

VII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Lucha gremial - Lucha política El conflicto docente en Neuquén.

Laura Blanco, Maria Laura Martinez, Paola Invernizzi.

Cita:

Laura Blanco, Maria Laura Martinez, Paola Invernizzi. (2007). *Lucha gremial - Lucha política El conflicto docente en Neuquén. VII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-106/52>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LUCHA GREMIAL - LUCHA POLÍTICA

El conflicto docente en Neuquén

AUTORAS: Laura Blanco, María Laura Martínez, Paola Invernizzi.

PERTENENCIA INSTITUCIONAL: Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

E-MAILS

Laura Blanco: lau304@yahoo.com

María Laura Martínez: danypety@neunet.com.ar

Paola Invernizzi: paoinvernizzi@ciudad.com.ar

INTRODUCCION

Esta ponencia surge a principios de abril de 2007, en el marco de los encuentros del grupo de investigación al que pertenecemosⁱ y en el contexto del conflicto docente. En los espacios compartidos (en el ámbito académico y en las actividades propuestas por Aten) es que se reconoció la necesidad teórica y política de sistematizar las indagaciones y construir una producción escrita con la intención de aportar a los debates que este conflicto generó y sigue generando.

La intención de la misma es realizar una aproximación descriptiva que permita analizar el conflicto docente, haciendo hincapié en los espacios de articulación que se constituyeron e intentaron constituir después de la represión de Arroyito. Teniendo en cuenta que el carácter del reclamo trascendió los límites gremiales y el pedido de renuncia de Sobisch se instaló como posibilidad es que se dará cuenta de los espacios de articulación de los diversos sectores que fueron parte de ese reclamo teniendo en cuenta sus características y la interpretación que de la situación hicieron.

En un primer momento se hará referencia al gremio docente Aten y a conflictos anteriores en el marco del contexto provincial y sus características político-económicas.

Posteriormente se realizará una crónica del conflicto teniendo en cuenta la dinámica del mismo y de sus diferentes etapas.

En última instancia se dará cuenta de las valoraciones y opiniones que los diferentes sectores realizaron sobre los espacios de articulación y sobre el conflicto, priorizando, para esto último, la lectura que hicieron acerca de la existencia o no de las condiciones objetivas y subjetivas para lograr la renuncia de Sobisch.

La metodología priorizó la realización de entrevistasⁱⁱ a referentes claves de agrupaciones de Atenⁱⁱⁱ (Naranja, Negra, Rosa), a representantes de organizaciones sindicales que tuvieron participación en el conflicto (ADUNC^{iv}, CTA^v,) y a referentes de organizaciones participantes de la Multisectorial (HIJOS^{vi}, FUC^{vii}, ZANON^{viii}, Colectiva Feminista LA REVUELTA.). Esta última se compone por muchas trabajadoras de la Educación militantes de Aten. En relación a las fuentes secundarias se hizo un relevamiento de “La Mañana de Neuquén” y el diario “Río Negro” desde el 12 de febrero hasta el 5 de mayo y

se consultaron páginas web, los boletines de ATEN, folletos y periódicos de aquellos sectores entrevistados y de los que no se pudo entrevistar.

CONDICIONES SOCIO HISTÓRICAS PARA COMPRENDER EL PROCESO DE LUCHA^{ix}

En el marco de las transformaciones que se presentan en el capitalismo actual -lo que varios autores coinciden en caracterizar como régimen de acumulación flexible- Harvey (1990) se sitúa la experiencia que pretendemos reconstruir.

Estamos frente a profundas modificaciones en las formas de acumulación, lo que incluye cambios en las fuerzas productivas, las formas de organización del trabajo, la estructura de clases, en el marco de una internacionalización del capital de nuevo tipo. Todo esto define nuevos requerimientos al Estado, ámbito en el cual se expresan contradictoriamente las nuevas correlaciones de fuerza que esta situación histórica define.

En el caso argentino, Basualdo (2002) señala cómo la dictadura militar modifica el comportamiento económico en el país, pasando de un periodo donde la producción industrial orientada al mercado interno era el eje central de la dinámica económica, a otro en el cual dicho comportamiento social y económico está basado en la valorización financiera. Este patrón de acumulación aseguró un claro predominio del capital sobre el trabajo, expresado en la concentración del ingreso, en la expulsión estructural de la fuerza de trabajo, lo cual determinó tasas de desocupación y subocupación impensadas en el período anterior. Las íntimas vinculaciones entre el sistema político y el modelo de acumulación impuesto son desarrolladas por el autor.

Particularizar en la situación de Neuquén, conduce a destacar constantes cuya conjunción permiten caracterizar la peculiaridad de la provincia: la estructura productiva de tipo enclave^x; la permanencia histórica en el gobierno del partido provincial “Movimiento Popular Neuquino” (MPN) y la prominente trayectoria de resistencia y lucha, de donde deviene el reconocimiento de la provincia como capital de los Derechos Humanos.

La matriz de dominación política configurada por un estado provincial que se indiferencia permanentemente del partido (MPN) es sostenida en gran parte, por una amplia inserción laboral de la población en la esfera del Estado y un despliegue de estrategias clientelares, que asumen características específicas en diferentes momentos. La inserción laboral de gran parte de los trabajadores en general y del Estado en particular está caracterizada por la precariedad, inestabilidad y flexibilización laboral y por explícitas acciones de sanción, persecución, amenazas a los posicionamientos críticos, lo que limita el despliegue de prácticas instituyentes, contestatarias a la matriz de dominación instalada.

Sin embargo, cabe destacar que es la acción colectiva la que define la trayectoria de resistencia y organización en la provincia. Al conjunto de estas expresiones Petruccelli (2005) lo denomina una “(Contra) cultura de la protesta”. En este sentido la primacía del MPN, un sistema político cerrado y una matriz contestataria es la que caracteriza a la provincia. En este marco se inscribe el gremio ATEN.

ATEN: un gremio con historia^{xi}

Se pueden rastrear los inicios del sindicato en 1982, plena época de dictadura militar, de la mano del entonces Obispo Don Jaime de Nevares, con militantes provenientes de las

filas de corrientes marxistas, del peronismo y del cristianismo progresista, dato que parece irrelevante pero que tiene su influencia en la impronta de la militancia de base y ha tenido también su importancia en las relaciones del gremio con la Iglesia. Sindicato que nace signado por el conflicto ya que el gobierno provincial les negaba la personería gremial y los consideraba sólo un cuerpo de delegados.

Entre las muchas discusiones y decisiones iniciales, una define el sentido que los fundadores dieron al gremio, y es que ATEN -Asociación de trabajadores de la educación de Neuquén- incluye a todos los trabajadores de la educación, docentes y no docentes; y permite reivindicar al docente como un trabajador más. *“Es un gremio que, como su nombre lo indica, es de todos los trabajadores de la educación, y no sólo de docentes, como ocurre en tantas provincias o como esperarían algunos compañeros que fuese. Que sea así, fue una decisión netamente Política (con mayúsculas) y define el sentido de este gremio”*.

El rasgo distintivo del gremio es su independencia de los partidos políticos, -difícil y defendida autonomía- y su permanente oposición al partido provincial gobernante desde hace 40 años, el Movimiento Popular Neuquino (MPN), lo que no implica que sus militantes de base no tengan esa participación partidaria. *“La característica principal de este sindicato es la independencia de los partidos políticos, principalmente del partido gobernante, que lo ha posicionado como el único opositor a todos los gobiernos”*. *“Vos podés militar en cualquier partido pero en el gremio, vas, ponés la postura y la sometés a la votación de la asamblea; independencia de los partidos políticos implica independencia del Estado”*

Otro rasgo importante lo caracteriza es la participación de diversas agrupaciones, con posturas ideológicas, políticas y metodológicas diferentes, que mantienen un debate permanente hacia el interior de la asociación. *“Yo creo que este gremio nuestro ATEN tiene características propias muy fuertes como por ejemplo pluralidad de ideas, de agrupamientos y se ve eso reflejado; se ven esos compañeros militantes en las aulas, no te digo que sea la mayoría, que sea masivo pero no se si ocurre en otras entidades de base que tengan docentes con tanto compromiso social y político y que después lo traduzcan en las aulas; yo lo veo acá pero no creo que se pueda comparar con otra organización de base de otra provincia”*

A partir de su constitución, el crecimiento organizacional va definiendo su actual estructura: la conformación de seccionales en toda la provincia (20 en total), una dirección provincial, una modalidad de funcionamiento ligado a la democracia directa con asambleas de base, y la institución real (no formal) del plenario de secretarios generales de cada una de las seccionales con el mandato de sus respectivas asambleas, debido a la magnitud del gremio.

En el presente conflicto se reconocen varias agrupaciones que participan de la vida gremial: algunas se identifican con partidos políticos de izquierda aunque convocan también a compañeros apartidarios y otras se definen como independientes de los partidos políticos. Se pueden citar las siguientes: Azul y Blanca, actual conducción de la Comisión directiva provincial, desprendimiento de la lista celeste y azul-celeste, con fuerte sustento en el interior que se autodefine como no burocrática; Naranja, conducción de la seccional capital, desprendimiento de la lista rosa nacional con un discurso que destaca su pretensión antiburocrática, democrática y de unidad entre la comisión directiva provincial y seccional capital como modo de defensa del gremio en su conjunto. Algunos de sus integrantes participan activamente del MIC (Movimiento Intersindical Clasista);

Rosa, nacida como oposición a la conducción celeste, autodefinida como clasista, antiburocrática e independiente de todos los partidos políticos por entender que en la actualidad no hay partido político revolucionario.

Un conjunto de agrupaciones tiene referente partidario y están constituidas también por integrantes independientes, este es el caso de la Marrón: Partido Obrero (PO); Negra: Partido de Trabajadores por el Socialismo (PTS); Colorada: Convergencia Socialista; Fucsia, donde recalieron algunos militantes del viejo MST; Ámbar, también desprendimiento de la rosa con referentes que provienen del PC (Partido Comunista) y de la CTC (Corriente de Trabajadores Clasista); Púrpura, con amplia mayoría de militantes del POR (Partido Obrero Revolucionario), entre otras.

Es importante señalar que las diferencias encontradas en torno a muchas cuestiones que hacen al espacio gremial, inclusive respecto al papel del gremio en la arena político-ideológica son fundamentales para entender la dinámica de los conflictos pero podemos señalar que hay un generalizado reconocimiento entre los trabajadores de la educación neuquinos y una profunda valorización del gremio. Lo reconocen como un interlocutor válido con el gobierno, “verdadero enemigo” en los conflictos y destacan como distintivo de la organización la posibilidad del disenso, de discusión al interior del espacio gremial, de las asambleas, las reuniones de delegados y el trabajo con las bases en cada escuela. Este logro de ATEN de sostenerse como sindicato que aúna la representatividad de todos los trabajadores de la educación es considerado una fortaleza frente a la fragmentación pretendida y lograda en otras provincias. Un sector importante de la militancia reconoce momento de graves crisis, vinculadas con las resoluciones de conflictos anteriores (2003) y valoran las prácticas democráticas en el gremio, en el cual encontraron un camino para sostener la militancia.

Finalmente en este recorrido es necesario señalar que ATEN es considerado un gremio combativo, en lucha por los derechos de los trabajadores y, desde su nacimiento, siempre opositor a los gobiernos provinciales y nacionales; e inclusive a la CTERA. Aspecto que se recoge tanto de las entrevistas realizadas como de los ataques y las respuestas del gobierno provincial respecto a las demandas de los trabajadores. La represión y la coerción como respuesta ha sido, con el correr de los años, cada vez más costoso y se asesinaron dos vidas: la de Teresa Rodríguez y la de Carlos Fuentealba. *“Esto ha significado tener una historia de lucha en las calles, para lograr las reivindicaciones que aún tenemos, como lo es el cumplimiento del Estatuto del docente y el cumplimiento de la ley 242, que crea el Consejo Provincial de Educación...”* *“Los que luchamos no queremos muertos, no queremos lastimados, odiamos el sufrimiento (por eso luchamos); pero no retrocedemos porque existan los peligros, así hacemos la historia.”* *“Hace 10 años éramos los locos por frenar la ley federal, hoy los trabajadores del país nos dan la razón”*

Una historia de lucha

Es necesario enmarcar el conflicto 2007 en el contexto de algunos de los conflictos anteriores. La selección de los mismos obedece al siguiente criterio: son aquellos que desde las entrevistas y los discursos constituyen el horizonte de experiencia bajo el cual se compara el conflicto del 2007. Esta es una decisión que puede ser cuestionada, pero la intención es que la mirada a conflictos anteriores nos permitan reconocer la dinámica relacional entre gremio y estado provincial y nos ayude a reconstruir la experiencia (en términos de Thompson) de la lucha. Los conflictos seleccionados son: 1997, 2003 y 2006.

Además de las características internas del gremio, señaladas anteriormente, que refieren a los mecanismos para la toma de decisiones, la heterogeneidad de posturas ideológicas y políticas y la independencia respecto de los partidos políticos y los Estados Nacionales y provinciales, entendemos que la lógica y las características que asumen los conflictos deben ser vistas a la luz de las relaciones con el partido provincial (el partido-estado tal como es definido por algunos autores) y delinear las continuidades y rupturas que presentan las dinámicas de los distintos conflictos.

El modelo de dominación que instala el MPN está basado principalmente en la coerción como forma de hacer política –tanto material como simbólica- en la que el gobernante centraliza la decisión política y bajo la supuesta defensa de la legalidad y de los intereses de los neuquinos reprime sistemáticamente las protestas sociales llevadas a cabo por el gremio de los trabajadores estatales (ATE^{xii}, ATEN, CTA). Se trata de un Estado provincial subordinado al “jefe de gobierno – jefe de partido”, que reproduce formas de gobierno caracterizada por varios entrevistados y por algunos autores como fascistas o casi fascistas.

El año 97 marcó un punto de inflexión en la protesta social, tanto en las modalidades de la acción colectiva como en el contenido de los reclamos.

Según Petruccelli (2005), una de las características del conflicto docente del año 1997 fue su carácter dual: por un lado el rechazo de la Ley Federal de Educación (LFE) y la defensa de la escuela pública, y por otro las reivindicaciones concretas clásicamente económicas. Según el autor este carácter dual potenció el conflicto y logró la suma y participación activa de padres y de la comunidad en general. En el marco de este conflicto los trabajadores de la educación ocuparon los puentes que unen la ciudad de Cipolletti y Neuquén y después de varios días de corte y de negociaciones frustradas fueron desalojados por la gendarmería. Después de la represión la huelga continuó con alto acatamiento y fue acompañada por marchas y diversas actividades. Una de esas movilizaciones culminó con un nuevo corte de ruta en Cutral Có pero esta vez sin el apoyo del plenario de ATEN, o mas bien, con un apoyo declamativo tal y como lo caracteriza Petruccelli (2005). A los reclamos docentes se le sumaron los de los denominados fogoneros.

El desenlace de estos hechos es conocido, en la represión de Cutral Có asesinan a Teresa Rodríguez y en forma simultánea el gremio firma un acuerdo con el entonces gobernador Felipe Sapag. La pueblada de Cutral Có queda aislada y la decisión de aceptar negociar en estas condiciones generó debates aún abiertos en ATEN.

El conflicto del año 2003 fue mencionado por parte de los entrevistados afiliados al gremio como uno de los más “duros” por las consecuencias posteriores.

Después de varios días de paro, movilizaciones, numerosos pedidos de audiencia al gobierno, se produjeron cortes de rutas en diversos lugares de la provincia. La respuesta del gobierno fue el desalojo violento de los trabajadores de la educación. Esto se sucede inmediatamente después de las elecciones que proclamaron nuevamente a Jorge Sobisch como gobernador.

Lo significativo de este conflicto es que el MPN obtuvo casi el 60% de los votos y que además, las instancias informales e intentos de negociación entablados por el gremio y por el gobernador en ejercicio en ese momento, Jorge Sapag (gobernador electo por el

MPN en el presente año), fueron desconocidas y consideradas irrelevantes por el gobernador re-electo.

Los hechos de 2006, después de casi un mes de paro y de intentos de ser escuchados y recibidos por el gobierno, son importantes en tanto muestran el accionar cada vez mas evidente de los “aparatos paralelos” o “grupos de tareas parecidos a los de la dictadura”(así denominó el gremio a los grupos de punteros encomendados por el MPN). Hacemos referencia al desalojo violento por parte de militantes del MPN, del piquete de Plaza Huincul situado en la entrada de una destilería. La intención del piquete era la de afectar el circuito productivo. En este contexto, los militantes del partido provincial disfrazados de obreros de la UOCRA^{xiii} (atacaron a un piquete compuesto en su mayoría por maestras.

Hay que recordar, que la UOCRA neuquina junto a 14 sindicatos más formó parte de la Mesa Sindical Sobisch Presidente y fueron parte de la conducción nacional de El Movimiento, agrupación que impulsó la candidatura del gobernador neuquino como presidente para el 2007.

Tanto en el 2006 como el 2007 las medidas de fuerza se oponen con intereses de sectores económicos de poder en la provincia (aquellos ligados al petróleo y al turismo).

En relación al 2006, Luis Cabral, entonces secretario de Prensa de ATEN expresó en diversos medios periodísticos que: *“Es evidente que sus patrones -Repsol-YPF- lo han apretado al gobernador para que tome esta decisión. Sobisch ha comprado la voluntad de estos 150 patoteros para que vengan a desalojar a los maestros de la ruta. Nosotros mantenemos todas las protestas y a partir de hoy estamos en sesión permanente”*.(30/03/06). En relación al 2007 el secretario gral de la CTA señaló: *“La respuesta es la represión. Cuando el conflicto es decidir entre la tasa de rentabilidad de las petroleras y los reclamos de los laburantes la respuesta es clara: la represión. Y en este caso la brutalidad de traspasar acá la línea de la vida para defender la rentabilidad de las petroleras.”* (Sec. Gral CTA Neuquén 2007).

La mesa de negociación que le siguió al conflicto del 2006, no dio respuestas a los reclamos, el gremio anuncio que el tema salarial debía tratarse antes del siguiente año, en caso contrario, el 2007 comenzaría con medidas de lucha.

CARACTERIZACIÓN DEL CONFLICTO DOCENTE 2007

El conflicto mantenido entre los trabajadores de la educación y el gobierno provincial en el año 2007 debe ser entendido en el marco del conflicto anterior.

El pliego de demandas consistía en: aumento salarial cercano a la canasta básica (reclamo que planteó dilemas pero que no es motivo de la presente ponencia), una mejora sustancial de las condiciones laborales de los auxiliares de servicio en contra de la precarización laboral, la apertura real del Consejo Provincial de Educación (cerrado el año anterior en el marco de un conflicto con los estudiantes secundarios) y el desarrollo de un plan de infraestructura y mantenimiento de los edificios escolares. (Boletín de Aten, 7/03/07).

Antes de que se efectivice el paro del 5 de marzo, el gobierno realizó dos propuestas al gremio que fueron rechazadas por los trabajadores docentes al ser consideradas insuficientes. A partir de este rechazo, el gobierno, bajo la figura del ministro Esteves (Ministro de Obras Públicas a cargo de la cartera de Educación), delimitó su posición respecto al gremio afirmando en declaraciones al Diario Río Negro que *“la postura nuestra*

es que en todo caso, nos vamos a ver después del paro” (36/03/07).

El ciclo lectivo comenzó con paro en la provincia de Neuquén y en nueve provincias del país en el marco del acuerdo entre CTERA y el gobierno nacional respecto al salario mínimo de 1040 pesos. ATEN consideró insuficiente este aumento por no tener correlato con el costo de vida en la provincia de Neuquén. En esta provincia, las medidas se iniciaron con un paro por 72 horas y al no tener respuesta a sus demandas, las asambleas deciden paro por tiempo indeterminado.

Esta medida fue acompañada por diversas acciones. La de mayor significatividad fue la marcha de la dignidad, desde Zapala hacia la capital provincial en la que participaron una multitud de trabajadores docentes apoyados activamente por la CTA y distintas organizaciones y sectores de la comunidad. De forma paralela al reclamo del gremio docente otros sindicatos estatales se encontraban en paritarias con el gobierno provincial. Tal es el caso de los trabajadores de Acción Social, Salud, Producción y Sejun. ATE planteaba una demanda general de aumento para el sector a cuenta de las paritarias para quienes no habían establecido acuerdos por escalafón.

El desenlace de estos reclamos tuvo diferentes resoluciones y modalidades. Los trabajadores de Sejun y Salud nucleados en ATE, combinaron los intentos de negociación con paros. Cabe destacar que los trabajadores de la Salud tienen experiencias de confrontación intensa con el gobierno y que el sector está atravesando una profunda crisis debido al vaciamiento sufrido en los últimos años.

Respecto al conflicto docente podemos señalar que hubo una profundización de medidas a partir del 20 de marzo con cortes intermitentes de ruta, los denominados “permiquetes”, a través de los cuales se explica a la comunidad los fundamentos del reclamo. En este contexto, el 22 de marzo el gobierno formaliza otra oferta que es rechazada por insuficiente y por ser vista como un “intento de fracturar al gremio”.

Desde la conducción de la CTA se reconoce esta forma como típica de acción estatal del MPN: *“Y, un gobierno con una lógica más o menos tradicional: no darle respuesta a los conflictos, hasta que los conflictos sociales se tensen, tirar primero cuestiones que saben que ningún gremio puede aceptar”.*

Luego de esta propuesta, y a escasos días de semana santa, los cortes en el puente se profundizaron y el gremio afirmó que podrían profundizarse aún más a partir de la realización de cortes sistemáticos en toda la provincia, afectando de este modo la producción y el turismo. El 29 de marzo el diario Río Negro hizo trascender la noticia de que el corte posiblemente sería en Arroyito (lugar que efectivamente fue cortado en semana santa).

A partir de este nuevo escenario de la protesta, la campaña mediática en contra del gremio se intensifica y a los intentos de deslegitimar el reclamo docente se sumó el intento de criminalizar la protesta. Haciendo uso de una intensa propaganda, más intensa luego de la represión, el gobierno aprovechó a su favor la doble relación que tienen los trabajadores estatales en tanto defensores de sus intereses y sus derechos, y proveedores de bienes socialmente necesarios.

Ilustrativas son las expresiones vertidas en el diario Río Negro por parte del ministro Esteves: *“ATEN está haciendo apología del delito”* y agrega; *“¿Piensan que con esto están perjudicando al gobierno?. Están perjudicando a la actividad productiva de la*

provincia. Así que están perjudicando a toda la comunidad” (28/03/07). Además se procedió a la descalificación de los trabajadores que adhirieron a la medida señalando que estos son “trabajadores de la educación y no maestros, porque no tienen vocación” (28/03/07).

En respuesta a esta situación y la posibilidad de los cortes, los empresarios de la zona turística de San Martín de los Andes, específicamente las cámaras nucleadas en el Ensatur, presentaron denuncias penales federales contra las medidas de fuerza en un intento de judicializar la protesta. Lo mismo hizo ACIPAN (Asociación de Comercio, Industria, Producción y Afines de Neuquén) y distintos operadores turísticos quienes acudieron a la justicia provincial y federal. En palabras vertidas al diario Río Negro *“El objetivo de la presentación es, en realidad, una petición al fiscal de turno para que intervenga. Por eso se enmarca en lo que judicialmente se entiende como noticia de un delito” (30/03/07).*

En este contexto y hasta el corte en Arroyito, los trabajadores de la educación flexibilizaron las medidas y los cortes, afirmando a través de los medios la voluntad de negociar. El gobierno, en una postura que puede leerse como parte de su estrategia de dilatar el conflicto, apelar al desgaste e intentar romper la huelga, lejos de convocar al diálogo tendió nuevamente a la confrontación. En declaraciones radiales citadas por el Diario Río Negro, el ministro jefe de gabinete Jorge Lara, afirmó que *“se está evaluando la posibilidad de convocar a maestros que no tengan cargos asignados y a jubilados”. Y agrega: “Este paro fundamentalmente atenta contra toda la familia, porque se está dejando al descubierto a todos los chicos. Y no es que estemos hablando de un sueldo ínfimo. Hay que pensar que estos movimientos tienen otras intencionalidades” (3/04/07).*

El 3 de abril, un día antes del corte de Arroyito, el gobierno hizo un llamamiento a la Secretaría de Trabajo para que se dicte la conciliación obligatoria, la que es rechazada anticipadamente por ATEN.

En esta situación hubo una convocatoria a multisectorial vinculada con el conflicto. Esta multisectorial existe en Neuquén desde hace varios años, como espacio en el que confluyen organizaciones con diversidad de posiciones políticas, que se dinamiza frente a situaciones particulares. Previo al conflicto de los trabajadores de la educación, venía reuniéndose a fin de organizar acciones de repudio frente a la desaparición de Julio López, organizar acciones frente a sucesos vinculados con la reapertura local de las causas de la dictadura, como fue el escrache al represor Farías Barrera^{xiv}. En esta ocasión es convocada por Zanón en instalaciones de ATEN el día previo al corte en Arroyito. Participan de la misma: las agrupaciones de izquierda, Zanón, los organismos de Derechos Humanos: H.I.J.O.S, Zainuco^{xv}, CEPRODH^{xvi}, las Madres^{xvii}, la FUC y ATEN. A este encuentro concurrieron del gremio los representantes de ATEN provincial y la seccional Capital y la lista negra de ATEN.

El 4 de abril, la feroz represión desatada contra los trabajadores de la educación y los sectores que viajaron en apoyo (como es el caso de los obreros de Zanón) y el fusilamiento del trabajador docente Carlos Fuentealba, marcó un punto de inflexión en el conflicto. Todos los entrevistados coinciden en señalar que hubo un antes y un después en el conflicto que generó cambios y planteó la necesidad de realizar nuevas formulaciones en las peticiones iniciales. En este sentido el reclamo salarial pasó a un segundo plano para instalar la demanda de la renuncia de Sobisch.

La caravana que llegó del lugar de la represión, el 4 de abril, fué recibida en la intersección de ruta 22 y Avenida Olascoaga por un grupo de personas y organizaciones recientemente convocado frente a las circunstancias planteando diferentes demandas.

Esta situación generó algunas tensiones, pero las medidas resueltas combinaron ambas decisiones. De esta manera se realizaron los cortes de los puentes Neuquén - Cipolletti, Centenario, Cinco Saltos así como la permanencia de los trabajadores de la educación en la casa de gobierno y el hospital en el cual estaba internado Carlos Fuentealba. Es importante señalar que ya desde este momento inicial existieron opuestas interpretaciones respecto al espacio de la multisectorial y sus decisiones, situación que se analizará posteriormente.

Los cortes fueron apoyados y sostenidos por trabajadores de la educación, HIJOS, FUC; los obreros de Zánón, partidos de izquierda y algunas organizaciones sociales.

Repercusiones y acciones: las semanas posteriores a la represión

Como se señaló con anterioridad, el asesinato del trabajador de la educación Carlos Fuentealba marcó un punto de inflexión en el conflicto docente. Varias denominaciones provenientes de diferentes sectores caracterizaron a la etapa abierta como una etapa de "crisis política", como una etapa que "puso en jaque al gobierno".

Las acciones concretas en repudio a lo sucedido en Neuquén se multiplicaron a lo largo del país. Es conocido el paro y movilización llevado a cabo en varias provincias, acción que se caracterizó por la masividad de las movilizaciones, por la acción conjunta de la CTA y la CGT y por los diferentes grados de acatamiento al paro. A nivel nacional los gremios nucleados en la CGT realizaron un paro de 1 a 2 hs, mientras que los de la CTA lo hicieron durante 24 hs reiterando las medidas durante todo el transcurso del conflicto (los trabajadores del sector salud, después de dos semanas, se negaron a ir a paritarias hasta tanto el gobierno no negocie o se resuelva el conflicto docente).

En Neuquén la marcha en repudio a la represión bajo la consigna "Sobisch renunciá" convocó a aproximadamente 30.000 personas. El paro en ATEN fue total, las direcciones de las escuelas resolvieron cerrar los establecimientos hasta tanto no se resolviera el conflicto. Hubo un muy importante nivel de acatamiento en los gremios nucleados en la CTA y disparidad de adhesión en los de la CGT. Hubo una presencia importante de diversas organizaciones de la región: de derechos humanos, gremiales y sociales.

Respecto a los partidos políticos se puede señalar que además de la expresión compartida de repudio a la represión, las pronunciamientos se diferenciaron en torno al posicionamiento respecto al gobierno. Algunos partidos realizaron llamamientos al diálogo y se ofrecieron como mediadores, otros exigieron la renuncia de los ministros de Seguridad y Trabajo (Arévalo) y de Educación (Esteves), y finalmente hubo sectores de la oposición que iniciaron el pedido de Juicio Político al gobernador. Este intento fue llevado a cabo por los diputados de la oposición Beatriz Kreitman (ARI), Carlos Moraña (PI), Raúl Radonich y Pablo Tomasini (Frente Grande), Jesús Escobar (Libres del Sur), Gabriel Romero (PJ), Eduardo Mestre (Recrear) y Ricardo Rojas (MID). Pedido que no prosperó debido a que el partido provincial en el poder (MPN) tiene mayoría en la legislatura.

Después de la marcha y a 5 días de los cortes de los puentes carreteros, precisamente el 11 de abril se decidió en varias de las asambleas docentes el levantamiento de los cortes.

Esta medida fue cuestionada por varias de las organizaciones que participaron de la Multisectorial y por parte de algunas seccionales y agrupaciones del gremio.

Para varios de los entrevistados la decisión de levantar el corte fue interpretado como un error táctico (o estratégico) que debilitó al gremio y fortaleció o dió un respiro al gobierno.

Posteriormente a los sucesos de Arroyito surgió otro espacio de coordinación: el espacio de la Intersindical en el que participaron diversas organizaciones sindicales, registrándose la presencia de representantes de camioneros, luz y fuerza, petroleros, empleados de espectáculos públicos, el sindicato de Docentes Privados,(SADOP), DGI, trabajadores no docentes de la universidad, ADUNC, y todos los gremios de la CTA. ATE fundamentalmente, que se encontraba en paritarias.

Es importante señalar que ya desde este momento inicial existen opuestas interpretaciones respecto al espacio de la multisectorial y sus decisiones, situación que se analizará a continuación.

A partir del 14 de abril se abre una semana caracterizada por: el avance del MPN y su reagrupamiento; el recrudecimiento de la violencia simbólica y material por parte del gobierno y los intentos de fortalecer las medidas por parte del gremio docente que se expresa entre otras cosas a través del pedido a la CTERA de un paro nacional.

En cuanto al gobierno, una acción de apoyo fundamental al gobierno fue la de Jorge Sapag, candidato a gobernador por el MPN, quien después de 10 días de silencio declaró que Sobisch debía terminar su mandato. Estas declaraciones las realiza después de haber acordado con el sobischismo las listas de candidatos a diputados, en las que la línea sobischista queda sin representación.

Respecto a las acciones del MPN, los denominados padres autoconvocados y funcionarios del MPN realizaron diversos actos en apoyo al gobernador expresando que quienes están en la casa de gobierno ""están enviados por el gobierno nacional"; "vienen de otras provincias"; "son de partidos de izquierda" y "están destrozando nuestra ciudad". También aclararon "nosotros no somos políticos". (18/04/07). A esto se sumó el decreto que declaró en emergencia educativa a la provincia y la instalación de punteros del MPN y funcionarios en algunas de las escuelas, además de la contratación (frustrada) de docentes suplentes.

El papel de la CGT también es importante para analizar esta etapa del conflicto ya que al interior del sindicato se agudizaron las diferencias respecto del conflicto docente. Junto a la Uocra, los gremios de Peones y Propietarios de Taxis y cámaras empresarias como la de la Construcción y el comercio de Neuquén (ACIPAN) se ofrecieron como mediadores en el conflicto y reclamaron por el derecho de los chicos a estudiar. Ojeda (secretario general de la Uocra) manifestó que "nosotros estamos a favor del diálogo para solucionar los problemas y por eso nos ofrecemos como mediadores" y agregó que "hay otros grupos que lo que están buscando es el choque entre trabajadores y por eso desde los sectores que nos unimos en la mesa sindical no vamos a participar de ningún reclamo ni marcha" en apoyo a la lucha docente". (17/04/07).

Desde la CTA se remarcó asimismo, el lugar de UPCN en este proceso: "Ahí surge la función de UPCN, este gremio que firma cuando todavía estábamos con el compañero Fuentealba..., una cosa increíble, no? Tratando de darle aire al gobierno. Uno a lo largo de los años puede haber visto muchas cuestiones que uno considera traiciones, que uno considera claudicaciones... ahora con un compañero asesinado, con la situación en que

estábamos ahí, con 30.000 personas... firmar ahí, en ese momento, realmente se lleva el premio mayor en esto de traición a la clase trabajadora, creo que va a costar encontrar cosas de este tipo en la historia de los trabajadores”.

En este marco de situación, a partir del 21 de abril, se abrió otra instancia dentro del conflicto, instancia en la cual se reanudaron de forma escrita las negociaciones con otros interlocutores. Esta instancia al interior del gremio se caracteriza por la tensión entre las posturas de que no se debía negociar hasta que el gobernador renuncie o la de llegar a una instancia de negociación pero con la impugnación de los funcionarios mas implicados en la represión sin dejar de exigir la demanda política de la renuncia de Sobisch.

Después de 54 días de lucha el paro se levanta con el consenso de más de la mitad de las seccionales. El desenlace de la lucha y la “resolución” de la misma serán desarrollados desde la perspectiva de los entrevistados en el apartado siguiente.

LA ARTICULACIÓN EN LA LUCHA

Como ya fuera expresado anteriormente, ante la brutal represión y el asesinato de Carlos Fuentealba, el conflicto asumió otras connotaciones y el reclamo de la renuncia de Sobisch se instaló socialmente. La necesidad de la articulación de la lucha y en la lucha se impuso.

Si bien hubo un importante consenso respecto a que dicho reclamo trascendía el marco de una organización gremial como es ATEN y que era necesaria la confluencia de diversos sectores, muchos más fueron los núcleos que se pusieron en tensión. En este sentido el presente apartado pretende abordar ese núcleo de análisis.

En una primer instancia se analizarán **las valoraciones / posicionamientos de las diversas organizaciones respecto a los espacios de articulación**: multisectorial, intersindical y espacios / expresiones nuevas generadas durante el conflicto.

Respecto a la multisectorial se prestará particular atención en: **la valoración de este espacio, la validez del mismo como ámbito de toma de decisiones y las tensiones presentadas entre la multisectorial y las asambleas del gremio.**

Respecto a la intersindical el énfasis estará puesto en **las posiciones confrontadas que generó su convocatoria y las posibilidades / limitaciones** señaladas por sus integrantes.

En un segundo momento el interés se centrará en la disputa entre dos posiciones: la resolución de la demanda gremial y la continuación del reclamo político (renuncia, castigo y juicio al gobernador) que apareció contrapuesta a las posturas que proclamaban la exigencia previa de la renuncia del gobernador.

En este sentido el análisis describe las caracterizaciones que las organizaciones hacen respecto de: **el / los momento/s decisivos para exigir la renuncia y las condiciones objetivas y subjetivas para ello, la posición frente a la conducción del gremio y la opinión respecto de la resolución del conflicto. Finalmente se harán mención los “aprendizajes” que dejó el proceso de lucha.**

PRIMERA INSTANCIA: LOS ESPACIOS DE ARTICULACIÓN

Como se señaló anteriormente, uno de los núcleos que se pusieron en tensión respecto a la necesidad de articulación entre las diversas organizaciones fue el **espacio para la toma de decisiones**: asambleas de ATEN, multisectorial, intersindical, una demanda de Asamblea / Encuentro Provincial de Trabajadores que no se conformó.

Como ya se expresó en la reconstrucción del conflicto, hubo diversas posiciones ante el regreso de los trabajadores de Arroyito: en la ruta algunos de los convocados demandaban asamblea, otros ir al puente y otros a casa de gobierno. La interpretación de lo planteado/ decidido en la multisectorial ya presentaba en este inicial momento interpretaciones contrapuestas:

Integrante de la agrupación Negra: *“lo que se discute es que si hay represión que la multisectorial se concentra en el centro y se marcha al puente como acto de protesta contra la represión (...) nadie dice que no a esto. Ellos (por la conducción de ATEN) estaban incómodos de todas maneras, pero no dijeron que no. Ni que hay que hacer asambleas, ni nada”.*

Integrantes de H.I.J.O.S.: *“Nos concentramos en la Avenida. Hubo una serie de diferencias en cuanto a qué hacer y entendíamos que en lo que había resuelto la multisectorial no estaban los afiliados así que decidimos volvernos a poner a disposición”.*

Integrante de conducción de ATEN capital: *“decidimos un grupo acompañar a los trabajadores al puente y el otro quedarnos en la casa de gobierno que era la decisión de la asamblea. La multisectorial se convocó antes de Arroyito y se planteó que si llegaba a haber represión nos juntábamos acá en el monumento. Ya cuando veníamos hacia acá había tendencias políticas que nos querían llevar al puente, más allá de las decisiones de ATEN. Llegamos a casa de gobierno, la rodeamos y en ese momento bajo una fuerte presión de algunos sectores, de seccionales que responden a partidos políticos, la conducción provincial decide marchar con algunos trabajadores, con la columna al puente. La decisión de las conducciones fue sostener los dos espacios y llevarlo a votación”.*

Integrante de la agrupación Rosa: *“la decisión había sido quedarse en la Casa de Gobierno...ahí cerca de Carlos, y la conducción provincial rompe con esa decisión”.*(en referencia a cortar el puente).

Este núcleo también puso en el tapete las diferencias entre las seccionales que conforman el gremio.

A su vez se puso en discusión la **validez del espacio de la multisectorial** para la toma de decisiones. ATEN no participó activamente de las reuniones y algunas organizaciones visualizaron que el espacio de la multisectorial intentó ser utilizado para imponer decisiones que no habían sido aceptadas en las asambleas de ATEN.

Integrante de la conducción de Seccional Capital: *“El problema era que cada cual quería decir desde su visión qué era lo que tenía que hacer ATEN y ATEN lo resolvía a través de ATEN”.*

Integrante de la agrupación Rosa: *“la multisectorial está bien cuando adhiere, no cuando quiere imponer sus decisiones por sobre las del sector en lucha”.*

Integrantes de H.I.J.O.S y la Revuelta coinciden se señalar que *“en la multisectorial, el problema concreto es que había sectores que querían forzar con la multisectorial los cambios de decisiones que se acordaban en las bases”.*

Militante de ATEN Capital: *“la multisectorial fue el invento de Zanón, claramente, maniobra perfectamente armada, intentaron constituirse en una co-dirección del conflicto; al montar un aparato que se dice multisectorial, estaban buscando copar la dirección política del conflicto”*

Opuesto a lo anterior, los sectores que reivindicaron la Multisectorial lo hicieron enmarcándola en la necesidad de coordinar las luchas, de superar la fragmentación y trascender los reclamos sectoriales.

Integrante de la agrupación Negra: *“nosotros venimos proponiendo desde el anteaño pasado, cada vez que salimos a luchar (...) casi como una receta, la necesidad de la coordinación, porque vemos que este gobierno es muy duro y saliendo solos es la derrota, y porque además los problemas no se resuelven de fondo, y somos todos los años los mismos sectores que salimos a pelear en momentos distintos.” “A la multisectorial la convoca Zanón (...) y después ATEN no participó mas de la multisectorial, hubo intentos en el puente donde convocó Zanón un sábado al mediodía, y ATEN no fue. Y quedó Zanón con las agrupaciones de ATEN, la FUC, que fue a cortar el puente y las seccionales del interior, Senillosa, Plottier, y después de esa la multi no se volvió a reunir...”*

Integrante de Zanón: *“el sindicato, la acción sindical pasa por coordinar las luchas, por ejemplo en salud, nosotros participamos. Es la clave para dar la pelea en conjunto. “nosotros les planteamos el tema de la participación efectiva y concreta, les planteamos a ATEN. Ayudamos con fondo de huelga”... “también para intentar nacionalizar el conflicto movimos recursos”.*

Durante el tiempo que duró el conflicto tanto el corte de puente como el acampe, las marchas, las diversas acciones fueron sostenidas por un importante número de trabajadores de la educación y por diversas organizaciones sociales. Ante la tensión señalada y frente a la inexistencia de otros ámbitos instituidos de toma de decisiones en conjunto que los incluya, **algunas organizaciones se dieron una dinámica propia, que complementó con el resto de las medidas de lucha** y que implicaron tanto un planteo creativo y nuevo, cuanto un aporte a las lecturas de los sucesos ocurridos y del desarrollo del conflicto. Tal es el caso de H.I.J.O.S con sus denuncias y sus clases públicas y la colectiva feminista La Revuelta con sus escraches. Otras organizaciones, avanzado el conflicto, no encontraron la forma de articulación, incidiendo ello en un acompañamiento menor al proceso de lucha.

Integrantes de H.I.J.O.S: *“En ese marco nos planteamos organizarnos junto a Zainuco (pronunciamiento público) en donde denunciamos y culpamos a Sobisch, para abajo. Después con Zainuco hicimos un informe sobre el accionar de la policía en la provincia”*

Integrante de La Revuelta: *“En este conflicto trabajamos el tema de la política en las calles. ...el escrache significa no tolerar las prácticas del que oprime, es una forma de ejercer justicia (retomamos una práctica que viene de lejos).*

Después de lo de Arroyito el escrache fue un pedido de justicia (...). Vimos en esto una práctica política nueva con la sumatoria de otras compañeras que sentían que se estaba diciendo lo que se tenía que decir. Es una nueva forma de hacer política que no destruye las otras formas (la Multisectorial, las movilizaciones) sino que genera nuevas, inventa nuevas. Que políticamente tengan impacto, molesten. Por ejemplo, para negociar piden el cese de los escraches, o sea que molesta. Recibimos críticas...Hay quienes creen que quedan en el instante...pero implica una denuncia pública. Es como decirles... nosotras

no somos ningunas obedientes. No se si logra que renuncie Sobisch, pero incomoda, hace tambalear las estructuras de poder que oprimen”

Después de la represión ATEN decidió convocar a una intersindical incluyendo a las diversas organizaciones sindicales. Esto **generó diferentes posiciones y expectativas en las organizaciones** que venían acompañando las acciones de lucha, desde críticas contundentes hasta posturas favorables al espacio.

Integrante de Zanón: *“para la intersindical la convocatoria la hizo ATEN provincial. El primer posicionamiento que tenemos a esto es crítico porque está limitado solamente a lo sindical. Son más los sectores que participan o pueden, como los desocupados, los estudiantes, los derechos humanos.... Todos los que estamos en lucha debemos juntarnos”. “Acá hubo una cuestión coyuntural, algunos sindicatos no tienen independencia política del gobierno. Por ejemplo los camioneros, los petroleros, que dejaron de participar. La importancia es sumar a los que tienen mayor independencia”.*

Integrantes de la FUC: *“Haber confiado en la intersindical, (confiar en la CGT), fue un error, confiar en gremios cooptados...”*

Integrante de La Revuelta: *“Lo de las reuniones de las intersindicales que existieron y esas asambleas populares que también existieron también me parecieron muy pobres pero por sus conducción. todo fue decayendo no hubo una coordinación porque una coordinación intersindical es cuando están luchando distintos sindicatos sino ¿qué coordinas? y el único sindicato que había salido con huelga era ATE”.*

Integrante de la agrupación Negra: *“la intersindical es como una especie de engendro contra un organismo mas real como la multisectorial que veníamos mocionando, tenía la intención de unir, poner el pliego común y los métodos, llamar a los sectores, al resto de la comunidad, luchamos por la educación y salud pública, por la expropiación de Zanón, etc.”*

Integrante de la lista Rosa: *“Una intersindical tiene que servir para que los integrantes de los sindicatos veamos las acciones que pueden hacer esos sindicatos, una acción política mayor al programa de lucha del sindicato que está de paro...” “ahora si volvemos a hacer lo mismo que la multisectorial para plantearle al gremio que está luchando lo que tiene que hacer, cómo y cuándo y vos no estas parando...no me puedes decir nada”*

Los sectores participantes, centralmente desde la CTA, reconocieron a la intersindical como espacio de la clase trabajadora, en reclamo ante la muerte de un compañero trabajador. Reconocen en su interior posiciones divergentes, centralmente en cuanto a la exigencia de la renuncia del gobernador lo que generó oposiciones dentro de la CGT como se señaló en el apartado anterior y que muestra limitaciones respecto a dicha exigencia y al propio espacio.

Conducción de la CTA: *“La intersindical surge justamente con la idea de generar un espacio de las organizaciones de la clase trabajadora que llevara adelante, primero la necesidad de parar la provincia para expresar el repudio, el rechazo, y bancar el reclamo de Renuncia del gobernador. (...) todas las organizaciones de la CTA nos convocamos porque ya estábamos participando del conflicto y bueno los llamados a las distintas organizaciones que forman parte de la CGT. Venía trabajando siempre, desde ya, el sindicato ceramista, los compañeros de Zanón venían formando parte de todas las convocatorias. (...) El resto, bueno, hubo diferentes grados de adhesiones. Los compañeros docentes hicieron convocatorias en Buenos Aires... a través de la CTA, se entrevistaron con la conducción de la CGT, y bueno eso tuvo su correlato... Algunos adhirieron simbólicamente, otros... Hay que tener en cuenta que la CGT en Neuquén*

tiene dos vertientes: una que forma parte de esa aventura trasnochada Sobisch presidente en el movimiento sindical, y otra que tiene una referencia en la CGT de Moyano”.

Integrante de ADUNC: *“La convocatoria surge de una serie de organizaciones enroladas, la mayoría en la CTA. Desde el principio acompañamos las medidas de ATEN. Cuando el gobierno reprime intentamos dar señales porque esto que le pasó en realidad es un ejemplo paradigmático de las acciones del gobierno provincial y habría que redoblar esfuerzos, coordinar acciones para que poder tuviera una señal clara respecto de lo que los trabajadores no íbamos a permitir que nos sucediera”.*

Respecto a la demanda de articulación, coordinación en los reclamos, desde la CTA se reconoció esta necesidad, se reconstruyeron intentos diversos dentro de la central para efectivizarlo, pero se sostiene que la dinámica específica de cada sector hace que sea muy dificultoso de concretar. En 2005 y 2006 hubo encuentros de delegados de los diversos sectores de la CTA y no consiguieron definir un plan de lucha conjunto. Entienden, asimismo, que el planteo de pliego único de reivindicaciones es muy difícil de sostenerse en la práctica, sí es necesario un reclamo unificado.

SEGUNDA INSTANCIA: DEMANDA GREMIAL – RENUNCIA DE SOBISCH

Como señalamos anteriormente, una de las cuestiones centrales que se puso en debate durante este proceso –dada la connotación que asumió después del brutal asesinato de Carlos Fuentealba- fue si la “resolución” del conflicto debía seguir contemplando la recomposición salarial y el mejoramiento de condiciones laborales o era condición sine qua non para continuar con ese tipo de demanda la renuncia previa del gobernador Sobisch. En principio se trataba de decidir si seguir con el pliego original de reclamos o mutar el carácter del reclamo hacia la renuncia del Gobernador, previo a cualquier tipo de negociación sobre condiciones laborales.

Para algunos sectores la renuncia era posible, “las condiciones estaban dadas”, para otros no se pudieron lograr.

Es necesario entonces, indagar cuál fué la caracterización e interpretación de los distintos sectores respecto de la existencia o no de las condiciones objetivas y subjetivas para lograr la renuncia de Sobisch.

Los ejes para pensar las condiciones objetivas y subjetivas son los siguientes: la visualización de los momentos más propicios y la opinión respecto al papel de la conducción del sindicato y de los demás sectores. Finalmente se describirá la evaluación que hacen en torno a la “resolución” del conflicto, y cuáles fueron los aprendizajes del mismo.

Depende los sectores, se visualizaron tres momentos claves para profundizar el conflicto y lograr la renuncia: 1) cuando Sobisch dio la conferencia de prensa en casa de gobierno, asumiendo la responsabilidad de la orden impartida, y un grupo de personas se concentró impidiendo su salida, ante lo cual huyó disfrazado de policía. Reconoció estar en su peor momento político, pero al mismo tiempo negó cualquier posibilidad de renuncia 2) el momento en que se anuncia la muerte cerebral de Carlos Fuentealba, cuando un grupo de gente estaba concentrada frente al hospital Castro Rendón 3) todos acuerdan que el momento posterior a la multitudinaria marcha del 9 de abril fue un momento decisivo. La diferencia es que algunos sectores señalan que la oportunidad se perdió y otros que nunca se logró la fuerza necesaria para viabilizar una demanda de ese tipo.

La mayoría de los entrevistados coincidió en señalar que, cuando en el congreso del partido gobernante, el candidato a gobernador Jorge Sapag logró incluir a sus candidatos a diputados en la lista excluyendo al sobischismo, quedó cerrado el intersticio generado por la discusión partidaria puertas adentro. Algunos aventuran más allá planteando que también fue un logro del gobierno nacional porque estos nuevos candidatos a diputados le son afines y eso generó el retiro de los medios masivos de comunicación de la provincia aislando el conflicto nuevamente.

Algunas organizaciones y algunas agrupaciones integrantes de ATEN, y referenciadas en partidos de izquierda apoyaron la tesis de que las condiciones estaban dadas, entre otras cuestiones, por la envergadura del conflicto a nivel provincial así como por el acompañamiento de las luchas de trabajadores en otras provincias y que lo que se desaprovechó fue el momento político con decisiones erradas y por la falta de decisión política.

Integrante de H.I.J.O.S.: *“nosotros creíamos que esa semana posterior se debía presionar, estaban las broncas, presiones, y la debilidad de Sobisch. El haber levantado el corte, entendemos, que fue darle aire a Sobisch. Hoy podemos confirmarlo por cómo se están dando las cosas. Sobisch vuelve a legitimarse en su cargo, vuelve a legitimar un gobierno que mata a los trabajadores”.*

Publicación de la agrupación Negra: *“el peor momento de Sobisch, sus aliados (Macri) lo dejaron solo, el MPN estaba internamente dividido, la CTA había lanzado un paro nacional y la CGT una hora de paro...”*

Publicación de Prensa Obrera: *“se daba una rebelión popular extendida por todo el país, en Neuquén 30.000 marcharon...estaba la lucha conjunta con los trabajadores de la Educación”*

Publicación de la agrupación colorada: *“un Gobierno que ya no gobernaba”*

Publicación de Dal Maso – Vedia – PTS (en discusión con Galli, quien es militante de base de ATEN): *“a grandes rasgos hay tres elementos que iban a favor de lograr que se vaya Sobisch: el amplio repudio a nivel nacional a Sobisch por el asesinato del compañero Carlos Fuentealba. En segundo lugar, la tendencia a la confluencia de los distintos sectores que apoyaban el conflicto docente o salían por sus reivindicaciones. Por último, el MPN se presentaba dividido, al punto que el sindicato petrolero fue a la intersindical con ATEN y el SOECN, hecho impensable apenas una semana antes. (...) ATEN tenía una responsabilidad fundamental, entiéndase bien, no en hacer sola que Sobisch se vaya, sino en impulsar instancias que permitieran unir esfuerzos en ese sentido”*

Los sectores y militantes que consideraron que las condiciones no se dieron argumentaron:

Publicación de Galli (en discusión con el PTS): *“la rebelión mostró sus límites una vez que el establishment actuó de conjunto: Sobisch cerró filas con Sapag, la CGT se dispuso a aquietar los ánimos, ATE probó no estar en condiciones de garantizar el paro masivo de los estatales, CTERA y el gobierno nacional reestablecieron el cerco, los medios redireccionaron su política hacia el orden burgués y los demás partidos patronales garantizaron la continuidad del parlamentarismo, ahuyentados por los fantasmas del “que se vayan todos”. ¿Y qué quedó luego? ADUNC, Salud (aunque dividido), Zanón (mas no las demás cerámicas), la FUC (sin estudiantes) y un puñado de dependencias del Estado. La gran marcha de 30.000 se disolvió gradualmente con sucesivas movilizaciones que*

fueron mermando en número, y ello porque justamente no era una auténtica rebelión. El MPN no tenía una crisis estructural (no la tiene), el régimen político tampoco y mucho menos estaba en tela de juicio el modelo económico aplicado en la provincia y en el país (como afirmaban disparatadamente ciertos panfletos). Sobisch finalmente se quedó y no porque ATEN “mandara a la gente a su casa” tal como se afirmara por esos días. Hay un par de razones más que explican su continuidad.”

Integrante de la agrupación Rosa: *“la lucha por tumbarlo a Sobisch contaba con el apoyo masivo de ATEN solamente” “las multisectoriales han tenido relativa incidencia en la huelga...muchos pretendían que con ATEN tirábamos a Sobisch... y es acotado...ahora si vos me decís está la CGT de paro, está el comercio de paro, están los transportistas de paro, en Neuquén, están los judiciales de paro, están los hospitales de paro y si no se va Sobisch no levantamos el paro.... Ah bueno! Pero depositar en las espaldas de un solo sector... en un programa que a mi me parece que era el de algún partido político y no el de la asamblea de ATEN; ahora desde afuera nos dicen che! Tenés que tirar a Sobisch...y si no sos traidor..guarda ”*

Integrante de la conducción de Seccional Capital: *“ATEN no entró a negociar en ese momento porque la prioridad la puso en el tema de la renuncia de Sobisch, hizo todos los esfuerzos en ese sentido pero agotada esa posibilidad objetiva porque no se dieron ni las condicionantes sociales en términos de que se generara una pueblada ni tampoco el conjunto de sindicatos paró en la provincia porque los únicos que estábamos parando éramos los trabajadores de le educación, ni tampoco las otras organizaciones sociales y políticas fueron y aislaron la ciudad y cortaron dos o tres puentes; no se dieron esos hechos. Todos colaboraron en lo que pudieron, los compañeros de Zanón acompañaron siempre pero no había un paro total de trabajadores en la provincia” “acá no hubo una reacción popular, hubo una indignación social, hubo una conmoción nacional, estuvo la disposición a parar un día... algún proceso de duelo pero tomado como tal no como parte de la lucha hasta la caída del Gobernador y el partido luego de tener una semana abierta una brecha importante hacia el interior lo cierra el sábado en el congreso del MPN, con una repartija de diputados, se queda con todos los diputados Jorge Sapag a cambio del respaldo para que cumpla su mandato Sobisch”. “Las organizaciones políticas revolucionarias no pudieron juntar 500 trabajadores y hacer una acción por sí, propia, no pedirle a ATEN que lo haga... y esto se vio tristemente reflejado en el proceso electoral posterior” “la oposición política no estuvo, los partidos de la burguesía se escudaron en el pedido de juicio político, no accionaron como oposición política...”*

El papel de la conducción es importante en tanto este conflicto puso en la agenda el tema del papel de los dirigentes y el de las bases. En este sentido y respecto al **papel de la conducción podemos** señalar que algunas organizaciones les adjudicaron errores de caracterización / limitaciones / reconocieron posicionamientos políticos diferenciados. Otros, en cambio, los acusaron de traición y de burócratas. Las acusaciones de “burócratas y traidores” fueron parte de un debate que estuvo presente desde los momentos inmediatamente posteriores a la represión, centralmente entre un sector vinculado a la conducción de ATEN y agrupaciones de izquierda. Ya en los primeros momentos en el corte de puente versiones que responsabilizaban a la conducción de la falta de previsión y seguridad en Arroyito se mezclaban con posiciones que inclusive hasta llegaron a plantear que “ATEN necesitaba un mártir, ahí lo tienen”. La aceptación en plenario de secretarios generales del acta acuerdo generó fuertes reacciones en diversos sectores, algunos de los cuales acabaron agrediendo a la conducción quien se retiró del espacio al grito de Traidores!.

Integrante de la Revuelta: “Yo creo que fue una conducción sin propuestas, una conducción que no estaba un paso adelante para proponer a las bases una orientación y todo lo fue iba saliendo, fue empujado por la gente, por el activismo, por la base que iba marcando”

Integrante de la agrupación Rosa: “la conducción se supone que sabe para dónde va... o va para un lado o va para el otro; la conducción vacilante y 50 días de huelga empezás a dudar si seguir o no y en esa duda se te mete la burguesía y decidís levantar el paro”.

Integrantes de H.I.J.O.S: “No estamos hablando de burocracias que decidan por sobre los trabajadores (...) “sí hay responsabilidad por parte de la dirigencia de ATEN. Si hubiera habido una decisión política, no discursiva, de hacerlo, lo podríamos haber hecho”.

Integrantes de la FUC: “los encargados de llevar adelante el conflicto son las conducciones de ATEN. Se cometieron errores que llevaron al conflicto a otro lado diferente. La semana para levantar (en la que se levantó el corte del puente) había que profundizar, el otro error fue haber dado la señal política de que se iba a negociar igual. Otro error haber confiado en la intersindical en vez de en sus propias fuerzas. Al darle confianza a la intersindical le dieron confianza al kirchnerismo. Tendrían que haber confiado en los propios activistas de ATEN y en las organizaciones que siempre están con ATEN y partidos políticos aprovechando todo el arco de la CTA con conflictos abiertos como salud.” “vamos a pensar en términos de errores... no creo en traiciones ni burócratas... hacen lo que pueden...”

Militante de Base: “La ví en permanente tensión entre el conjunto y los militantes de las agrupaciones, que presionaban para más. A la conducción provincial la ví más dubitativa.” “Tampoco Neuquén Capital es afín a la conducción provincial, pero, sin embargo, tuvo posiciones parecidas en el desarrollo del conflicto. En lo político se les critico, el no haber aprovechado el momento político para lograr la destitución del gobernador. “La conducción capital está conformada por muchos compañeros sin trayectoria sindical, que se desgastaron mucho en lo organizativo, pero con poco análisis político, y con escasa capacidad de conducción”. “Fue así que en momentos claves, muchos compañeros comunes pero “viejos” tomamos decisiones, influímos en el conjunto, organizamos. Lo positivo es que todos tomamos la lucha en nuestras manos, pero ellos, desbordados y extenuados, no tenían claridad para pensar, y a veces, hace falta. Fue un gran aprendizaje para todos. En ninguna de las dos veo fantasmas, traiciones, intereses políticos –y menos personales o electoralistas- o agachadas, como opinan los detractores.

Integrante de la conducción de Seccional Capital: “nosotros salimos con este pliego, después en la negociación llegás hasta donde te da la relación de fuerzas” “se podrá compartir o no la dirección, se podrá compartir o no la estrategia pero no podemos aceptar algún tipo de tendencia o agrupamiento que plantearon traición de la conducción, no llevar adelante la huelga... en todo caso preguntaría ¿y esas organizaciones qué hicieron por sí para tumbar a Sobisch?”

Respecto al desenlace / “resolución” del conflicto que se relaciona con las interpretaciones anteriores.

Integrantes de la FUC: “la sensación que te queda es que se pudo voltear a Sobisch, que estuvo la posibilidad, no haber tenido la lucidez para darle el puñetazo... esa semana después de la marcha... te queda un sentimiento de impotencia hay que ver el número de las marchas... 30000 compañeros... dejar eso en la nada... y que vuelva a ser un tema salarial. Ese es un retroceso. Es responsabilidad de todos”.

Integrante de la agrupación Rosa: “Yo creo que había condiciones para seguir y las conducciones firman un acuerdo con el gobierno; había apuro por levantar” “falta cerrar este conflicto...no va a ser tan pronto...hay mucho enojo, mucha calentura; habrá que

regresar a la lucha” “ninguna conquista está bien porque hay un compañero muerto, no valió nada la pena si evalúa eso”

Integrante de la conducción de seccional Capital: *“para cuando negociamos a fin de mes, en el interior el porcentaje de adhesión se había reducido al mínimo y en la Capital estábamos sintiendo el desgaste; bajo esas condiciones de perspectiva es que entramos en la mesa de negociación...no es que entramos con 30000 compañeros en la puerta...”*
“no se lo puede acusar a ATEN de no haber ido a fondo, ATEN jugó a fondo con todo lo que tenía...con 54 días de huelga, con el cuero de sus trabajadores, con poner todos sus recursos financieros, con poner un muerto... ¿qué más se le puede pedir a un sindicato? No somos partido y los partidos en un proceso de clases tendrían que ser la vanguardia revolucionaria...no tienen reflejos ni mueven a los trabajadores y se lo piden a ATEN”. “No hay posibilidades de hablar de triunfo ni mucho menos cuando muere un compañero, lo que sí en términos estrictamente reivindicativos hay una conquista, una legitimación del sindicato nuevamente, que se saque el presentismo para todos los trabajadores de la provincia, hay datos que no pueden ser menoscabados por la dureza de la derrota que significa el fusilamiento de un compañero...en cuanto a las reivindicaciones gremiales hubo mayores avances que en el conflicto del año pasado.” “el conflicto no está cerrado” “para las conducciones fue durísimo, sabemos que tenemos de por vida una lucha que es seguir reivindicando juicio y castigo a los culpables del fusilamiento de Carlos” “seguimos peleando; el paro del 4 de Julio marcó que no logró imponerse el temor” “Frente a la muerte no hay manera de cerrar un conflicto”, “de hecho las acciones siguen permanentemente”.

Balance de la lista Marrón: *“La huelga fue levantada cuando aún contaba con grandes reservas para pelear, cuando se sumaba el movimiento de los padres y las madres en apoyo, cuando la jornada del 1° de Mayo redoblaría el clamor de que Sobisch se fuera, cuando el paro se mantenía firme y cuando la rebelión en Santa Cruz adquiriría las características de una sublevación general. Sobre la base de esta experiencia, Tribuna Docente llama a construir metódicamente una nueva dirección para ATEN, clasista y consecuente, sustentada en un programa y en un sistemático trabajo de organización y preparación.”*

Declaraciones de Sec Gral Azul y Blanca en el acto 1 de Mayo: *“le quiero decir al compañero que hemos cumplido una etapa del conflicto”. “Hemos podido salir de la lucha que tanto nos costó. Le hemos arrancado al poder lo que no quería darnos, entonces le digo compañero que algunos objetivos cumplimos”. “Nos queda un objetivo grande que es que ninguno de nosotros se olvide que el que lo mandó a matar se tiene que ir. “los que piensan que cerrada la etapa del conflicto y la etapa de la reivindicación implicó abandonar esa pelea se equivocan”. “Los trabajadores nos movilizamos por lo que necesitamos y no olvidamos y tengo plena confianza que en cada lugar de la provincia habrá un cartel que diga las tizas están ensangrentadas y Sobisch es el que lo mandó a matar”.*

En consonancia con la heterogeneidad y contraposición existente en las caracterizaciones del conflicto señaladas hasta el momento, los **aprendizajes** destacados por los integrantes de las distintas organizaciones evidenciaron similares discrepancias. Desde la necesidad de recuperar gremios a la burocracia hasta superar el sectarismo, la construcción política cotidiana continúa siendo un desafío para enfrentar en mejores condiciones los próximos conflictos. De este modo lo expresaron los entrevistados:

Integrante de la agrupación Negra: *“en realidad lo que nosotros decimos a los compañeros es que lo que hay que aprender es que lo que no se organiza previamente en momentos de algidez política no se organiza, la burguesía tiene una organización de más de dos siglos como clase que tiene su Estado y todo lo demás, si no te organizas*

previamente, llegás desorganizado, llegás sin poder jugar el rol que se necesita en ese momento, sindicalmente nosotros creemos que hay que jugar, porque para nosotros lo que hay en ATEN es una enorme combatividad de la base, enorme (...)” “orientar a los compañeros a la política que te lleve al triunfo... sino salimos siempre detrás de la política de la burocracia que no es una política de clase. Ahora, la política de clase tiene que hacerse carne en un montón de gente. Yo creo que en ATEN capital se hizo un avance en un sector importante de compañeros para ver esto de no luchar solos.”

Integrante de la conducción de seccional capital: “lo más importante que hemos aprendido es que cuando el conjunto de los trabajadores está reunido sus expresiones son válidas, son genuinas; pretender desde algún recetario revolucionario que estaban equivocados es un infantilismo. Enfrentar este conflicto con el 60% de la conducción formada por compañeros nuevos se pudo hacer por algo, porque hay una militancia de ATEN que no es de agrupaciones y que milita las medidas de ATEN. Otro hecho rescatable es que la unidad que dio la dinámica a esta huelga fue la escuela y la asamblea. Aprendimos que aun en los momentos más críticos cuando estamos todos juntos podemos encontrarle la salida si no tenemos sectarismos, si no somos intolerantes dando márgenes para accionar” “y acompañamos un proceso... el de cambio de la no negociación a la negociación...uno lo podría ver intelectualmente como que si encima que nos fusilan a un compañero no logramos ninguna reivindicación es una doble derrota” “no son procesos rápidos, y son muy afectivos, no intelectuales”. “Los procesos creativos que se dieron durante la huelga, cómo sale a expresarse lo que tenemos adentro cuando el trabajo no oprime el cuerpo con sus tiempos y sus espacios y podemos ser libres para crear”. “Es un proceso largo de comprensión política para que el conjunto entienda que hicimos todo lo que podíamos hacer y cuáles son los límites efectivos de no ser el poder; el poder lo tiene un sector que es nuestro enemigo de clase y echarnos responsabilidades entre nosotros juega a favor de esa clase que está dispuesta mañana o pasado a reprimir”

Conducción de ADUNC: “Que se haya podido concretar (la intersindical) me da la sensación como que estamos intentando salir de esa cosa tan fragmentada que provocó el neoliberalismo en términos de sociedad y de organizaciones”.

Integrante de Zanón: “a mi la enseñanza que me deja es la importancia que las conducciones estén a la altura de las circunstancias, que las conducciones estén recuperadas y que mínimamente tengan una estrategia de abrir los conflictos y sobre todo que tengan convicción o principios fundamentados en la lucha de clases (...) que tengan un mecanismo democrático basado en la asamblea. Quizás la relación de fuerzas no nos daba para sacar al gobernador, pero mientras más crisis tengan mejor posicionados quedamos los trabajadores que estamos exigiendo, movilizándonos...”.

Conducción de la CTA: “aprendizajes: Para el campo popular la necesidad de superar el sectarismo que tenemos. Las cuestiones por las que nos separamos nosotros son bastante más subalternas, sin embargo son complicadas muchas veces de superar”.

Integrante de La Revuelta: “la inquietud más grande que nos ha quedado es la necesidad de formarnos políticamente para discutir. Hay muchos compañeros sueltos (...) que están sedientos, que están curiosos, que preguntan, que estudian y escriben. Empezar a juntarnos (...) empezar a pensar proyectos políticos que nos abarquen y que generen prácticas pedagógicas nuevas, que de verdad promuevan la resistencia y el no sometimiento a estas prácticas políticas tradicionales, me parece que es necesario”.

discutir con un gobierno que parece hegemónico e incuestionable, que le podemos poner en cuestión las cosas.”Entre los aprendizajes esto de lo colectivo y los lazos de solidaridad, de cuidado, la necesidad de seguir pensando políticamente entre todas y entre todos qué podemos hacer para transformar algunas cosas de este sistema y para transformar también las escuelas donde trabajamos”.

CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES FINALES

La presencia del Estado provincial (gobernado por el MPN hace aproximadamente 40 años) configuró una matriz societal cuyos rasgos principales son los siguientes: 1) la conformación de una estructura productiva tipo enclave, que comienza a mostrar sus límites a partir de la crisis del modelo de sustitución de importaciones; 2) la conformación de una estructura clientelar -que devino estructural^{xviii}- y que permite la reproducción del poder del partido gobernante; 3) la constitución de un Estado-empleador, característica que refuerza las prácticas clientelares pero que a su vez hace que sea constantemente interpelado por los distintos actores y 4) la presencia de una matriz contestaria, de protesta, en la actualidad encarnada principalmente por los sindicatos estatales nucleados en ATE-CTA (centralmente Educación y Salud), por agrupaciones y partidos de Izquierda y por la insoslayable impronta de la experiencia de los obreros de la fábrica ex Zanón, hoy FaSinPat, bajo control obrero. A partir de estas coordenadas es que podemos leer este conflicto y su dinámica.

Los sucesos de Arroyito y el fusilamiento del trabajador de la Educación Carlos Fuentealba no solo marcaron un punto de inflexión en el conflicto, sino que instalaron temáticas que se pueden y deben recuperar para pensar la articulación de los sectores subalternos y la situación de la clase trabajadora. En este sentido, la posibilidad de la renuncia de Sobisch socializó viejos / siempre actuales debates. El debate de las condiciones objetivas y las subjetivas, el papel de los dirigentes, el clasismo, entre otros. Tal vez en otros términos, pero el debate político invadió las calles neuquinas durante días, y eso no es "poca cosa". Lamentablemente a raíz de esos sucesos.

Si la renuncia de Sobisch era o no posible no dependía únicamente de la existencia de las condiciones objetivas para tal fin, sino del reconocimiento de esa oportunidad por parte de los actores involucrados y de la conformación de los sectores que direccionarían el proceso. En ese sentido hay una doble dimensión, la de la objetividad y subjetividad, que analizadas en forma dialéctica hacen ineludible ese doble análisis. La interpretación de la materialidad condiciona los procesos de lucha y sus posibilidades e implica un acto político y no solamente teórico.^{xix}

El presente trabajo se centró específicamente en la interpretación de las condiciones que hicieron los actores, y no tanto de las condiciones objetivas que, como "investigadoras" podemos visualizar.

Esto responde a que entendemos que tanto teórica como políticamente es una definición que está en construcción para el grupo, y que en este momento del desarrollo del trabajo investigativo la confrontación de las posiciones relevadas es el principal aporte que podemos ofrecer.

El conflicto tuvo varias etapas y todas ellas cristalizaron diferentes correlaciones de fuerza. Antes de la represión todo anticipaba el inicio de un reclamo sectorial ligado a demandas económicas y de condiciones laborales, bajo la consigna más amplia de defensa de la educación pública. En este contexto había otros sindicatos estatales en conflicto, pero las demandas no se articularon.

Luego de la represión se inicia otra etapa de gran movilización política, de nuevas medidas y de intentos de articulación.

La convocatoria a la intersindical suscitó críticas de algunos partidos de izquierda y algunas de las organizaciones que participaron de la multisectorial. En este sentido, los límites de la Intersindical parecen estar vinculados a la estructura del sindicalismo neuquino (el grado de adhesión/integración/cooptación de algunos sindicatos con el Sobichismo y otros con el Sapagismo) y la capacidad de movilizar a las bases y garantizar las medidas de lucha. Las luchas de los gremios más combativos, si bien tienen puntos de contacto, presentan diferentes temporalidades y metodologías que según los entrevistados guardan relación con las especificidades de cada gremio.

Como habíamos anticipado las críticas a este espacio básicamente consistieron en su carácter corporativo/sectorial, en tanto que la demanda era política y social y trascendía las fronteras de los sindicatos.

La imposibilidad de una articulación que instale una relación de fuerzas favorable a los sectores que exigían la renuncia del gobernador parece no obedecer únicamente a las posibilidades concretas de cada sector, sino al posicionamiento y valoración que de los espacios se hicieron.

La interpelación al gremio docente en tanto organización encargada de direccionar el conflicto entró en tensión con algunos aspectos constitutivos y especificidades del gremio: la preeminencia de la asamblea como el lugar de toma de las decisiones y la independencia respecto de los partidos políticos.

En este sentido la interpelación es respondida desde las matrices ideológicas, estructurales y la experiencia y memoria histórica que posee aquel que es interpelado. Es así que para problematizar este aspecto es que hay que reparar en la heterogeneidad de las posturas al interior del gremio, la asamblea y la posición estructural de los trabajadores de la educación que son docentes estatales.

En relación a este último aspecto podemos señalar que hay una tendencia creciente a la proletarianización de los trabajadores de la educación pero se establece una “ambigüedad” entre esta proletarianización y la profesionalización^{xx} que constituye el habitus de este sector. En este sentido, el análisis de Erik Olin Wright nos permite analizar a los trabajadores docentes a partir de lo que él denomina “situación contradictoria de clase”. Esto queda enunciado, no así problematizado, pero puede ser otra dimensión que aporte al debate.

El papel de los sectores dominantes es fundamental para el análisis. El Estado aprovechó a su favor la doble relación que tienen los trabajadores estatales de la Educación que deviene de su posición estructural en el campo económico. Doble relación que se expresa por un lado, a partir de la defensa de sus derechos en tanto trabajadores y por otro en la de brindar un “servicio” socialmente necesario. En este sentido la apelación constante a la deslegitimación de la protesta, del gremio, a la criminalización de la misma fue y es un recurso posible dado el poder económico para movilizar instrumentos simbólicos que tienen eco en algunos sectores de la sociedad. Por otro lado, el MPN se mostró como un partido orgánico a pesar de sus fisuras internas. Hay que tener en cuenta que las elecciones a gobernador estaban próximas. Esto puede ser una variable que también ayude a explicar el papel de los demás partidos políticos al respecto en cuanto a la necesidad de encontrarle una salida institucional al conflicto.

El nivel de conflictividad de la provincia, como vimos, es importante. Aun así no se logró todavía conformar un movimiento, partido que logre destituir al MPN de su dominio

(habría que discutir si el concepto de hegemonía es aplicable a este gobierno). El desafío es el de poder lograr ámbitos de articulación política que potencien la fuerza de la clase trabajadora sin desconocer las diferencias.

En este sentido, lo que se impuso finalmente es tanto la implacable estrategia de un Estado – partido que pretende marcar fuertemente la experiencia de la clase trabajadora a través de la represión y el ataque a los cuerpos de los trabajadores en complicidad y subordinación con los sectores de poder de la provincia.

ATEN demostró nuevamente ser un gremio combativo y en clara oposición al gobierno provincial. Sus militantes actualizaron el compromiso con la defensa de sus derechos. Compromiso que se manifestó tanto en la participación activa en las medidas de acción directa como marchas y cortes como en la creatividad demostrada en el sinnúmero de acciones complementarias que diversos grupos realizaron durante la huelga y que dan un marco de construcción simbólica a ese “ponerle el cuerpo a la lucha”.

Para finalizar queremos “corrernos” de la “estructura académica” para hacer mención a las particularidades de este trabajo y de su contexto de producción.

En este sentido debemos reconocer que esto ha sido complejo desde el inicio, dado nuestro carácter de sujetos activos en el proceso de lucha y con posiciones diversas dada la heterogeneidad de lugares de trabajos, experiencias, trayectorias singulares, políticas y de formación y también por el hecho de ser, la presente ponencia, la primer producción de las autoras en forma conjunta.

Insistimos en que este trabajo fue un intento de sistematizar y problematizar una situación próxima (temporal y vivencialmente) por lo que también se constituye en un intento de socializar, de compartir miradas, y de crear espacios para debatir teórica y políticamente los temas que preocupan a la clase trabajadora y a los sectores subalternos.

Bibliografía

Basualdo, Eduardo (2002) **Sistema Político y Modelo de Acumulación en la Argentina**. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes – FLACSO – idep.

Bonifacio, José Luis (2003). **Frente a la política: De Cutral-Co a la organización de los trabajadores desocupados**. Jornadas Dos Décadas de democracia en Río Negro y Neuquén. Educo, Neuquén.

Borón, Atilio y otros (Comp.) (2006) "La TEORIA MARXISTA hoy. Problemas y perspectivas. CLACSO.

Dal Maso, Juan **“Aclaraciones que oscurecen”** en Periódico 8300, 8/05/07.

----- **“Una apología lamentable”** en Periódico 8300 23/04/07

Dal Maso, Juan y Vedia, Esteban **Crítica del sindicalismo corporativo. Una polémica con la conducción de ATEN y sus defensores**. Lucha de Clases. Revista Marxista de Teoría y Política. Junio 2007.

Favaro, Orieta (Coord.) (2005). **“Sujetos sociales y política. Historia reciente de la Norpatagonia Argentina”**. Cehepyc, La colmena edit.

Galli, Bruno **“La obsesión por el traidor (Patología del trotskismo y otras vanguardias afines)”** Periódico 8300, 20/04/07

----- **Respuestas a las críticas a “La obsesión por el traidor”**, Periódico 8300, 4/05/07.

Gramsci, Antonio (1986) **Notas sobre Maquiavelo, la política y el Estado Moderno**". Juan Pablos Editor.

Harvey, David (1990) **La condición de la Postmodernidad**. Buenos Aires, Amorrortu, Editores.

Invernizzi, Vidal, Martín (2004) **El Trabajo Social en las nuevas expresiones de resistencia y luchas sociales. La experiencia con el MTD Darío Santillán de Cipolletti**. Presentado en el Encuentro Académico Nacional de la Asociación Argentina de Formación académica en Trabajo Social, Luján, octubre de 2004.

Invernizzi, Do Couto, Martín (2006) La formación crítica en su articulación con procesos de organización y lucha sociales. Una interpretación de la experiencia en Comahue.

Fernandez, Enguita, Mariano (1989) **La ambigüedad de la docencia: Entre el profesionalismo y la proletarización**. I Jornadas de Estudio. La educación a debate. Cádiz

Petrucelli, Ariel (2005) **Docentes y Piqueteros. De la huelga de Aten a la pueblada de Cutral Có**. Buenos Aires, Ediciones El Cielo por Asalto.

Wright, Erik Olin (1983) **Clase, Crisis y Estado**. España, Siglo XXI Editores

ⁱ Grupo de investigación No 068 dirigido por Maristella Svampa y co dirigido por José Luis Bonifacio.

ⁱⁱ Trabajo realizado por las autoras de la ponencia y la estudiante de Trabajo Social María Sol Martín.

ⁱⁱⁱ Asociación de Trabajadores de la Educación de Neuquén.

^{iv} Asociación de Docentes de la Universidad del Comahue

^v Central de Trabajadores Argentinos

^{vi} Hijos por la Identidad y la Justicia, contra el Olvido y el Silencio, organismo de Derechos Humanos.

^{vii} Federación Universitaria del Comahue. Universidad Nacional del Comahue.

^{viii} Ex Zanon, ahora Fasinpat (Fabrica sin patrones).

^{ix} Esta caracterización recupera núcleos desarrollados en Invernizzi, Vidal, Martín (2004) y en Invernizzi, Do Couto, Martín (2006).

^x Economía de tipo enclave que implica enriquecimiento para las empresas (hoy privatizadas) que basan su actividad en la extracción de gas y petróleo, recursos no renovables, actividad que no demanda amplia incorporación de fuerza de trabajo y genera para el Estado importantes ingresos en términos de regalías.

^{xi} Reconstrucción realizada en base a entrevistas a informantes claves, que formaron parte del sindicato desde su origen.

^{xii} Asociación de Trabajadores del Estado.

^{xiii} Unión de Obreros de la Construcción de la Republica Argentina,

^{xiv} Represor que se había presentado en el domicilio de un militante secuestrado durante la dictadura militar para presionarlo frente a su próximo testimonio judicial.

^{xv} Zainuco: organismo de derechos humanos de la región.

^{xvi} CEPRODH: Centro de Profesionales por los Derechos Humanos.

^{xvii} Madres de Plaza de Mayo, regional Alto Valle.

^{xviii} Bonifacio, José Luis (2005) El clientelismo del Mpn se hizo estructural con los años" en Periódico 8300 Neuquén

^{xix} Eduardo Gruner (2006) "Lecturas culpables. Marx (ismos) y la praxis del conocimiento" en La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas, CLACSO.

^{xx} Fernández, Enguita, Mariano (1989) **La ambigüedad de la docencia: Entre el profesionalismo y la proletarización**. I Jornadas de Estudio. La educación a debate. Cádiz