

XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán, San Miguel de Tucumán, 2007.

Los profesores y la historia reciente/presente.

Funes, Graciela y Pullella, Nelson (UNCo).

Cita:

Funes, Graciela y Pullella, Nelson (UNCo). (2007). *Los profesores y la historia reciente/presente. XI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán, San Miguel de Tucumán.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-108/266>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

XI° JORNADAS INTER- ESCUELAS/ DEPARTAMENTOS DE HISTORIA

Universidad Nacional de Tucumán, Septiembre 2007.

TITULO: Los profesores y la historia reciente/presente

MESA TEMÁTICA: “LA HISTORIA ENSEÑADA: debates y desafíos en diferentes contextos”

Pertenencia Institucional. Universidad Nacional del Comahue

Autores: Graciela Funes; Nelson Pullella

agfunes@neunet.com.ar

Resumen

La investigación que desarrollamos con diseño cuanti/ cualitativo indaga en la compleja problemática de enseñar historias presentes/recientes en la provincia de Río Negro y es sabido que este no es un lugar de certezas pero si de intencionalidades atravesadas y entrecruzadas por múltiples dimensiones.

Interesa bucear en las formas en que los profesores se sitúan ante la enseñanza de esta parcela del acontecer histórico y en esta presentación nos referiremos a la dimensión cuantitativa de la indagación que ha sido recabada por *encuestas* a docentes en ejercicio de cuatro localidades rionegrinas. Dos de ellas se sitúan en el Alto Valle - Cipolletti y Cinco Saltos- y otras dos en la Zona Andina - Bariloche y El Bolsón-.

Los ejes sobre los que se recabaron y analizaron los datos son: Formación, Antigüedad, Incidencia de la Capacitación, Incidencia de Aspectos Institucionales, Estrategias, Recursos y Valoración de la enseñanza de historias presentes/ recientes.

1-

Los procesos de reformas educativas de las décadas del 80 y 90 y los estudios de postgrado han ampliado el ámbito de la investigación y de la producción bibliográfica sobre la historia enseñada en distintos niveles del sistema educativo. Así, por ejemplo, la

revolución tranquila anunciada por Armento ¹, es hoy matizada por la revisión de las investigaciones realizadas y que llevan a considerar la necesidad seguir indagando en las prácticas y en el profesorado para que pueda convertirse en un instrumento al servicio de quienes quieran modificarlas /transformarlas, como sostiene Joan Pagès ², La mayoría de los autores coinciden en que ha habido un gran crecimiento y una gran dispersión de temas y de conceptos, de perspectivas de estudio y de tipología de investigaciones. De tal manera que en la actualidad sería necesaria una reflexión detenida de conjunto sobre la pertinencia conceptual y metodológica, y el peso de las aportaciones en la práctica educativa.

A sabiendas que solo la investigación nos posibilitará saber que *historias enseñadas* circulan y cuáles son las *historias que deseamos enseñar* presentamos las investigaciones desarrolladas y en desarrollo en la Universidad Nacional del Comahue³

2-

La construcción del objeto teórico “*la enseñanza de la historia reciente*”, requirió - en términos de ejercicios prácticos de investigación, reflexión teórica e interpretación - en principio de dos dominios disciplinarios por un lado la enseñanza y por otro la historia, pero cuando hablamos de historia reciente, se hace necesario trabajar en una intersección de disciplinas. Intersección o ámbito de confluencias entre marcos teóricos y criterios metodológicos provenientes de disciplinas diversas, que le da sentido al proceso de *construcción del objeto de estudio*, que en este caso también se constituye también en *objeto de enseñanza*.

Indagar en la historia reciente hizo necesario abordar historiográficamente ⁴ esa porción de historia que ofrece un interesante debate no solo en el seno de los historiadores, sino

¹ARMENTO, B.J. (1991): “Changing conceptions of research on the teaching of social studies”. SHAVER, J.P. (ed.) (1991): *Handbook on Research on Social Studies Teaching and Learning*. New York: MacMillan.

² PAGES, J (1997) “Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales” en BENEJAN, P; PAGES, J (Coord) *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona ICE/ Universidad de Barcelona

³ En el período 2002/ 2005 desarrollamos el Proyecto de Investigación *Estudiantes y Enseñanza. El caso de la Historia y la Geografía*, el grupo de trabajo que se ocupó de la Historia investigó sobre la enseñanza de la historia reciente. En el 2006/2008 estamos desarrollando el Proyecto *Lo reciente/presente en la enseñanza de la Historia*

también fue necesario combinar conocimientos especializados- sociológicos, antropológicos, políticos, filosóficos, éticos-, en un campo híbrido que resulta de recuperar las zonas marginales y fronterizas de varias disciplinas.

La “presentificación” de la historia se manifiesta también en el ámbito de las ciencias sociales provocando una migración de sociólogos, cientistas políticos, economistas – especialistas del presente- hacia la historia que se prolonga con todo derecho hasta el mismo instante vivido constituyendo la experiencia de los sujetos. En algunos casos, es una historia que no esta escrita en los libros, pero es una historia en sentido pleno y esa presentización constituye un cambio cultural.

Por otro lado, sabemos que en esta parcela de historia se “juegan” diferentes conflictos que ponen en cuestión, como dice Eric Hobsbawn ⁵ los “sentidos del pasado” por lo tanto, su enseñanza permite el análisis de consideraciones éticas, políticas y sociales que son problemáticas y se constituye como un lugar controvertido, de disputas, ya que las luchas por el pasado son en realidad luchas por el presente.

Los textos escolares⁶ y los documentos curriculares⁷, como así también publicaciones del discurso pedagógico académico⁸, sostienen la necesidad de trabajar ese período de la

⁴ Algunos historiadores definen a la Segunda Guerra Mundial como hito fundador de nuestro presente CUESTA, J. (1993); para AGUIRRE ROJAS (2000) a partir de la revolución cultural del segundo lustro de los años 60, el presente va a manifestarse con fuerza en la historiografía, rompiendo con la rígida división presente –pasado, instalando de pleno derecho en múltiples formas a la *actualidad* dentro de los objetos y temas pertinentes a la investigación histórica. ARÓSTEGUI, J; BUCHRUCKER, C; SABORIDO, J (2001), indican que los años 90 del S. XX, constituyen en definitiva una historia del presente, porque es la historia de las gentes vivas en el mundo actual.

⁵ HOBBSBAWN, E. (1997): *Historia del siglo XX*. Barcelona. Crítica.

⁶ Ver textos escolares de las editoriales Santillana, Aique -entre otros-. “Algunos personas piensan que de las cosas malas y tristes es mejor olvidarse. Otras creemos que recordar es bueno; que hay cosas malas y tristes que no van a volver a suceder precisamente por eso, porque nos acordamos de ellas, porque no las echamos fuera de nuestra memoria”. En MONTES, G *El golpe y los chicos*. (Buenos Aires. Gramon Colihue, 1996)

⁷ Nos referimos a los Contenidos Básicos Comunes para la EGB y el Polimodal.

⁸ Ver- entre otros- DUSSEL; FINOCCHIO; GOJMAN *Haciendo memoria en el país del nunca más*. (Buenos Aires Eudeba, 1997); GODOY, C *Historia. ¿aprendizaje plural o gritos de silencio?* (Rosario Laborde, 2000) ; DOBAÑO FERNÁNDEZ y otros *Enseñar Historia Argentina Contemporánea*. (Buenos Aires. Aique, 2000); RETA, M; PESCADER, C “Representaciones del pasado reciente. Análisis de los textos escolares del nivel medio” en *Revista Clio y Asociados*. (Universidad Nacional del Litoral, 2002) RAGGIO, S “Hacer memoria y escribir la historia en el aula” en *Revista Clio y Asociados*. (Universidad Nacional del Litoral, 2004); TEJERINA, M; RIOS, M. “¿Historia presente, historia actual, historia reciente? Un desafío para la enseñanza” en *Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia*. (APEHUN. Universitas, 2004); KAUFMANN, C. “La dictadura como desafío temático en las aulas” *Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia*. (APEHUN. Universitas, 2005)

historia Argentina. En el campo historiográfico numerosas investigaciones⁹ comienzan a desbrozarlo, también hay un boom editorial de publicaciones de corte periodísticas y testimoniales que dan cuenta de la necesidad de conocer y comprender qué sucedió. El análisis del período se entronca con el fenómeno mundial de explosión de la memoria¹⁰ e inevitable es el debate sobre la responsabilidad de la sociedad por los hechos ocurridos en el pasado y el rol del estado de incorporar la historia reciente, por ello en la reconceptualización del sentido atribuido a la “transmisión”, el sistema educativo, el ámbito cultural y el aparato judicial pueden ser algunos espacios para llevar adelante una estrategia de incorporación de ese pasado.

3-

La primera investigación antes mencionada, se desarrolló en la ciudad de Neuquén, en un contexto particular y singular¹¹ podemos dar cuenta de algunos resultados.

Si atendemos a la palabra de los *estudiantes*¹² la historia reciente resulta atractiva. Las relaciones con la actualidad y el presente, la diversidad de las fuentes históricas, la presencia de los medios masivos de comunicación optimizan la explicación/ comprensiva en el aula de historia potenciando los aprendizajes.

⁹ Ver resúmenes de ponencias de las diversas Jornadas Interescuelas / Departamentos de Historia y de los Congresos de Historia Oral.

¹⁰ Los estudios sobre la memoria colectiva como materia misma de la historia, es trabajado por sociólogos, etnólogos, filósofos, sicólogos. En la década de los 70 la tercera generación de *Annales*, se ocupa de la relación historia-memoria; el descubrimiento y recopilación de memorias individuales y de grupos, estimuladas por la expansión de las fuentes orales, enfrenta a los historiadores con el problema de las relaciones entre las distintas formas de elaboración de la memoria. En CUESTA BUSTILLO *Memoria e Historia*. (Madrid. Marcial Pons, 1998)

¹¹ La reforma educativa de los 90 no se implementó en la Provincia de Neuquén, la resistencia del gremio docente ATEN generó la no aplicación de la Ley Federal de Educación. Esta situación generó un proceso signado por marchas y contramarchas entre las diferentes propuestas de aplicación de las reformas curriculares nacionales y proyectos provinciales laborados por las autoridades provinciales y la resistencia docente. La puja – aceptación/ aplicación/ suspensión/ da cuenta de un escenario de conflictos permanentes.

¹² Recogidas mediante encuestas y entrevistas grupales. Para ver un análisis de las mismas ver FUNES, A “Historia y Estudiantes” en *CDR X Jornadas Interescuelas y Departamentos de Historia*. (Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Córdoba, 2003); FUNES, A “Estudiantes y la historia enseñada” en *Revista Actas Pedagógicas*. (Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional del Comahue, 2004) ; JARA, M; FUNES; A “Estrategias y habilidades de aprendizaje en Historia”; BLANCO, L ; FUNES, A “ Estudiantes y actualidad”; SALTO, V ; FUNES, A “La explicación en el aula de Historia” ; Muñoz, M ; FUNES, A “ El uso de las fuentes históricas en el aula” en *CDR IV Jornadas de Encuentro interdisciplinario. Las ciencias Sociales y Humanas en Córdoba*. (Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Nacional de Córdoba, 2004)

Los *profesores* dan cuenta¹³ que enseñan la historia de “manera diferente”. La enseñanza de lo reciente se mueve desde una *subordinación a lo concreto* que puede llevar a tantos empobrecimientos y mutilaciones, hasta un juego *complejo de interacciones* que hace imposible el recurso a explicaciones simplistas para comprender la multiplicidad y riqueza de los contenidos escolares en el aula de historia.

En algunas ocasiones esta parcela de historia se recontextualiza sobre otros contenidos *sólo se parte de lo reciente*-como contenido motivador- pero en realidad el acento está puesto en procesos más antiguos. En otras instancias *es un contenido efémere*, queda claro que en ambas situaciones, no se reconocen experiencias de abordaje como contenido específico y concreto como los que se evidencia para otros periodos de la historia.

En otras experiencias se proyecta y enseña como *contra lugares y contra historia* y se tejen construcciones definiendo espacios de interacción con otros pasados que posibilitan una complejidad en las miradas acerca de la temporalidad

4-

La investigación en desarrollo se lleva a cabo en la provincia de Río Negro, ésta tiene una historia reciente muy interesante en términos de la dimensión curricular.

La reforma del nivel medio en los 80 es una de las experiencias más potentes de la vida institucional de la provincia. En el contexto de democratización de la sociedad civil y de sus instituciones, el ámbito educativo- en este caso el nivel de enseñanza secundaria- se constituyó como una de las posibilidades para consolidar y fortalecer este proceso.

Uno de los propósitos de la esa reforma fue “... *la recuperación de las instituciones democráticas de la argentina y como objetivo fundamental apuntalar, desde la educación, el sistema de vida democrático en el país. Partimos de la convicción profunda de que la educación puede y debe contribuir decisivamente a construir las bases de la convivencia democrática, entre ellas una preparación adecuada de los ciudadanos para participar activamente en una sociedad abierta al cambio y a la innovación, pluralista, con un desarrollado sentido de la solidaridad, el respeto mutuo y la justicia social*” La

¹³ En entrevistas en profundidad. Se trabajaron 10 casos heterogéneos en: edad, situación y antecedentes laborales, formación académica, capacitación en servicio.

lucha contra el autoritarismo, que signó a la sociedad argentina durante la última dictadura militar, se materializó en la escuela, en sus prácticas y en la enseñanza de la historia.

Objetivo que se centro en una perspectiva constructivista en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje y que presupuso un reordenamiento en la dinámica interna del sistema¹⁴, a partir de generar espacios de participación¹⁵, de intercambio y producción que contribuyeron a la democratización de las relaciones sociales para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje. La apertura de la escuela conllevó una acción recíproca con la comunidad en la que está inserta y en este sentido la participación concreta es un aprendizaje de participación en la vida democrática y en el compromiso social.

Ese proceso de reforma tuvo una tendencia dual, por un lado, convocó a la participación y se defendió la principalidad estatal en materia educativa y por el otro, implementó una política educativa de centralización ejecutiva que implicó concentración de poder en un grupo reducido de personas con la consiguiente reducción de independencia y decisión de aquellos que se encontraban en una posición subordinada. Esta situación, produjo una dinámica contradictoria que expuso a principios de la década de los noventa la fractura entre la sociedad civil y la administración estatal, y que, después de enfrentamientos y diversos conflictos desemboca en el abandono de las reformas educativas provinciales para subordinarse en los '90 a los lineamientos nacionales, ordenados bajo los imperativos de eficiencia, calidad, eficacia, en función de los preceptos del mercado.

En el contexto de las políticas neoliberales, a mediados de la década de los 90 la provincia impone ajustes y restricciones en los sectores del estado, siendo la educación

¹⁴ La estructura del nivel medio se estableció en dos tramos.1) Ciclo Básico Unificado (C.B.U) que se organizó a partir de tres áreas del conocimiento, con una duración de tres años. En esas áreas se establecieron, con carácter obligatorio, talleres integrales y opcionales a fin de proporcionar a los estudiantes conocimientos teórico-metodológicos que posibilitaron la ligazón de los contenidos curriculares de cada área a partir de un abordaje dialéctico entre teoría y empiría. 2) Ciclo Superior Modalizado (C.S.M) de dos años de duración con opción a un año más. Esta instancia contempló un tronco común a todas las modalidades y las asignaturas propias de cada modalidad.

¹⁵ Quizás una de las innovaciones pedagógicas de mayor relevancia fue la creación de talleres de educadores y diversas instancias de capacitación permanente. En este caso era necesario establecer políticas de perfeccionamiento y actualizaciones curriculares sostenidas en el tiempo. Aspecto que sin dudas se pensó como uno de los pilares de la reforma.

una de las más afectadas. Las consecuencias de estas políticas saltan a la vista: marginalidad, pobreza, exclusión, repitencia, cierre de escuelas, incremento del analfabetismo, desmovilización, fragmentación.

También, promueve la descentralización y la autonomía, vacías de contenido, ya que descentralización y autonomía no significan otra cosa que transferencia de responsabilidades a la sociedad civil, a las escuelas y a la comunidad educativa en general, causando la privatización y contribuyendo a la potencialidad de desigualdades existentes, en un contexto de concentración del poder y de las riquezas. Estas políticas necesitaron la redefinición de las modalidades de intervención del Estado, dotándolo de un papel subsidiario en materia educativa y social.

Los años 2000, particularmente, el 2006 implica para Río Negro otro punto de partida de un proceso de reforma educativa que se inscribe en la actual reforma a nivel nacional. El gobierno rionegrino sostiene en lo discursivo y en algunas de sus acciones –como audiencias públicas- la intención de una reforma educativa en el nivel medio.

La prioridad es la reforma curricular y la capacitación docente, la posibilidad de impulsar una mayor concentración de horas cátedras en un establecimiento circulan sólo por los medios de comunicación y el aumento de presupuesto aún no entra en el debate.

Podemos decir que, las políticas implementadas a partir de la década del 90 implicaron una contrarreforma a lo iniciado en los 80, no obstante ello, algunos principios y acciones establecidos con esa reforma todavía perviven¹⁶.

Imaginarios y prácticas de la reforma de la década del 80; ajustes, pobreza, fragmentación de la contrarreforma de los 90; encuentra a la provincia transitando por un proceso por demás complejo e indefinido donde el diálogo con el gremio no está cerrado y la desconfianza profesoral se acrecienta por el silencio y la agenda oficial de 2007.

5-

¹⁶ Esta estructura, sin precedentes, en los diseños educativos de la provincia, logró de cierta manera arraigarse y generar nuevas prácticas, relaciones y formas de acercarse al conocimiento, tanto al interior de las unidades educativas como en su relación con la comunidad. Por otro lado el lugar de protagonismo asignado a los docentes permitió que se constituyeron en los pilares de la puesta en marcha y sostenimiento del proyecto.

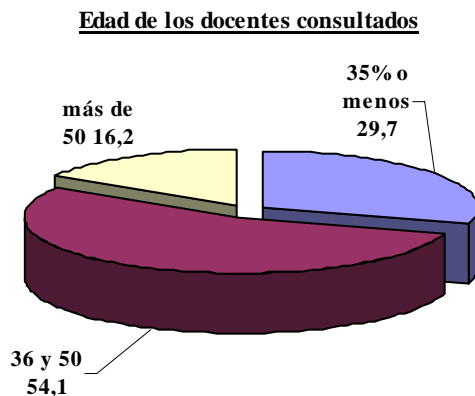
A fin de bucear *lo presente/reciente en la enseñanza de la historia en las aulas rionegrinas* estamos desarrollando un proyecto de investigación con diseño cuantitativo.

En esta instancia interesa presentar los datos cuantitativos, los que se recabaron a partir de la realización de encuestas a docentes en ejercicio de las localidades que abarca el proyecto: Cipolletti, Allen y Bariloche, El Bolsón.

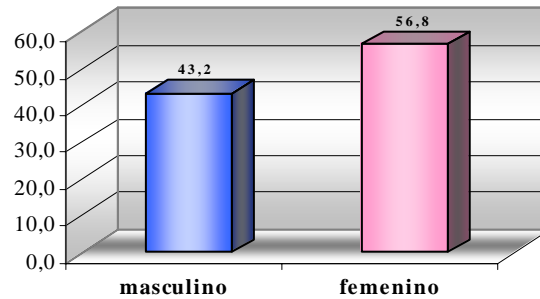
Diseñamos la encuesta, implementamos una aproximación piloto que permitiera reconsiderar y distinguir correcciones necesarias sobre el instrumento de indagación y completamos una muestra aproximada al total de los profesores distribuidos en las localidades abordadas y competentes con el objeto de nuestra investigación.

Los ejes que orientaron las encuestas fueron los siguientes:

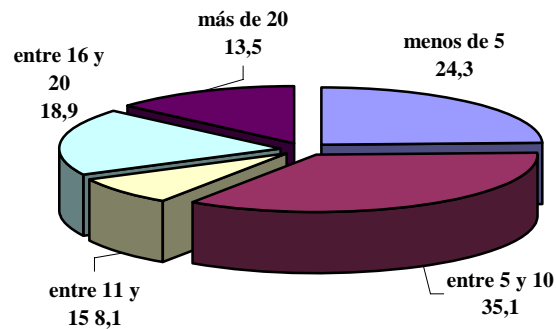
- ✚ Formación, Antigüedad, Incidencia de la Capacitación, Incidencia de Aspectos Institucionales, Estrategias, Recursos y Valoración de la enseñanza de historias presentes/ recientes.
- ✚ Edad, género y antigüedad de los profesores encuestados. Como se observa en los gráficos, el porcentaje de docentes muy jóvenes es casi el 30 %. El profesorado sigue siendo una tarea mayoritariamente femenina 56,8% no obstante el porcentaje de profesores es alto 43,2%. La población profesoral rionegrina tiene una escasa antigüedad. Con una antigüedad de hasta 10 años, casi 60% de los profesores; del 40% restante, sólo el 13% esta cercano a jubilarse.



Género docentes consultados

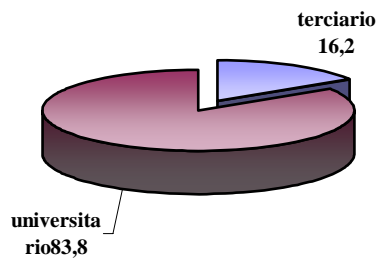


Años de antigüedad

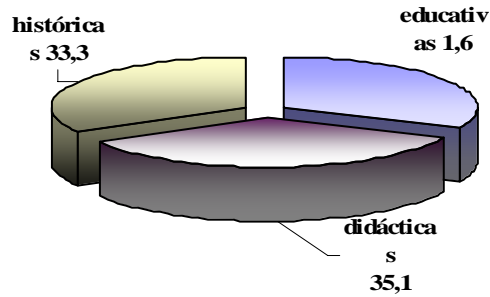


- Respecto a la formación académica. Los profesores encuestados, casi todos tienen título, el porcentaje de universitarios es alto 83,8%. La capacitación que realizan es equilibrada en cuestiones de índole educativas, didácticas e históricas

Título obtenido por los docentes consultados

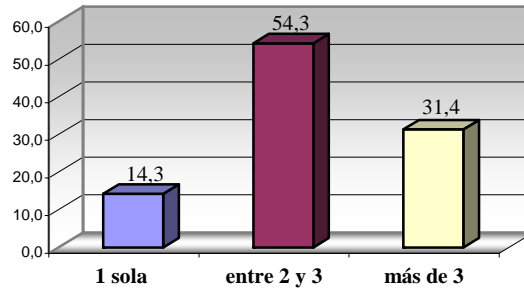


Opinión de la incidencia de las capacitaciones

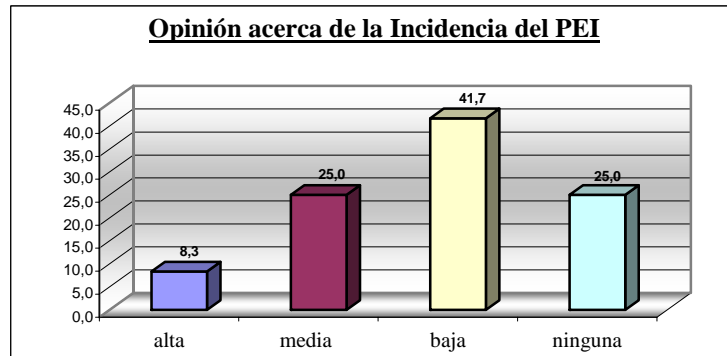


La situación laboral, el 54% de los encuestados se desempeña en 2 o 3 instituciones del nivel medio; en sólo 1 el 14% y en más de tres 31%. Los profesores “taxi”, como suele denominárselos son muchos.

Cantidad de instituciones donde trabaja

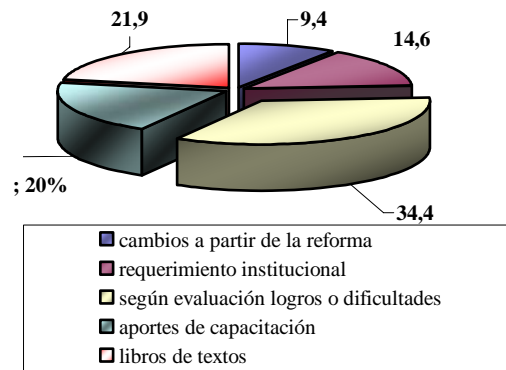


En relación con las prácticas de la enseñanza, nos interesa saber la incidencia del PEI: la muestra da cuenta de la escasa o nula incidencia de este en un alto porcentaje.

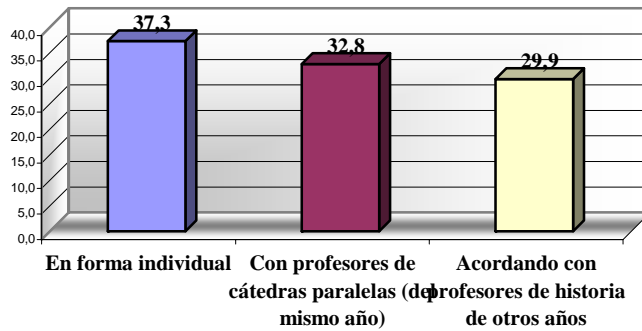


✚ La confección/modificación de los programas de la asignatura se realiza mayoritariamente a partir de la evaluación de las prácticas de la enseñanza y la capacitación. En relación con el modo de confección de los mismos hay una preeminencia de las formas grupales de construcción.

Modificaciones de los programas

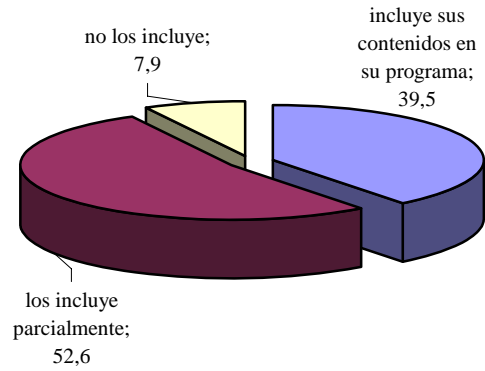


Modo de modificación de los programas

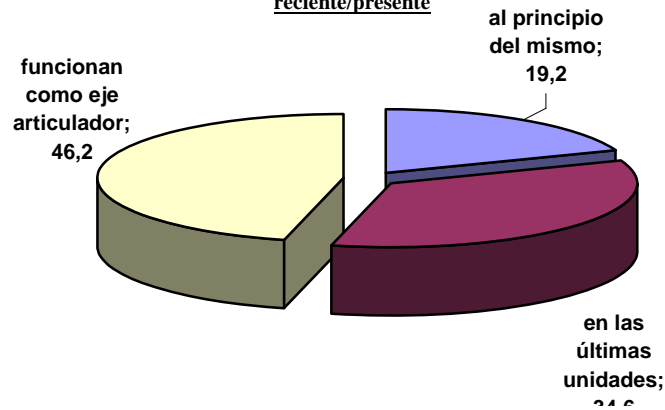


En correspondencia con contenidos de la historia reciente /presente es alto el porcentaje de inclusión. Esta funciona como eje articulador, al principio y al final del programa.

¿Incluye contenidos de Historia reciente / presente?

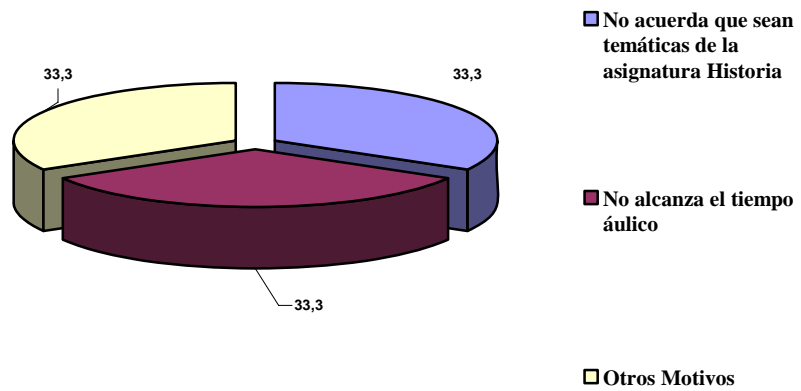


Momento del programa donde incluye contenidos de Historia reciente/presente



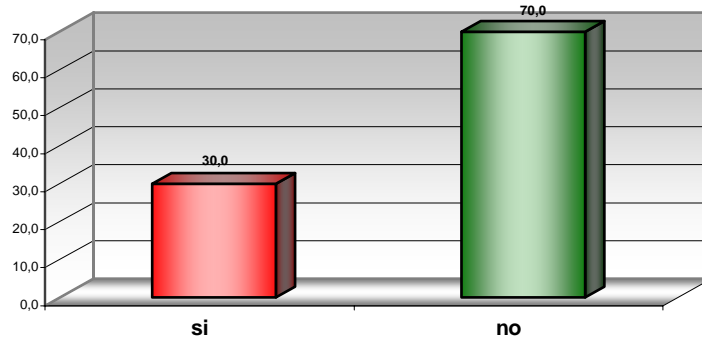
Los motivos de la no inclusión están en equilibrio entre los que no acuerdan, los que manifiestan que los tiempos áulicos son escasos y otros motivos.

¿Por qué no incluye contenidos de Historia reciente/presente

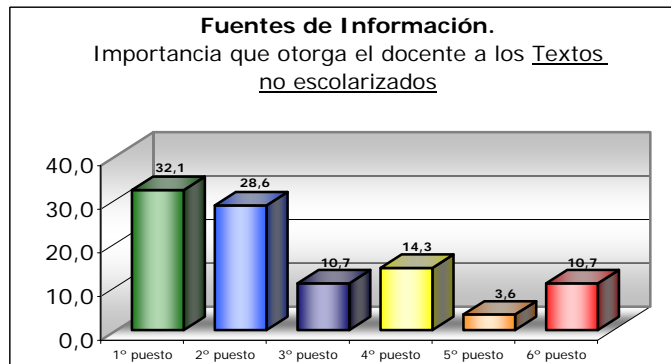
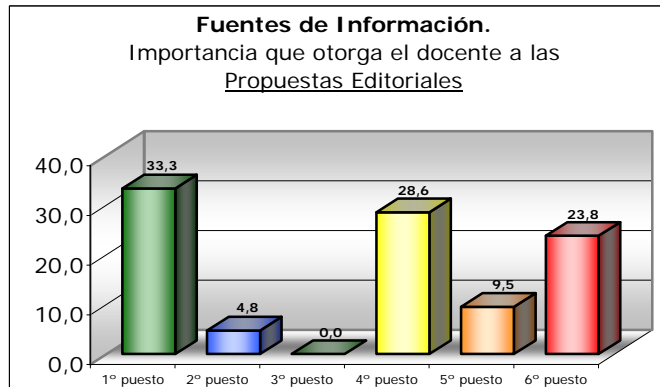


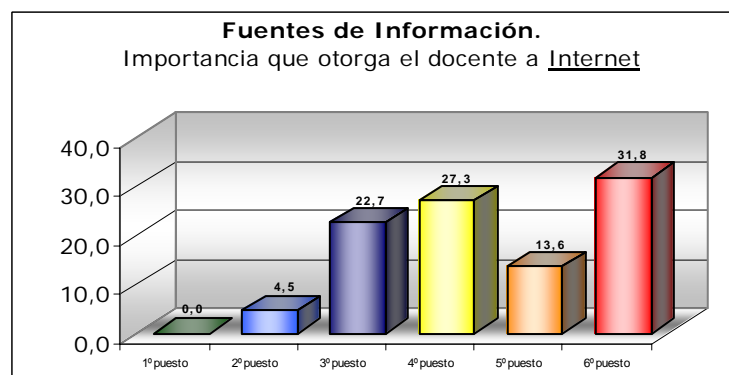
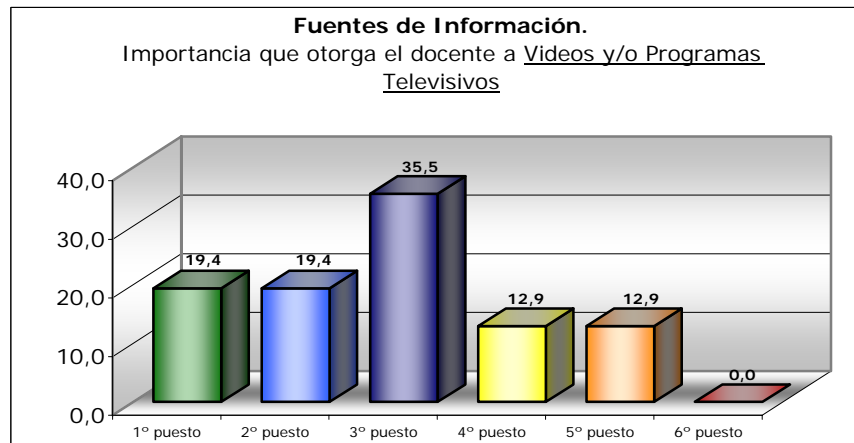
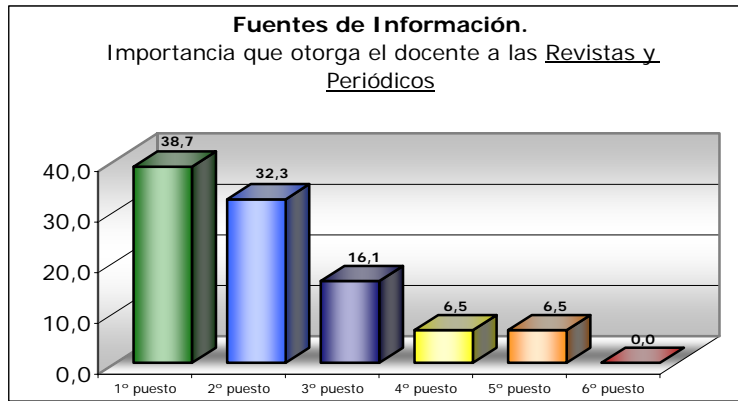
- ✚ Si atendemos a las dificultades de los contenidos de la historia reciente/presente, encontramos que un 70% manifiesta no tener dificultades

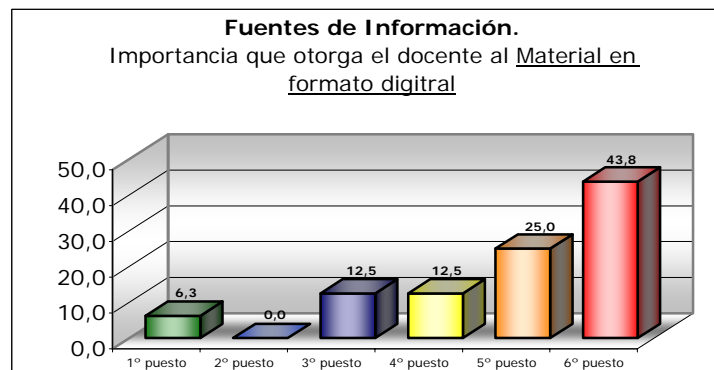
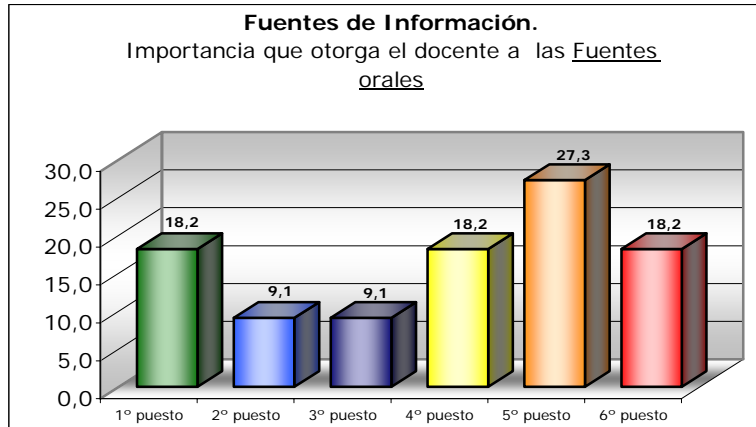
¿Tiene dificultades para incluir los contenidos de historia reciente en sus clases?



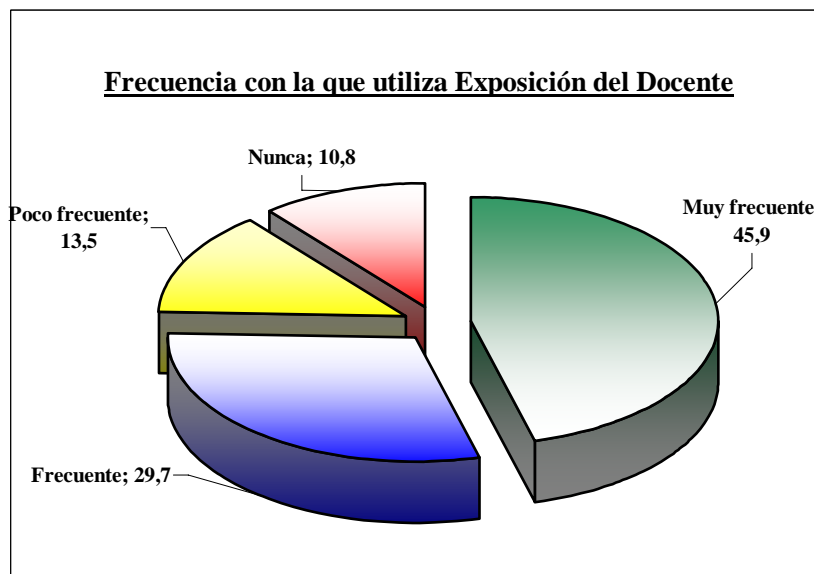
- ✚ Los materiales y fuentes para la enseñanza de la historia reciente son múltiples y variados



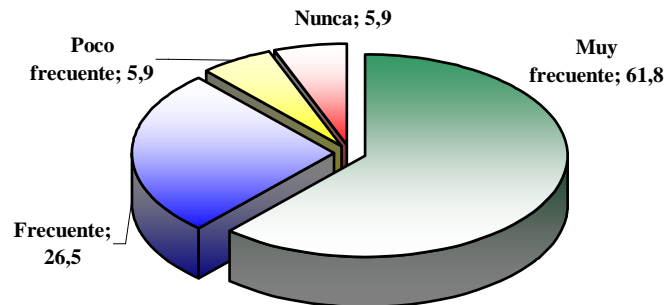




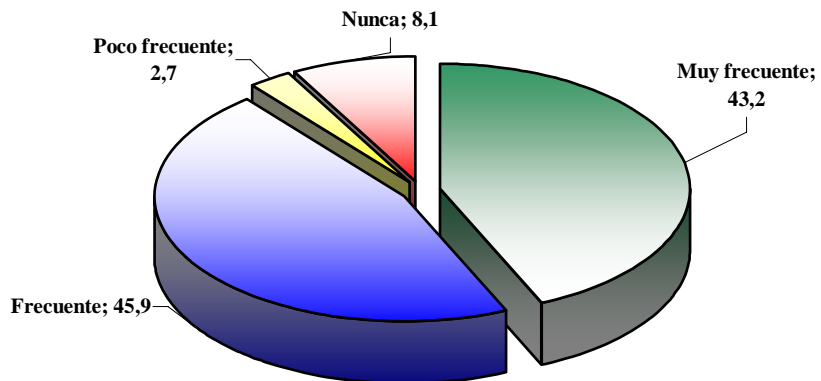
Las estrategias de la enseñanza de la historia reciente/presente también son variadas.



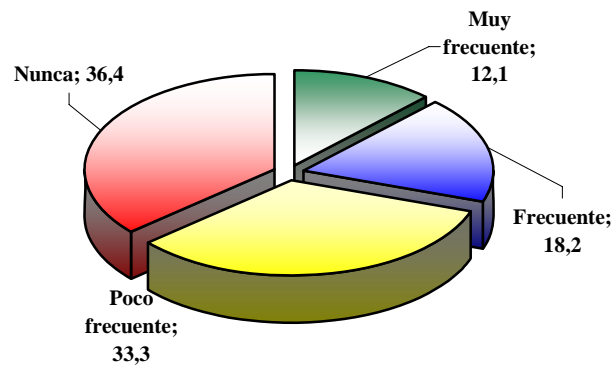
Frecuencia con la que utiliza Exposición / Interrogación

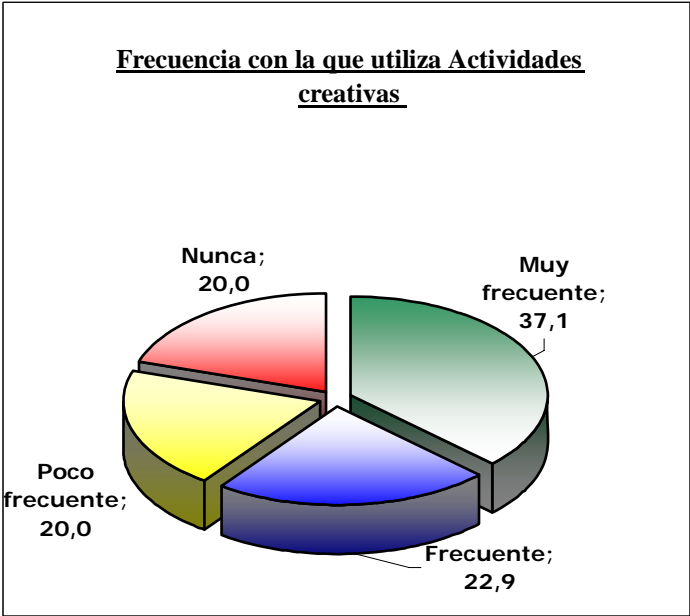
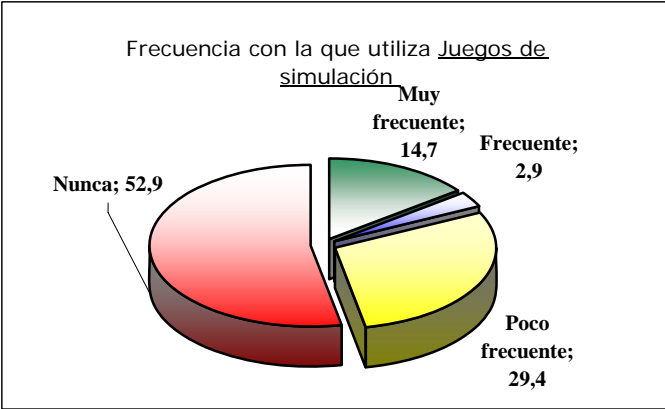
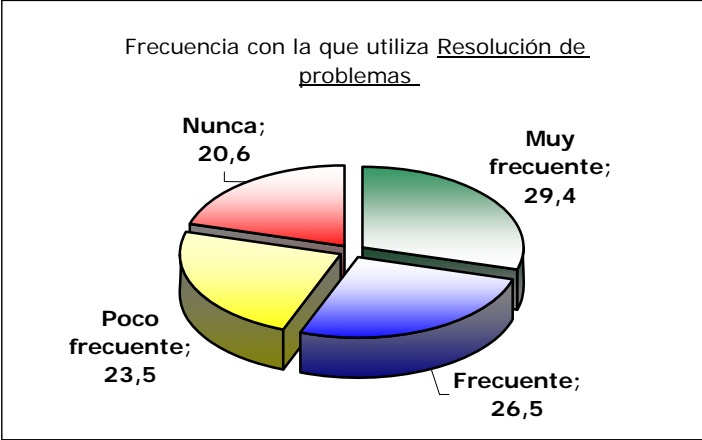


Frecuencia con la que utiliza Trabajo Grupal

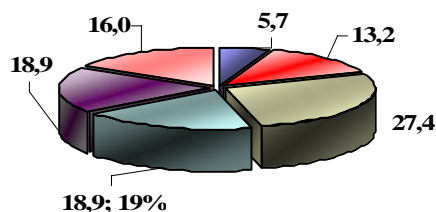


Frecuencia con la que utiliza Entrevistas





Textos con los que trabajan los docentes



■ con un único txt	■ con el txt que dispone el alumno
■ con fotocopias de txt escolares	■ con fotocopias de txt no escolares
■ con apuntes propios	■ con txt de la biblio de la escuela

Una apretada síntesis de los datos obtenidos de las encuestas nos informan que:

- La población docente en la signatura historia es joven, de escasa antigüedad y con un porcentaje muy alto de formación académica universitaria. La situación laboral dista de ser óptima, ya que sólo el 14% dice trabajar en una sola institución y el 31% trabaja en más de tres escuelas.
- La juventud de esta población nos indica que se insertan en la escuela media a finales de la década del 90, quizás este sea un dato significativo para leer que el porcentaje de docentes que construye y o modifica su programa de manera individual es amplio. Por otro lado si este dato se cruza con los altos porcentajes de incidencia nula o escasa de los PEI, nos indicaría que nos enfrentamos con docentes que trabajan solitariamente en instituciones desdibujadas?, no contenedoras?
- Otro dato interesante se refiere al modo en que modifican sus programas; sólo el 9% da cuenta que lo hace en función de requerimientos de la reforma, pero en contradicción el 21% da cuenta que lo hace a partir de los libros de texto producidos en y por la reforma.

- En relación con los contenidos de la historia reciente/presente, sólo el 7% no los incluye y de ellos el 33% no acuerda con ellos. Del alto porcentaje que los incluye el 42% lo diagrama como el eje de la enseñanza y el 34,6% da cuenta que los trabaja en las últimas unidades, lo que presupone una perspectiva temporal progresiva. Otro dato interesante es que estos contenidos no ofrecen dificultades para enseñarles 70%.
- Las formas de la enseñanza dan cuenta que la exposición docente es frecuente, generalmente son exposiciones dialogadas; las modalidades de trabajo son grupales; las entrevistas y los juegos de simulación son poco utilizados y en la resolución de problemas y otras actividades creativas hay un equilibrio
- Los materiales y fuentes de la enseñanza en esta parcela de historia da cuenta que circulan en las aulas diversos materiales: videos y programas de TV; en formato digital; textos editoriales y textos no escolarizados; revistas, periódicos; sorprende que solo el 27% da cuenta de trabajar con fuentes orales

Estos datos cuantitativos se triangularan con los que emerjan de las entrevistas en profundidad que estamos realizando a los docentes que manifestaron enseñar historias presentes/recientes.