

# **El Imaginario Social de los Alumnos Indisciplinados en La Vida Cotidiana de Una Escuela Secundaria en Colima .**

Marisa Mesina Polanco y Karla Kral.

Cita:

Marisa Mesina Polanco y Karla Kral (2007). *El Imaginario Social de los Alumnos Indisciplinados en La Vida Cotidiana de Una Escuela Secundaria en Colima. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-066/922>

## El imaginario social de los alumnos indisciplinados en la vida cotidiana de una escuela secundaria en Colima.

Por: Marisa Mesina<sup>1</sup> y Karla Kral<sup>2</sup>

Es evidente que las interacciones sociales en la escuela son importantes, pues afectan de algún modo los resultados académicos. Como se dan esas interacciones depende de muchas cosas y algo que las afecta, definitivamente, es la indisciplina en la escuela, catalogada como tal cuando se trata de actos contrarios a la norma cometidos por los alumnos; aunque los realizados por los profesores y demás personal que labora en la institución no entran en esta misma categoría.

Una explicación a esto se encuentra en la significación que para los profesores y directivos tiene el hecho de ser indisciplinado en la escuela. Esa significación los hace actuar en consecuencia y guía las pautas de relación entre los maestros y los alumnos considerados como indisciplinados y en ellos se reflejan los contenidos culturales de la sociedad en donde la escuela se encuentra inmersa.

Los profesores y los alumnos dan significaciones distintas a la indisciplina y eso afecta la interrelación que se da entre ellos, pues los primeros son los que la regulan y los otros son juzgados por lo que hacen y es considerado como indisciplina (Sús, 2005).

Los primeros la definen indirectamente, pues el punto de partida para entenderla es la disciplina, entendida de diversas maneras y a través de la cual se ponen las reglas, que son cumplidas por los segundos, sin haber sido considerados en la implementación de las mismas.

---

<sup>1</sup> Estudiante de doctorado en educación en la Facultad de pedagogía de la Universidad de Colima (México)

<sup>2</sup> Doctora en antropología, profesora investigadora en la Facultad de pedagogía de la Universidad de Colima (México) y asesora de tesis de Marisa Mesina.

Las significaciones que dan los profesores a la indisciplina y a lo que es o no es un adolescente indisciplinado se refleja en el reglamento escolar y por tanto tienen carácter normativo frente a las conductas de los alumnos dentro de la escuela. Esto les da el poder por encima de los alumnos, ya que las significaciones de los alumnos en torno a la misma temática no se reflejan en ningún documento oficial y se da por sentado de que es similar a lo expresado en el reglamento escolar. Esto los sujeta al poder que los maestros ejercen sobre ellos. El reglamento se legitima cuando los estudiantes y los padres de familia lo aceptan como válido y reconocen en él un mecanismo que permite la convivencia entre los pares y entre los diferentes actores sociales que viven y conviven durante cierto horario en ese espacio llamado escuela. En el reglamento escolar se refleja lo que la sociedad quiere que sean los estudiantes y lo que la misma sociedad considera como válido y justificable, como los elementos mínimos para una relación adecuada entre los adolescentes y ella.

Para la escuela secundaria, son indisciplinados a aquellos adolescentes, cuya conducta no corresponde a las reglas de conducta establecida por la institución y que en ese contexto reciben el nombre de alumnos, por lo que no son cualquier adolescente, sino aquellos que tienen una relación estrecha con el contexto del cual se está hablando.

Sin embargo, existe detrás del reglamento una construcción social más amplia, que se sustenta en el significado que tiene el concepto *alumnos indisciplinados* para los alumnos y maestros del plantel, entendiendo como construcción social al conocimiento que se establece como realidad interpretada por los seres humanos a partir de la estructura del sentido común de la vida cotidiana (Berger y Luckman, 1997).

Estas construcciones sociales son distintas para cada uno de los actores sociales que desde la escuela definen esta categoría y que para este estudio son los profesores y los alumnos y reflejan en ellas lo que culturalmente se estructura en torno a ellos. Cada grupo (profesores y alumnos) objetiva<sup>3</sup> ese significado de diferentes formas destacando las interacciones y el lenguaje, este último como una forma común a todos para manifestar su realidad construida colectivamente, la cual tiene fundamentos distintos, es decir, ha surgido, se ha desarrollado y se ha mantenido gracias a las experiencias personales y colectivas de cada uno de los actores sociales, es decir, son producto de sus interacciones con otros individuos con los que tienen contacto en su entorno social y reflejan una manera de pensar, ser y actuar acorde con lo socialmente establecido.

Quisimos indagar dentro de una escuela secundaria de Colima estos significados y seleccionamos la "Enrique Corona Morfín" turno matutino, donde, a partir de las definiciones de los alumnos y profesores del plantel buscamos caracterizar esa construcción social, tratando de entender como son y como los ven al interior de la escuela y como eso influye en la conformación de su identidad.

Se parte de que enfrentamos una doble racionalidad, una ofrecida por los adolescentes, y otra proveniente del concepto oficializado o legitimado a través de la escuela, objetivado en el reglamento escolar, el cual permite a la escuela reproducir esquemas de comportamiento socialmente válido que son un reflejo de la cultura prevaleciente en la sociedad colimense y que coloca a la "Enrique Corona Morfín" turno matutino en una escuela codiciada, privilegiada y socialmente aceptada, con prestigio social y con una gran demanda de los colimenses, para quienes es un triunfo contar a sus hijos entre el alumnado.

---

<sup>3</sup> Hacen objetivo, hacen evidente, concretan en acciones.

Los resultados comentados a continuación son parte de un estudio más amplio, que parte de la etnografía educativa y se enriquece con la utilización de técnicas de recopilación de datos tales como la entrevista, la observación, los grupos de discusión y las redes semánticas.

Específicamente, narra lo encontrado hasta ahora en la aplicación de la técnica de redes semánticas de Figueroa, donde se establece que a partir de ciertas palabras generadoras se deben solicitar palabras definidoras de la misma, hasta cinco, siendo jerarquizadas por los respondientes. Una vez realizado esta parte, lo que sigue es darles un valor de acuerdo al lugar que cada sujeto le dio al responder y con ellos se obtienen los valores semánticos de cada palabra definidora. Las palabras generadoras que se utilizaron para este estudio fueron ALUMNOS DISCIPLINADOS Y ALUMNOS INDISCIPLINADOS (la primera como categoría que se introduce para impedir un sesgo en la información, al introducir la contra parte como elemento de control).

En las instrucciones se les pidió a los alumnos y maestros que se ubicaran en el contexto escolar y se aplicó a una muestra obtenida del universo del plantel escolar seleccionado para esta investigación.

A partir de los reportes de conducta que la escuela aplica a los estudiantes cuando cometen una falta en el reglamento, se encontró que el grupo con más reportes era el 2º. D (ver gráfica 1), por lo que este grupo fue el seleccionado como muestra, tomando en cuenta para ello a los alumnos y a los maestros de ese grupo.

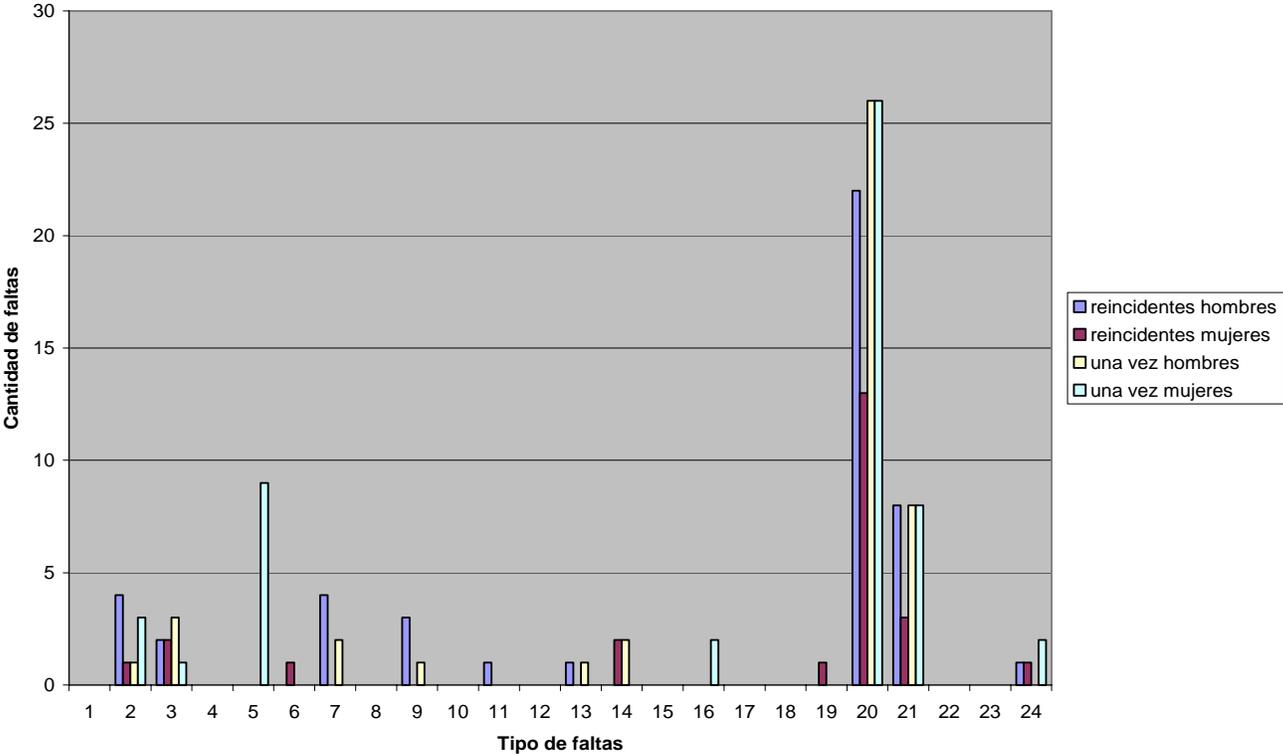
La mayoría de los reportes han sido elaborados por la profesora de matemáticas (ella sola ha levantado 90 reportes), le sigue el profesor de Química con 15 y la profesora de historia con 19, con menor cantidad se encuentran los profesores de inglés, con 13, física, con 1, taller de electrónica 3, taller de

electricidad 2, taller de corte 1, y el resto de los reportes han sido levantados por la prefecta o por la trabajadora social, en algunos casos, a petición de los profesores que los llevaron ante ellas.

Las faltas más comunes son no trabajar en clase e indisciplina general (ver cuadro 1) dentro de la cual se encuentran conductas como pegarle chicle a un compañero, hacer desorden a la hora de la ceremonia, echarle corrector a un compañero, destruir la libreta propia para no trabajar, platicar en clase, jugar en el laboratorio, pisar a un compañero a la hora de la ceremonia, faltarle el respeto de manera verbal a un compañero y jugar a aventarse bolitas de papel.

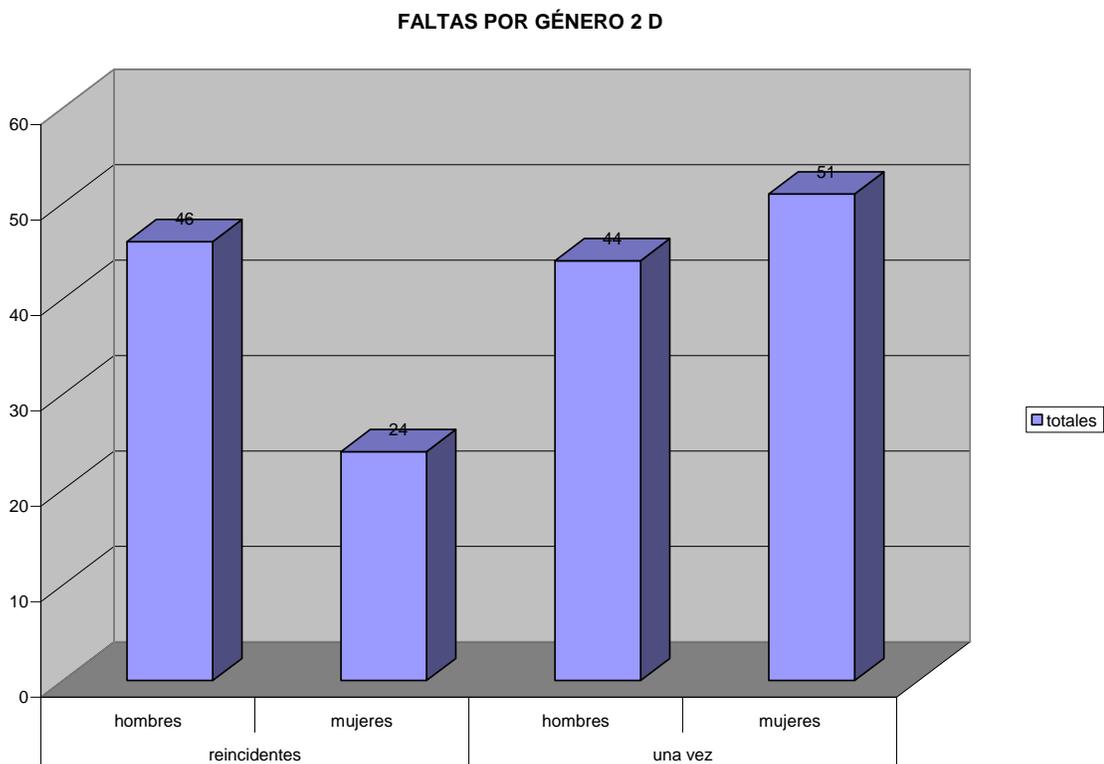
Gráfica 1

2D



De las faltas, 90 han sido ejecutadas por alumnos y 78 por alumnas, este número de conductas indisciplinadas es el mas alto en toda la escuela (ver gráfica 2). Según comentarios de la directora, los alumnos y alumnas se sienten incomprendidos por los demás y por eso se portan mal.

Gráfica 2



**Cuadro no. 1**  
**Faltas a la disciplina escolar**

| Falta  | Puntos menos <sup>4</sup> |
|--|---------------------------|
| 1. Falta de aseo personal  | 5                         |
| 2. Portar uniforme inadecuadamente (pantalón roto, cantinflasco, falda a la cadera, corta o desfajado(a).                      | 5                         |
| 3. Falta de material (libros, libretas, bata de laboratorio, tareas, etc)  | 5                         |
| 4. Falta de uniforme para la clase de educación física   | 5                         |
| 5. Por cada retardo  | 5                         |
| 6. Por cada falta injustificada  | 5                         |
| 7. Fuga de cada clase  | 10                        |
| 8. Fuga de la escuela  | 35                        |
| 9. El alumno que teniendo clase deambule por la escuela sin previo permiso del maestro de la clase o de la autoridad educativa | 10                        |
| 10. Permanecer en el salón de clase en el receso   | 10                        |
| 11. Daños al edificio escolar (instalaciones mobiliario equipo), además deberá reparar el daño causado.                        | 20                        |
| 12. Daño al edificio escolar, GRAFITI, además deberá reparar el daño causado   | 50                        |
| 13. Falta de respeto al personal que labora en la escuela, a personas que la visitan o a compañeros (as) en forma verbal.      | 20                        |
| 14. Falta de respeto con agresiones físicas al personal que labora en la escuela   | 100                       |
| 15. Falta de respeto con agresiones físicas a sus compañeros (as)  | 50                        |
| 16. Falta de respeto a los símbolos patrios  | 50                        |

<sup>4</sup> Estos puntos se descuentan de su carta de buena conducta. El total de puntos son 200.

|   |     |
|---|-----|
| 17. Manera inadecuada de comportarse fuera de la escuela  | 50  |
| 18. Robo comprobado   | 100 |
| 19. Posesión de fármacos o ingresar a la escuela cualquier tipo de droga que cause adicción.                | 100 |
| 20. No trabajar en clase, provocar desorden en el salón   | 10  |
| 21. Indisciplina general  | 10  |
| 22. Uso inadecuado de teléfono celular  | 20  |
| 23. Bajo aprovechamiento general (menor de 8) al finalizar el año escolar                                   | 20  |
| 24. Corte de pelo fuera de lo normal, extravagante, pintado, con modismos, depilado de ceja, uñas pintadas. | 5   |

**Fuente: Reporte, Escuela Secundaria Enrique Corona Morfin turno**

Todos los profesores del 2°. D fueron elegidos para contestar el instrumento de redes semánticas, pero los resultados obtenidos de estas unidades de análisis no serán presentadas ahora porque la información está incompleta, quedándonos, de momento con los resultados de la aplicación en los estudiantes.

Son dos tareas que deben realizarse para obtener el significado de los conceptos que se utilizan como estímulo: primero, se le pide a los respondientes que definan la palabra estímulo (en este caso, el concepto, formado por dos palabras) con un mínimo de cinco palabras sueltas que pueden ser pronombres, nombres, sustantivos, adjetivos, verbos o adverbios sin utilizar preposiciones, conjunciones, artículos o cualquier otro tipo de partículas gramaticales. Una vez que han dado las palabras definitorias, se les pide que las jerarquicen, según la importancia que dicha palabra definitoria tenga con relación al concepto, asignándole un número a cada una, donde la *uno* es la más importante y la *cinco* a la menos importante, pasando por *dos*, *tres* y *cuatro*.

A partir de estas palabras definitorias y de su jerarquización es como se obtiene una red semántica relacionada con el concepto *alumnos indisciplinados*, que según Valdez Medina (1998), ofrecen datos estrechamente vinculados con la palabra estímulo, en este caso, el concepto *alumnos indisciplinados*, o lo que es lo mismo, las palabras definitorias dadas permiten conocer el significado de la palabra que se ha dado como estímulo.

Los alumnos dieron 109 palabras definidoras del concepto alumnos indisciplinados, este dato es el valor  $J^5$ . Después, estas palabras se reagruparon a partir de un análisis de las mismas utilizando un diccionario de sinónimos y antónimos (Larousse, 1996) y se obtuvieron 54 categorías, de las cuales, las que tienen mayor poder semántico, es decir, la mayor posibilidad de definir el concepto, son el conjunto SAM<sup>6</sup>. Valdés dice que se eligen las 15 primeras palabras, sin embargo, nosotras incluimos la palabra que se encuentra en el lugar 16 en este conjunto, pues 15 y 16 tienen los mismos valores en las mismas jerarquías. Estas 16 palabras tienen un peso semántico importante y son las que más claramente definen, desde el punto de vista de los alumnos de la escuela secundaria, lo que es para ellos ALUMNOS INDISCIPLINADOS (valor FMG<sup>7</sup>).

A cada palabra dada por los alumnos se le asignó un valor, dependiendo del lugar en el cual fueron jerarquizadas, donde la que se ubica en primer lugar tiene 10 puntos, la que se ubica en 2 tiene 9, la que está en 3 tiene 8 puntos, la de 4 lugar tiene 7 y la que está en quinto lugar tiene 6 puntos. Estos valores se multiplican por la cantidad de veces que una palabra apareció en ese lugar y el resultado obtenido es el valor  $M^8$ .

---

<sup>5</sup> Es el total de palabras definidoras que fueron generadas por los sujetos

<sup>6</sup> Son el conjunto de 15 palabras definidoras que obtuvieron el más alto valor semántico.

<sup>7</sup> Es el valor del conjunto SAM. Se obtiene por regla de tres, donde el valor M más grande es el 100%.

<sup>8</sup> Se obtiene con la frecuencia de aparición por la jerarquía obtenida por cada palabra definidora. Es el peso semántico.

LAS PALABRAS DEFINIDORAS DE ALUMNOS INDISCIPLINADOS

| orden | palabra             | 1=10 | 2=9 | 3=8 | 4=7 | 5=6 | Valor M |
|-------|---------------------|------|-----|-----|-----|-----|---------|
| 1     | <b>desordenados</b> | 4    | 3   | 1   | 2   | 1   | 95      |
| 2     | desmadrosos         | 3    | 2   | 4   | 1   | 2   | 93      |
| 3     | burros              | 2    | 2   | 3   | 2   | 1   | 82      |
| 4     | inquietos           | 3    | 2   | 3   |     |     | 72      |
| 5     | irresponsables      |      | 3   | 2   |     | 2   | 55      |
| 6     | reportes            | 2    | 2   |     | 2   |     | 52      |
| 7     | irrespetuosos       |      | 1   | 2   | 2   | 1   | 45      |
| 8     | problemas           | 1    | 2   | 1   |     | 1   | 42      |
| 9     | flojos              |      |     | 1   | 1   | 3   | 33      |
| 10    | chidos              | 1    | 1   |     | 1   | 1   | 32      |
| 11    | habladores          | 3    |     |     |     |     | 30      |
| 12    | <b>desorden</b>     | 3    |     |     |     |     | 30      |
| 13    | maleducados         | 1    | 1   |     | 1   |     | 26      |
| 14    | mal portados        | 1    |     | 2   |     |     | 26      |
| 15    | diversión           | 1    |     | 2   |     |     | 26      |
| 16    | desmadre            |      | 2   |     | 1   |     | 25      |
| 17    | malos               |      |     | 1   | 1   | 1   | 21      |
| 18    | 2o. D               | 2    |     |     |     |     | 20      |
| 19    | regaños             | 1    | 1   |     |     |     | 19      |
| 20    | groseros            | 1    | 1   |     |     |     | 19      |
| 21    | Indisciplinados     | 1    | 1   |     |     |     | 19      |
| 22    | indisciplina        | 1    | 1   |     |     |     | 19      |
| 23    | distraído           | 1    | 1   |     |     |     | 19      |
| 24    | diario              |      | 1   |     |     |     | 18      |
| 25    | cabrones            |      | 2   |     |     |     | 18      |
| 26    | jugetones           | 1    |     | 1   |     |     | 18      |
| 27    | sin estudio         | 1    |     | 1   |     |     | 18      |
| 28    | desorden            | 1    |     |     | 1   |     | 17      |
| 29    | todos               |      |     | 1   |     |     | 16      |
| 30    | platicadores        |      | 1   |     | 1   |     | 16      |
| 31    | rebeldes            |      |     | 2   |     |     | 16      |
| 32    | gritones            |      | 1   |     | 1   |     | 16      |
| 33    | no estudian         |      |     | 2   |     |     | 16      |
| 34    | buena onda          |      |     | 1   |     | 1   | 14      |
| 35    | bromas              |      |     |     | 1   | 1   | 13      |
| 36    | majaderos           |      |     |     | 1   | 1   | 13      |
| 37    | tontos              |      |     |     |     | 2   | 12      |
| 38    | burlas              |      |     |     |     | 2   | 12      |
| 39    | muchos              | 1    |     |     |     |     | 10      |
| 40    | relajo              | 1    |     |     |     |     | 10      |
| 41    | relajientos         | 1    |     |     |     |     | 10      |
| 42    | mi salón            | 1    |     |     |     |     | 10      |
| 43    | travesuras          | 1    |     |     |     |     | 10      |
| 44    | latosos             | 1    |     |     |     |     | 10      |
| 45    | desmadre            | 1    |     |     |     |     | 10      |
| 46    | cinco               | 1    |     |     |     |     | 10      |

|    |                      |  |   |   |   |   |   |
|----|----------------------|--|---|---|---|---|---|
| 47 | malas calificaciones |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 48 | relajientos          |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 49 | narcos               |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 50 | Ruido                |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 51 | vulgares             |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 52 | aventados            |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 53 | desobedientes        |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 54 | educación            |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 55 | mal comportamiento   |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 56 | dormir               |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 57 | desfajados           |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 58 | no ordenados         |  | 1 |   |   |   | 9 |
| 59 | incumplidos          |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 60 | no escuchan          |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 61 | grafitero            |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 62 | marihuanos           |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 63 | Gritos               |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 64 | suspensiones         |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 65 | graciosos            |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 66 | chingones            |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 67 | sin educación        |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 68 | mentirosos           |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 69 | disciplina           |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 70 | aventura             |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 71 | Fiesta               |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 72 | basura               |  |   | 1 |   |   | 8 |
| 73 | molestos             |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 74 | Malos niños          |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 75 | no entienden         |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 76 | Reprobado            |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 77 | malandrines          |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 78 | corredores           |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 79 | la cárcel            |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 80 | parados              |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 81 | castigos             |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 82 | no respetan          |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 83 | incontrolables       |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 84 | imprecisos           |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 85 | intolerante          |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 86 | cochinos             |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 87 | escuela              |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 88 | malvivientes         |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 89 | castigos             |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 90 | mugrosos             |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 91 | responsables         |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 92 | sillas tiradas       |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 93 | desobedecen          |  |   |   | 1 |   | 7 |
| 94 | desobedecer          |  |   |   |   | 1 | 6 |
| 95 | corrección           |  |   |   |   | 1 | 6 |

|     |                      |  |  |  |  |   |   |
|-----|----------------------|--|--|--|--|---|---|
| 96  | pelean               |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 97  | borloteros           |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 98  | accidentes           |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 99  | enfadosos            |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 100 | bajas calificaciones |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 101 | no amables           |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 102 | correr               |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 103 | no tan listos        |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 104 | sangrones            |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 105 | desesperantes        |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 106 | Divertidos           |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 107 | Amigos               |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 108 | ordenados            |  |  |  |  | 1 | 6 |
| 109 | Corriendo            |  |  |  |  | 1 | 6 |

Si una construcción social es aquello que la gente conoce como realidad en su vida cotidiana, la mejor forma de expresar esa realidad es el lenguaje (Schütz, 1932, citado en Mardones, op. cit) pues con el se da sentido a la vida, a las relaciones con los demás y se adquiere identidad (Baczko, op. cit). Cada palabra que se pronuncia, que se expresa por escrito, es un símbolo que encierra significados, y se entiende de manera diferente, dependiendo del contexto social en el que fue pronunciada y adquirida por el pronunciante, por lo que solo tienen significado y poder para determinados grupos sociales en contextos históricos definidos, es decir, que lo que hace sentido para unos no lo hace para otros. Es lo que para Baczko es un imaginario social

Un imaginario social es entonces una construcción social que permite que una sociedad funcione de manera adecuada para quienes viven en ella, pero esta siempre cambiando y adaptándose a las nuevas circunstancias, evolucionando al mismo tiempo que evolucionan los grupos que las sostienen, por lo que, el imaginario social denominado *alumnos indisciplinados* que existe en este momento en la escuela secundaria no es la misma construcción social que prevalecía en épocas anteriores y está determinado por las nuevas concepciones que del término hagan profesores, alumnos y padres de familia.

El concepto de alumnos indisciplinados que se tenga por parte de los maestros permite el funcionamiento de la sociedad en cuanto comunidad estudiantil, pues al definirlo, se clasifica y se localiza en los individuos que entran por su comportamiento en este concepto y para la escuela es más fácil controlarlo y nulificarlo.

Pero al acercarnos a la opinión de los alumnos de secundaria, encontramos que sus construcciones sociales no han sido consideradas en el imaginario que prevalece en la escuela en torno al tema de los adolescentes indisciplinados, aunque su propio imaginario se construye, en gran medida, a partir de los elementos sociales previamente establecidos y los usan en sus propias definiciones de lo que son los *alumnos indisciplinados*, aún cuando incluyen categorías propias, que no están precisamente consideradas como algo adecuado o válido en la escuela en la que estudian.

Las palabras que definen a los *alumnos indisciplinados* en la escuela secundaria Enrique Corona Morfín turno matutino en Colima expresan una cotidianeidad y dejan ver como son considerados por sus propios compañeros y por si mismos. Estas palabras definidoras pueden agruparse en varias categorías, dadas por los mismos estudiantes y construidas a partir de las palabras con mayor valor semántico y agrupando junto a ellas aquellas que son similares o expresan situaciones parecidas. Así, las categorías encontradas en este grupo de estudiantes que respondieron al instrumento de redes semánticas son:

| categoria <sup>9</sup> | Palabra  | VMT <sup>10</sup>                                     | VMT categoría |
|------------------------|--|---|---------------|
| 1.                     | desordenados (desmadrosos, desorden, desmadre, indisciplinados, indisciplina, relajo, relajientos, no ordenados)   | 95, 93, 47, 35, 19, 19, 10, 19, 9                     | 346           |
| 2.                     | burros (irresponsables, flojos, sin estudio, distraído, no estudian, tontos, cinco, malas calificaciones, reprobado, dormir, no tan listos, bajas calificaciones, imprecisos)                        | 82, 55, 33, 19, 18, 16, 12, 10, 9, 9, 7, 7, 6, 6      | 289           |
| 3.                     | irrespetuosos (maleducados, mal portados, malos, groseros, cabrones, majaderos, vulgares, mal comportamiento, no respetan, intolerante, pelean, sin educación, no amables, malos niños, malandrines) | 45, 26, 26, 21, 19, 18, 13, 9, 9, 8, 7, 6, 6, 7, 7, 7 | 234           |
| 4.                     | Inquietos (habladores, juguetones, platicadores, gritones, ruido, gritos, corredores, incontrolables, sillas tiradas, corriendo, correr, borloteros)   | 72, 30, 18, 16, 16, 9, 8, 7, 7, 7, 6, 6, 6            | 208           |
| 5.                     | Chidos (diversión, buena onda, graciosos, aventura, fiesta, aventados, divertidos, bromas, burlas, travesuras)   | 32, 26, 14, 13, 12, 10, 9, 8, 8, 8, 6                 | 146           |
| 6.                     | Problemas (narcos, grafitero, marihuanos, basura, malvivientes, mentirosos, la cárcel, accidentes, parados)  | 42, 9, 8, 8, 8, 7, 6, 7, 7                            | 102           |
| 7.                     | reportes (regaños, castigos, corrección, suspensiones)   | 52, 19, 8, 14, 6                                      | 99            |
| 8.                     | 2o. D (mi salón, todos, muchos, escuela, diario, amigos)   | 20, 18, 16, 10, 10, 7, 6                              | 87            |
| 9.                     | rebeldes (desobedientes, incumplidos, desfajados, no escuchan, ,desobedecen, Desobedecer, cochinos, mugrosos)  | 16, 9, 9, 8, 8, 7, 6, 7, 7                            | 77            |
| 10.                    | latosos (molestos, enfadosos, desesperantes, chingones, sangrones)   | 10, 8, 7, 6, 6, 6                                     | 43            |
| 11.                    | Educación (disciplina, responsables, ordenados)  | 9, 8, 7, 6  | 30            |

Al clasificar los alumnos indisciplinados como lo han hecho, los alumnos refuerzan la dominación que los profesores en cuanto grupo social ejerce sobre ellos, en cuanto alumnos. Este imaginario social está presente en la vida cotidiana de los estudiantes y los profesores son los que, a partir de las normas, reglas, valores y conductas permitidas, enseñan al alumno cuales deben ser las conductas asumidas de tal forma que no se les permite implantar sus propias reglas.

<sup>9</sup> Las categorías son: desordenados, burros, irrespetuosos, inquietos, chidos, problemas, reportes, segundo D, rebeldes, latosos, educación.

<sup>10</sup> Es el valor M total de cada palabra.

Las categorías, en cuanto parte de un imaginario social mas amplio, se sostienen a partir de compartir la idea de que las normas establecidas son las adecuadas y las válidas, aceptadas socialmente por los diversos grupos sociales y por las estructuras de poder en la sociedad, pero además, porque los profesores han logrado que los alumnos introyecten esas normas y las acepten porque sí, sin cuestionarlas.

Es una forma de ejercer el poder sin notarlo. Pues todo el poder, dice Baczkó (op.cit.), pero en especial el poder político, pasa por el imaginario colectivo y se ejerce a través de símbolos que son apropiados por los sujetos y establecen con ello redes de sentido, conformando un significado común de las cosas, que se denomina conciencia colectiva y que le da sentido y cohesión a la sociedad. Esta conciencia colectiva en la escuela implica que los estudiantes, en cuanto alumnos indisciplinados son aquellos que son desordenados, que no estudian, que son irrespetuosos, latosos, con problemas, rebeldes y que se merecen sanciones diversas. Estos son los símbolos que orientan las acciones de los profesores y alumnos en la escuela, representaciones colectivas que dominan el espacio cotidiano en la escuela secundaria.

Sin embargo, no todos los adolescentes asumen que esas reglas son válidas y crean sus propias formas de comportamiento, oponiéndose a la clase dominante creando sus propios imaginarios.

Así, las categorías consideradas propias de los estudiantes que contestaron el instrumento de redes semánticas, apuntan a que ser indisciplinado es ser Chido, o sea, alguien divertido, alegre, buena onda. Su comportamiento no es satanizado o rechazado del todo por el grupo, sino que se considera por el mismo como una proeza.

Otra categoría encontrada apunta a que la indisciplina le da identidad a este grupo, en cuanto es considerado por la escuela y se sabe indisciplinado y el concepto les permite definirse a si mismos.

Cuando un adolescente es indisciplinado, se pone en contra de esas leyes socialmente aceptadas y por ende, es considerado una amenaza contra la sociedad delimitada por la escuela y debe ser sancionado, pues sus conductas están en conflicto con las normas, valores, lenguaje, instrumentos, procedimientos y/o métodos para tratar y hacer las cosas (Castoriadis, 2000:14), como mecanismos de resistencia, pero aún con esto, este grupo, aun cuando reconoce que las sanciones pueden llegar, ha encontrado en la indisciplina una manera de expresarse.

Estas categorías coloca a los estudiantes en una situación de enfrentamiento con las leyes escolares, pues su manera de ver el mundo no se parece a la manera en como la ven los adultos, llámense a estos profesores o directivos del plantel. Se consideran por tanto, que quiénes acatan estos imaginarios son individuos fuera de la norma y hasta cierto punto, peligrosos para el sistema escolar, el cual puede incluso tambalearse y sentirse seriamente cuestionado y por tanto, buscará la manera de deshacerse de estos miembros indeseables de la comunidad escolar que no parecen encontrar identidad dentro de los imaginarios sociales creados en ese ámbito.

### Conclusiones

Cuando Baczko (op.cit.:22) dice que "la estructura ininteligible de toda actividad humana surge del hecho de que los hombres buscan un sentido en sus conductas y en relación a ese sentido reglamentan sus comportamientos recíprocos", sugiere que según como los seres humanos entienden lo que los rodea, actúan en consecuencia.

En ese sentido, alumnos y maestros van a relacionarse entre si según los imaginarios sociales que medien entre ellos en relación a lo que es para cada uno esa relación.

El imaginario social de los alumnos indisciplinados, es una construcción social que implica una manera de ver a ciertos individuos que presentan conductas consideradas como inadecuadas

La idea que prevalece en la intención de este estudio es caracterizar a los alumnos indisciplinados desde la propia percepción de si mismos a fin de que la escuela conozca a sus alumnos y con esto, ofrezca a estos un clima de comprensión, diálogo, claridad de normas y responsabilidad en el cumplimiento y lo cual puede llevarlos (a los estudiantes) a familiarizarse con la justicia social y a construirse como seres humanos solidarios, justos y pacíficos (Gobierno Federal, 2000); en pocas palabras, conocer como los alumnos y maestros construyen el concepto de *adolescentes indisciplinados* orienta a la escuela para realizar estrategias que permitan educar a los mismos en un clima de cooperación y de justicia y sobre todo, poner énfasis en el desarrollo emocional, afectivo y social del alumno, objetivo que no ha sido considerado como importante desde ese ámbito, donde prevalece la importancia por la cuestión académica (*idem*) y que sin embargo, se encuentra como una tarea a cumplir por la escuela, según las disposiciones gubernamentales establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo (*idem*), todavía vigente, preocupación que se inscribe en otros sistemas educativos de países como Argentina, donde la disciplina autoritaria no se considera un modelo adecuado para lograr ciudadanos libre pensadores que aporten a la sociedad nuevas ideas, donde la propuesta de una disciplina de convivencia mejore las posibilidades de las nuevas generaciones de contribuir de manera más adecuada al desarrollo del país (Sús, op. cit.:3).

Bibliografía:

Baczko, B. (1979). *Los imaginarios sociales: memorias y esperanzas colectivas*. Buenos Aires: Nueva visión. Pp. 1 – 53

Berger, M. L. y Luckmann, T. (1997). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrortu.

Castoriadis, C. (2000). *Ciudadanos sin Brújula*. México: Ediciones Coyoacán.

Escuela Secundaria Estatal “Enrique Corona Morfín” turno matutino (s/f). *Reglamento Interno Escolar*. Colima: SEP- ESEECMTM.[documento de circulación interna].

Gobierno Federal (2000). *Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006*. México: Gobierno de la República.

Larousse (1996). *Diccionario de sinónimos y antónimos*. México: Larousse.

Mardones, J.M. ( 2003). *Filosofía de las ciencias sociales y humanas: Materiales para una fundamentación científica*. (2a. edición). Barcelona: Anthropos.

Schütz (1932). *Fenomenología del mundo social*. Citado en Mardones, José María (2003). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. España: Antropos.

Sús, M.C. (octubre-diciembre, 2005). *Convivencia o disciplina ¿Qué está pasando en la escuela?*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Año/vol.10, número 027. México D.F.: COMIE Pp. 983-1004.

Valdez, J. L. (1998). *Las redes semánticas naturales. Usos y aplicaciones en psicología social*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.