

Movilidad con fin de estudio: El caso de los africanos en tres universidades públicas en Río de Janeiro.

Edilma Desidério.

Cita:

Edilma Desidério (2007). *Movilidad con fin de estudio: El caso de los africanos en tres universidades públicas en Río de Janeiro. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-066/1002>



*"LATINOAMÉRICA EN Y DESDE EL MUNDO. SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES ANTE EL CAMBIO DE
ÉPOCA: LEGITIMIDADES EN DEBATE"*

Ponencia:

**MOVILIDAD CON FIN DE ESTUDIO:
EL CASO DE LOS AFRICANOS EN TRES UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN RÍO
DE JANEIRO**

Autor:

EDILMA DESIDÉRIO*
UIA, MÉXICO, D.F.

Guadalajara, México
13 - 18 de agosto de 2007

* Estudiante de Doctorado en Antropología Social del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México (UIA). Maestra en Estudios Poblacionales e Investigaciones Sociales con especialidad en Población, Sociedad y Territorio - Escola Nacional de Ciências Estatísticas/Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (ENCE/IBGE). Río de Janeiro/Brasil. *E-mail:* edilmabr@gmail.com

Resumen

Este trabajo presenta la dinámica y las configuraciones de la migración internacional de los estudiantes africanos vinculados al “Programa Estudante-Convênio de Graduação (PEC-G)” en tres universidades públicas en Río de Janeiro. Se establecen los tres ejes de articulación del tema para explicar empíricamente, por intermedio de un estudio de caso las estructuras que componen los flujos de estudiantes africanos, las estrategias y particularidades en la movilidad necesario para dar continuidad a los estudios por las condiciones sociales específicas que presentan los espacios de origen.

Palabras-Clave: Estudiante, Migración, Movilidad, Acuerdo, Cooperación, Africanos

Introducción

Como parte de los procesos económicos, sociales, culturales, demográficos y políticos igualmente complejos que se realizan en nivel local, regional, nacional e internacional (Castles y Miller, 2004), las migraciones son analizadas a partir de esas dimensiones como fenómenos sociales que se manifiestan por variados y distintos ámbitos.

El estudio de los movimientos migratorios presupone la revisión de algunos conceptos, paradigmas y criterios de clasificación, así como de modelos tradicionales de migración temporal, permanente, de tránsito o aún modelos recientes que aportan la migración cualificada y el fenómeno de *brain drain*, *brain exchange* o *brain gain* y *brain circulation*. Además, como tendencia reciente se incorpora al fenómeno de la migración internacional la promoción de movilidad estudiantil semicualificada, por los Acuerdos de Cooperación Educativa entre los Estados-nación.

Al largo de los últimos años y más específicamente para ese tipo de migración con fin de estudio notase fuerte tendencia de crecimiento como indican los resultados cuantitativos y cualitativos de documentos oficiales que analizan esos flujos. Una migración que, de hecho se ha caracterizado por una multiplicidad de formas y contenidos inherentes al

fenómeno, aunque uno de los primeros desafíos para entender la tendencia y la formación de ese contingente encontrarse en la elaboración de una dimensión conceptual sobre el tema.

Los estudios académicos se han centrado en informaciones estrictamente puntuadas en la migración cualificada y de alto nivel sin considerar todavía, los movimientos de población estudiantil semicualificada por ejemplo, cuando el tipo que involucra estudiante en ese nivel podría tratarse, como sostuvo Castles y Miller (2004), de una movilidad internacional que a menudo sería precursora de migración cualificada.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el documento sobre la educación superior (2003) se refiere a los flujos de estudiantes extranjeros y a la topología de esa movilidad y en el documento más reciente de la UNESCO (2006) *-Global Educación Digest* se ha tipificado como *Estudiante Internacional* aquel que cruza la frontera nacional o territorial con fin de instrucción/educación y está registrado afuera de su país de origen.

En cuanto a las definiciones, considerase que no hay un término específico ya que es una forma migratoria que es adecuada a normas, reglamento y leyes de inmigración definidos localmente en los países receptores.

El estudiante extranjero de educación superior que ingresa por el Acuerdo de Cooperación recibe denominación añadido al estatuto jurídico por el vínculo institucional, como indica el Protocolo del Programa Estudiante-Convênio, al cual se lee:

El estudiante-convenio es un alumno **especial**, seleccionado diplomáticamente en su país por los mecanismos previstos en el Protocolo del PEC-G y por los principios norteados en la filosofía del Programa. Esto visa a la cooperación bilateral en el área educativa, graduando profesionales de nivel superior para fines de formación de cuadros en los países en desarrollo, signatario del Acuerdo de Cooperación.¹

En el contexto de la globalización la educación la educación general y sobre todo la educación superior constituye un desafío para los países en desarrollo aun que sea una componente para el desarrollo humano. Los centros periféricos, anteriormente como espacios eminentemente de emisión de movilidad estudiantil, representan nuevas vías

¹Cf. Manual de Estudiante-Convênio. Disponible en <<http://www.dce.mre.gov.br/PEC-G/ProtocoloPEC-G.htm> >. Consultado en: 16 de Octubre de 2005.

receptoras y promotoras de posibilidad y oportunidad generada por las políticas sociales de cooperación que apoyan la formación de Recursos Humanos en Ciencias y Tecnología (RHCT).

En ese sentido, en términos metodológicos se realizó un estudio de caso, dentro del marco de la investigación “Migración internacional con fines de estudio: El caso de los africanos del Programa Estudiante-Convênio de Graduação en tres Universidades públicas en Río de Janeiro (2006)². En ese trabajo se analizaron datos provenientes de estadísticas del Censo Demográfico 2000, registros administrativos del Ministerio de la Justicia/Departamento de Policía Federal, Ministerio de la Educación/Secretaria de Educación Superior y por los registros de las Universidades públicas; así como encuestas con muestra no probabilística.

Se efectuó un análisis de frecuencias de las variables sociodemográficas por la distribución de las entradas de estudiantes extranjeros en Brasil y la participación de ellos en el Programa de convenio para realizaren estudio en nivel de licenciatura. Es decir, fue realizado un estudio de los movimientos migratorios de estudiantes extranjeros en los espacios brasileños (geográficos e institucionales) poniendo de relieve la movilidad de africanos vinculados al Acuerdo de Cooperación Educativa otorgado por Brasil y países de África, Latinoamérica y Caribe.

Se propone en el presente artículo reunir en síntesis la investigación a partir de tres propósitos centrales. El primer, es hacer brevemente un análisis descriptivo de los aspectos demográficos de todos los grupos de estudiantes extranjeros comparándolos con el grupo africano utilizando datos del Censo Demográfico 2000 y del Departamento de Policía Federal (1990-2005). El segundo es examinar el papel del Programa y la cooperación educativa entre Brasil y los países africanos, buscando reconocer los nexos vinculados a origen y destino. El tercer propósito es ofrecer, a partir del trabajo de campo sobre las etapas de la migración, algunos argumentos cuanto a las especificidades del grupo resaltando las percepciones, opiniones, socialización y obstáculos, desde el desplazamiento hacia la inserción en las instituciones elegidas.

² Investigación que se efectuó en la Escola Nacional de Ciências Estadísticas (ENCE), en el Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), concentrada en el área de conocimiento: Población, Sociedad y Territorio.

Estimativas de la Población de Estudiante Extranjero y procedentes de África: Demandas globales y ofertas locales en la Educación Superior

Las tendencias globales en la movilidad de estudiante internacional indican un aumento cada vez más expresivo de personas que desean estudiar. De acuerdo con las estadísticas de la UNESCO (2006) en 2004 por lo menos 2,5 millones de estudiantes de nivel superior estaban afuera de sus países de origen, comparándoselos con porcentuales de los cinco años anteriores, que era de 1,75 millón representando un ascenso en el volumen de un 41% desde 1999.

Además, por el documento, la movilidad de estudiantes por el mundo habría que ser analizada considerándose la expansión general de la educación en nivel superior cuyo número de matrículas ha pasado de 92 para 132 millones, en los años de 1999 y 2004 representando un aumento de un 40% (UNESCO, 2006). Todavía el documento resalta que esa ascensión en el total de estudiantes extranjeros en el mundo no significaría que las personas están estudiando cada vez más en el exterior y sí que están buscando aún más elevar el nivel de la instrucción en general.

Referente a esas estadísticas y teniendo en cuenta que las entradas de estudiantes internacionales significan efectivamente un impacto en los países receptores, los que más hospedan ese tipo de movilidad poblacional en todo el mundo son: Estados Unidos (23%) Reino Unido (12%), Alemania (11%), Francia (10%) y Japón (5%). Estos seis componen el volumen de 67% de estudiantes internacionales por el mundo.

Las informaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 2002 traen estadísticas que indican una creciente demanda de estudiantes, en términos relativos, que realizan estudios en otros países y ocurre también preferencia por estudios de doctorado. En ese sentido, los Estados miembros de la OCDE que más concentran estudiantes extranjeros y que agregan más de 80% de los mismos son: Estados Unidos (34%), Reino Unido (16%), Alemania (13%), Francia (11%), Australia (8%) e los demás con volumen bajos y dispersos que suman un 18%. (Pellegrino, 2002).

La movilidad de estudiantes africanos de la región subsahariana para otra región u otro país excede la estimativa global en un 8% del porcentual general y suman 194.000 estudiantes en el exterior y los países que tienen mayores volúmenes de estudiantes

africanos de nivel superior fuera del país son: Cabo Verde, Comores, Djibout, Guinea-Bissau y Togo. Cuanto a los destinos preferenciales de esa población en primer lugar está la Europa Occidental (51%), segundo está la movilidad en su propio continente en la región subsahariana (21%), seguido por Norteamérica (20%) y los demás como Oeste Asiático e Pacífico, Emiratos Árabes Unidos, Latinoamérica y Caribe que son destinos con menores volúmenes de estudiantes africanos. (UNESCO, 2006)

Para los estudiantes que han considerado el aspecto lingüístico como aspecto relevante de atracción, en el caso de los francófonos, Francia y Bélgica son los destinos preferentes y envían en media 2.000 estudiantes a cada año; Estados Unidos son destino principal de estudiantes oriundos de países anglófonos que envían en media 1.900 estudiantes/año y; los *lusófonos* tienen como tendencia países de lengua oficial portuguesa como Portugal y Brasil, más también para países hispanohablantes en Sudamérica.

De acuerdo con Pellegrino (2002) una de las características del mundo contemporáneo está en el papel central que juega el conocimiento en el desarrollo económico. Por lo tanto, sostuvo en su análisis que “los países desarrollados tienen estimulado el desarrollo de la educación superior, la formación de especialistas en cursos de posgrado y en el desarrollo del sistema de investigación” (*Op. cit.* p.5)

En ese sentido, los movimientos migratorios ponen en circulación recursos humanos para se cualificaren o para se especializaren en alto nivel, como es el caso de la movilidad laboral en áreas de Ciencia y Tecnología. Por esa proposición, fue elaborado un documento en conjunto (OCDE y EUROSTAT) denominado *Manual de Canberra*³ (1995), con el intuito de unificar criterios para definir lo que sería la movilidad de Recursos Humanos en Ciencia e Tecnología (RHCT).

Guerrero (2005) citando Khadria plantearon que paralelo a las migraciones de RHCT se debe considerar igualmente importante los movimientos de estudiantes “por ser capital humano calificado semiterminado con un gran valor que no deben dejarse pasar desapercibidos” [grifo propio]. (*op. cit.* p. 4).

³ Define un marco teórico y es un guía práctica para recopilar dato estadístico comparable internacionalmente con relación a la existencia y la demanda de personal dedicado a C & T (RHCT). Documento disponible en < <http://www.oecd.org/dataoecd/34/0/2096025.pdf>>. Consultado em 12 de Janeiro de 2006.

La migración internacional de estudiantes extranjeros de nivel superior (Licenciatura, Maestría y Doctorado) además de promover el intercambio y la circulación de cerebros, de ciencia y tecnología, generan redes importantes en la sociedad de la información y del conocimiento⁴, y a más de eso fortalecen relaciones bilaterales o multilaterales.

Las informaciones comparativas de los Censos Demográficos de 1991 y 2000 en Brasil permitieron verificar las frecuencias de ingreso y participación de la población de estudiantes extranjeros que se encuentren en el nivel superior de licenciatura y posgrado (maestría o doctorado) procedentes por continente y países.

Por la distribución de la población en 1991 había un volumen absoluto de 11.013 estudiantes extranjeros y en 2000 ascendió el volumen para 13.897. En ese sentido, en 1991 había entre un 48,7% de procedentes del continente americano (excepto Brasil) habiendo un ascenso en el volumen de un 0,6% que pasó para un 49,3% en 2000. El segundo mayor volumen fueron los oriundos de Europa con un 28,8% en 1991 y en 2000 descendió para un 26,4%.

Los procedentes del continente africano en 1991 eran solamente un 8% de la población y en 2000 ascendió para un 11,7%. En relación a los estudiantes asiáticos también fue observado que descendió en el volumen y pasó en 1991 de un 14,5% para un 12,5%, Oceanía con volumen mas bajo de participación representó en 2000 un porcentaje de un 0,03% y no hubo entradas observadas en el Censo 1991.

En esa orden de estimación, la participación con mayor incremento relativo fue efectivamente de africanos que presentó un mayor porcentual relativo entre 1991-2000 con un 85,4% comparativamente a los demás tanto de América (excepto Brasil) con un 27,8%, cuanto de Europa con un 15,7% y Asia con un 8,5%.

El total global de estudiantes extranjeros en Brasil en el Censo 2000, como ya fue verificado, fue de 13.897, siendo 2.541 residentes de Río de Janeiro, habendo todavía un mayor contingente para estudiantes de licenciatura (10.855 ó 78%) comparativamente con estudiantes de posgrado (3.042 ó 22%), como muestra el *Cuadro 1*.

⁴ Por sociedad del conocimiento define la UNESCO (1998) se entiende primeramente por un concepto más amplio que lo de la sociedad de la información y en ese sentido tratase de un sistema económico y social en que el conocimiento y la información constituyen fuentes fundamentales de bien estar y progreso que representan una oportunidad de desarrollo para los países del Sur (Guerrero, 2005).

Cuadro 1 - Distribución de los Estudiantes Extranjeros, por continente y, por curso de licenciatura y posgrado– Brasil y Estado de Río de Janeiro/ 2000.

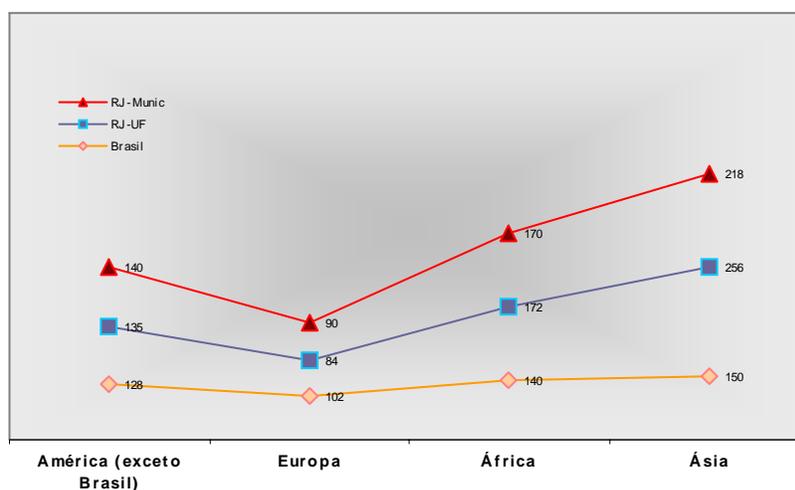
Continente	Licenciatura		Posgrado	
	BRASIL	RJ -UF	BRASIL	RJ -UF
América (exceto Brasil)	5.047	638	1.811	368
Europa	2.941	683	730	118
África	1.386	549	244	74
Asia	1.476	104	257	7
Oceania	5	0	0	0
Total Global	10.855	1.974	3.042	567

Fuente: IBGE - Censo Demográfico 2000 *Apud* DESIDÉRIO, 2006.

Por región, el contingente está distribuido en la Región Sureste (66%) estando el mayor volumen, en la Región Sur (17%), en la Región Nordeste y Centro-Oeste (6,6%) y en la Región Norte (3,5%). Por estado preferentemente, estaba ubicado el mayor volumen en São Paulo (5.733), luego Río de Janeiro (2.541) y Minas Gerais (569) en la Región Sureste; Río Grande do Sul (1.113) y Paraná (783) con los mayores volúmenes en la Región Sur; Distrito Federal (502) y Goiás (216) en la Región Centro-Oeste; Pernambuco y Bahia con igual volumen (364) y Ceará (127 en la Región Nordeste y Amazonas (280) en la Región Norte.

El Índice de masculinidad (IM) que se interpreta como el número de varones por cada 100 mujeres, en el caso de los estudiantes extranjeros fue observado que ocurrió un índice bajo con predominancia de participación de varones en el total de estudiantes de los continentes con un promedio de 150 estudiantes varones para cada 100 ingresos de mujeres; se notó un equilibrio y casi un predominio femenino solamente entre los procedentes de Europa como ilustra la *Figura 1*.

Figura 1 - Índice de Masculinidad de los Estudiantes Extranjeros de licenciatura y posgrado - Brasil, 2000



Fonte dos Dados Brutos: IBGE - Censo Demográfico 2000 *Apud* DESIDÉRIO, 2006.

Del total de africanos que fue de 1.630 personas se observó que se trata de un contingente, joven en la clase de edad entre los 20-24 años (447) y 25-29 años (376) y que están ubicados en los cursos de licenciatura y en los cursos de posgrado están los estudiantes en la clase de edad de 25-29 años (70) y 35-39 años (54). Para el volumen ubicado en Río de Janeiro las frecuencias muestran coherencia con la estimativa por clase de edad igual que las observaciones totales de Brasil.

Son estudiantes que en su totalidad, se concentraron en Instituciones de Enseñanza Superior (IES) de red privada en mayor volumen (50,4%) que en red pública (49,6%) y la misma tendencia fue observado cuando en la frecuencia para todo estado de Río de Janeiro (623) pues la mayoría de ellos también estudian en IES privada (55,9%) mucho más que en red pública (44,1%).

La población africana con mayor frecuencia por país de procedencia fue de Angola (732) y Cabo Verde (439), y luego los demás con volúmenes menores: Mozambique (166), África del Sur (63), Guinea-Bissau (58), Egipto (36), Nigeria (32) y otros en menores volúmenes.

La relación entre las variables “condición domiciliar” y el “rendimiento” *per capita* por clase de salario mínimo permitieron observar la posición familiar y económica de los

estudiantes como importante aspecto para identificar elementos que esclareciesen los recortes sociales de esa población.

Cuanto a la situación económica de los estudiantes africanos, el mayor volumen absoluto fue de “responsables por su domicilio” (648) que declararon rendimiento concentrado en la clase de “3 a 5 salarios mínimos” (306) y se notó una distribución coherente en relación al contingente de soltero(a) y casado(a) que suele ser responsable por el domicilio o contribuyó de alguna manera ayudando con los gastos domiciliarios mensual.

A excepción de la población de estudiantes de Cabo Verde, que reveló un porcentaje de mujeres superior a de hombres, para todos los demás los ingresos de varones fueron superiores al de mujeres y el Índice de Masculinidad (IM) indicó una predominancia de varones, tanto para el total general en Brasil cuanto en Río de Janeiro, como muestra *Cuadro 2*.

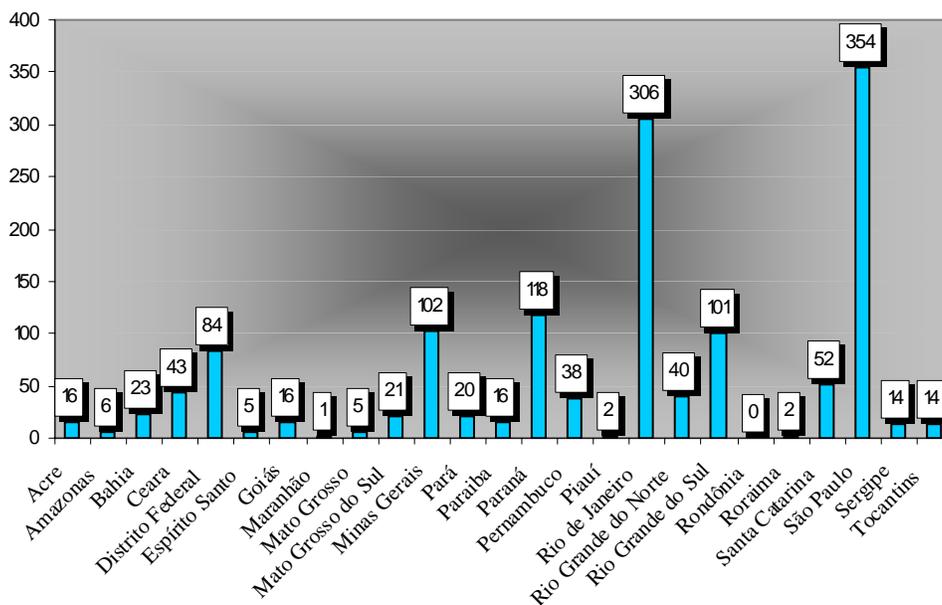
Cuadro 2 - Distribución de Estudiantes Africanos, Brasil y Río de Janeiro, por licenciatura y posgrado, por Sexo y Índice de Masculinidad – 2000

Sexo	Brasil		RJ(UF)	
	Superior-Posgrado	Superior-Grado	Superior-Posgrado	Superior-Grado
Varón (es)	149	800	54	340
Mujer (es)	94	583	19	207
Índice de Masculinidad (IM)	158,5	137,2	284,2	164,2

Fuente: IBGE - Censo Demográfico 2000 *Apud* DESIDÉRIO, 2006.

La base de datos y registros de ingresos del Ministério da Justiça, Departamento de Policía Federal/Sistema Nacional de Cadastros e Registros de Estrangeiros (SINCRE), reveló un volumen subestimado por un periodo entre 1990 a 2005. De acuerdo con el Sistema, fueron registrados 13.266 africanos para todo Brasil, siendo el mayor volumen clasificado como “estudiantes” (1.399) y de curso superior, que representó un 33% con mayor incidencia de destino para São Paulo y Río de Janeiro, como muestra la *Figura 2*.

Figura 2 - Estudiantes Africanos Residentes en Brasil em los estados de la Federación - 1990/2005



Fuente: MJ- Dep. de Policia Federal, Div. de Cadastro y Registro de Estrangeiros - 2005 Apud DESIDÉRIO. 2006.

Sin embargo, por estos datos fue verificado que además de haber un déficit de informaciones, hay una subestimación en el volumen. Por añadidura, los registros administrativos del Ministerio de las Relaciones Exteriores de Brasil (MRE), revelaron un ingreso de 2.342 estudiantes extranjeros en las Instituciones de Enseñanza Superior en todo país por el Acuerdo de Cooperación en el período de enero de 2000 hasta octubre de 2005. Por otra fuente de información, las estimativas de la Secretaria de Educação Superior (SESu) revelaron para el período de 2000 hasta diciembre de 2005 un total de 877 ingresos de estudiantes africanos que participan del *Protocolo de Intenciones sobre Cooperación Educativa y Cultural*.

Una mirada sobre las distintas estimativas efectivamente indicó la existencia de un volumen significativo de estudiantes en el país, tanto por los informes del Censo Demográfico cuanto por las demás fuentes, señalándose una tendencia de movilidad internacional estudiantil, ya que escogen el Brasil como país de acogida, sea para desarrollar estudios o para vivir, trabajar y obtener mejores condiciones de adquirir experiencia y conocimiento.

Pacto Social y Relaciones Bilaterales: La Cooperación Educativa entre Brasil y los países africanos

La Cooperación horizontal se ha constituido, en el ámbito de los Estados, una herramienta estratégico de desarrollo económico y social importante para mejorar el nivel de vida de las poblaciones en condiciones similares de desarrollo. Es también un instrumento de política externa que a menudo permite reforzar los lazos de amistad y solidaridad entre pueblos y gobernantes.

El pacto social mundial establecido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD/ Objetivos de Desarrollo del Milenio – ODM (2005), entre los ocho objetivos que abarcan medidas puntuales, recomiendan como *Objetivo 8* que los Estados y principalmente los países en desarrollo se esfuercen “más para impulsar su propio desarrollo y los países desarrollados los apoyarán prestándoles ayuda, aliviando su deuda y brindándoles mejores oportunidades de intercambio”⁵

En ese sentido, efectivamente la responsabilidad de cumplir los ODM's acaba por recaerse sobre los países en desarrollo y principalmente para los más afectados por la pobreza y/o aislamiento geográfico, como el caso de muchos Estados del continente africano (Castells, 2002). Por esa medida los países y gobiernos han que sobreelevar los esfuerzos, articulando mecanismos y buscando apoyo de instituciones financieras internacionales y donadores, trabajando en conjunto en la reestructuración de las naciones, en favor de la disminución de la pobreza, del hambre y de mejores niveles de educación.

Con relación a las políticas de cooperación en ámbito global, fue sobre todo desde los años de 1980 que se ha establecido como acción tiene importante para impulsar el desarrollo por la formación de recursos humanos, un componente importante para la expansión de la sociedad del conocimiento y para la inclusión en el mundo global de países menos desarrollados. Por esa perspectiva hubo una intensificación de la internacionalización de los sistemas de educación superior y de manera general, del mundo académico (Pellegrino, 2002).

⁵ Cf. Documento en línea. Disponible en: <http://unstats.un.org/unsd/mi/pdf/MDG%20BOOK_SP_new.pdf>. Consultado en 23 de Mayo del 2005.

El intercambio de actividades y proyectos, además de ser una vía importante de promoción de nuevas oportunidades de formación y capacitación de recursos humanos, permite a estos países que saquen provecho de las experiencias y tecnologías por las acciones de cooperación horizontal.

Brasil, desde la creación de la Agência Brasileira de Cooperção (ABC)⁶, en 1987, recibe apoyo del PNUD actuando como partícipe. Entre los compromisos que el Gobierno Federal asumió ante la comunidad internacional al firmar la Declaración sobre el Desarrollo Social y el Programa de Acción de la Cúpula de Copenhague, en 1995 está el hecho de “ampliar y fortalecer los esfuerzos a favor de la cooperación internacional, regional y subregional para el desarrollo social”. En ese contexto, se ha puntuado como prioridad la cooperación y el fortalecimiento en las relaciones con los Países de Lengua Oficial Portuguesa (PALOP) y con los países de Latinoamérica, Caribe y Timor Leste.

Los convenios educativos, que promueven ofertas de ingresos en Universidades brasileñas en las carreras de licenciatura y posgrado, sean con objetivo técnico o científico, fueron puestos como eje prioritario en la cooperación y en cuanto política de promoción social, busca adoptar un procedimiento ecuánime. Mientras tanto, para los países la cooperación educativa no es simplemente una opción, a lo mejor una necesidad, teniendo en cuenta que en muchos países (a ejemplo de los africanos) el sistema de educación superior es incapaz de absorber gran parte de la población que necesita seguir estudiando e ingresar en la universidad.

En ese sentido, el grave cuadro del sistema educativo superior de los países africanos hace con que muchos jóvenes se muevan para otros países dentro o fuera de su continente para continuar estudios. Brasil y Portugal son los principales cooperadores para mejorar la enseñanza, tanto en nivel profesional cuanto en la formación superior, favoreciendo principalmente los Estados miembros de la Comunidad de los Países de lengua Portuguesa (CPLP), pues de hecho hay efectivamente carencia de Instituciones públicas en muchos

⁶ Encargado de coordinar programas y proyectos de Cooperación Técnica Internacional, ejecutada por instituciones brasileñas. Criado por intermédio de Decreto Nº 94.973/1987 vinculada al Ministério das Relações Exteriores (MRE). Documento en línea disponible en < http://www.abc.mre.gov.br/abc/abc_historico.asp>. Consultado en 12 de Noviembre de 2005.

países, ausencia en otros y deficiencia en todos para atender la creciente demanda de estudiantes en el nivel superior.

Importante resaltar, que en el histórico de cooperación bilateral entre Brasil y algunos países de África las relaciones fueron establecidas más precisamente enfatizando las cuestiones económicas e ideológicas, habiendo alternancia en los Acuerdos, conforme los intereses principalmente de gestores presidenciales en el periodo de dictadura militares. En el período de la presidencia de Fernando Henrique Cardoso (1985-1990) fueron ampliadas las relaciones bilaterales con países africanos, en los ejes de relaciones bi y multilaterales.

El fortalecimiento de la cooperación internacional en el Gobierno de Luis Ignacio Lula da Silva (2002-2006 y hasta la vigencia actual) fue desde el primer instante señalado por iniciativas significativas para retomar las relaciones internacionales con países de África, orientando acciones para políticas afirmativas concretas y que la educación fue puesta como tema principal en los acuerdos diplomáticos.

En el ámbito de la Cooperación Técnico-Científica entre Brasil y países africanos, fue creado en Julio de 2004 el *Programa de Cooperación Temática en Materia de Ciencia y Tecnología (ProÁfrica)* con objetivo de:

Contribuir para la elevación de la capacidad científico-tecnológica de los países africanos, por intermedio de financiamiento de movilidad de científicos e investigadores con actuación en proyectos en las áreas seleccionadas por su relevancia estratégica e interés prioritario para la cooperación científico-tecnológica⁷.

Los gobiernos al largo de la historia de la Cooperación horizontal, estrecharon lazos con países de Latinoamérica y principalmente de África. Brasil, con el compromiso orientado en la educación superior como factor esencial para el desarrollo de los países africanos, ha formado, cualificado y capacitado recursos humanos para que sean futuros colaboradores en sus países. En ese sentido, ha promovido ingresos de estudiantes extranjeros en las Instituciones de Enseñanza Superior (IES's) en los estados brasileños, constituido en el Programa Estudante-Convênio de Graduação (PEC-G) y en el Programa Estudante-Convênio de Pós-graduação (PEC-PG).

⁷Cf. *Documento en línea*: Portaria MCT nº 523, de 16.08.2005. Disponível em: <http://www.mct.gov.br/legis/portarias/523_2005.htm>. Consultado en: 12 de Septiembre de 2005

El Programa Estudante-Convênio de Graduação (PEC-G), destacado en ese estudio, tratase de una actividad de cooperación bilateral cuyo objetivo es formar recursos humanos provenientes de países en desarrollo por los cuales se celebran acuerdos educativos o culturales para que jóvenes estudien en las universidades brasileñas miembros del Programa.

En actividad desde los años de 1920 y gestionado inicialmente con exclusividad por el Ministerio das Relações Exteriores o Itamaraty. El PEC-G tiene base en Protocolos⁸ conjuntos, con fechas de validez indeterminadas y con participación de los: Ministério da Educação, y la Secretaria de Ensino Superior (SESu) para ejecutar internamente el Programa y articular demandas con las IES's participantes en todo Brasil; Ministério das Relações Exteriores y el Departamento de Cooperação Cultural, Científico y Tecnológico en la administración externa del Programa, con la participación de las Misiones Diplomáticas y Oficinas Consulares.

En el caso de las Instituciones participantes del Programa, distribuidas en todo territorio nacional, el mayor volumen de Universidades vinculadas, pública y privada, está en la Región Sudeste (36), segundo en la Región Sur (21), luego Región Nordeste (13), Región Norte (8) y Región Centro-Oeste (6). Mientras tanto, otros tipos de convenios educativos también son celebrados, algunas veces directamente entre los gobiernos e Instituciones públicas o privadas, que en ese caso seria un número mucho mayor de Universidades y Centros Tecnológicos participantes en todo Brasil.

El papel de la cooperación es concretamente muy positivo; por otra parte, sin embargo tratase de una forma muy limitada de ingreso por ser bastante selectiva, teniendo en cuenta que hay la exigencia de algunos requisitos preferentes para la candidatura en el Programa tales como: la prioridad a las vagas ofrecidas por el PEC-G a los candidatos con edad entre 18 y 25 años completos; el condicionante de una selección de candidatura a los que no son de lengua oficial portuguesa que pasan por una certificación; y sobre todo a la firma de un Termino de Responsabilidad Financiera en que se hagan responsables, firmen y declaren los estudiantes o responsables que está o están apto(s) a mantenerse por todo período de estudio con no menos que US \$300 mensual (hasta 2005 era US \$500), sin

⁸ Fueron elaborados y celebrados cinco Protocolos en el total. La primera versión fue celebrado en 1967, la segunda en 1974, la tercera en 1986, la cuarta en 1993 y última y actual está vigente desde 1998.

resultar encargos para el Estado receptor, incluyendo gastos con manutención, transporte de llegada y regreso al país.

Más allá del potencial de los acuerdos y los reflejos positivos para las relaciones bilaterales, hay una realidad que debe ser considerada cuando se promueve un ingreso y sugiere un cambio incluso de vida individual y familiar, pues son los padres muchas veces responsables económicamente por los estudiantes.

Todavía, fue considerado ese presupuesto solamente en el gobierno actual con la creación por la SESu de un proyecto de ayuda financiera, con valor de un salario mínimo mensual, restringiéndose a estudiantes del PEC-G regularmente matriculados en los cursos en las Instituciones Federales de Enseñanza Superior, y para atender principalmente a los estudiantes africanos⁹ ya que son más vulnerables a sufrir algún tipo dificultad, pues muchos no alcanzan un sueldo satisfactorio para cumplir el termino firmado en el acuerdo.

Para observar más de cerca la participación de estudiantes en las Universidades, fue hecho un levantamiento estadístico en registros administrativos de tres de las seis Instituciones ubicadas en Río de Janeiro, agregando informaciones del MRE y de la SESu.

Las informaciones dispuestas en los registros del MRE indicaron una estimativa bastante limitada de 2.342 ingresos para todos los estudiantes extranjeros en el período de 2000-2005, distribuidos en todas las IES's vinculadas al Programa. Por esos datos, fue verificado que hubo un aumento en el volumen relativo de un 8,1% en 2000 para un 19,2% en 2002. Se observó también que entre 2002 a 2004 hubo una variación que descendió en un 12,4% y hasta el mes de octubre de 2005 ascendió en un 27,7%.

La distribución de ingresos para los estudiantes africanos indicaron que Cabo Verde (1.093) fue el contingente con mayor participación de alumnos en el Programa y en segundo los procedentes de Guinea-Bissau (575), luego los estudiantes de San Tomé y Príncipe (218) y solamente participaron con ingresos en los años de 2004 y 2005 no habiendo registros en los años anteriores. Una peculiaridad fue observada para los ingresos de

⁹ A SESu a través del Departamento de Política da la Educación Superior, desarrolló desde septiembre de 2005 el *Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior* – PROMISAES⁹ que ofrece apoyo financiero a los estudiantes vinculados al PEC-G y oriundos principalmente de los países africanos, como beneficio para a manutención de los estudiantes durante el curso.

procedentes de Mozambique (128) aún que presentó un volumen bajo mantuvieron una constante de ingresos año a año, como ilustra el *Cuadro 3*. En añadidura, el volumen de estudiantes participantes del PEC-G informado por la SESu es mucho más bajo tanto para el total de ingresos de todos países (1.588) cuanto para solamente los ingresos de países africanos (877), destacados en esa investigación.

Cuadro 3 - Registro del MRE de Alumnos Africanos en el PEC-G, por país de origen en Brasil – 2000/2005*

País	Ingresos PEC-G						Total de los Países (%)
Angola	2	20	29	23	33	11	5,00
Cabo Verde	117	64	227	263	192	230	46,60
Camarones	..	..	1	..	..	..	0,04
Costa de Marfil	1	..	..	1	1	..	0,12
Gabán	..	11	..	2	1	1	0,60
Gana	4	3	7	9	11	6	2,00
Guinea-Bissau	36	87	111	97	58	186	24,50
Maruecos	..	1	..	..	..	..	0,04
Mozambique	13	14	27	21	26	27	5,50
Namibia	1	1	..	..	..	..	0,08
Nigeria	9	7	7	11	14	27	3,20
Kenia	..	4	14	14	11	12	2,30
San Tomé & Príncipe	..	..	24	..	47	147	9,30
Senegal	7	2	4	1	1	3	0,72
TOTAL Global	190	214	451	442	395	650	100

Fuente: MRE/Dep.Cultural/Div.Temas Educativos.Octubre-2005

Apud DESIDÉRIO, 2006

Nota (1): (*) 2000 a 2004 refiere a Enero-Diciembre y 2005 al período de Ene- Octubre.

Nota (2): Dos puntos (..) significan que no hay ocurrencia para este país

Los resultados obtenidos por los levantamientos de las tres Universidades que participan del PEC-G en el Río de Janeiro, corresponden al periodo de 1990 a 2005 que son: Universidade do Estado do Río de Janeiro (UERJ), Universidade Federal do Río de Janeiro (UFRJ) y Universidade Federal Fluminense (UFF). El enfoque de las informaciones están en los ingresos, en la participación y conclusión en las carreras que son de libre escogida de los estudiantes, aspectos relevantes que explican, aun que de forma limitada, la efectividad de la Cooperación en estas Universidades.

Fue verificada inicialmente las estimativas totales de los estudiantes, comparándoselos con la población de africanos exceptuada en el total general, por frecuencia en el período de 1994-2005, en las tres universidades. Por esa verificación se observó que el volumen de estudiantes africanos representó más que un 70% de frecuencia relativa del total de

ingresos. En la UERJ, para el total de ingresos de 167 los africanos representó un 73%, en la UFRJ, del total de 112 ingresos un 78,5% y en la UFF, para el total de 164 también un 78,6% fueron de ingresos africanos, como sintetiza el *Cuadro 4*.

Cuadro 4 – Distribución Total de Estudiantes del PEC-G, por Año de Ingreso en las IES's en el Río de Janeiro – 1994-2005

Año de Ingreso	UERJ		UFRJ		UFF	
	Africanos	Demás Países	Africanos	Demás Países	Africanos	Demás Países
1994	23	1	2	1	30	4
1995	12	3	1	0	12	4
1996	17	7	2	1	31	4
1997	15	4	8	0	16	6
1998	17	7	9	1	2	2
1999	11	14	7	5	3	1
2000	9	4	6	4	7	3
2001	4	3	2	4	10	8
2002	4	0	12	2	7	0
2003	5	0	16	2	7	1
2004	6	1	23	4	4	2
2005	19	3	22	3	4	0
Total Global	123	44	88	24	129	35

Fuente: SRI/DEP-UERJ; PR1/DAE-UFRJ; PROAC/DRE-UFF. Septiembre de 2005
Apud DESIDÉRIO, 2006.

Por país de procedencia, los mayores volúmenes de estudiantes africanos en las tres universidades fueron procedentes de Cabo Verde en la UERJ (50%), en la UFRJ (41%) y en la UFF (76,7%). Los procedentes de Angola era la segunda mayor población en la UERJ (22,5%) en relación a UFRJ (17,3%) y la UFF (5,3%). Ya los estudiantes de Guinea-Bissau participaban en menor volumen en la UERJ (12%), en la UFRJ (17,3%) y en la UFF (5,3%). Mozambique fue el menor contingente participativo, tanto en la UERJ (2,1%) cuanto en la UFRJ (5,4%) y la UFF (9,7%) y procedentes de San Tomé y Príncipe, presentó un contingente relativo en la UERJ (6,3%), un poco menor en la UFRJ (5,4%) y en la UFF (1,5%). Para los demás no hubo participación concomitante en las tres instituciones, no siendo comparables analíticamente (Camarones, Gabán, Gana, Nigeria, Kenia, Senegal y Zair).

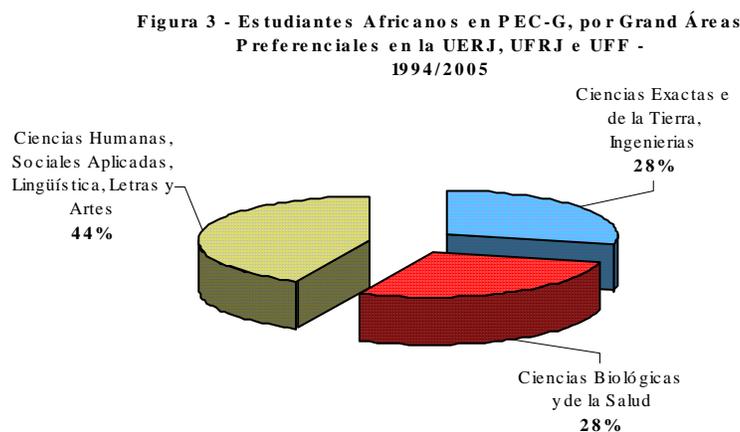
En lo que se refiere a la situación académica, hubo un 46% de conclusiones en la UERJ y un 29% de eliminados de los cursos y automáticamente desvinculados de la Institución habiéndose pocas ocurrencias de transferencia para otra Universidad. En la

UFRJ el porcentaje de los que concluyeron fue menor (19,7%) y no fueron revelados por los registros situación de eliminados o transferidos. Ya en la UFF el porcentaje de conclusiones (66%) fue lo más representativo y también no fue observado registros de eliminados o transferidos.

Cuando observado el total global desglosados por sexo, notase un predominio de mujeres; en la UERJ son 101 mujeres y 83 varones; en la UFRJ son 70 mujeres y 67 varones y solamente en la UFF que son 89 varones y 79 mujeres. Por otro lado, ocurre un predominio de ingresos femenino en la población de africanos en las tres instituciones tanto en la UERJ (83 mujeres y 59 varones) cuanto en la UFRJ (59 mujeres y 51 varones) y la UFF (67 mujeres y 66 varones).

Las carreras preferentes están en las áreas de Ciencias Humanas, Sociales Aplicadas, Lingüística, Letras y Artes: un 42,8% en la UERJ; un 36,7% en la UFF y un 20,5% en la UFRJ y cuando se observa la población de estudiantes africanos, verificase que las demandas preferenciales por determinadas áreas siguen la tendencia de la población total.

Por tanto, el volumen relativo más expresivo está en la área de las Ciencias Humanas, Sociales Aplicadas, Lingüística, Letras y Artes, en comparación a las dos otras áreas, como revela la *Figura 3*.



Fuente: SR1/DEP -UERJ; PR1/DAE-UFRJ; PROAC/DRE-UFF. Setembro de 2005 Apud Desidério, 2006.

Las carreras preferenciales son Ciencias Económicas (16%), Comunicación Social y Administración de Empresas (15%) y Derecho (13,5%). Cuanto a la distribución en las

otras áreas, las Ingenierías son preferentes, principalmente Ingeniería Civil en la áreas de Ciencias Exactas; Medicina, Odontología y Enfermería son las más solicitadas en el área de Ciencias de la salud.

En ese sentido, habiéndose una distribución más ecuánime en todos los cursos, habría realmente una promoción y un beneficio con resultados más efectivos ya que se trata de un compromiso de formar cuadros en determinadas áreas más prioritarias en los países y que no es lo que sucede actualmente y lo que revelan los registros administrativos de las universidades.

Del desplazamiento hacia la Inserción: Etapas del proceso de movilidad estudiantil en tres Universidades en Río de Janeiro

Las percepciones resultantes de las encuestas sobre las etapas migratorias de los estudiantes fueron analizados por aplicación de cuestionario en un número delimitado en 1/3 de la población total en las tres instituciones. El índice de cuestionarios contestados fue considerablemente bajo, aún que haya dispuesto como posibilidad viable el envío por *e-mail*, solamente retornaron un total de cuarenta cuestionarios, aplicados en las tres universidades seleccionadas: UERJ, UFRJ y UFF.

Se buscó entender por las informaciones colectadas, cuales mecanismos fueron accionados en la conducción y en la decisión de migrar para estudiar en otro país; cual el papel de la familia, de las redes sociales y del propio migrante/estudiante; como se estructura la relación de socialización (interacción/adaptación) en los espacios dentro y fuera de las Universidades. Los factores presentes en cada una de las etapas se relacionan para componer los nexos del sistema migratorio por el origen y el destino, construyendo un sentido lógico y un encadenamiento a la problemática por la investigación.

Cuanto al perfil de los respondientes de Angola, Cabo Verde, Guinea-Bissau y Mozambique, las informaciones revelaron una población joven que en su mayoría se concentraron en la clase de edad de los 20 a 27 años. Son estudiantes que se declararon por *cor preta* (92,5%) y con estado civil soltero (95%); gran parte son procedentes de las capitales de sus países e igualmente siguen la tendencia de estar en las áreas preferentes

apuntados en los registros anteriores, aún que en el caso de los encuestados, gran parte eran estudiantes de Ingenierías (20%) y Administración de Empresa (17,5%).

En la *etapa premigratoria* que reveló informaciones conjuntas de los estudiantes y de su familia, fue verificado que se trata de alumnos que provienen de familias numerosas, con más de cuatro hermanos (82%) mientras tanto, los niveles de escolaridad de los padres son relativamente altos. Los padres, en un porcentaje mayor, tienen más escolaridad con nivel superior completo y algunos con doctorado incluso (42,5%) comparativamente a las madres, pues presentan mucho más grado de superior incompleto (22,5%) que completo (12,5%). Aún así, revelan las observaciones que son estudiantes cuyas familias invierten en la educación y por la escolaridad de sus padres tratase de una segunda generación de universitarios.

La mayor parte de los estudiantes no inició curso superior en su país (77,5%) y la decisión de migrar para seguir estudios superiores, tanto inicial cuanto final, fue individual pero con apoyo familiar (60%). La decisión de estudiar en Brasil o lo que motivó, fue el nivel de cualidad de las Universidades brasileñas, además del costo financiero y manutención que fue declarado como más atractivo que en otros países.

El aspecto lingüístico y las redes sociales anteriores a la llegada no fueron considerados relevantes para los estudiantes, sin embargo cuando fue preguntado si ellos conocían alguien antes de llegar al Brasil, casi todos (92,5%) contestaron que sí y amigos en su mayoría. En ese sentido, las informaciones llevan a creer que efectivamente había red social vinculada al proceso, aun que en la etapa inicial todavía no haya sido muy relevante, pero en la etapa posterior fueron puestos en cuanto aspecto estructurante de redes sociales por origen común.

Importante resaltar que más que la mitad de ellos (65%) consiguió ingreso de inmediato en la carrera preferente y en la Universidad escogida y el criterio para la selección de la Universidad fue por la disponibilidad de vagas en la institución en el momento de la solicitud y cuanto a la opción por la carrera, un porcentaje equivalente también contestó que fue por realización personal y no influencia familiar. Por fin, en esa etapa las informaciones revelaron que la opción por vivir y estudiar en Río de Janeiro para la mayor parte, fue por la oferta de Universidades y la amplia variedad de carreras en las instituciones en el estado, aun que algunos consideren, en menor porcentaje pero

significativo, la estructura de la ciudad y por ser atractiva socialmente para vivir estudiar y sobre todo para diversión, ya que la decisión de residir en ese espacio geográfico fue declarada como pensada anteriormente a la llegada en Brasil.

En la *etapa migratoria* que se hace referencia a la continuación del proceso migratorio de los estudiantes después de la decisión de migrar y las inserciones en los espacios social y institucional en Brasil y en Río de Janeiro, fueron observados algunos aspectos como condición domiciliar, rendimiento mensual, interacción y participación en actividades académicas.

Por las informaciones, el aspecto de residir cerca de la Universidad fue importante pero no muy relevante, considerando que vivir cerca representaría menos gastos con transporte incluso; la mayoría reside en domicilio colectivo con amigos y compartiendo gastos (72,5%). Los gastos son financiados únicamente por la familia (42,5%) aún que algunos reciben beca para complementar la ayuda que sus padres les envían; mitad de ellos declararon gasto mensual de R\$ 301,00 a R\$ 900,00 (1 a 3 salarios mínimos), gastos estos costeados integralmente por la familia.

Según los alumnos hay una precaria asistencia y acompañamiento de orientación pedagógica al estudiante-convenio por parte de las Universidades, por otra parte la asistencia Consular de sus países también fue considerada regular.

Sobre las dificultades enfrentadas económicamente, gran parte de ellos declararon no sentir dificultad (35%) pero otros en menor porcentaje, informaron no enfrentar actualmente esa dificultad pero ya sucedió en algún momento.

Hay un aspecto importante desde el punto de vista de la socialización e interacción, pues son alumnos que en su mayoría no participan de actividades académicas como proyectos de investigación, sea por falta de interés o por no haber oportunidad en la institución (45%). Informaron sentir dificultad en establecer amistad con brasileños y en el espacio académico la dificultad es tanto con colegas como con profesores y algunos, aún que pocos, ya habían enfrentado discriminación racial.

Interesante en ese sentido es observar que al mismo tiempo que declaran dificultad en establecer amistad con brasileños, informan haber una fuerte solidaridad entre ellos. Notase que se trata de una comunidad que mantienen lazos constante y la socialización es mucho más endógena que exógena, con vínculos siempre reforzados por intercambio de

comunicación frecuente entre ellos. En ese sentido, examinase como un aspecto comprensible por se tratar de jóvenes, que en su mayoría está en el primer ingreso en la Universidad en otro país y la socialización es más espacialmente dispersa con tendencia a formar grupos más restrictos y por origen común.

Además de ese aspecto ocurre también “fronteras” culturales aún que sea una población de lengua oficial portuguesa, los africanos que no dominan bien principalmente el portugués de Brasil se distancian de los colegas brasileños y cercándoseles mucho más por su propia comunidad, hablando incluso entre ellos su lengua nacional.

Cuanto al perfil cultural del grupo, considerando los límites de socialización, fue verificado que en las horas destinadas a diversión, la mayoría se reúnen con amigos africanos con frecuencia (35%) aún que algunos otros, en minoría preferían quedarse en sus casas estudiando; sobre participación en actividades culturales gran parte les gusta bailes, danzar ritmos africanos e ir al cine. Informan interés por lecturas pero libros técnicos o indicados como referencia bibliográfica en sus cursos (35%) y pocos tienen el hábito de otras lecturas; leen periódico semanalmente y algunas veces en la semana solamente (40%) y otros raramente leen (25%); por otro parte utilizan frecuentemente la Internet como medio de comunicación incluso con su país (50%).

Para gran parte, el Convenio contribuye ampliamente y por lo tanto el PEC-G es un factor ampliamente positivo y bastante válido para ambos países. La principal contribución del Convenio según los encuestados, fue la oportunidad de obtener un diploma de nivel superior y adquirieron formación técnica y profesional (60%).

Cuanto a la *etapa sobre la perspectiva de futuro* que traen informaciones sobre los proyectos de vida que los estudiantes tengan incluyendo el retorno o aún tardar un poco más, fue observado que tratase de un grupo con fuerte compromiso de regresar a su país después del término del curso y concordaron con la obligatoriedad que hay por parte del acuerdo (62,5%). La mitad del grupo informó que pretende regresar y trabajar en el área de formación, aún que algunos de ellos revelaron el deseo de regresar al Brasil para seguir un posgrado, pues tienen ciencia sobre la situación de su país sobre empleo y oportunidad de mercado de trabajo.

En el caso que suceda una oportunidad de permanecer en Brasil para desarrollar algún trabajo, la decisión sería primeramente pensar en la viabilidad de la propuesta antes de

aceptar (32,5%) y otros, en menor porcentaje informaron que no aceptaría permanecer en Brasil (25%).

De ese modo, fue verificado que hay realmente un compromiso bastante significativo con el retorno, pues revelan planes de aplicar el conocimiento adquirido con la carrera y actuar en el mercado de trabajo en el país o como posibilidad, en caso de permanencia en el Brasil, que tengan oportunidad de desarrollar algún proyecto con tema vinculado a las demandas locales de la origen.

Consideraciones y Reflexiones finales

Fue comprendido por la investigación sobre los africanos vinculados al Programa Estudiante-Convênio de Graduação, que se trata de una población indicativa de una tendencia global en la modalidad de movilidad internacional con fin de estudio. Deprendese con la realización del estudio de caso, una comprensión sobre la Cooperación Educativa que efectivamente tratase de un mecanismo importante en cuanto fortalecedor de alianzas bilaterales, pero también es un instrumento con potencial de mejorar los indicadores sociales de los países en desarrollo.

Considerándose la potencialidad y el sentido ideológico de la acción puntuada en una inclusión social y promoción de igualdad, llegase a conclusión que debería haber una estructura programática más eficiente para obtener resultados más favorables, más eficaz y más efectivo para alcanzar lo que se propone el *Protocolo de Intenciones sobre Cooperación*, que es contribuir en el desarrollo social de las poblaciones que participan del acuerdo, apoyada en las políticas nacionales de promoción de la educación universitaria.

En ese sentido la reflexión estaría puntuada en el cuestionamiento se realmente estaría habiendo una promoción de educación para la inclusión por medio de la Cooperación, ya que hay nítidamente dicotomías entre la formación y la efectiva participación de los profesionales; entre la adquisición de capital humano y la transferencia de conocimiento para la realidad social de los países. En ese sentido, hay una clara evidencia que, aunque haya una transversalidad en el tema de beneficiar y dar oportunidad, los dos caminos pueden estar en líneas diametralmente opuestas y por lo tanto, se pierde el sentido práctico de ese pacto social.

Como reflexiones finales, además de se considerar la complejidad y multidimensionalidad del fenómeno desde una óptica global, se aporta la migración con fin de estudio que sin embargo, en el caso del grupo de africanos, tratase de un flujo importante para el desarrollo de los países y necesario para la formación de cuadros especializados cuando dan continuidad a sus estudios todavía por las condiciones sociales específicas que presentan en el sector de educación superior.

Referencias Bibliográficas

- ALVES, L. M. A (Julio, 1998). Internacionalização do Ensino Superior em Cabo Verde e Sua Importância no Seu Desenvolvimento. Ministério da Educação, Ciência e Cultura de Cabo Verde. In. Revista do Instituto Superior Politécnico de Viseu – Portugal. Consultado en 14 de mayo de 2006. <http://www.ipv.pt/millennium/alves11.htm>
- CARDOSO, F. H. (2002). Política Externa. En Brasil: 1994-2002. A Era do Real. Dezembro de 2002. Obtenido el 05 de diciembre de 2005 http://www.psd.org.br/biblioteca/era_do_real/30.pdf
- CASTELLS, M. O. (2002). Surgimento do Quarto Mundo: capitalismo informacional, pobreza e exclusão social. En CASTELLS, M. O Fim do Milênio. A Era da Informação: Economia, Sociedade e Cultura. vol.3. 3ª Edição. São Paulo: Paz e Terra.
- CASTLES, S. y MILLER, M. J. (2004) La Era de la Migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno. México, Universidad Autónoma de Zacatecas, Secretaría de Gobernación/Instituto Nacional de Migración, Fundación Coloso, Miguel Ángel Porrúa.
- COHEN, R. (1997). Global Diasporas. A Introduction. UCL Press. Great Britain, 1997.
- DESIDÉRIO, E. de J. (2006) Migração internacional com fins de estudo: o caso dos africanos do Programa Estudante-Convênio de Graduação em três Universidades públicas no Rio de Janeiro. Tesis de Maestria en Estudios Populacionais y Investigaciones Sociais, Escola Nacional de Ciências Estatísticas. Rio de Janeiro.
- FINDLAY, A. (2001). From Brain Exchange to Brain Gain: Policy Implications For the UK of Recent Trends in Skilled Migration from Developing Countries. Obtenido en 10 de Enero de 2006. <http://www.ilo.org/public/english/protection/migrant/download/imp/imp43.pfd>

- GUERRERO, G. T. (Octubre de 2005). Impulsar el desarrollo a través de la circulación del conocimiento: una mirada distinta a las migraciones de los mexicanos altamente calificados. Global Commission on International Migration. En GLOBAL MIGRATION PERSPECTIVES. Obtenido em 13 de enero de 2006. <http://www.gcim.org/mm/File/GMP%2051%20spanish.pdf>
- IANNI, O. (1996). Globalização e Diversidade. En PATARRA, N. L. (org.) Emigração e imigração internacionais no Brasil contemporâneo. Vol. 2. São Paulo: FNUAP.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (2000). Censo Demográfico 2000. Base Multidimensional de Estatísticas. Aceso de 01 de Septiembre de 2005 a 31 de Marzo de 2006.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (2006). Secretaria de Educação Superior/Departamento de Políticas de Ensino Superior/Coordenadoria do PEC-G.
- MINISTÉRIO DA JUSTIÇA (2005). Departamento de Polícia Federal/Sistema Nacional de Cadastros e Registros de Estrangeiros .
- MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES (2005). Departamento de Cooperação Científica Técnica e Tecnológica/Divisão de Cooperação Educacional/Coordenadoria do PEC-G.
- MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES (2005). Departamento Cultural. Divisão de Temas Educacionais. Programa Estudante-Convênio de Graduação. *Protocolo PEC-G*. Obtenido en 24 de octubre de 2005 <http://www.dce.mre.gov.br>
- PELLEGRINO, A. (2002). Reflexiones sobre la migración calificada. En Las migraciones internacionales en América Latina y Caribe. N° 65. Obtenido en 15 de enero de 2006. <http://www.sela.org/public.htm/AA2K2/esp/cap/n65/cap65-6.htm>
- PORTES, A. (2005). Convergencias Teóricas y Evidencias Empíricas En El Estúdio Del Transnacionalismo de Los Inmigrantes. Revista electrónica Migración y Desarrollo, Universidad de Zacatecas
- RIBEIRO, J. T. L. (1995). Migração Internacional Brasil-África; Angola em destaque. En PATARRA, N. L. (coord.) Emigração e Imigração Internacionais no Brasil Contemporâneo. São Paulo. FNUAP.
- SCHULTZ, T. W. (1973). O Capital Humano - Investimentos em Educação e Pesquisa. Rio de Janeiro. Ed. Zahar

- UNESCO-UIS (2003). Compendio Mundial de la Educación 2003. Comparación de las Estadísticas de Educación en el Mundo. Montreal: UNESCO Instituto de Estadística. Obtenido en 13 de enero de 2006. <http://www.unesco.org.uy/educacion/estadisticas.html>
- UNESCO-UIS (2006). Global Education Digest: Comparing Education Statistics Across the World, Montreal: UNESCO Institute for Statistics. Obtenido en 12 de mayo de 2006. <http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/ged/2006/GED2006.pdf>
- UNITED NATIONS ECONOMIC COMMISSION FOR AFRICA (2000). *From Brain Drain to Brain Gain Africa's agenda for training, retaining and using its human resources effectively*. Regional Conference on Brain Drain and Capacity Building in Africa, Addis Ababa, Ethiopia, 2000. Obtenido en 24 de marzo de 2006. <http://www.braingain-instruments.nl/docs/Ngu-AfricaBrain>