

# **Los lazos sociales en el territorio: homogamia educativa en el Área Metropolitana de Buenos Aires.**

Joaquín Carrascosa y Bárbara Estévez Leston.

Cita:

Joaquín Carrascosa y Bárbara Estévez Leston (2021). *Los lazos sociales en el territorio: homogamia educativa en el Área Metropolitana de Buenos Aires. XIV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-074/225>

# Los lazos sociales en el territorio: homogamia educativa en el Área Metropolitana de Buenos Aires

Bárbara Estévez Leston y Joaquín Carrascosa

XIV Jornadas de Sociología UBA - NOVIEMBRE 2021

## Datos y métodos

- El objetivo de este trabajo es analizar el patrón de homogamia educativa del AMBA desde un enfoque territorial
- Metodología cuantitativa en base al trabajo con gráficos (barras y dispersión) y mapas coropléticos (R Studio)
- Los datos provienen del Censo Nacional de Personas, Hogares y Viviendas 2010 (INDEC, 2010).

# Variables

Variable	Operacionalización
% NBI	% de hogares con NBI por fracción censal
% Homogamia	% de hogares con parejas homogámicas por fracción censal
Moda homogamia	Tipo de homogamia modal por cada fracción censal
% Homogamia Modal	% de hogares que presentan la homogamia modal de la fracción censal

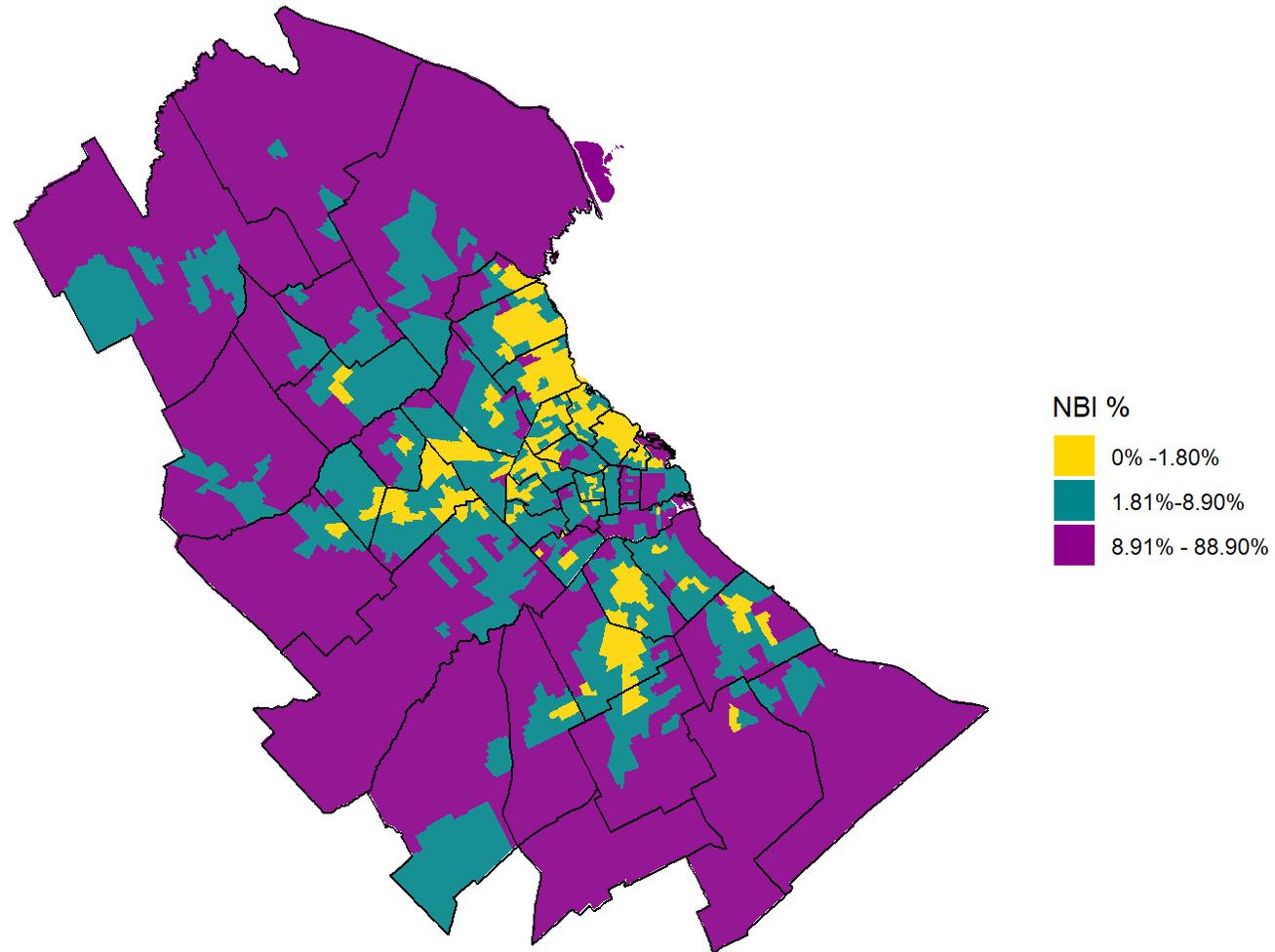
## La homogamia educativa

- Homogamia educativa: se vincula con la desigualdad social por acumulación de recursos en las parejas y la transmisión de las (des)ventajas intergeneracionalmente (Blossfeld y Timm, 2004).
- América Latina: patrones similares a los internacionales, pero con más fuerza en los extremos y aumento entre 90 y 00 en contexto de aumento de la desigualdad (Rodríguez, 2012 y 2016). Se vinculan a alta desigualdad y las barreras a la movilidad social (Torche, 2006)

## Las estructuras espaciales y la homogamia educativa

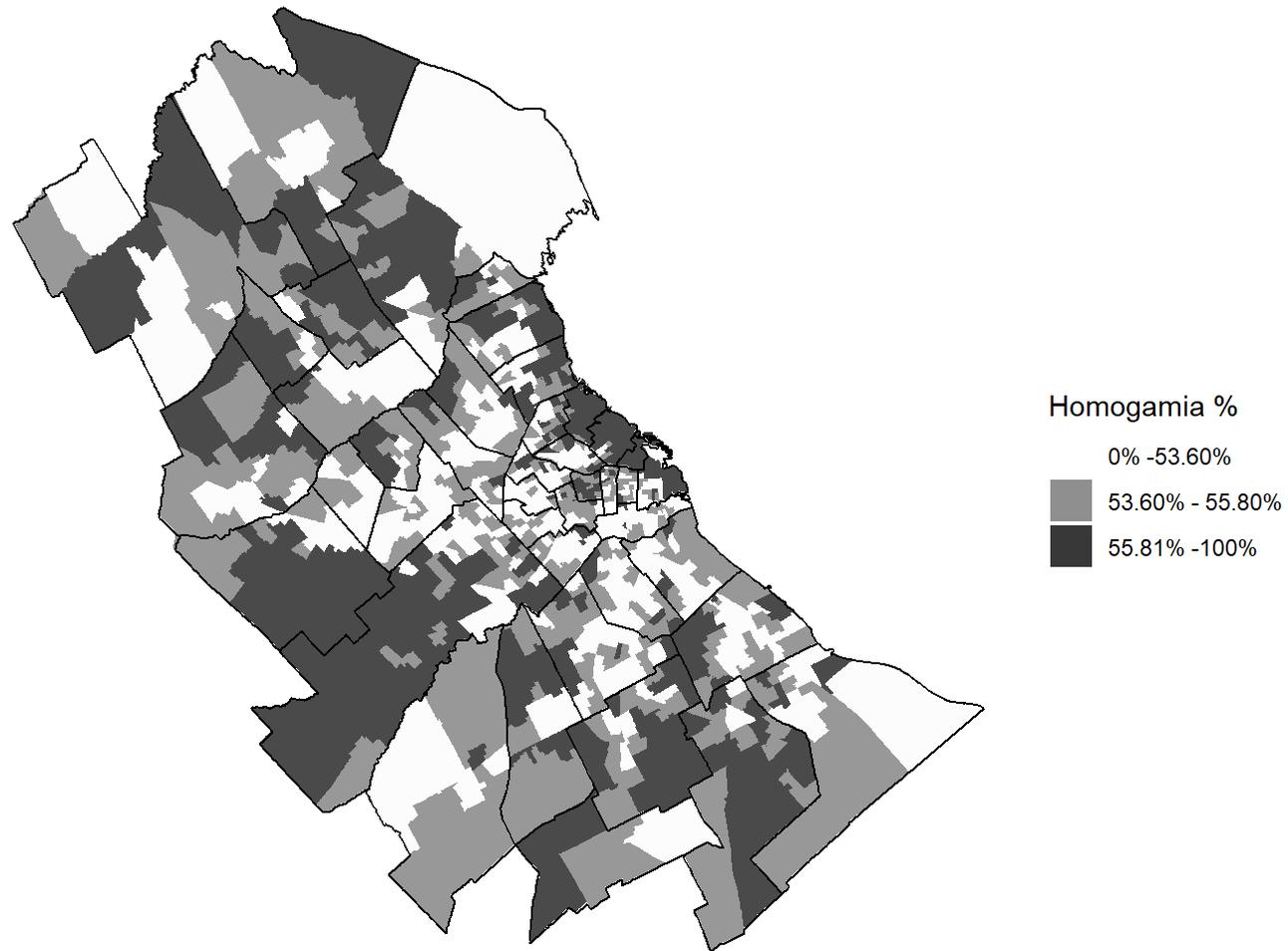
- Las estructuras espaciales de oportunidades emergen de la aglutinación y articulación de instituciones, mercados, sistemas y servicios que demarcan abanicos de oportunidades diferenciales, pudiendo alterar las asociaciones probabilísticas entre clase y oportunidades de vida
- Estas estructuras espaciales pueden constituirse como espacios de socialización, donde se construyen y desarrollan lazos sociales útiles para el desarrollo de trayectorias de vida

# Hogares con NBI en el AMBA (%)

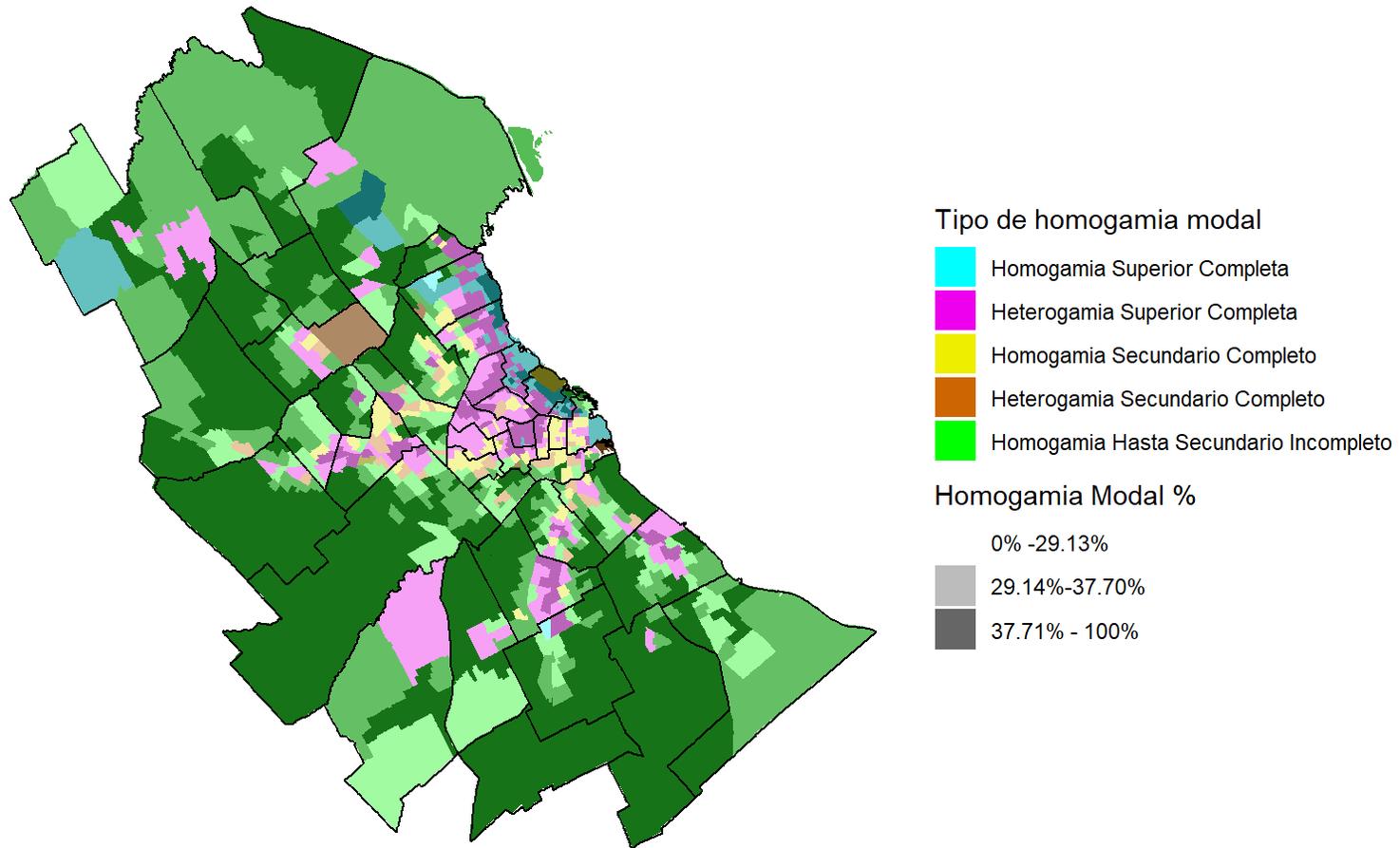


Fuente: Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas, 2010

# Homogamia educativa por fracción (%)

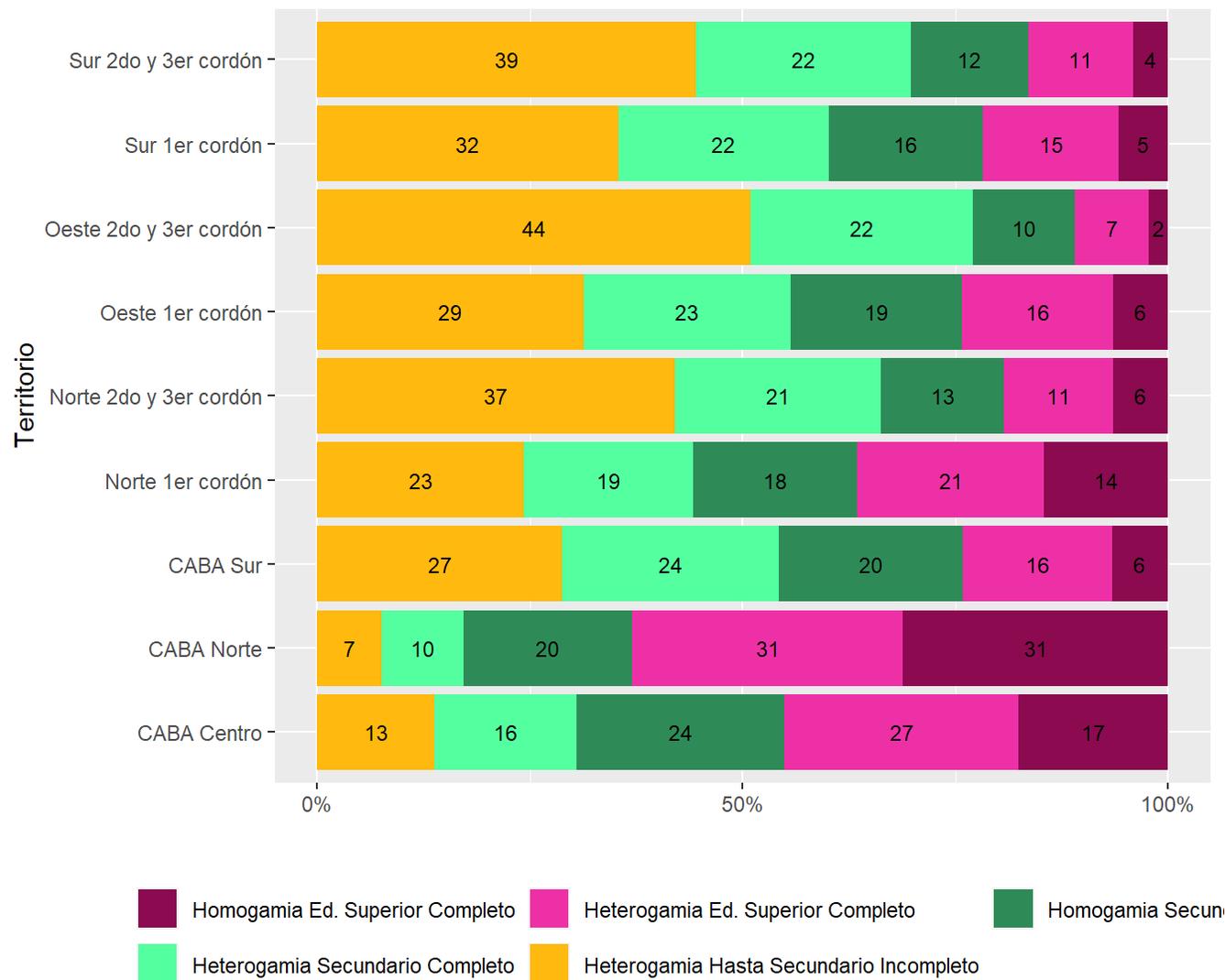


# Homogamia modal



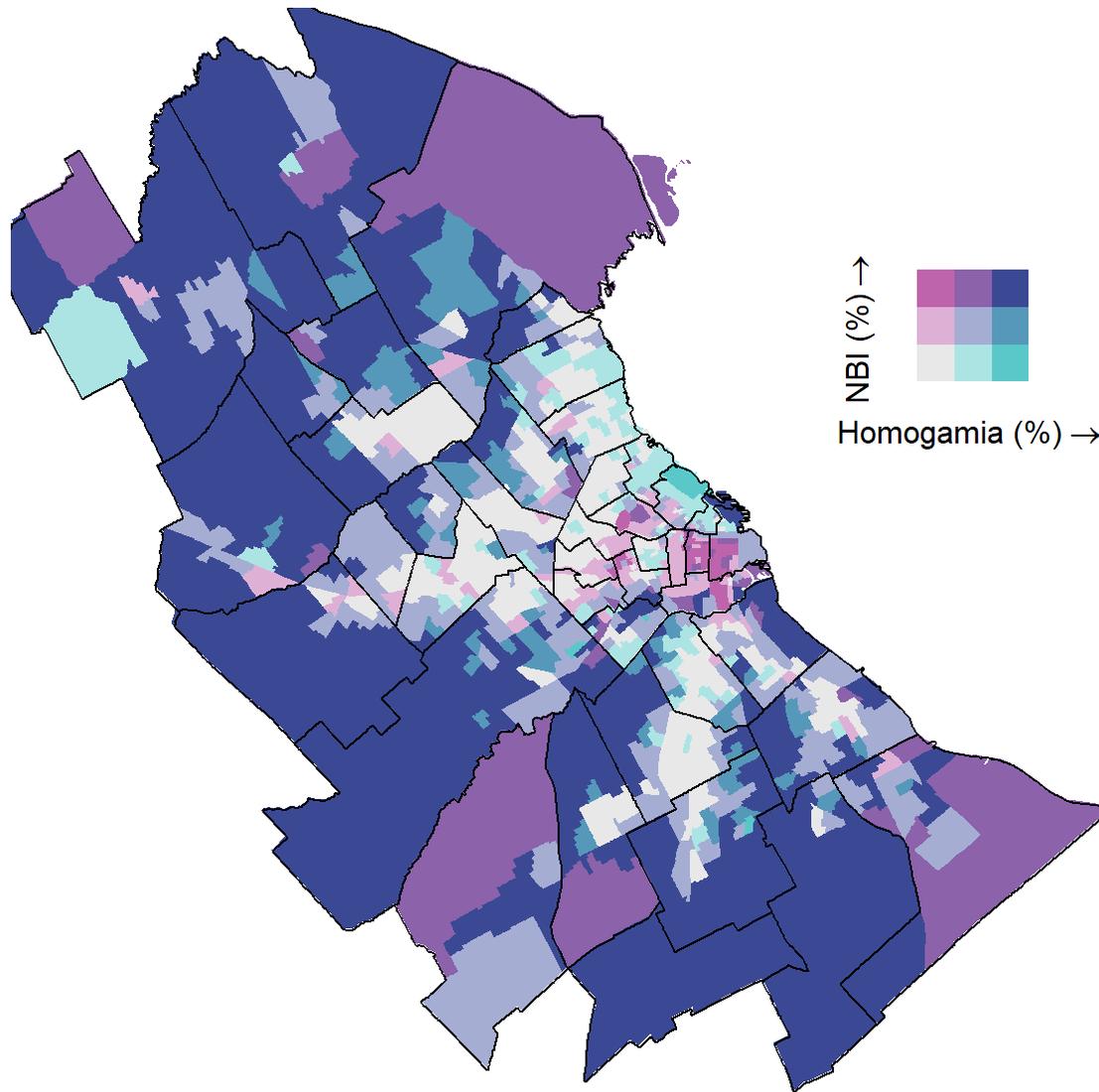
Fuente: Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas, 2010

# Tipos de homogamia según territorio

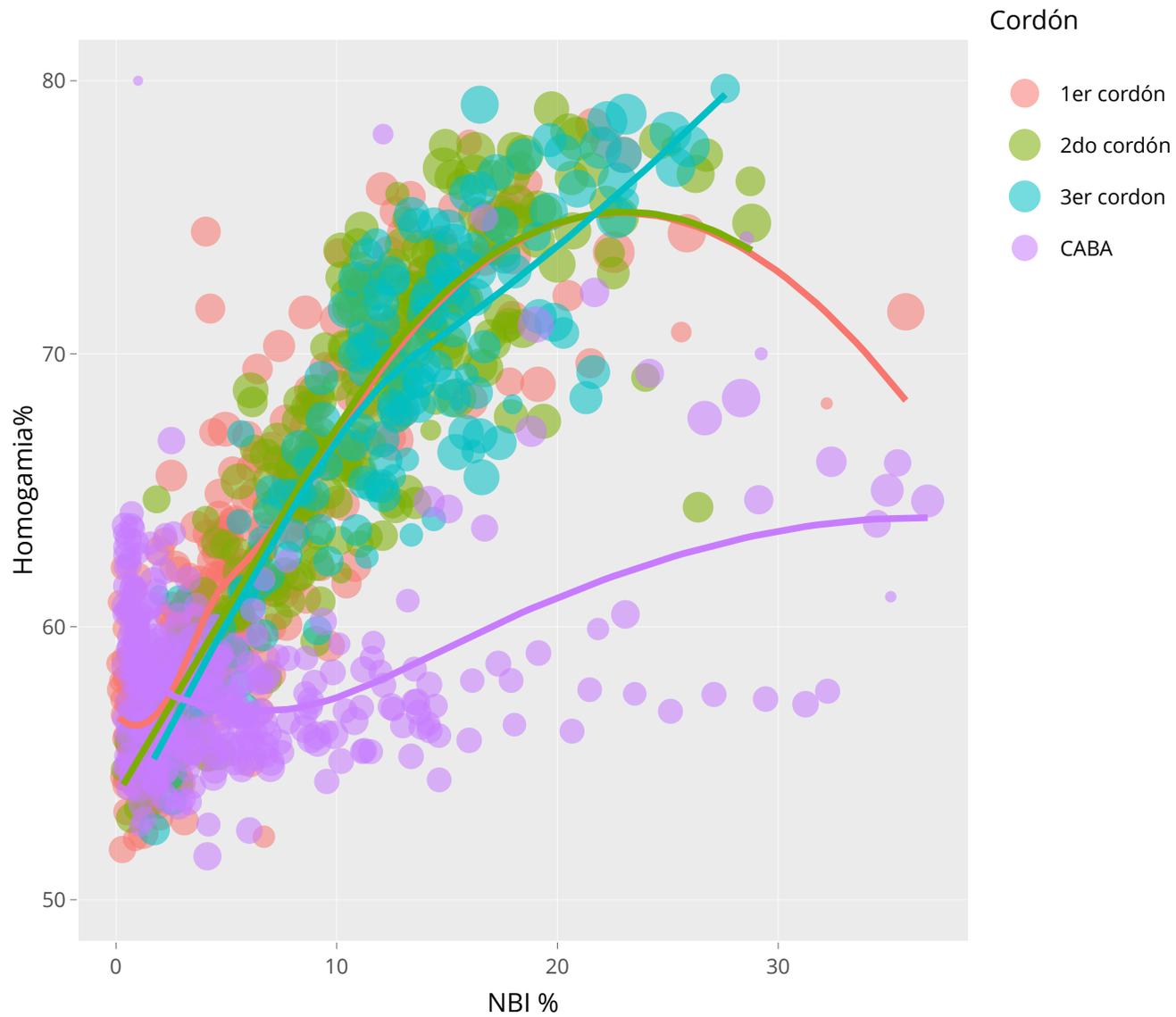


Fuente: Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas, 2010

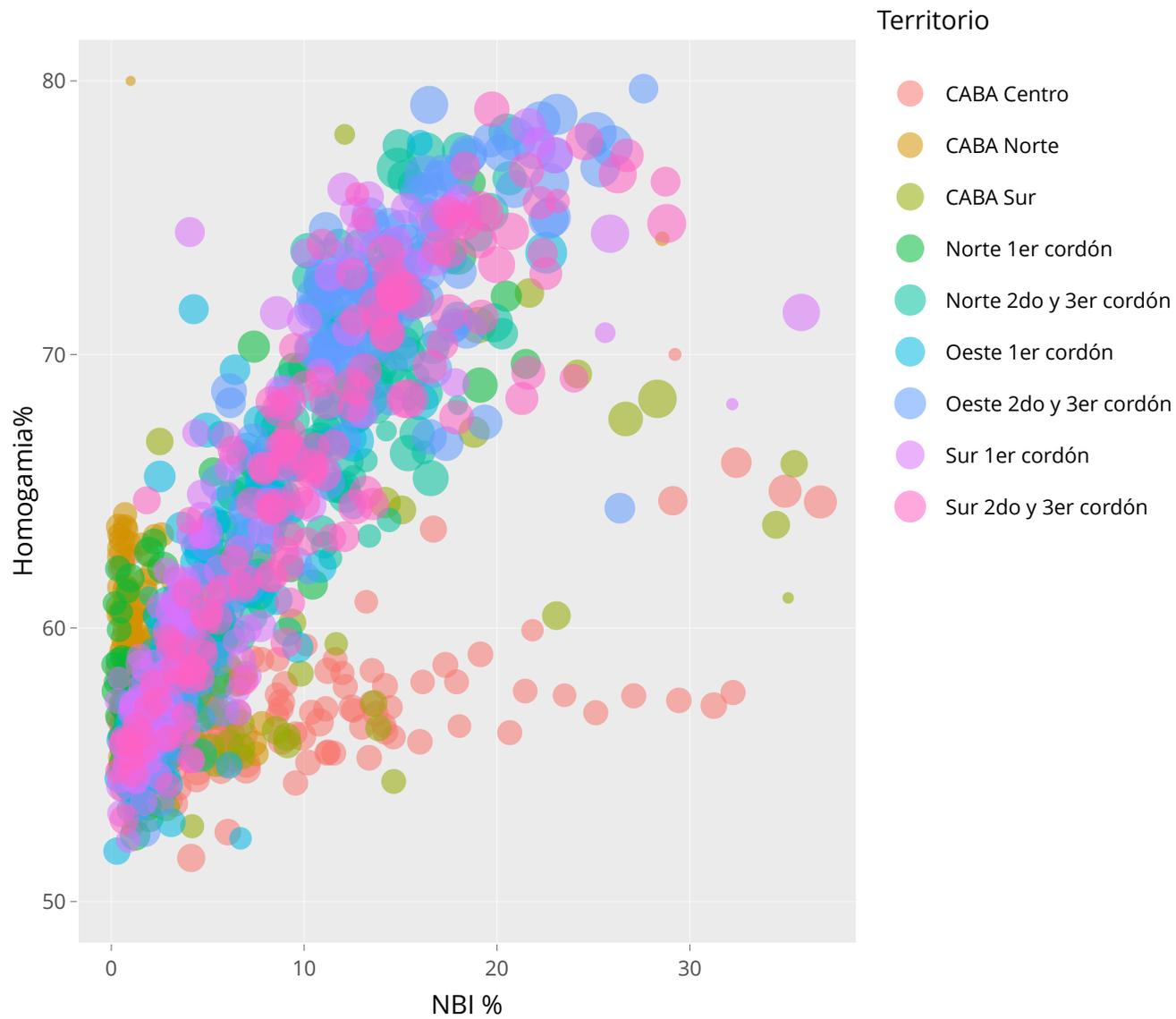
# Hogares homogámicos según NBI



# La homogamia educativa según NBI en cordones.



# La homogamia educativa según NBI en territorios



# ¿Qué tan segregadas están las parejas homogámicas de nivel superior completo?

Índice disimilitud de Duncan

%

Por Fracción

39,5%

Por Territorio

50,4%

AMBA

GBA

CABA

Correlación de % de NBI y % de Homogamia

R = 0,78

R = 0,88

R = 0,45

# Conclusiones 1

#1

Los territorios potencian y posibilitan la construcción de parejas, según las tendencias que los patrones de segregación social.

#2

Los territorios no sólo condicionan el acceso a ciertos logros individuales (Estévez Leston, 2021), sino que además se establecen como un espacio de socialización que puede favorecer la formación de parejas homógamas.

## Conclusiones 2

#3

Los territorios con mayor desarrollo (+ Corredor Norte) tienen niveles altos de homogamia de nivel educativo superior completo; mientras que para el resto se observa una tendencia lineal que vincula mayores niveles de homogamia de bajos niveles educativos con territorios deficientes.

#4

Encontramos una vinculación entre el aumento de desigualdad, la segregación residencial, la reducción de espacios de sociabilidad entre distintas clases sociales y los patrones de homofilia.