a) ¿Por qué me entretiene?	6	5	2.2.a) ¿Por qué no lo entiendo?	9	4
2.1.b) ¿Por qué me ayuda a conocer el pasado?	12	13	2.2.b) ¿Por qué sus contenidos no me parecen interesantes?	11	10
2.1.c) ¿Por qué me interesa saber todo lo que pasa y lo que paso?	14	9	2.2.c) ¿Por qué me aburre?		
2.1.d) ¿Por qué es importante para un técnico?	1	4	2.2.d) Otras		

Respecto a la primera pregunta ¿Le gusta la historia?, si bien son más los estudiantes que gustan de la historia hay un grupo significativo que sostiene que no le gusta porque le aburre o por que no le enseña nada.

En referencia a la segunda pregunta ¿Te gusta la materia historia? es mínima la diferencia entre los que gustan de la materia historia, como asignatura escolar, y los que no gustan de ella. Es llamativo que sostienen que esto se debe a que los contenidos no les parecen interesantes. Es probable que la formación técnica que reciben, más pragmática y utilitarista, condicionen sus ideas y gusto por la historia y su aprendizaje. Esta hipótesis no será abordada en este trabajo pero es interesante tenerla en cuenta en futuros estudios para desentrañar su real incidencia, como también los prejuicios y preconceptos que inciden en su valoración.

La tercera pregunta ¿Te parece necesario estudiar historia?, estaba centrada en indagar la utilidad y alcance que le otorgan, la muestra indica:

### 3. ¿Te parece necesario estudiar Historia?

3.1 SI

3.2

NO

Técnicas	5138	5122		5138	5122
3.1. a) Para ser mejor ciudadano	14	16	3.2.a) ¿Por qué no me enseña nada?	-	3

3.1.b) Para poder entender lo que pasa en el mundo y en el país	17	13	3.2.b)¿Por qué no es importante como conocimiento?	1	1
3.1.c) ¿Por qué puede servirme para trabajar?	5	6	3.2.c)¿Por qué me exige memorizar	2	2
3.1.d) ¿Por qué puede ayudarme a elegir una carrera?	1	7	3.2.d) No sirve en el futuro	4	4
3.1.e) ¿Para tomar mis propias decisiones?	6	6	3.2.e) Nadie lo valora	2	3
3.1.f) ¿Para no dejarme engañar?	8	7	3.2.f) ¿Por qué pocos la valoran?	2	2
3.1.g) ¿Para competir con mis compañeros?	1	3	3.2.g) Otras	-	-

Es notoria la diferencia entre los que contestan afirmativamente y los que no.

Los comentarios de la entrevista realizada ilustran los resultados de la tabla cuando dicen:

Estudiante 1: *“...creo que la historia es muy importante porque por medio de ella, nosotros podemos conocer el pasado y tratar de saber el hoy. Nosotros en un ámbito social o laboral, en el caso de los trabajadores, si no conocemos nuestros derechos, si no conocemos donde estamos situados, o en que contexto histórico nos relacionamos podemos cometer varias torpezas. Se puede decir que la gente se aproveche de las personas, aquellas que no tienen estudio como para conocer un poco mas, sobre todo los beneficios que tiene ser ciudadano”*

Estudiante 2: *“...Sirve como ciudadano por que uno sabe ¿cómo vas a elegir a tu gobernante?”*

Estudiante 3: *“...la historia nos sirve y nos forma como cultura, nosotros al ignorar nuestro pasado ignoramos nuestra cultura. Nos dejamos invadir por el comercialismo de otras potencias.. uno puede cambiar, como persona uno puede cambiar, puede defenderse, a la historia la puede usar como arma hacia varios extranjeros”*

Los dichos además de ratificar las opiniones mayoritarias se corresponden con la necesidad / temor a no dejarse engañar.

Es importante destacar como los estudiantes valoran el conocimiento de la historia como capital importante y como el éxito de la sociedad radica en su aprovechamiento.

Beatriz Sarlo sostiene: “la adquisición de una cultura común es un ideal democrático que puede ser reinventado en un sentido de mayor pluralismo, pero que no debería ser desechado. Supone una serie de procesos de corte (...) Se aprende lo que no se sabe, los textos de la literatura, los discursos de la historia y las ciencias, los relatos orales de la cultura, las obras de arte cultas y populares.” (Beatriz Sarlo, 2001 pág 102)<sup>6</sup>

Los resultados de la pregunta cuatro ¿Qué tema de los que aprendió le parecieron más importantes?, fueron ordenados de acuerdo a la importancia que los adolescentes le otorgaron y se agrupan como se detallan:

#### 4. ¿Que tema de los que aprendió le parecieron importantes? ¿Por qué?

Nº 5138	Nº 5122
*A la mayoría le interesa el periodo de la independencia de la Argentina. (De Mayo a la etapa de Rosas)	*A la mayoría le interesa la Argentina del periodo 1810-1860. Etapa Rosista.
* Gobiernos peronistas	*Las guerras mundiales
* Etapa precolombina	* Los golpes militares del siglo XX
	* La revolución francesa

Al respecto el estudiante 3 dice: “...los profesores no hablan con la verdad, sino con los libros, (...) Un tema importante que nosotros debemos saber, es el tema de la dictadura y sin embargo, hay profesores que por su elección política dan un pequeño vuelo y pasan a otro tema rápido, o el tema de las raíces nuestras”

Los temas seleccionados como interesantes podrían resultarles tales, en tanto significando no una ruptura en el proceso histórico- un cambio, una ventana paralela que interrumpe el proceso histórico cimentado. Dispara otra flecha en la continuidad y los atrapa.

Los datos de la pregunta ¿Qué temas le interesaría aprender en historia?, fue contestada sólo por aquellos que respondieron afirmativamente la pregunta dos, siendo los resultados los que se detallan a continuación:

#### 4.1 ¿Qué temas le interesaría aprender en historia?

Técnicas	Nº 5138		Nº 5122
Historia Argentina general	11	Historia Argentina	6

<sup>6</sup> Sarlo, Beatriz (2001): “Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura” Siglo XXI . Bs. As.

Historia Argentina del siglo XX	<b>12</b>	Historia regional	<b>4</b>
Golpes militares	1	Golpes militares	3
Perón	1	Indios	3
Salta	1	Historia y Economía	<b>4</b>
Historia antigua Grecia roma	2	Historia del campo	1
Historia de Latinoamérica	2	Guerra de Irak	1
Historia de la música	1	Países árabes	1
Fútbol	1	Historia mundial	1

Los estudiantes que respondieron negativamente la pregunta uno y dos, en su mayoría, mantuvieron la indiferencia por la historia y su enseñanza y no respondieron esta pregunta. Llama la atención el desinterés por proponer temas, ¿será por desconocer que puede proponer o por otras razón/ es?, la pregunta es ¿cuál/es? Queda abierto un nuevo interrogante a nuestras investigaciones venideras.

Queda explicitado que existe preocupación por el estudio de los temas y problemas del mundo actual, lo que además, relacionan con sus estudios técnicos; demandan una historia que no los desconecte con el presente o el futuro, sino que esté estrechamente vinculada con las necesidades y las urgencias del presente, al respecto dicen:

Estudiante 1: *“... particularmente me gustaría saber de la producción, el campo, las exportaciones, hoy nosotros somos jóvenes pero mañana quizás ocupemos un cargo político”*

Estudiante 2: *“la historia debería incluir las producciones en el ámbito global. Porque Argentina es un país joven que aún no esta terminada, es amplia. Debe incluir el tema rural, el de la producción, la industria, la minería, la ganadería y todo eso global, nosotros no mas vemos la historia y analizamos que Argentina es productora de granos y ¿el resto del mundo?(...) la historia nos enseña que potencia económica somos”*

Respecto a la pregunta ¿Creen que los contenidos de la asignatura deberían cambiar?

Los datos son:

4.2 ¿Creen que los contenidos de la asignatura deberían cambiar? ¿Por qué?



4.2.SI

4.2.2

No

	Nº 5138	Nº 5122		Nº 5138	Nº 5122
4.2.1	18	21	4.2.2	25	10

La diferencia entre los que contestan afirmativamente y los que responden negativamente no es sustancial. Entre las razones que esgrimen para que cambien los contenidos se hallan en que “que están viejos; que son aburridos; que es lo mismo siempre; que no son específicos para la enseñanza técnica o que son iguales todos los años”

La estudiante 3 dice en referencia a esto: *“deberían actualizarlos un poco más, veo que llegan hasta Mitre, pasan volando por Perón y ya está, se acabó. Nosotros somos más de la época de Menen. Que los actualicen un poco, que nos hagan investigar y que comparemos con cosas anteriores, sino se torna aburrida”*

Los estudiantes que dicen que no deberían cambiarse los contenidos actuales expresan: “son los más básicos; los más importantes; se ve lo suficiente; están bien y no hay tiempo para profundizar o están bien porque hay otras materias más importantes”

Esta última pregunta da base a los resultados de la siguiente pregunta de la muestra ¿Cómo evaluaría en general las clases de historia de las que Ud. participó?

5. ¿Cómo evaluaría en general a las clases de Historia de las que Ud. participo?

Técnicas	5138	5122		5138	5122
5.a) Excelente	1	1	5.d) Regulares	9	10
5.b) Muy Buena	9	5	5.e) deficientes	-	1
5.c) Buena	24	16	5.f) otras	-	-

Respecto a la última pregunta los resultados son:

6. Una “buena clase” de historia tiene que ser:

Técnicas	5138	5122		5138	5122
6.a) Divertida	15	8	6.e) participativa	2	4

6.b) Informativa			6.f) ¿Qué ejercite la memoria?	2	3
6.c) ¿Qué haga pensar?			6.g) organizada	4	8
6.d) Informativa y participativa	2	3	6.h) otros	-	1

La entrevista sugiere, como un posible aspecto a considerar, que el aburrimiento en la clase de historia deviene de las estrategias que se emplean en la enseñanza de la asignatura.

Estudiante3: *“...los profesores llegan y abren los libros y dictan cinco preguntas copien de aquí hasta aquí. Tomo evaluación de los prácticos uno, dos y tres, o sea todo al pie de la letra; nunca se paran y dicen traigan recortes por ejemplo de lo que pasa con las papeleras y lo vamos a hablar. ¿por qué pasa esto?. (...) yo diría que los profesores nos pregunten que es lo que opinamos. Si no quieren perder tiempo que nos hagan preguntas y después nos hagan pasar al pizarrón para explicar, hacernos ver videos, enseñarnos con láminas, con Internet. Estamos siempre pensando en ir al ciber a las ocho de la noche, a chatear y de paso podríamos ir por historia... a la historia hay que hacerla mas didáctica”*

Estudiante 1: *“...yo digo que la clase de historia debe ser mas crítica”*

Estudiante 2: *“...el profesor debería hacernos trabajos de investigación bastante elaborados cosa de ir interesando”*

Queda claro que cuando hablan de diversión - por lo menos algunos de ellos- no se refieren a un dejar hacer desordenado, fácil, sino que hablan de aprender participando, de forma razonada y contrastada.

Gimeno Sacristán sostiene “analizando las tareas que se desarrollan en un área o disciplina, en un estilo de educación o en un nivel educativo podemos ver el flujo entre ideas dominantes y prácticas” (Gimeno Sacristán, J, 1988, pag.319)<sup>7</sup>

Las tareas planificadas y ejecutadas en el aula por los profesores son el reflejo de supuestos implícitos y explícitos como también de sus teorías. Esta relación dialéctica puede analizarse en la relación entre la teoría y la práctica pero también desde una relación inversa. En evidente que esta última es la que consideraron los alumnos para opinar, lo que dicen no es sólo un llamado de atención, es una invitación a cambiar aquella enseñanza basada en la anomia, la falta de contenidos

<sup>7</sup> Gimeno Sacristán, J (1988): “El currículum una reflexión sobre la práctica” Morata. Madrid

nuevos y actualizados, con escasas actividades que desafíen la inteligencia y el razonamiento, que promueven nuevas formas de organización social, la conciencia y el compromiso social.

### Reflexiones finales

El estudiante de escuelas técnicas sigue siendo, aún hoy, el que tiene mejores posibilidades de incorporarse al sistema productivo o comercial en nuestro medio, sin embargo cuando observamos los procesos de mundialización, el rápido cambio tecnológico y la acelerada difusión de la nueva tecnología de la información volvemos la mirada hacia ellos, desde lo que nos atañe; su formación en el área social-donde se incluye a la historia, para analizar los déficit y pensar en alternativas superadoras.

Creemos que fijar nuestra mirada en este aspecto es fundamental ya que entendemos que entre otras cosas el estudio de la historia posibilita a éstos jóvenes, adquirir una cultura común que les otorga herramientas para intervenir en la sociedad como buenos ciudadanos y construir el conocimiento uniendo a lo experimental, la experiencia. Enseña a pensar de forma integral, a trabajar en equipo y a vivir en comunidad respetuosamente.

Sus opiniones contribuyeron a mirar críticamente la enseñanza de la historia, al respecto es notorio que muchos de ellos reclaman revisar la currícula para asegurar más calidad y relevancia, reclaman una currícula que los prepare para vivir en una sociedad caracterizada por la explosión de nuevos conocimientos sociales, científicos y tecnológicos. Requieren así mismo que la escuela y la enseñanza de la historia se sensibilice más respecto a los requerimientos del mundo del trabajo, mundo que por otra parte se encuentra en permanente cambio.

Confían, y así lo expresan en su mayoría, que el aprendizaje de la historia en su paso por la escuela contribuirá al desarrollo de valores requeridos para la buena ciudadanía, la cohesión social y la consolidación del proceso de democratización. No es tarea fácil pero es un desafío ineludible.

## ANEXO

Resultados de las muestra realizada a alumnos de Escuelas técnicas. Salta (capital) Noviembre 2006			
ESCUELA: Alberto Einsten Nº 5138	5138	ESCUELA: M M de Guemes Técnica Agrícola Nº 5122	5122
CURSO:2ª 1ª y 2ª 2ª	45	CURSO: 2ª 1ª y 2ª 2ª	32 alumnos

	alumnos		
--	---------	--	--

1. ¿Te gusta la Historia?

1.1 SI

1.2 NO

Técnicas	5138	5122		5138	5122
1.1. a) ¿Por qué enseña a vivir?	3	8	1.2.a) ¿ Por qué no me enseña nada?	1	4
1.1. b) ¿Por qué me ayuda a entender lo que sucede hoy?	13	13	1.2.b)¿Por qué no me interesa?	1	3
1.1. c) ¿Por qué satisface mi curiosidad?	11	11	1.2.c)¿Por qué no me explica nada?	-	3
1.1. d) ¿Por qué me permite estar informado	9	12	1.2.d)¿Por qué me aburre?	9	3
1.1. e) ¿Por qué tengo buena memoria?	3	4	1.2.e) ¿Por qué no lo entiendo?	3	4
1.1. f) ¿Por qué mejora mi imagen frente a los demás?	1	5	1.2.f) ¿Por qué no tengo buena memoria?	1	3

2. ¿Te gusta la Materia Historia?

2.1 SI

2.2

NO

Técnicas	5138	5122		5138	5122
2.1.a)¿Por qué me entretiene?	6	5	2.2.a) ¿Por qué no lo entiendo?	9	4
2.1.b) ¿Por qué me ayuda a conocer el pasado?	12	13	2.2.b)¿Por qué sus contenidos no me parecen interesantes?	11	10
2.1.c) ¿Por qué me interesa saber todo lo que pasa y lo que paso?	14	9	2.2.c)¿Por qué me aburre?		

2.1.d) ¿Por qué es importante para un técnico?	1	4	2.2.d) Otras		
--	---	---	--------------	--	--

3. ¿Te parece necesario estudiar Historia?

3.1 SI

3.2

NO

Técnicas	5138	5122		5138	5122
3.1. a) Para ser mejor ciudadano	14	16	3.2.a)¿Por qué no me enseña nada?	-	3
3.1.b) Para poder entender lo que pasa en el mundo y en el país	<b>17</b>	<b>13</b>	3.2.b)¿Por qué no es importante como conocimiento?	1	1
3.1.c) ¿Por qué puede servirme para trabajar?	5	6	3.2.c)¿Por qué me exige memorizar	2	2
3.1.d) ¿Por qué puede ayudarme a elegir una carrera?	1	7	3.2.d) No sirve en el futuro	4	4
3.1.e) ¿Para tomar mis propias decisiones?	6	6	3.2.e) Nadie lo valora	2	3
3.1.f) ¿Para no dejarme engañar?	8	7	3.2.f) ¿Por qué pocos la valoran?	2	2
3.1.g) ¿Para competir con mis compañeros?	1	3	3.2.g) Otras	-	-

4. ¿Que tema de los que aprendió le parecieron importantes? ¿Por qué?

N° 5138	N° 5122
*A la mayoría le interesa el periodo de la independencia de la Argentina. (Mayo, Rosas) * Gobiernos peronistas * Etapa precolombina	*A la mayoría le interesa la Argentina del periodo 1810-1860. Etapa Rosista. *Las guerras mundiales * Los golpes militares del siglo XX * La revolución francesa

4.1 ¿Qué temas le interesaría aprender en historia?

Técnicas	N° 5138		N° 5122
Historia Argentina general	<b>11</b>	Historia Argentina	6
Historia Argentina del siglo XX	<b>12</b>	Historia regional	<b>4</b>
Golpes militares	1	Golpes militares	3
Perón	1	Indios	3
Salta	1	Historia y Economía	<b>4</b>
Historia antigua Grecia roma	2	Historia del campo	1
Historia de Latinoamérica	2	Guerra de Irak	1
Historia de la música	1	Países árabes	1
Fútbol	1	Historia mundial	1

4.2 ¿Creen que los contenidos de la asignatura deberían cambiar? ¿Por qué?

4.2.SI

4.2.2

No

	N° 5138	N° 5122		N° 5138	N° 5122
4.2.1	<b>18</b>	<b>21</b>	4.2.2	<b>25</b>	<b>10</b>

5. ¿Cómo evaluaría en general a las clases de Historia de las que Ud. participo?

Técnicas	5138	5122		5138	5122
5.a) Excelente	1	1	5.d) Regulares	9	10
5.b) Muy Buena	9	5	5.e) deficientes	-	1
5.c) Buena	24	16	5.f) otras	-	-

6. Una “buena clase” de historia tiene que ser:

Técnicas	5138	5122		5138	5122
6.a) Divertida	15	8	6.e) participativa	2	4
6.b) Informativa			6.f) ¿Qué ejercite la memoria?	2	3

6.c) ¿Qué haga pensar?			6.g) organizada	4	8
6.d) Informativa y participativa	2	3	6.h) otros	-	1