

XIII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, Catamarca, 2011.

Una Renovación en las Clases de Historia.

Sueldo, Martha Elizabeth y Montalván Galván Guadalupe.

Cita:

Sueldo, Martha Elizabeth y Montalván Galván Guadalupe (2011). *Una Renovación en las Clases de Historia. XIII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, Catamarca.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-071/599>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MESA 99 La historia enseñada: investigaciones e innovaciones en diferentes contextos

Coordinadoras:

Beatriz Angellini (UNRC) bangellini@hum.unrc.edu.ar Ana María Brunas (UNCa) Silvia Finocchio (UBA- FLACSO. UNLP) La mesa propuesta da continuidad a un espacio de construcción colectiva de saberes acerca de la enseñanza de la historia que tiene una trayectoria de más de nueve años de presencia en las Jornadas Interescuelas/ Departamentos de Historia. En esta oportunidad, APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales) convoca nuevamente a la difusión de experiencias y debate sobre la historia y su enseñanza en diferentes contextos y niveles del sistema educativo. El desarrollo de las investigaciones en didáctica de la Historia en las últimas décadas muestra el alcance y la complejidad de una disciplina escolar que asume como tarea la promoción del pensamiento crítico y la reflexión acerca de distintas problemáticas en una conexión futuro-pasado, el fortalecimiento de la conciencia social y de las respuestas colectivas a los dilemas contemporáneos. La posibilidad de socializar desarrollos y resultados de investigaciones permite develar y hacer visible los temas, problemas y dilemas propios de la historia enseñada a la vez que avanzar en análisis críticos y reflexivos que aporten a la construcción del campo de la didáctica de la historia. Nos interesa ahondar en el conocimiento y análisis del abordaje conceptual y metodológico de la enseñanza de la historia y para ello nos proponemos en esta mesa: 1) Difundir avances de investigaciones y experiencias innovadoras relacionadas con el sentido y los problemas de la enseñanza de la historia en el marco de las instituciones educativas. 62

2) Intercambiar y aunar esfuerzos en investigaciones vinculadas con: los procesos de aprendizaje y enseñanza de la historia; las representaciones de los docentes y alumnos acerca de la disciplina escolar historia; los contenidos curriculares; los libros de textos, entre otros. 3) Generar un espacio de discusión y reflexión sobre las finalidades, perspectivas y problemas de la enseñanza de la historia en los diferentes espacios a fin de promover estudios comparativos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
ESCUELA PREUNIVERSITARIA FRAY MAMERTO
ESQUIU

“Una Renovación en las Clases de Historia”

Sueldo, Martha Elizabeth y Guadalupe

Este trabajo surge de las reflexiones de docentes y residentes de la cátedra de Metodología y Práctica de la Enseñanza.

La enseñanza de la Historia tiene como intención promover una competencia requerida por el mundo contemporáneo para que los jóvenes puedan desarrollarse en él y entenderlo. En congruencia con este propósito, su enseñanza deberá proponer el conocimiento escolar crítico de la realidad y de los problemas sociales más relevantes.

También es su fin formar ciudadanos responsables, protagonistas críticos, creadores y transformadores de la sociedad. Ello significa comprometer la enseñanza con la consolidación de la Democracia, el desarrollo social y cultural de los diferentes sectores sociales, el rechazo de todo tipo de discriminación, la valoración del trabajo y el cuidado del ambiente, entre otros propósitos.

Solo así, la enseñanza de la Historia podrá responder a las aspiraciones sociales referidas a la escuela.

De acuerdo a este enfoque, nos encontramos en una constante revisión de los viejos esquemas practicados en las escuelas, poniendo de manifiesto los nuevos marcos teóricos, conceptos epistemológicos actualizados, a efectos de presentar a los docentes y futuros docentes de Historia un replanteo de las propuestas que trabajan.

Se debe tener en cuenta la autonomía de cada uno de los alumnos residentes, y a partir de allí, la reflexión, la acción, la teoría, es decir todas las características que orientan a la práctica de la enseñanza.

Para ello consensuamos trabajar desde una propuesta de encuadre didáctico conceptual que favoreciera la realización de un proyecto definido como una instancia de formación a partir del cual el residente-docente asuma decisiones de orden epistemológico, metodológico, psicológico y contextual que constituyen un todo integral en donde se legitiman dichos posicionamientos.

El proyecto didáctico propuesto, se titula “Periodo de la Rosada Generosidad”: La Mujer protagonista en la política Americana, Argentina y Catamarqueña en el S. XIX y S. XX.

La manera mediante la cual se podrá visualizar un cambio en esta propuesta, será mediante el monitoreo y seguimiento constante y adecuado para en proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos residentes. Asimismo debe tenerse en cuenta el constante seguimiento, el apoyo continuo y sugerencias que ayuden a desarrollar la actividad docente. En la cual los alumnos residentes deben sentirse estimulados, mediante críticas constructivas que ayuden en este proceso.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
ESCUELA PREUNIVERSITARIA FRAY MAMERTO
ESQUIU

XIII Jornadas Interescuelas

Dptos historia

MESA: 99

“Una Renovación en la Clase de Historia”

Sueldo, Martha Elizabeth y Montalvan Galvan Guadalupe

Este trabajo surge de las reflexiones de docentes, docentes tutores y residentes de la cátedra de Metodología y Práctica de la Enseñanza.

Como sabemos, la enseñanza de la Historia tiene como intención promover una competencia requerida por el mundo contemporáneo para que los jóvenes puedan desarrollarse en él y entenderlo. En congruencia con este propósito, su enseñanza deberá proponer el conocimiento escolar crítico de la realidad y de los problemas sociales más relevantes.

También es su fin formar ciudadanos responsables, protagonistas críticos, creadores y transformadores de la sociedad. Ello significa comprometer la enseñanza con la consolidación de la Democracia, el desarrollo social y cultural de los diferentes sectores sociales, el rechazo de todo tipo de discriminación, la valoración del trabajo, entre otros propósitos.

Solo así, la enseñanza de la Historia podrá responder a las aspiraciones sociales referidas a la escuela.

De acuerdo a este enfoque, nos encontramos en una constante revisión de los viejos esquemas practicados en las escuelas, poniendo de manifiesto los nuevos marcos teóricos y conceptos epistemológicos actualizados, a efectos de presentar a los docentes y futuros docentes de Historia un replanteo de las propuestas que trabajan.

Se debe tener en cuenta la autonomía de cada uno de los alumnos residentes, y a partir de allí, la reflexión, la acción, la teoría, es decir todas las características que orientan a la práctica de la enseñanza.

Para ello consensuamos trabajar desde una propuesta de encuadre didáctico conceptual que favoreciera la realización de un proyecto definido como una instancia de formación a partir del cual el residente-docente asuma decisiones de orden epistemológico, metodológico, psicológico y contextual que constituyen un todo integral en donde se legitiman dichos posicionamientos.

El proyecto didáctico propuesto, se titula “Periodo de la Rosada Generosidad”: La Mujer protagonista en la política Americana, Argentina y Catamarqueña en el S. XIX y S. XX.

La manera mediante la cual se podrá visualizar un cambio en esta propuesta, será mediante el monitoreo y seguimiento constante y adecuado para en proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos residentes. Asimismo debe tenerse en cuenta el constante seguimiento, el apoyo continuo y sugerencias que ayuden a desarrollar la actividad docente. En la cual los alumnos residentes deben sentirse estimulados, mediante críticas constructivas que ayuden en este proceso.

PALABRAS CLAVES: ENSEÑANZA – RESIDENTES – DOCENTE - INNOVACION