

***La Incertidumbre ¿es la misma para todos? Una mirada sobre las elecciones vocacionales de los jóvenes de diferentes sectores sociales.**

Verónica Carla Castañeira.

Cita:

Verónica Carla Castañeira (2007). **La Incertidumbre ¿es la misma para todos? Una mirada sobre las elecciones vocacionales de los jóvenes de diferentes sectores sociales. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-066/555>

**XXVI CONGRESO ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA
GUADALAJARA –MÉXICO**

Título: La Incertidumbre, ¿es igual para todos?

Una mirada sobre las elecciones vocacionales de los jóvenes de diferentes sectores sociales.

Autor: Lic. Verónica Castañeira

Reseña Curricular: Coordinadora del Departamento de Orientación y Asesoramiento al Alumno de la Universidad Empresarial Siglo 21. Córdoba, Argentina. Miembro del Equipo de Investigación del Proyecto titulado: “Las Elecciones Vocacionales de los Jóvenes Escolarizados”. Aprobado y subsidiado por la Agencia Córdoba Ciencia.

E-mail: vcastaneira@uesiglo21.edu.ar

Los vertiginosos cambios políticos, económicos y socioculturales experimentados en los últimos años, han transformado nuestras sociedades, produciendo modificaciones sustanciales respecto del lugar de la familia, del niño y del adolescente y han desafiado por lo tanto, nuestra capacidad de comprensión y metabolización..

Frente al devenir posmoderno, las instituciones, entre ellas la familia, la escuela y la sociedad en general han sido atravesadas por una nueva lógica, haciendo tambalear algunas funciones y estructuras básicas. Escuelas preocupadas por la violencia, padres preocupados por la desorientación de sus hijos y sus dificultades para insertarse en el mundo, cuando sus propias creencias entraron en crisis, enfrentando ellos mismos una vacilación de convicciones que dieron cuenta de su ubicación vital.

El tiempo es una coordenada que se ha visto afectada en nuestros días, urgidos por la inmediatez, detenerse a pensar en lo que se quiere es perder el tiempo, es tener que soportar la angustia de la duda. ¿Qué le sucede al joven cuando sale del colegio secundario, cuando más allá de las condiciones en que lo haya transitado, le daba un marco, aquello “seguro y conocido”?

Situados entonces en los jóvenes que están terminando la escolaridad media y que tienen que elegir un proyecto futuro, este momento de transición en la actualidad, es vivido con gran incertidumbre, con un plus de malestar, de enigma que el tramitado años atrás, donde la familia y las instituciones tenían otra consistencia. Han cambiado las reglas de juego, la velocidad en la que transcurre la vida humana es la antítesis de la regularidad y la estabilidad de la vida social de otras épocas. Sin embargo, en este nuevo escenario social caracterizado

por lo cambiante , lo imprevisible y desigual, los jóvenes continúan apostando a construir itinerarios vocacionales y laborales.

Desde este enfoque coincido con María Ester Jozami (1998:85) quién considera a la adolescencia “*como categoría social que enmarca, delinea y propone lo que es un adolescente*”. Es decir las características del adolescente responden a un contexto socio-cultural determinado, por lo tanto sus elecciones vocacionales no se encuentran al margen del mismo, es un llamado a no descuidar dos dimensiones que las conforman: **la dimensión social**, que implica entender la realización de un hacer u ocupación como efecto del particular escenario social, económico, político y cultural. Y la **dimensión subjetiva**, en tanto que elegir, nos habla de la vigencia del sujeto, de la particularidad de su deseo, que si no obturamos con respuestas adaptativas, posibilitaremos algún punto de interrogación subjetiva.

Se propone así, pensar lo vocacional desde otra perspectiva. Se trata de pensar y actuar en Orientación Vocacional desde un paradigma crítico con el propósito de intentar construir categorías conceptuales que respeten la complejidad de la trama entre sujetos, objetos y contexto. Entendiendo la Orientación Vocacional como “*campo de intersección entre salud, educación, trabajo y subjetividad*” (Rascovan: 2005: 14). Y aquí vale la aclaración campo y no disciplina, ya que lo vocacional como campo requiere ampliar la mirada comprendiendo el entrecruzamiento de teorías y áreas disciplinares diversas que toda práctica social implica.

Desde nuestro lugar, como profesionales, pero también atravesados por las marcas de esta época, hemos intentando a través de numerosos trabajos metabolizar los cambios vertiginosos producidos, teorizando , reflexionando; pero...¿cómo articulamos la producción teórica con nuestras prácticas?. Es precisamente este punto el que motivó acercarnos a los decires de los jóvenes hoy, para que sean sus propias palabras y respuestas las que den cuenta de las vivencias por las que transitan al elegir y a partir de allí, poder pensar en nuevos dispositivos de intervención acordes las nuevas características de la época.

¿Cómo eligen los jóvenes de diferentes sectores sociales? ¿Cuáles son sus proyectos futuros, sus expectativas, sus temores y obstáculos para lograr la concreción de los mismos?

Nos interesa presentar entonces algunos de los resultados de un Proyecto de Investigación (aprobado y subsidiado por la Agencia Córdoba Ciencia, Argentina), llevado a cabo en las Ciudades de Córdoba y Río Cuarto, **cuyo objetivo fue conocer y analizar las**

características principales de las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados que cursan el último año en instituciones públicas y privadas, de diferentes sectores sociales.

El mismo tiene la particularidad de trascender los límites regionales ya que se inició en la Ciudad de Bs As, Argentina en el año 2002, por Mgter. Sergio Rascovan (cuya muestra en dicha oportunidad la constituyeron 8 escuelas del programa ZAP -Zona de acción prioritaria- pertenecientes a un sector de mayor vulnerabilidad social, intentando indagar el impacto de la crisis socio-económica en la representación de los proyectos futuros) y ahora se ha hecho extensivo a numerosos provincias de Argentina , entre ellas: Mendoza, Salta, San Juan, Río Negro, Rosario, Santiago del Estero, Catamarca, etc. Lo cual permitirá conocer las características de las elecciones vocacionales de los jóvenes por provincia, región y también a Nivel Nacional.

La **población** está compuesta por todos los jóvenes que cursan el último año de escolaridad media en escuelas públicas y privadas de las ciudades de Córdoba y Río Cuarto

Con respecto a la **muestra** se seleccionaron aleatoriamente las escuelas teniendo en cuenta los siguientes criterios: escuelas públicas y privadas, laicas y confesionales, todas las orientaciones del ciclo de especialización, distintos niveles socio-económicos, de ambos sexos.

Se utilizó la **categorización de las escuelas** de nivel medio con especialidad en la que se abarque el universo posible de escuelas con diferentes características en cuanto a la propuesta educativa y nivel socio-económico: **escuelas públicas nacionales (que dependen de la UNC) y privadas** , dentro de esta última: **privadas doble escolaridad con materias especiales laicas, privadas laicas, privadas confesionales de congregación, privadas confesionales parroquiales.**

Se aplicó como **instrumento de recolección de datos** una encuesta compuesta por 18 ítems , subdividida en los siguientes partes: Datos personales, nivel educativo de los padres, proyectos personales futuros, expectativas sobre la futura elección, factores que ayudarían u obstaculizarían el cumplimiento de dichas expectativas.

Las encuestas fueron administradas en el mes de Noviembre de 2006 fundamentalmente, ya que allí la elección se juega de manera contundente, la finalización del año lectivo, la inscripción en los estudios superiores, momento de decisiones, que en algunos casos termina

teniendo un carácter azaroso, por el mandato social en el que no está contemplada la posibilidad de *no elegir*.

Algunos resultados

La cantidad de jóvenes encuestados fue de 1253, correspondiendo el 76% a jóvenes de Córdoba y el 24% a Río Cuarto. A su vez, el 52% fueron mujeres y un 48% hombres. Cuya edad promedio es de 17 años. Respecto del tipo de colegio, es igual la distribución entre las escuelas públicas y privadas, 42% en cada caso y un 16% corresponde a colegios públicos nacionales. Escuelas Laicas un 73% y confesionales casi un 27%.

Con respecto a las **modalidades de estudio** de las escuelas, la distribución es la siguiente: Humanidades y Ciencias Sociales (14% de los jóvenes), Ciencias Naturales (15%), **Economía y Gestión de las organizaciones (47%)**, Comunicación , Arte y Diseño (2%), Producción de Bienes y Servicios (5%), Bachiller Humanista (17%). Respecto de la Modalidad de Economía y Gestión de las organizaciones es importante destacar la cantidad de jóvenes que la eligen independientemente del tipo de escuela: pública, privada, laica o confesional, en función de poder analizar la valoración otorgada para la elección de estudios superiores y en cierta medida garantía de éxito económico. ¿Es una modalidad que conviene más allá de lo que me gusta y quiero? Jorge Alemán (2000: 14) plantea que la esencia del progreso queda ligada al modo de producción capitalista, caracterizada por la producción desenfadada de objetos destinados al mercado, aparecen las carreras como objetos de consumo, que prometen el éxito o aseguran un fracaso rotundo.

Respecto del **turno** en el que cursan, el 73% concurre a la mañana, el 22% a la tarde y un 2% , doble escolaridad.

El porcentaje de **jóvenes que trabaja además de concurrir a la escuela** es de un 18%, y un 22% de estos últimos lo hace 5 días por semana, el resto fluctúa entre 1 y 7 días. Si bien no parece un porcentaje demasiado elevado, este cambia sustancialmente si analizamos los alumnos que trabajan por escuela , podemos encontrar algunas diferencias significativas en función del sector social al que pertenecen los jóvenes que concurren. Tomando escuelas que se ubican en los polos opuestos de la muestra, las escuelas privadas de doble escolaridad laicas con materias especiales, como San Patricio, no trabaja ninguno de los jóvenes y en Mark Twain un 8,5%, en trabajos vinculados a la docencia y administrativos;

mientras que en las escuelas públicas como Jerónimo Luis de Cabrera e Ipem N° 167 José Manuel Estrada, trabajan un 32% y un 25% respectivamente, en ocupaciones más vinculadas a oficios como carpintería, jardinería, chapista, pintor o en ventas.

En cuanto al **Nivel Educativo de los padres**, si los comparamos con los porcentajes arrojados en el censo nacional de 2001 vemos que no están muy alejados, -34% de mujeres adultas y 36,2 % de hombres adultos tiene estudios de nivel Superior, según datos del censo- mientras que en nuestro caso el 33,2 % de las madres tiene estudios universitarios completos o más y un 32,5 de los padres tiene estudios universitarios completos o más.

Quedando abierta la posibilidad para otros trabajos profundizar las diferencias de nivel educativo alcanzado por los padres, según escuela y por tipo: es decir públicas, privadas o públicas Nacionales.

Los proyectos personales futuros

Estudio y trabajo

El 98 % de los jóvenes escolarizados manifiestan como proyecto después de terminar la escuela: estudiar y el 71%, trabajar. Mientras que el 73% de los alumnos encuestados elige estudiar y trabajar, siendo sólo un 27% de los jóvenes los que eligen como proyecto solo estudiar. Si tenemos en cuenta que la falta de trabajo se acrecienta en el sector juvenil y que alrededor del 60% de los estudiantes abandonan durante el primer año de la universidad. Esto muestra que la elección realizada en la mayoría de los casos provocaría frustración en ambos aspectos: estudio y trabajo.

Así, la no permanencia en el sistema educativo de un alto porcentaje de jóvenes, la falta de trabajo digno, se constituye en un problema de índole social, donde la marginalidad y la exclusión cobran fuerza en posibles comportamientos delictivos, violentos, etc.

A su vez, entre las razones que los jóvenes expusieron respecto de porque eligen trabajar cuando terminen la escuela, el 53% contestó para costear sus propios gastos y el 35% para ayudar económicamente en su casa. Esto estaría indicando, en coincidencia con otras investigaciones (Kaplan, Kantarovich y Gluz, 2002) que los jóvenes en la actualidad se plantean el trabajo como condición necesaria para poder estudiar y un anhelo de cierta independencia económica, difícil de lograr en los tiempos que corren.

Si observamos con detenimiento las respuestas dadas por los estudiantes sobre sus intenciones de proyectos futuros parecen estar más cerca del paradigma de la modernidad - 98% de jóvenes manifestó estudiar- que de la cultura del mercado, lo cual muestra a la escuela tironeada entre la modernidad y la posmodernidad en tanto transmisora de valores culturales.

También resulta pertinente aclarar que las respuestas no expresan lo que efectivamente realizarán en el futuro, tiene que ver con las expectativas y con lo que les gustaría.

Nivel y ámbito de estudio

El nivel universitario público es altamente valorado por el 66% de los encuestados, el universitario privado por un 15% y en un 5,5% los terciarios públicos y privados. El factor económico es excluyente a la hora de elegir donde estudiar, sobre todo porque en nuestro país la Universidad sigue siendo gratuita. Por otro lado la elección prominente del nivel universitario coincide con otras investigaciones en el punto de que las representaciones de los jóvenes sobre las carreras universitarias es altamente valorado, posiblemente porque mantengan cierta promesa de movilidad social.¹

Un posible patrón de elección

Tomamos los jóvenes que contestaron que tenían pensado seguir estudiando (98%), dicha variable se relacionó con las de localidad, sexo, tipo de colegio, modalidad y turno, obteniendo los siguientes resultados:

- **Por localidad: Jóvenes de Córdoba 98%.**

Jóvenes de Río Cuarto 96,7%

- **Por sexo: Mujeres 98,3%**

Hombres 97,7 %

- **Por tipo de colegio:** Escuelas Públicas 96,2 %

Escuelas Privadas 99,2%.

Escuelas públicas nacionales 99,5% (constituyen un caso especial ya que las mismas dependen de la Universidad Nacional de Córdoba y hay una clara tendencia en la formación pedagógica a continuar los estudios superiores).

- **Por Modalidad de estudio de la escuela a la que concurren:**

¹ Investigación. *Los jóvenes y sus proyectos futuros*, Abril de 2003, Servicio de Orientación Vocacional. Oficina de la Juventud. Dirección de Educación. Secretaría de Desarrollo Social. Municipio de Morón.

Humanidades y Ciencias Sociales: 99,4%

Ciencias Naturales:97,8%

Economía y Gestión de las Organizaciones: 97,4%

Comunicación, Arte y Diseño: 97,6%

Producción de Bienes y Servicios:93,1%

Bachiller Humanista (una de las escuelas Públicas Nacionales): 99,5%

- **Por Turno:** Mañana 98%

Tarde 97,1%

Doble Escolaridad 100%

Si bien el porcentaje inicial respecto de los jóvenes que tienen pensado seguir estudiando es altamente significativo (98%), a través de estas relaciones más sutiles podemos ver algunas diferencias, más allá de la intencionalidad generalizada de seguir estudiando, que se ven reflejadas sobre todo por modalidad, el 93,1% de los jóvenes que cursan la modalidad de Producción de Bienes y Servicios , respecto de Bachiller Humanista 99,5% y de Humanidades y Ciencias Sociales 99,4%, por turno, entre escuelas públicas y privadas.

Quizás a partir de estos resultados podamos aventurar **un posible patrón de los jóvenes que más fuertemente tienen pensado seguir estudiando , quedando así armado el siguiente cuadro:**

- **Jóvenes de Córdoba 98%.**
- **Mujeres 98,3%**
- **Escuelas públicas nacionales 99,5%, Escuelas Privadas 99,2%**
- **Bachiller Humanista (una de las escuelas Públicas Nacionales): 99,5%**
Humanidades y Ciencias Sociales 99,4%
- **Doble Escolaridad 100%, Mañana 98%**

Como así también, si tomáramos los porcentajes más bajos podríamos pensar en un **patrón de los jóvenes que menos fuertemente tiene pensado seguir estudiando:**

- **Jóvenes de Río Cuarto 96,7%**
- **Hombres 97,7 %**
- **Escuelas Públicas 96,2 %**
- **Producción de Bienes y Servicios:93,1%**
- **Turno tarde 97,1%**

En general respecto de los jóvenes que cursan la modalidad Producción de Bienes y Servicios, el tipo de escuela a la que concurren es pública, asisten al turno tarde, trabajan en oficios tales como: jardinero, carpintero, etc; la mayoría son varones, es decir pertenecen a sectores sociales menos favorecidos y de mayor vulnerabilidad social y económica; mientras que los jóvenes que asisten a escuelas doble escolaridad, privadas o públicas nacionales, no trabajan y si lo hacen son trabajos vinculados a la docencia o administrativas. **Podemos inferir de esta manera algunos indicadores de diferencias socio-económicas y culturales vinculados al patrón de elección, es decir a los jóvenes que tienen pensado seguir estudiando.**

Intervenciones posibles.

¿Cómo podemos contribuir desde nuestro lugar como profesionales para no volver más pantanoso el terreno de la elección? Quizás no se trate de dar garantías cuando no las hay, ni de imponer, ni de elegir por, ni de presionar...sino de **acompañar, ofrecer espacios de contención e intercambio que posibiliten la aparición de algún proyecto**, compartiendo charlas, contando experiencias, escuchando.

Podemos plantear tres tipos posibles de intervenciones en el campo de la Orientación Vocacional: la psicológica, la pedagógica y la sociológica.

La intervención psicológica: Implica escuchar la particularidad de cada joven, acompañarlo en el desafío de elegir un proyecto de vida, partiendo del reconocimiento fundamental de la propia historia para sostener el presente y proyectarse al futuro. Es decir apuntar a lo fundante de su ser para desde allí, producir algo nuevo. Un adolescente en la medida que pueda hacerse cargo de su deseo (qué fue lo anterior a mí y qué hago yo con eso) podrá circular en la cultura, lo cual implica soportar como sujeto que algo le falta, que la búsqueda será incesante, ya que no hay un objeto que satisfaga absolutamente a un sujeto.

La intervención pedagógica: Promover procesos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la comprensión de la nueva realidad social, ocupacional, desde una actitud crítica y comprometida. Actualmente dicho dispositivo no existe en nuestro sistema educativo, con lo cual se abre una brecha y quiebre entre el nivel medio y mundo adulto, se propone la inclusión en la currícula de la Escuela Media de la Materia Orientación Vocacional, para que desde el

espacio áulico institucionalizado seamos promotores de espacios de intercambio, generadores de proyectos que permitan hacer frente a los tiempos de incertidumbre.

La intervención sociológica o comunitaria: poco explorada en nuestro país y sobre la cual habría que profundizar, puede entenderse como una serie de acciones o influencias, dirigidas a problemas que se manifiestan dentro de los sistemas y procesos sociales de una comunidad y cuyos objetivos influyen en la resolución de problemas y/o el desarrollo de la comunidad, mediante la utilización de estrategias situadas en diferentes niveles (Sánchez Vidal, 1991). Respecto de políticas públicas llevadas a cabo por el Estado, reafirmamos la necesidad de poner en marcha programas sociales, que si bien incluyen la participación de numerosos actores, requieren fundamentalmente la participación activa de los propios jóvenes.

Algunas Reflexiones

La pregunta inicial que motivó dicha ponencia: **La incertidumbre, ¿es la misma para todos?** sigue abierta, fue planteada como disparador para seguir trabajando e investigando como una línea posible; aunque en función de lo expuesto podemos pensar que en realidad **la incertidumbre es la misma para todos**, se trata de un efecto cultural y como tal nos atraviesa a todos, así los jóvenes de diferentes sectores sociales buscan “garantías” que les aseguren el porvenir, el 98% tiene como proyecto seguir estudiando, aunque con diferentes puntos de anclaje socio-educativo-económico, esto hace la diferencia.

Como Plantea Sergio Rascovan (2005: 34), la problemática de la exclusión social afecta a los que materialmente quedaron afuera, pero también a los que potencialmente podrían quedar, es decir, a casi todos los miembros del tejido social. Es la situación de vulnerabilidad de quienes están todavía dentro del marco social, que habitan en el interior o en los bordes del territorio donde acontece la vida colectiva. Para los adultos ese territorio se organiza alrededor del trabajo, para niños y adolescentes en las instituciones educativas. No trabajar o no estudiar es quedar afuera del sistema que regula los intercambios.

En este contexto, la situación para los jóvenes que están terminando la escuela secundaria, implica pensar más allá de la elección de carrera. Terminar la escolaridad media es transitar una crisis, un reacomodamiento que implica la reestructuración de representaciones vinculadas al presente y al proyecto futuro cuyos efectos tiene fuertes implicancias en la constitución subjetiva.

Ya hacia 1930 Freud (en Rojas y Sternbach 1997) formulaba que el malestar es intrínseco a la cultura misma, dado el antagonismo irremediable entre las exigencias que ésta impone y las exigencias pulsionales, internas. Freud se preguntaba por la felicidad, aspiración central de los seres humanos; la que sin embargo, decía, jamás sería alcanzable como estado permanente, no hay época que no produzca sus propias formas de sufrimiento. A la vez que, el hiato inevitable entre las aspiraciones pulsionales y sus posibilidades de realización, genera, un movimiento de búsqueda y avance.

El malestar por lo tanto, no sólo caracteriza al sufrimiento, sino que también promueve el movimiento insistente de un deseo, búsqueda de una satisfacción que no se alcanza a completar jamás. Éste, es un punto interesante, ya que, **si a partir de aquello con lo que contamos hoy, podemos generar algunas alternativas para sortear las dificultades, estaremos construyendo nuevas respuestas y formas de posicionarnos y de ampararnos, más allá de los malestares engendrados por nuestra cultura particular .**

Ésta, es nuestra apuesta...

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- AISENSEN, Diana y Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación. (2002). Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Eudeba. Buenos Aires.
- ALEMÁN, J. (2000) Jacques Lacan y el debate posmoderno. Editorial del Seminario. Buenos Aires .
- AUTORES VARIOS.(2002). Marcas de la Época. Cuadernos de trabajo N°1. Departamento de Orientación Vocacional. Universidad de Buenos Aires. Ciclo Básico Común
- BECAS Y EMPLEOS. Edición Especial. *Cómo conseguir un buen empleo*. Anuario 1996/97.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. (1984). Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Nueva Visión. Buenos Aires.
- BOURDIEU, P. (1991). La distinción. Criterio y Bases sociales del gusto. Taurus. Madrid.
- CASTEL,R. (1997). Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Piados. Buenos Aires.
- CASTELLI, Celeste; PEREYRA, Analía. *Las elecciones vocacionales de los jóvenes ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto*. Trabajo Final de Licenciatura (2000).

- CANESSA G. y Equipo. (2002) .Las representaciones sociales de los aspirantes a ingresar a la UBA. La Universidad, el CBC y las carreras. Buenos Aires, Departamento de Orientación Vocacional, Ciclo Básico Común, Universidad de Buenos Aires.
- CASTAÑEIRA, Verónica. *Elegir Hoy...Deseo versus conveniencia?* Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de Orientación. La Plata. (2003).
- CASTAÑEIRA, Verónica. *La Universidad como posible lugar de anclaje.* Trabajo presentado en el Congreso de Articulación Nivel Medio –Universidad. Río Cuarto.Córdoba (2003)
- CASTAÑEIRA, Verónica. *Los adolescentes y la elección de su futuro.* Trabajo presentado en Mira Empresarial. General Deheza, Córdoba. (2004)
- CASTAÑEIRA,V; PEREYRA, A; PAGLIARICCI, A. *Posibles alternativas y estrategias de intervención en la Universidad.* Trabajo presentado en el XIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad del Comahue. Cipolletti. Río Negro (2006).
- FERRARI, Lidia. (1995). *Cómo elegir una carrera.* Planeta. Buenos Aires.
- FORTUNATO, Lucía y Marta PASUT. (1995). *Joven desocupado/a busca empleo. Pistas para conseguirlo y conservarlo.* Aique, Buenos Aires.
- GALENDE, Emiliano. (1998) *De un horizonte incierto.* Psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual. Paidós, Buenos Aires.
- GAVILÁN, Mirta. *Revista Internacional Orientación y sociedad.* UNLP (2000).
- HARTMANN, Alicia; Cristina TARA QUAGLIA; Jimmy KUFFER. (2000). *Adolescencia: una ocasión para el psicoanálisis.* Edit. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- JOZAMI, María Ester. (1998). *Contribuciones Psicoanalíticas a la Orientación Vocacional.* Mimeográfica S.A. Capital Federal.
- KAPLAN, C.,G. KANTAROVICH y N.GLUZ. *La escuela una segunda oportunidad frente a la exclusión.* Ensayos y Experiencias. Colección Psicología y Educación. Novedades Educativas. Buenos Aires. (2002).
- LÓPEZ BONELLI, Ángela. (1993). *La Orientación vocacional como proceso.* El Ateneo, Buenos Aires.
- MERLINO, Aldo. ROQUE, Gonzalo. (2005).*Los nuevos Jóvenes.* Editorial Brujas. Córdoba.
- QUAGLIA, Cristina. *Los jóvenes, síntoma de la cuestión social,* en *El Psicoanálisis en el Siglo. N° 6 .* Córdoba, Año 1997.
- RASCOVAN, Sergio. (2000). *Los jóvenes y el futuro ¿Y después de la escuela... qué?* ,Psicoteca Editorial, Buenos Aires.
- RASCOVAN, Sergio.(2005). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica.* Paidós. Buenos Aires.
- ROJAS, María Cristina. STERNBACH, Susana (1997). *Entre dos Siglos. Una lectura Psicoanalítica de la Posmodernidad.* Lugar Editoral. Bs. As.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (1991). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y operativas: métodos de intervención.* Barcelona., Promoción y Publicación Universitaria (PPU).
- SELLTIZ, Claire; Lawrence WRIGHTSMAN y Stuart COOK (1965). *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales.* Ediciones Rialp, S.A. Madrid.

