

# **Voces en pandemia: reflexiones en torno a la enseñanza en la escuela secundaria técnica de la provincia de Río Negro.**

Cecilia Ferrarino y Diego Sebastián Saez.

Cita:

*Cecilia Ferrarino y Diego Sebastián Saez (2021). Voces en pandemia: reflexiones en torno a la enseñanza en la escuela secundaria técnica de la provincia de Río Negro. XIV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-074/740>

## **XIV Jornadas de Sociología- UBA**

### **Mesa 194**

#### **Eje 6: Reconfiguración de la escuela secundaria y la formación docente del nivel medio a partir de la pandemia**

**Autores:** Cecilia Ferrarino - [cferrarino@unrn.edu.ar](mailto:cferrarino@unrn.edu.ar)

**Diego Sebastián Saez – [diegosebasaez@gmail.com](mailto:diegosebasaez@gmail.com)**

---

#### **Título:**

**Voces en pandemia: reflexiones en torno a la enseñanza en la escuela secundaria técnica de la provincia de Río Negro**

#### **Resumen:**

Jorge Larrosa (2020, p. 17) nos dice que en el año transitado en pandemia todos experimentamos “la sensación de que son tiempos extraordinarios, de que algo se está deshaciendo bajo nuestros pies, de que algo distinto viene, de que cuando esto acabe ya no seremos los mismos”.

En contexto de pandemia, y enmarcados en medidas de ASPO y DISPO, la escuela secundaria en sus diversas modalidades - y la correspondiente a la Educación Técnica Profesional (ETP) en particular - se enfrenta a nuevos desafíos pedagógicos; tales como la revisión de estrategias de enseñanza para una educación remota- donde la asincronicidad de la comunicación caracteriza fuertemente a los “nuevos” vínculos pedagógicos y tiempos escolares-, así como también pone en situación a las instituciones de diseñar otros modos de relación con el mundo del trabajo.

En esta comunicación analizaremos las voces de profesores de escuela secundaria técnica de la provincia de Río Negro; con el propósito de relevar preocupaciones, tensiones y desafíos puestos en juego en la reconfiguración del trabajo de enseñar y el cuidado del vínculo pedagógico en un marco de incertidumbre como el actual.

## 1. Docencia en y desde la pandemia

Jorge Larrosa (2020, p. 17) nos dice que en el año transitado en pandemia “se impuso la palabra más neutra de crisis: crisis sanitaria, crisis social, crisis económica, crisis política, crisis educativa. En cualquier caso, la sensación de que son tiempos extraordinarios, de que algo se está deshaciendo bajo nuestros pies, de que algo distinto viene, de que cuando esto acabe ya no seremos los mismos”.

Esta pandemia ha suspendido la escuela presencial - ligada a un espacio, un tiempo y materialidades específicas-, poniendo algunas cosas a la vista de todos (Larrosa, 2020); entre ellas, el valor de la escuela, la complejidad el trabajo docente, la necesidad de revisar y profundizar el vínculo entre nuevas tecnologías y enseñanza.

Además de permitirnos ver las cosas con especial claridad, nos dice Larrosa que las crisis pueden ser también aceleradoras de los cambios; y nosotrxs entendemos, en este punto, que eso depende de la posibilidad de reflexión y tematización de la experiencia, con la intención de capitalizar aquello que siendo desplegado en la emergencia permita la mejora de prácticas.

Gabriel Brener (2020, p. 1) nos invita a pensar el tiempo “en pandemia” como momento excepcional y transitorio, “aunque podríamos aprovecharlo como oportunidad y que se transforme en complementario”.

Afirmamos que la escuela está inscrita en escenarios – profunda y crecientemente-desiguales. Entonces, como nos dice Brener (2020, p. 1): “es necesario advertir que (...) esta circunstancia complica aún más (las formas de vida). Por eso me parece importante subrayar la intención de continuidad pedagógica como imperativo de gobierno educativo, pero también ofrecer algunos argumentos para que nadie se crea abanderadx de la pedagogía de la continuidad. Lo que estamos viviendo es una ruptura, sí, un quiebre repentino e involuntario respecto de cómo veníamos viviendo. (...) no es lo mismo alguien que posee recursos para comunicarse virtualmente que quien carece de ellos, tampoco es igual para una institución que estaba equipada y tenía una cultura de la virtualidad (en redes, campus virtual, dispositivos diversos, etc.) que otra institución ajena a dichas prácticas”.

A partir de la determinación del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (marzo 2020), en las instituciones educativas aparecieron de manera recurrente algunas preguntas: ¿Qué hacemos con lxs chicxs, les enviamos actividades que ya saben hacer o avanzamos con lo programado para el año?, ¿cómo nos comunicamos con ellxs?, ¿qué responsabilidad e intervención tienen las familias respecto a la continuidad pedagógica?, ¿cómo enseñamos?, ¿de dónde podemos obtener materiales?, ¿cómo tenemos noticias de lo que hacen con lo que les enviamos?, ¿qué hacemos con los que no se conectan?, ¿es posible evaluar?, ¿cómo

tenemos que entender a la evaluación?, etc. Estos interrogantes han dado lugar a diversos intentos colectivos de ir explorando diferentes modos de encarar la acción de enseñar, en los que grupos de docentes establecieron un juego dialéctico entre su experiencia y las nuevas necesidades que la situación exigía (Sadovsky y Castorina, 2020), a la vez que invitaron a visitar sentidos vinculados a la enseñanza, el aprendizaje, la relación pedagógica, inclusión de tecnologías, el contrato familia- escuela, el diálogo con el contexto sociocomunitario, entre otros.

En línea, Alejandra Birgin nos provoca al afirmar: “cancelar la escuela presencial, ¿significa virtualizarla? Esa es la respuesta que han tenido en muchos lugares y ahí podemos abrir múltiples discusiones: la discusión por la accesibilidad –por la brecha digital–, porque la virtualización no llega del mismo modo a todo el mundo” (Birgin, 2020, p. 22).

En el contexto que estamos considerando, “no ir a la escuela formó parte de las políticas de cuidado (...) lxs docentes estamos explorando desde la errancia caminos para sostener-nos en la empresa de enseñar y aprender juntxs” (Ferrarino, 2020, p. 7). La búsqueda signó a este tiempo; esto es, ante la interperie, lo inédito y la incertidumbre, las escuelas continuamos en movimiento en procura y cuidado de la continuidad pedagógica.

Por lo tanto, creemos que estamos ante la oportunidad de avanzar en la interpelación de lo que hacemos en y con la escuela en escenarios emergentes, con la finalidad de fundamentar posiciones y decisiones que generen condiciones para la innovación educativa en la pospandemia.

En los puntos que siguen compartiremos reflexiones referentes a afectaciones particulares que reconocemos en las Escuelas Técnicas en este tiempo de y con la pandemia SARS COVID 19.

Haremos esto partiendo de un relevamiento de literatura específica para luego recuperar, a partir de las voces de lxs docentes rionegrinos del nivel secundario, características de la experiencia de enseñar en la Escuela Técnica en este contexto de excepcionalidad.

## **2. Escuela Secundaria Técnica en contexto de pandemia: dificultades y oportunidades**

Desde el inicio de la pandemia se ha alterado la vida humana en todos los ámbitos imaginables - educativos, sociales, económicos, culturales, políticos, domésticos-, asistiendo a una crisis, a escala global, que evidenció y profundizó desigualdades preexistentes.

La educación en sus diversas modalidades, y en la Educación Técnico Profesional (ETP) en particular, se enfrenta a nuevos desafíos pedagógicos en la tarea de sostener la vinculación de lxs estudiantes con la experiencia escolar, más allá de habitar su materialidad. Esto implicó, para la docencia, la revisión de contenidos, estrategias y formatos de enseñanza; la recreación de los modos de comunicación y encuentro con lxs jóvenes y sus familias; la observación de las posibilidades concretas de co- construcción con otros actores (instituciones, organismos, etc.) para la reorganización de las prácticas profesionalizantes y otras que implican salida a campo<sup>1</sup>.

En relación a estas prácticas, implicó una complejidad diferente para las instituciones educativas ya que la formación para el trabajo y, en consecuencia, en el dispositivo de prácticas profesionalizantes, “Aparece la relación entre teoría y práctica, las vinculaciones que las instituciones educativas pueden entablar con el sistema productivo, que incluye a su vez discutir respecto de las funciones y objetivos de estas articulaciones, el modo en que estas se concretan y los saberes y aprendizajes que promueve” (Garino y otros, 2021, p. 296).

Más allá del contexto de pandemia, aunque profundizado como otras tendencias prepandémicas, entendemos con Briasco y otros (2020, p. 65) que la ETP de nivel Secundario y de Formación Profesional “se enfrenta a un diagnóstico complejo (debido al) cambio tecnológico y los condicionamientos estructurales de las economías y sociedades latinoamericanas”, en un contexto de emergencia de “nuevas demandas que implican la construcción de perfiles profesionales no identificados hasta ahora que irrumpen en este escenario de crisis mundial” (Briasco y otros, 2020, p. 70).

Lo que más ha impactado a la ETP es la falta de acceso a los entornos formativos donde se realizan las actividades prácticas de la formación. En referencia a esto, en un informe de la UNESCO (2020) leemos: “la imposibilidad de asistir a los talleres y laboratorios de las escuelas técnicas y a los puestos de trabajo en los centros de práctica profesional ha limitado las posibilidades de logros de aprendizaje en la EFTP ”.

Otro nodo concentrador de dificultades para la modalidad fue la agudización de la brecha digital -entendida como asimetría en el acceso a las tecnologías, el equipamiento tecnológico y a la conectividad a internet-, a partir de la reconfiguración de las prácticas presenciales en remotas, con la consecuente imposición del teletrabajo y/ o virtualización de la enseñanza, lo que implicó la manipulación de recursos tecnológicos y aplicaciones digitales desconocidas para algunxs.

---

<sup>1</sup> La ETP se caracteriza por tener un fuerte vínculo con los sectores socioproductivos y de mercado laboral, representa una estrecha relación entre lógicas productivas y lógicas educativas.

Sin embargo también en el campo de la Educación Técnica, la coyuntura puede representar una oportunidad para repensar y replantear el modelo actual de preparación de la fuerza laboral para América Latina y el Caribe, en el marco de una visión estratégica, contextualizada y de largo plazo (Informe UNESCO, 2020).

Para esto es preciso superar desafíos estratégicos del vínculo de la ETP con el mundo del trabajo, a partir de la generación de instancias de diálogo, la construcción de herramientas y espacios comunes y la democratización de las relaciones entre mundo del estudio y mundo del trabajo; fortaleciendo el vínculo de la educación y el trabajo como estrategia de justicia social (Briascó y otros, 2020).

Entendemos que este periodo (nos) invita a capitalizar las lecciones aprendidas para configurar sistemas de formación técnica profesional más flexibles, sensibles al contexto e inclusivos.

### **3. Enseñar en pandemia: dificultades y oportunidades en las voces de lxs protagonistas**

Como anticipamos arriba, en este punto vamos a aproximarnos a la experiencia de enseñar en pandemia en las escuelas secundarias técnicas de la provincia de Río Negro, a partir de las voces de lxs docentes.

Los tópicos a analizar son las dificultades y las oportunidades que reconocen lxs profesores en este contexto excepcional. Consideraremos diferentes registros temporales para seleccionar las voces que conforman la muestra, de manera de acceder a la experiencia de lxs protagonistas en distintos escenarios: educación remota, retorno a la presencialidad y bimodalidad, hibridez o presencialidad administrada (correspondiendo las voces a los meses de noviembre 2020, marzo y junio 2021).

En las voces de noviembre de 2020, en contexto de educación remota, encontramos que allí donde se inscriben las principales dificultades, también se reconocen las oportunidades. Esto es, existe un amplio consenso en señalar como principal problema la ausencia o escasa conectividad y/ o disponibilidad de recursos tecnológicos (en docentes y estudiantes); al tiempo que se reconoce que en la pospandemia la institucionalización de muchas de las prácticas emergentes aportarán a la innovación de la oferta del nivel y modalidad.

Es significativa la reiteración de una inicial preocupación ante la suspensión de la presencialidad, leemos: “la primera dificultad fue no contar con los contactos de los/as

estudiantes”; “no tenía los contactos (números de teléfonos y correo) de mis alumnos, lo cual me llevó a realizar una tarea difícil para conseguirlo”; etc.

Sostiene un docente de este grupo, “cuando comenzamos las clases en marzo de este año, nunca me imaginé cómo iba a ser... Parece una película de ciencia ficción en la cual somos los protagonistas”; y con una activa actitud, desde las instituciones, se asumió la tarea quijotesca de sostener- nos en la escuela. Se reconocen, en el rediseño de las prácticas, las oportunidades que este tiempo otro puede entrañar. Compartimos dos voces que sintetizan sentidos que se reiteran: “Esta etapa de pandemia, le dio un cachetazo a la educación. Y debe reaccionar de alguna manera y adaptarse a nuevas modalidades de enseñanzas. Toda la experiencia que estamos haciendo en la virtualidad, nos va a sacar mejor fortalecidos y con nuevas ideas para implementar en años venideros”; “En este momento de pandemia, nos obliga a los docentes a repensar nuestras prácticas, a adaptar programas y metodologías de trabajo (no sólo adaptar a la virtualidad, sino indagar y pensar también respecto a los accesos a la tecnología); y así es una buena oportunidad, si no se había hecho antes, para que esos cambios y adaptaciones estén centradas en los sujetos con los que interactuamos en el aula, nuestros estudiantes. Esto quiere decir que la reflexión no es sólo didáctica, en relación a los contenidos que deben ser priorizados o a las estrategias adaptadas a la virtualidad; sino que también nos obliga a reflexionar sobre algo que ya han hablado bastante, que son las desigualdades sociales o desigualdades de oportunidades y escolares”.

En marzo de 2021, el escenario pedagógico es distinto. El nuevo ciclo lectivo (nos) entusiasma con el retorno a la escuela presencial y, en las voces de lxs docentes, encontramos escasas variaciones en las lecturas que realizan en ese momento y los sentidos desplegados en las voces de junio.

En ambos grupos se parte de la afirmación enfática de la ruptura que supuso la pandemia, así como también se subraya la visibilización y profundización de la desigualdad (en todos los sentidos) y la búsqueda de estrategias de enseñanza y seguimiento.

Resulta llamativo que ante la pregunta por las dificultades y oportunidades reconocidas en contexto de pandemia, muchas respuestas se centran en aspectos específicos de la modalidad - a diferencia de las voces de noviembre-.

A modo de ejemplo, compartimos algunas expresiones: “En estos tiempos de pandemia, cada docente puso lo mejor, pensando en cada trabajo las formas de presentación, en cuanto al formato papel y digital (classroom), para que todos los estudiantes pueden acceder y así seguir construyendo la escuela”; “Este contexto de pandemia y virtualidad nos da la oportunidad de probar dispositivos como la impresión 3D que permitió al CET X de X, poder crear máscaras de protección contra el covid. Al igual que muchos de los CET de la provincia.,

también la implementación de aplicaciones que van desde el uso de plataformas virtuales como el classroom y el uso de aplicaciones de comunicación sincrónica como el meet que nos permiten reinventarnos en las clases con la participación de nuestros estudiantes”; (valoramos) “el uso del recurso de las tics para acercar a docentes y estudiantes con el objetivo de mantener el vínculo con el aprendizaje; el poder aplicar conocimientos de la escuela técnica y sus equipos de impresión en 3D, en el diseño y la producción de máscaras faciales; la unión que se logró como equipo de docentes de las instituciones con el fin de ayudar en la compra de datos móviles para ofrecerles internet a nuestros estudiantes”.

Acerca del trabajo de enseñar, escuchamos: “Los docentes en pocas palabras, tuvieron que reconocer y aceptar nuevos desafíos pedagógicos, revisión de estrategias, formatos de enseñanza en una educación ‘a distancia’ donde la asincronicidad de la comunicación caracteriza fuertemente a los ‘nuevos’ vínculos pedagógicos y tiempos escolares”; “El 2020 y 2021 fue y será un desafío personal de enseñanza buscando innovar en la enseñanza para no perder el vínculo con los estudiantes y que sea muy fructífero para ellos, que se sientan acompañados y motivados, seguir con los contenidos de una manera un poco más fluida”.

A partir de estas voces, en el siguiente apartado compartiremos algunas reflexiones a modo de balance provisorio de esta experiencia escolar conmovida (Coronado, 2021).

#### **4. Reflexiones didácticas: leyendo la experiencia de hacer escuela secundaria técnica en contextos de emergencia**

Que las cosas escapen de sus formas  
que las formas escapen de sus cosas  
y que vuelvan a unirse de otro modo  
El mundo se repite demasiado.  
Es hora de fundar un nuevo mundo.  
Roberto Juarroz

“La pandemia le dio un cachetazo a la educación”, escuchamos en una de las voces relevadas.

Asistimos a la búsqueda de modos otros de encuentro y enseñanza en tiempos de ruptura de la cotidianeidad escolar.

La escuela secundaria técnica no fue excepción: inicialmente, ante la interrupción de la presencialidad y durante todo el año 2020, la tensión estuvo puesta en la re- vinculación con



lxs estudiantes; condición primera para que acontezca la enseñanza, constituyendo una preocupación compartida con otros niveles y modalidades.

Tomando cierta distancia del primer año de pandemia, lxs docentes incluyen en el registro de la experiencia los desafíos que supuso a la enseñanza en la educación técnica y, al mismo tiempo, la reconsideración del papel social de la escuela en relación con el medio y el mundo del trabajo.

En clave pedagógica, como docentes e investigadores, entendemos que este tiempo representa una nueva oportunidad para revisar los sentidos de enseñar en la modalidad, para lo cual es imprescindible generar las condiciones institucionales y de sistema para tematizar la experiencia de hacer escuela en pandemia.

Como afirma Juarroz, “es hora de fundar un mundo nuevo”. Esperamos que este escrito represente un aporte para seguir pensando juntxs con la finalidad de proyectar mejoras en la enseñanza en las escuelas técnicas.

## 5. Referencias

Brener, G. (2020). “Continuidad pedagógica o pedagogía de la continuidad”; en: <https://www.alainet.org/es/articulo/205856>

Birgin, A. (2020). “Educación en Cuarentena”; en AAVV. Bitácora de cuarentena para docentes y pedagogues. Buenos Aires, Argentina – São Paulo, Brasil.

Biasco, I. y otros (2020). La educación y el trabajo ante la emergencia del covid- 19. Una mirada de la educación técnico profesional. Pensar la educación en tiempos de pandemia II: experiencias y problemáticas en Iberoamérica / Inés Dussel... [et al.]; compilado por Inés Dussel; Patricia Ferrante; Darío Pulfer - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria; CLACSO. Libro digital, PDF - (Políticas educativas; 7)

Coronado, M. (2021). Huellas y trazos pedagógicos en pandemia. Conferencia en: I Jornadas Nacionales de Gestión Educativa. UNISAL- Juan XXIII. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SV323ENNyTg>

Ferrarino, C. (2020). Clase 2; Curso: Enseñar y aprender: problematizaciones necesarias. UNRN.

Garino, D. Gisela M. y Saez D. (2021). VII. Relaciones con el saber que traman experiencias: Prácticas profesionalizantes en escuelas secundarias técnicas de Río Negro y Neuquén. En

“INVESTIGACIONES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL EN ARGENTINA: saberes, prácticas y experiencias”. Teseo. Buenos Aires.

Larrosa, J. (2020). Una vez más, la igualdad. Pensar la educación en tiempos de pandemia II: experiencias y problemáticas en Iberoamérica / Inés Dussel... [et al.]; compilado por Inés Dussel; Patricia Ferrante; Darío Pulfer - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria; CLACSO. Libro digital, PDF - (Políticas educativas; 7)

Sadovsky, P. y Castorina, J. A. (2020). Enseñar en tiempos de excepción: nuevos desafíos pedagógicos, incertidumbre y reconocimiento social. Pensar la educación en tiempos de pandemia II: experiencias y problemáticas en Iberoamérica / Inés Dussel... [et al.]; compilado por Inés Dussel; Patricia Ferrante; Darío Pulfer - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria; CLACSO. Libro digital, PDF - (Políticas educativas; 7)

UNESCO (2020) Disponible en <https://es.unesco.org/news/blog-crisis-oportunidad-educacion-y-formacion-tecnica-y-profesional-eftp-tiempos-covid-19>