

Los lazos sociales en el territorio: homogamia educativa en el Área Metropolitana de Buenos Aires.

Joaquín Carrascosa y Bárbara Estévez Leston.

Cita:

Joaquín Carrascosa y Bárbara Estévez Leston (2021). *Los lazos sociales en el territorio: homogamia educativa en el Área Metropolitana de Buenos Aires. XIV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-074/225>

Los lazos sociales en el territorio: homogamia educativa en el Área Metropolitana de Buenos Aires

Bárbara Estévez Leston y Joaquín Carrascosa

XIV Jornadas de Sociología UBA - NOVIEMBRE 2021

Datos y métodos

- El objetivo de este trabajo es analizar el patrón de homogamia educativa del AMBA desde un enfoque territorial
- Metodología cuantitativa en base al trabajo con gráficos (barras y dispersión) y mapas coropléticos (R Studio)
- Los datos provienen del Censo Nacional de Personas, Hogares y Viviendas 2010 (INDEC, 2010).

Variables

Variable	Operacionalización
% NBI	% de hogares con NBI por fracción censal
% Homogamia	% de hogares con parejas homogámicas por fracción censal
Moda homogamia	Tipo de homogamia modal por cada fracción censal
% Homogamia Modal	% de hogares que presentan la homogamia modal de la fracción censal

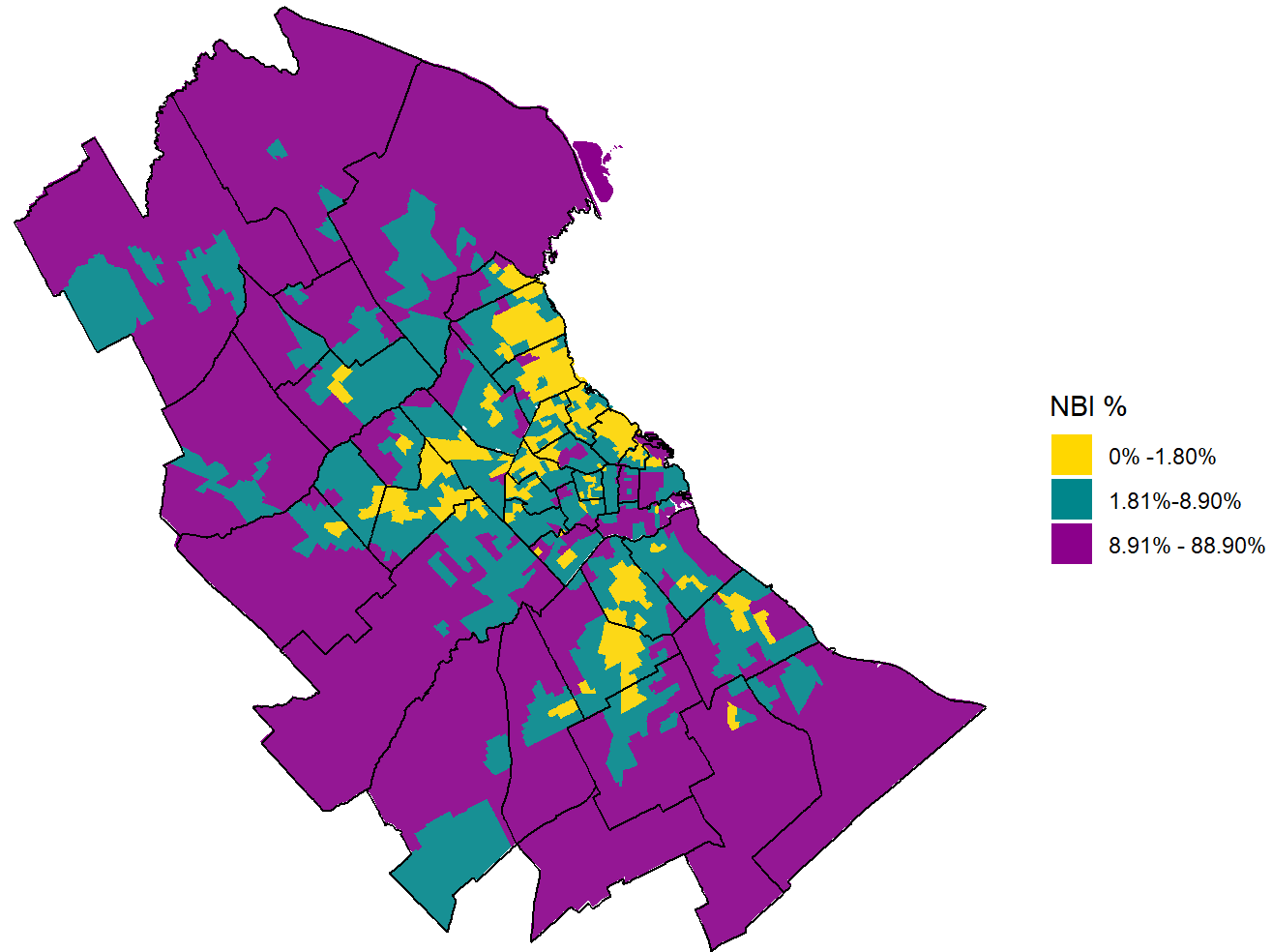
La homogamia educativa

- Homogamia educativa: se vincula con la desigualdad social por acumulación de recursos en las parejas y la transmisión de las (des)ventajas intergeneracionalmente (Blossfeld y Timm, 2004).
- América Latina: patrones similares a los internacionales, pero con más fuerza en los extremos y aumento entre 90 y 00 en contexto de aumento de la desigualdad (Rodríguez, 2012 y 2016). Se vinculan a alta desigualdad y las barreras a la movilidad social (Torche, 2006)

Las estructuras espaciales y la homogamia educativa

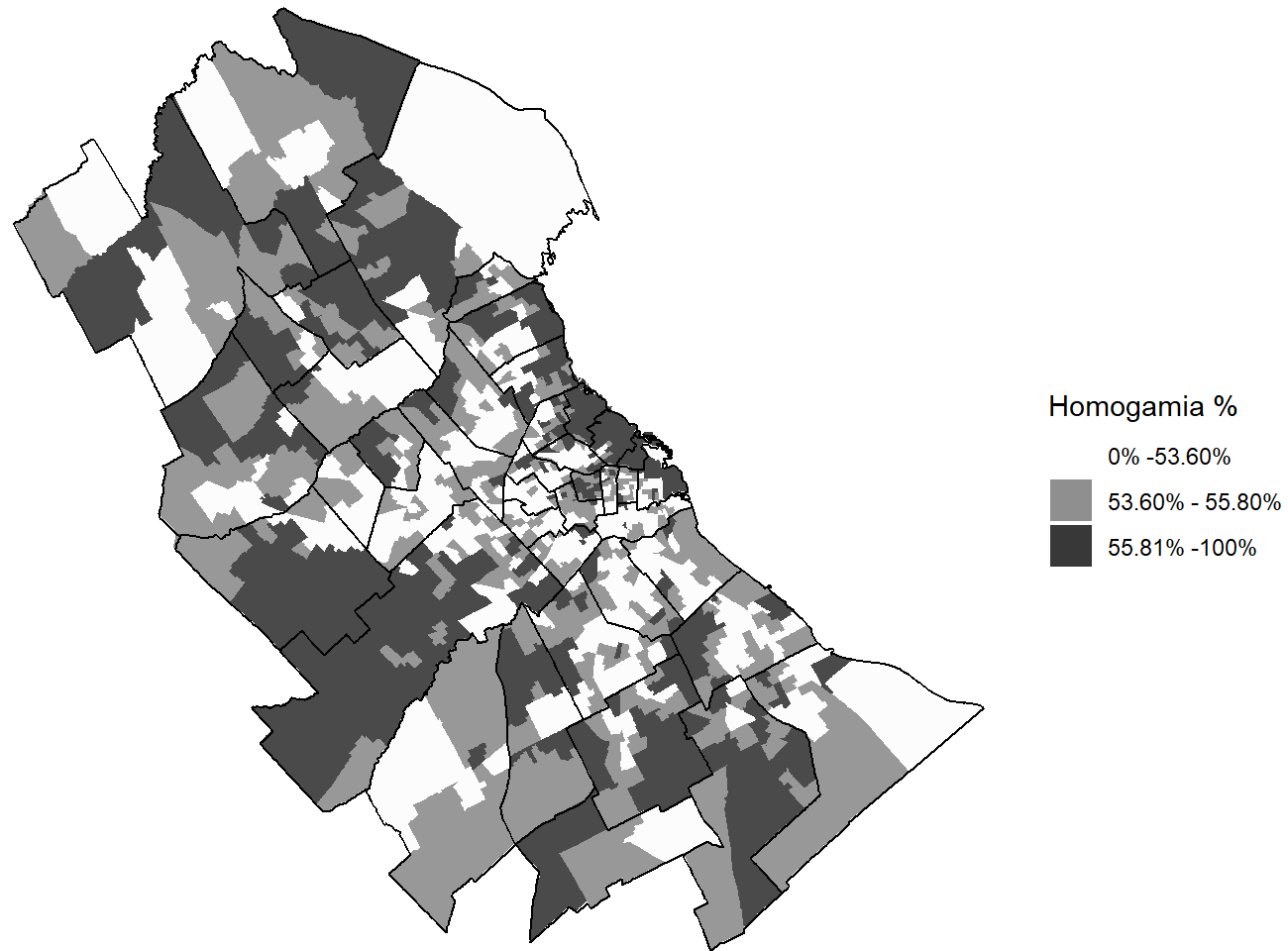
- Las estructuras espaciales de oportunidades emergen de la aglutinación y articulación de instituciones, mercados, sistemas y servicios que demarcan abanicos de oportunidades diferenciales, pudiendo alterar las asociaciones probabilísticas entre clase y oportunidades de vida
- Estas estructuras espaciales pueden constituirse como espacios de socialización, donde se construyen y desarrollan lazos sociales útiles para el desarrollo de trayectorias de vida

Hogares con NBI en el AMBA (%)

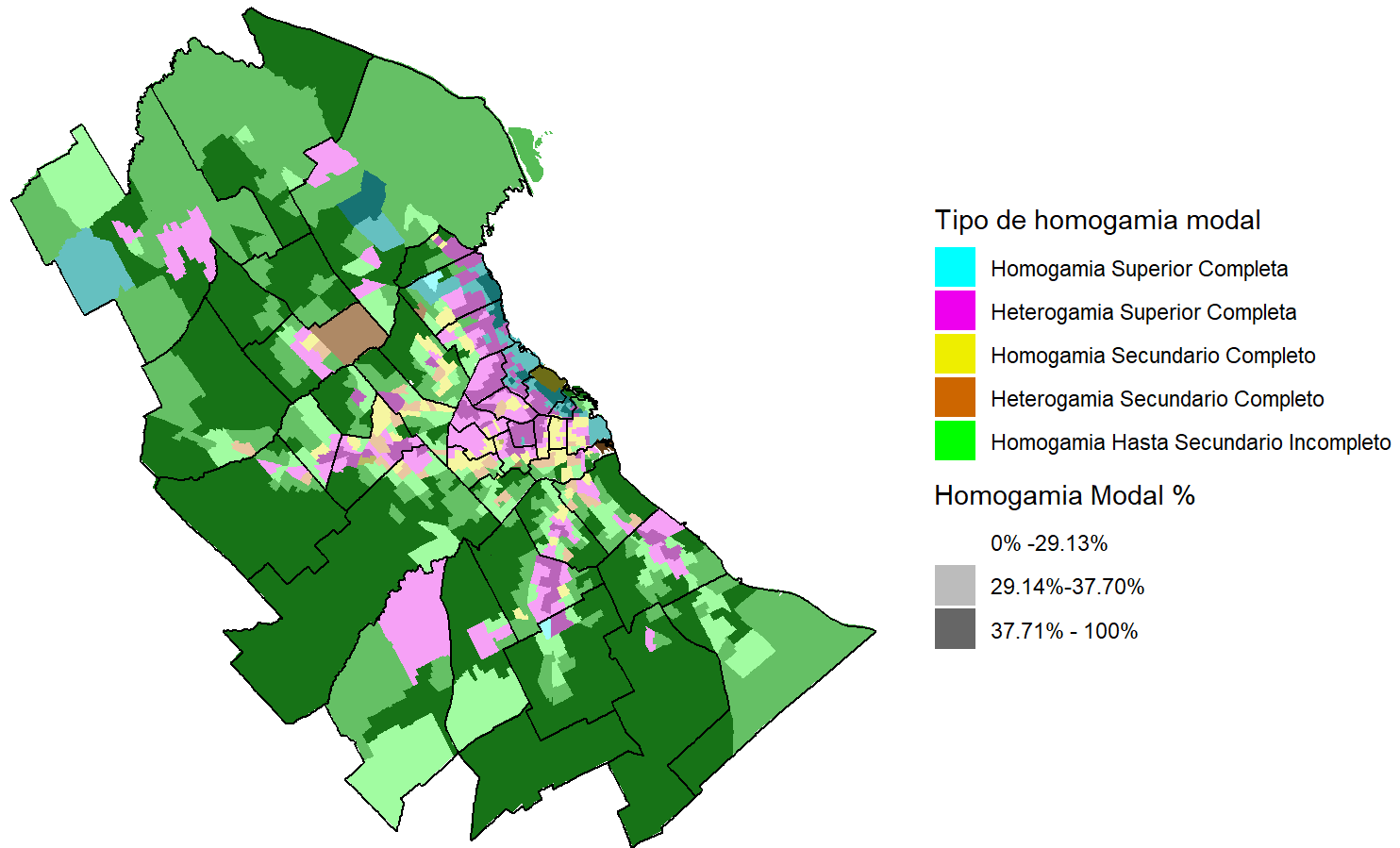


Fuente: Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas, 2010

Homogamia educativa por fracción (%)

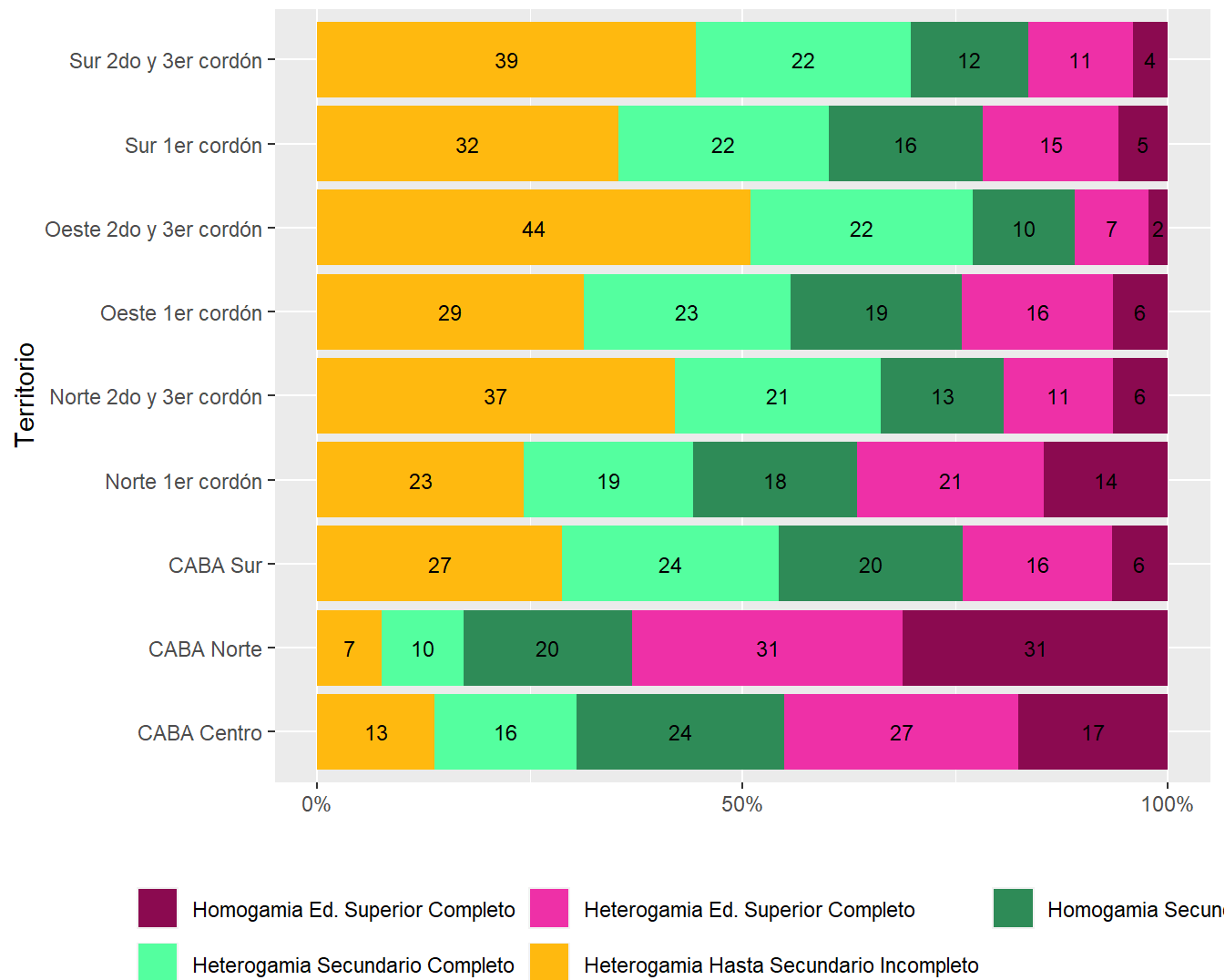


Homogamia modal



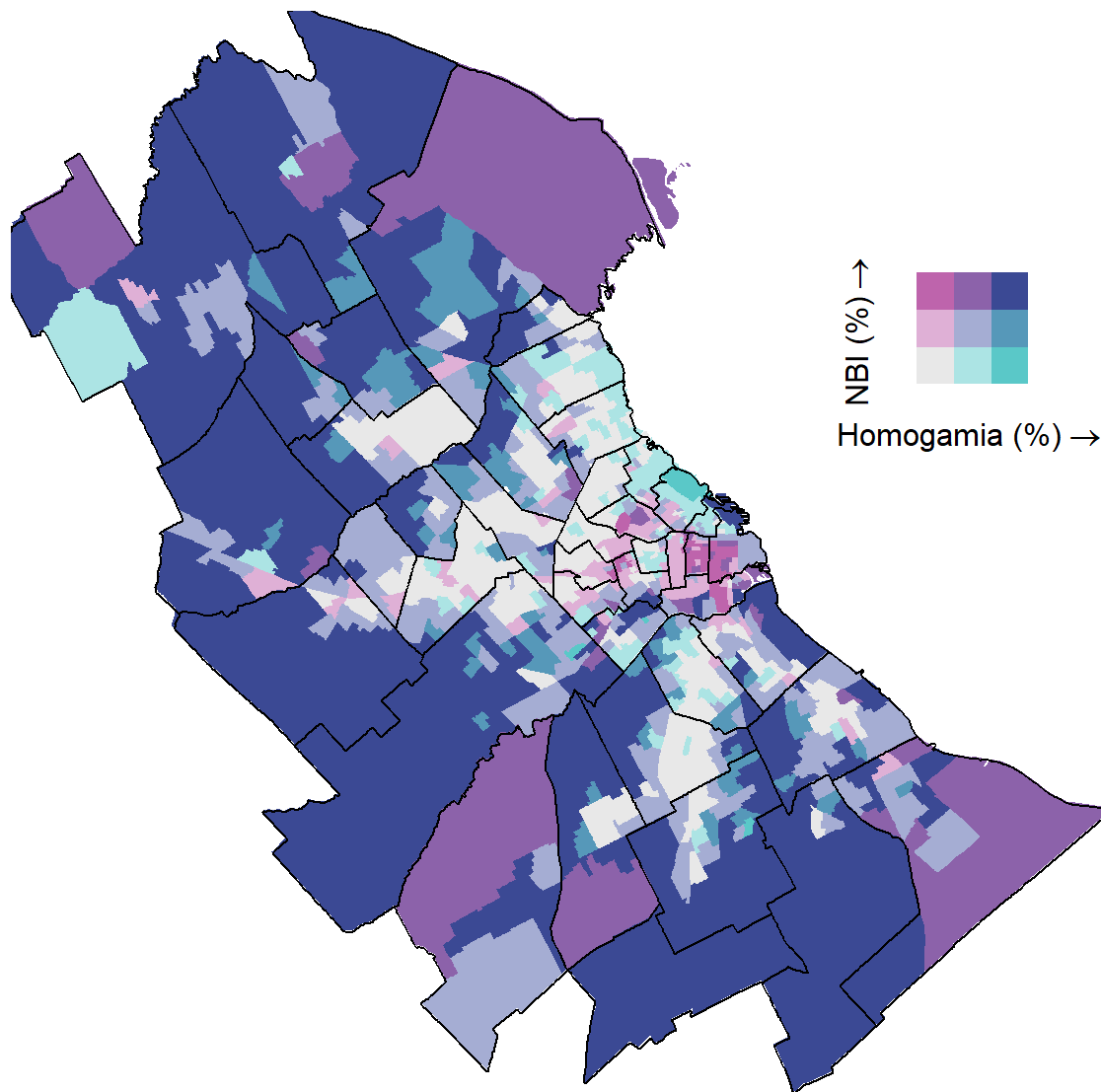
Fuente: Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas, 2010

Tipos de homogamia según territorio

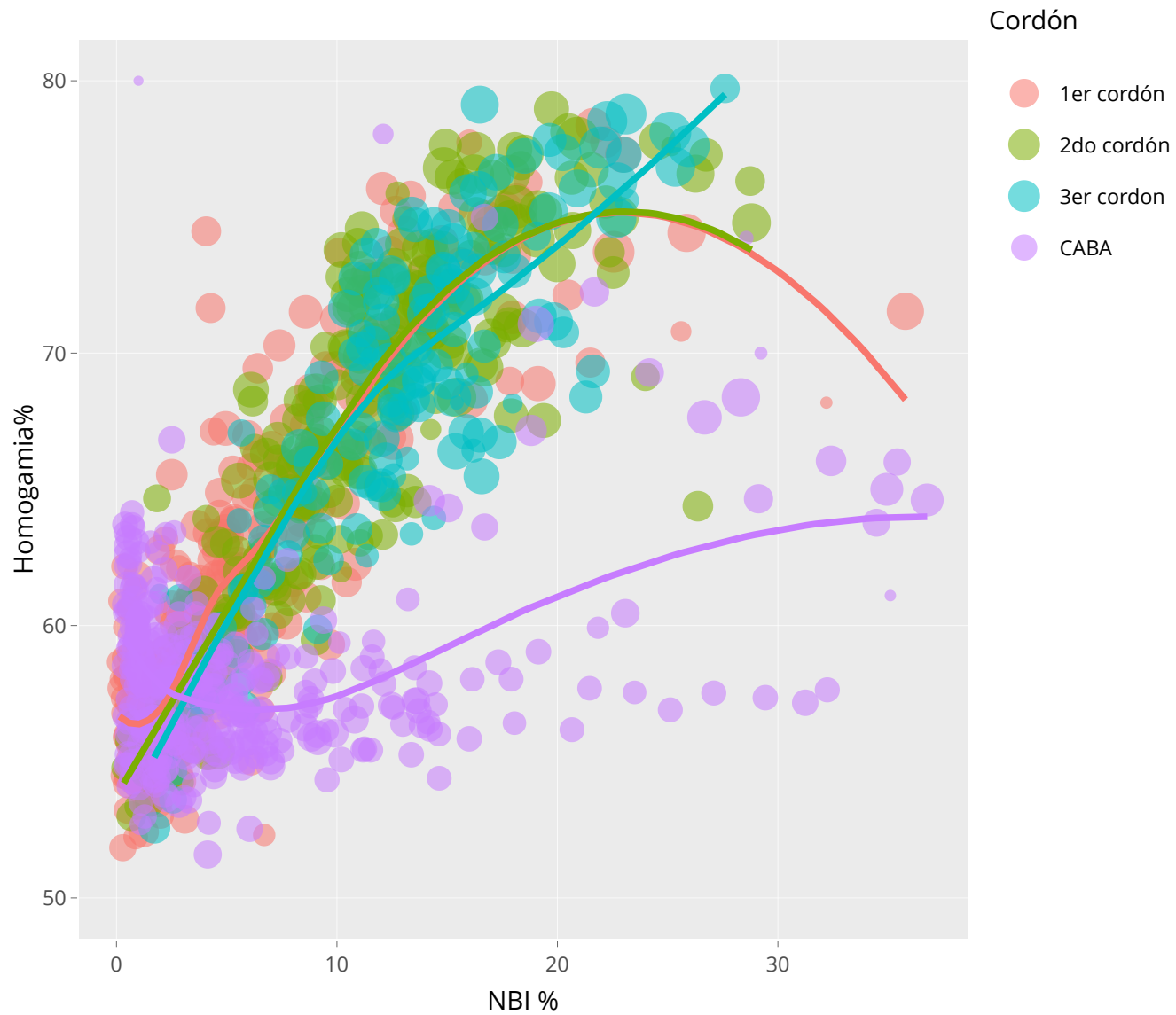


Fuente: Censo Nacional de Población Hogares y Viviendas, 2010

Hogares homogámicos según NBI



La homogamia educativa según NBI en cordones.



La homogamia educativa según NBI en territorios



¿Qué tan segregadas están las parejas homogámicas de nivel superior completo?

Índice disimilitud de Duncan

%

Por Fracción

39,5%

Por Territorio

50,4%

AMBA

GBA

CABA

Correlación de % de NBI y % de Homogamia

R = 0,78

R = 0,88

R = 0,45

Conclusiones 1

#1

Los territorios potencian y posibilitan la construcción de parejas, según las tendencias que los patrones de segregación social.

#2

Los territorios no sólo condicionan el acceso a ciertos logros individuales (Estévez Leston, 2021), sino que además se establecen como un espacio de socialización que puede favorecer la formación de parejas homógamas.

Conclusiones 2

#3

Los territorios con mayor desarrollo (+ Corredor Norte) tienen niveles altos de homogamia de nivel educativo superior completo; mientras que para el resto se observa una tendencia lineal que vincula mayores niveles de homogamia de bajos niveles educativos con territorios deficientes.

#4

Encontramos una vinculación entre el aumento de desigualdad, la segregación residencial, la reducción de espacios de sociabilidad entre distintas clases sociales y los patrones de homofilia.