

# **Modelo Andragógico para la Formación del adulto mayor, en la política socio educativa de Municipalización Universitaria en Venezuela.**

Juan Marcos Salazar, Ysbely Maritza Rengifo y Denny Karina Oropeza.

Cita:

Juan Marcos Salazar, Ysbely Maritza Rengifo y Denny Karina Oropeza (2013). *Modelo Andragógico para la Formación del adulto mayor, en la política socio educativa de Municipalización Universitaria en Venezuela. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-038/110>

**X JORNADAS DE SOCIOLOGIA DE LA UBA**  
**20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos,**  
**científicos y políticos para el siglo XXI (1 al 6 de julio 2013)**

**TITULO DE LA PONENCIA:** “Modelo Andragógico para la Formación del adulto mayor, en la política socio educativa de Municipalización Universitaria en Venezuela”.

**Mesa 8:** Universidad: Políticas, problemas y actores Universitarios

**AUTORES:**

- ✓ **Rengifo, Ysbely** Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” Unellez-Apure- Venezuela
- ✓ **Salazar, Juan** Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” Unellez-Apure-Venezuela
- ✓ **Oropeza, Denny** Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” Unellez-Apure- Venezuela

**PRESENTACIÓN DE LA PONENCIA**

**A MODO DE INTRODUCCIÓN:**

El estudio que se presenta a continuación asume tres dimensiones que harán consecutivo lo interaccional del rigor de la complejidad en la investigación postmoderna, para ello se hace una mutualización y un repensamiento de las dimensiones del hecho andragógico, tercera edad como termino jurídico para la concepción del adulto mayor en la universidad y el proceso de municipalización universitaria en la Venezuela actual, pero como categorización fundamental se estudia desde diversas concepciones la “tercera edad”, comprendiendo de manera holística todo lo que significa el proceso de envejecimiento, desde lo biológico hasta lo social, haciendo un marcado análisis en lo académico, hecho generado desde un holograma de las características argólicas del adulto mayor en Ibero América, teniendo en cuenta su particularidad.

Consecuentemente, se hizo una revisión bibliografía que va desde un crisol teórico hasta unos antecedentes investigativos que de forma directa contextualizan la concepción de adulto, haciendo analogía de sus caracteres, describiendo y comprendiendo el envejecimiento biopsicosocial, esto genera aportes teóricos posterior a la triangulación de posturas epistémicas sobre la tercera edad, entre estas la de Ericsson que señala al “hombre-mujer, adulto puesta la madurez, como un ser con las características de estancamiento y estabilidad”, por ello los datos primarios se obtuvieron de la realidad para contrastarlos con las teorías inherentes a las dimensiones antes mencionadas, a fin de generar el aporte teórico mediante la triangulación de la información: lo construido, lo real y el aporte epistémico desde el acoplamiento de la información dio pie a su vez a un modelo andragógico para la formación del adulto mayor en producción académica en el proceso de integralidad de la municipalización universitaria.

En tal sentido, se tiene como propósito principal, generar un modelo andragógico para la formación del adulto mayor, en la política socioeducativa de municipalización Universitaria en Venezuela. Esto debido a la realidad socio – educativa del Estado Apure, donde cada día hay una mayor cantidad de individuos de la tercera edad asumiendo el rol de estudiantes universitarios, es obvia, la acción de la municipalización universitaria, sin embargo, se presentan situaciones que integran una complejidad del hecho educativo, lo que justifica la implementación de un nuevo modelo andragógico para estas personas de edad avanzada en atención a sus características específicas de esta etapa de vida.

Desde el punto de vista metodológico, se toma como enfoque de estudio el paradigma de la complejidad, como enfoque para el abordaje de esta realidad, para ello se asumen los elementos de la complejidad como lo son: el principio de recursividad organizacional, el principio dialógico y el principio hologramático, sustentado en la teoría de la complementariedad de métodos, es decir la recolección y análisis de información y datos tanto cualitativos como cuantitativos, por lo que se hicieron entrevistas en profundidad a tres estudiantes de la tercera edad que se trianguló y categorizó junto a los datos ofrecidos en una encuesta semi – estructurada a seis especialistas en el tema tratado y se contrastó con los datos cuantitativos que fueron tratados estadísticamente para llegar a una significación categorial la cual a su vez orientó la viabilidad del modelo andragógico y su posterior diseño.

## **CONSTRUYENDO EL OBJETO DE ESTUDIO**

Sobre la base del interactivo (individuo y sociedad) como una totalidad indivisible, capaz de realizar mejores y mayores impactos positivos en el entorno, se han construido nuevas tendencias educativas para el siglo XXI. De esta forma, está la necesidad de realizar conexiones con la gente a través de la educación, porque es ésta la que permite la interrelación con los otros en un tiempo y espacio inimaginable, acortando distancias y configurando un mundo distinto. Según Milkovich y Boudreau (2004) se tiene:

El impacto de la educación en el ámbito social se ha materializado en el reforzamiento de la visión andragógica, en la difusión del conocimiento para realizar ajustes en las metas y estrategias y en la necesidad de inspirar un sentido de relaciones e intereses mutuos para garantizar intercambios sociales óptimos” (p 84).

De acuerdo a este autor, es importante lo que denomina la visión andragógica, es decir que es través de la educabilidad permanente del ser humano, la manera como se puede lograr cambios significativos en la sociedad. Asimismo, en el contexto de la Andragogía, es relevante para la contemporaneidad, el aporte que las personas de la tercera edad pueden realizar al constructo social, tal como lo expresa Odremán (2005):

La era actual demanda la presencia de un individuo de la tercera edad, diligente con pensamiento innovador, creador, crítico y racional, dentro de un cuerpo social

que le permita ser participante responsable, activo, competente y comprometido con los cambios y transformaciones que se derivan de la evolución científica, tecnológica, educativa, económica, social, jurídica y cultural (p118).

Lo expresado por este autor, significa la necesidad de capacitación de las personas de la tercera edad, para el aprovechamiento de sus recursos, capacidades y experiencias en beneficio general de la sociedad. Consecuentemente, en nuestro país, se viene dando un proceso de Municipalización de la educación universitaria, donde el adulto mayor ha encontrado lugar para retomar sus estudios, en tal sentido Quintín (2006) señala:

La municipalización universitaria, es una oportunidad dentro de las políticas públicas educativas del nuevo sistema de educación a nivel superior, donde las personas de la tercera edad, encuentran la posibilidad de retomar sus estudios y alcanzar la profesionalización en un contexto de aprendizaje más flexible (p 17).

Sin embargo, el adulto mayor tiene características especiales, necesidades e intereses particulares y diferentes al resto de la población estudiantil, lo que representa un reto para la atención integral de las personas de la tercera edad a nivel superior, independientemente que la municipalización sea más flexible según el autor mencionado. En cuanto a la complejidad del adulto mayor, Cisneros (2004) expresa:

El adulto mayor, por su vida argólica presenta un conjunto de condiciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, diferentes al contexto de las otras edades, ya que este ha atravesado situaciones que le limitan a un aprendizaje interaccional desde lo clásico, esto amerita un modelo educativo más experimental, en donde se integren los valores teóricos con los prácticos (p104).

Lo expresado por este autor, conlleva a considerar las características particulares del adulto mayor, en la formulación de modelos andragógico orientados a atender los principales problemas que confronta las personas de la tercera edad, en su rol de estudiante de educación universitaria, los cuales se manifiestan principalmente en forma de conflicto generacional, perspectiva limitadas de la profesionalización, motivación vocacional, resistencia al cambio, dificultades para el estudio independiente, jerarquización del conocimiento empírico sobre el científico, desactualización académica e instrumental tecnológica, así como las exigencias y responsabilidades laborales y sociales, entre otros.

El presente estudio infiriendo en el deber ser de la educación para el adulto, en lo antes descrito se dibuja el modelo Andragógico de la educación como significativo y de mayor reciprocidad en lo ergólico, la horizontalidad, la participación y el constante aprendizaje son sus banderas de fundamento, pero repesando el hecho, el presente divergir se centra en la Andragogia para la praxis del adulto pasada la madurez, aunque la definición anterior está referida al adulto sin especificar límites de edad, con frecuencia se suele admitir que la Acción Andragógica abarca el

lapso de vida del individuo desde los dieciocho (18) años hasta el último momento de su edad adultez más tardía. En lo sucesivo, en este trabajo, se considerará como Adulto Participante a toda persona que ha pasado el último momento de su edad más tardía, en situación de aprendizaje, tenga cualquier edad comprendida en el lapso de vida mencionado, pero en lo particular conocido como tercera edad por el Código Civil venezolano y desde este concepto darle resguardo en el derecho positivo.

En la pertenencia del emergente planteamiento e inquietud científica cabe destacar que en la postura filosófica-epistemológica, se ha producido y reformado el pensamiento de la particularidad que quizás deba de tener un modelo teoría-praxis para la formación de los estudiantes que corresponden a la última edad de la vida, se ha escrito sobre ello y más allá existen ya posturas que le dan credibilidad y confiabilidad al presente estudio, dentro de esta propuesta científica tenemos Papalia y Olds (1997), consideran que la edad del adulto se extiende a partir de los veinte (20) años y establecen tres (3) tipos de adultez: (1) Edad Adulta Temprana (entre los 20 y 40 años), (2) Edad Adulta Intermedia (de los 40 a los 65 años) y (3) Edad Adulta Tardía (después de los 65 años de edad), siendo ésta la última fase de la vida de la persona. Los autores antes mencionados en una observación general y otra más particularizada cualitativamente ubica personas que aun por encima de los 65 años estaban floreciendo académicamente, y no solo en los estudios de tercero y cuarto nivel, en los de segundo y tercer nivel con marcado rendimiento académico lo que los lleva a ellos a darle dimensión epistémica a modelos educativos gerogandragógicos, definidos como la adultez tercera.

Venezuela está experimentando desde una concepción amplia un repensamiento en todo lo sustentado, se puede ver desde una concepción de cambio, de evolución, de propuesta como de dimensiones, al fin se emplean quizás estrategias que en el cúmulo existencial divergen, he aquí la tercera dimensión del presente estudio el proceso de municipalización universitaria definido por Romer (2001) como: "el mecanismo de atención universitaria donde la universidad traslada su aparataje ideológico hacia lo local" (p 68), y es precisamente en el caso venezolano como ha aumentado la inserción de los adultos mayores a la universidad estando presentes en todos los escenarios universitarios en las diversos programas académicos que allí se imparten, teniendo presencia esta política educativa de municipalización universitaria en casi el total de las universidades experimentales, y en aquellas como la Universidad Bolivariana de Venezuela.

En este orden de ideas, hay que tomar en consideración la realidad socio – educativa del Estado Apure, donde cada día se puede observar una mayor cantidad de individuos de la tercera edad asumiendo el rol de estudiante en el nivel universitario, del sistema regular de estudios, eso principalmente al gran impulso de apertura y democratización del hecho educativo universitario en todas las instituciones educativas de este nivel. Es evidente, la acción de la municipalización universitaria, sin embargo, se presentan situaciones que integran

una complejidad del hecho educativo, sobre todo en lo que respecta al proceso de enseñanza – aprendizaje de las personas pertenecientes a la tercera edad, quienes en su mayoría son estudiantes que vuelven a asumir este rol, luego de muchos años de receso en lo que respecta a algún tipo de escolaridad, es decir, que son personas que tienen mucho tiempo sin estudiar.

De acuerdo, a lo expresado, se hace imperiosa la necesidad de adecuar la realidad natural de los estudios universitarios a los aspectos caracterizantes de la tercera edad, en tal sentido, se tiene, que los estudiantes de la tercera edad presentan en la práctica, diversas situaciones que constituyen retos que tienen que superar, como son: la condición física propia de la edad, el tiempo que tienen sin estudiar que les dificulta asumir procesos básicos como la lectura, la memorización de contenidos, la adaptación a largas jornadas de estudio académico dentro de las aulas y en forma independiente, la desactualización en algunos casos en el uso de las herramientas tecnológicas aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje individualizado, cierto nivel de desmotivación ante las expectativas laborales una vez culminados los estudios.

En el caso específico del Municipio San Fernando del Estado Apure, se tiene la realidad de los estudiantes de la tercera edad de la Universidad Rómulo Gallegos, la Aldea Universitaria Clarisa Esté de Trejo, donde existe un grupo de estudiantes adultos mayores, los cuales presentan sus necesidades e intereses referidos en el párrafo anterior y en cuya participación en el proceso de municipalización universitaria, no son sujetos de atención integral, dada la novedad de dicha municipalización, la cual todavía está en el camino de resolver y dar respuesta a múltiples situaciones administrativas y propias del proceso de enseñanza – aprendizaje en general.

La aproximación a la realidad contextual, de las personas de la tercera edad en el proceso de municipalización, se inscribe en el reconocimiento de estos sujetos de aprendizaje en las condiciones del hombre como centro del mundo en lo humanista y conceptual, el cual es un susceptible de perfectibilidad y educabilidad permanente y factor de moldeado social en función a la vasta experiencia y ascendencia social sobre los distintos subgrupos, que se subordinan bajo el factor cronológico de vida, así como en el reconocimiento del adulto mayor como guía del pensamiento tradicional como factor de mantenimiento de la sociedad.

La inquietud científica expresada en la siguiente investigación se traduce a través de los presentes propósitos: \*Generar un modelo andragógico para la formación del adulto mayor en la política socio-educativa de la universidad Rómulo Gallegos, Aldea Universitaria “Clarisa Este De Trejo”. Municipio San Fernando Estado Apure Venezuela. De igual forma se plantea algunos específicos como son: \*Develar los componentes socioeducativos del adulto mayor, en la política de Municipalización Universitaria, de la Universidad Rómulo Gallegos, Aldea Universitaria “Clarisa Esté de Trejo” Municipio San Fernando Estado Apure. \*Diagnosticar el aporte, que realiza la Universidad Rómulo Gallegos, en el proceso de Municipalización Universitaria, para el desarrollo del hecho andragógico de los

adultos mayores. \*Analizar la capacitación andragógica de los docentes de la Aldea Universitaria, para la viabilidad de un modelo en la formación de los estudiantes universitarios de la tercera edad, \*Valorar la pertinencia académica y validez científica para la formación del adulto mayor, en la política de Municipalización Universitaria, de la Universidad Rómulo Gallegos. Apure Venezuela y \*ensamblar los componentes socio Educativos del modelo andragógico, para la formación del adulto mayor en la política Educativa de la municipalización Universitaria en la Universidad Rómulo Gallegos, Aldea Universitaria "Clarisa Esté de Trejo" Municipio San Fernando Estado Apure, Venezuela.

## **ALGUNAS TEORIAS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO.**

**EL CONSTRUCTIVISMO:** El Modelo Andragógico para la Tercera Edad, en el contexto de la Municipalización Universitaria propuesto, asume el enfoque de la teoría constructivista, la cual plantea que el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a su Zona de Desarrollo Próximo, concepto propuesto por Vigotsky (1970) citado por Novak, J. (1998)., para significar el nivel de evolución posible en el proceso de aprendizaje de la persona; este mediador será responsable de construir puentes que proporcionen seguridad y permitan que el aprendiz se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno.

**HUMANISMO:** Esta investigación asume al ser humano como eje fundamental del proceso transformador en el orden científico, humanístico y tecnológico, tal como el Ministerio de Educación citado por Martínez (1995), que define al estudiante de la carrera docente como "objeto y sujeto del conocimiento, transformador, actor y gestor de su propio aprendizaje, mediador entre éste, la escuela, su comunidad y la realidad social" (p.87). A la luz de esta teoría, la concepción epistemológica que asume este estudio, abarca no sólo el conocimiento científico, sino además el acervo cultural, el saber popular y el peso de la subjetividad, determinada por las experiencias previas del sujeto, lo que valoriza la particular perspectiva de cada persona, derivada del entorno sociocultural, histórico y ecológico.

**TEORIA DE LA EDUCACIÓN HOLISTICA A PARTIR DE LA CONCEPCIÓN DE LAS EDADES DE ERICK ERICSSON:** Retrospectivamente se observa la relación y análisis de las etapas del desarrollo de la personalidad según el estudio de Eric Erickson citado por Wilbe (1999); donde deslinda las diferencias con los estudios de Freud, en los que destaca lo Psicosexual. Pues Erikson en las ocho etapas de la vida y sus características generales pone de manifiesto y enfatiza desde el primer año de vida hasta la edad adulta avanzada, las siguientes: Confianza frente a Desconfianza, Autonomía frente a Vergüenza y Duda, Iniciativa frente a Culpa, Competencia frente a Inferioridad, Identidad frente a Dispersión de actividades, Intimidad frente a Aislamiento, Generatividad frente a Estancamiento e Integridad del ego frente a Desesperación.

Como se verá , en esta parte del estudio de Erikson se enmarcan sus ocho etapas en la que cada una de ellas plantea al individuo una crisis de desarrollo , lo que es

crucial en la vida , ya que hay que resolver problemas que se van presentando y además de estos , otros que hay que sortear e ir tomando y adoptando experiencias de los que ya han vivido las etapas y que han encontrado a través del tiempo transitado , el bienestar , la alegría , lo que le han hecho lograr finalmente ser feliz y no por poco tiempo , sino por el resto de la vida., lo que implica , otro objetivo de la Educación Holista .

**CONCEPCIÓN TEORICA DE LA TERCERA EDAD:** En primer lugar se expone lo construido en lo formal del entramado teórico; Se data la realidad con la información obtenida, se genera postura del ente investigador en base la información secundaria; arqueo bibliográfico, primaria, la realidad, obtenida en lo epistémico del abordaje metodológico. En tal sentido, se expone en este aparte un resumen de los aspectos teóricos expuesto por Bolladiere (1986) en su obra de referencia universal “El Arte de Ser Viejo”. Lo cual se puede expresar resumidamente de la siguiente forma: teoría del desgaste de órganos y tejidos, teoría del trastorno glandular o endocrino, visión biogerontológica de la vejez, teoría neuroendocrina, teoría de los radicales libres, melancolía de involución, crisis de la jubilación, teoría de la desvinculación, teoría de la actividad, teoría del vacío de roles entre otras.

### **COMO ENTENDER LA PRAXIS ANDRAGÓGICA EN LA EDAD AVANZADA**

Es casi seguro que ningún otro hecho puede influir en forma tan determinante en el ser humano como tener la posibilidad de retrasar o detener el proceso de envejecimiento. La hipótesis contenida en la afirmación precedente, permite inferir la trascendencia que, desde tiempos pretéritos hasta nuestra era, ha adquirido el problema de la edad avanzada o vejez, no sólo en el ámbito del ciudadano común, sino también en áreas específicas del quehacer científico.

En la actualidad, el concepto de vejez está siendo sometido a un proceso de profunda revisión y exhaustivo análisis ya que el significado que por mucho tiempo ha prevalecido, resulta cada vez más ambiguo. Esta situación ha determinado el surgimiento de un buen número de conceptos, definiciones e interpretaciones en torno a este apasionante tema. Esto queda evidenciado por las distintas y muchas veces controversiales posiciones de los autores en torno a dicho fenómeno, las cuales, por lo general están matizadas por las características propias de las disciplinas que profesan.

Algunas especialidades médicas consideran que el envejecimiento en los seres humanos consiste en un conjunto de transformaciones que ocurren en el organismo de manera tal que modifican el estado de salud, incapacitan y limitan las facultades físicas y psíquicas de la persona. Según este criterio, el fenómeno del envejecimiento es una transformación degenerativa que se verifica a lo largo del tiempo de vida del ser humano. Desde la óptica de las Ciencias Sociales, los profesionales de este campo del conocimiento afirman que el envejecimiento es el resultado de los cambios experimentados por el hombre a través de las edades en lo que respecta a las actitudes, capacidad biológica y las influencias del tiempo y



el ambiente. Lo que envejecer implica una modificación significativa del individuo con respecto a su hábitat

### **LINEAMIENTOS SUGERIDOS PARA LA PRAXIS ANDRAGÓGICA CON ADULTOS EN EDAD AVANZADA:**

Sobre este particular, se tiene que Cabello (2007), expresa en su obra algunos lineamientos para la praxis andragógica con adultos de la tercera edad, lo cual se puede resumir de la siguiente forma:

El facilitador de adultos debe tener en cuenta que no se aprovecha, ni se memoriza, ni se aprende igual cuando se está desmotivado, aburrido, desinteresado o indiferente a cuando se permanece bastante activo o dinamizado mental, intelectual, corporal y emocionalmente durante el proceso orientación-aprendizaje.

En la praxis andragógica, el facilitador deja de ser la figura central del proceso de aprendizaje; a tal efecto, destierra la jerarquía lineal y rígida a la que el estudiante está acostumbrado para pasar a desempeñar un nivel compartido con el adulto de edad avanzada en situación de aprendizaje, interacción que debe caracterizarse por ser motivante, intercambiable y dinámica.

El facilitador del aprendizaje de adultos de la tercera edad, debe saber que las investigaciones científicas más recientes han determinado que las personas pueden retener cerca del 98% de sus capacidades mentales hasta los 80 años siempre y cuando en ellas no existan deterioros físicos. Los estudios también demuestran que los apoyos y estímulos pueden impulsar el desarrollo continuado en los adultos de edad avanzada.

El andragogo que labora con adultos de edad avanzada, debe tener presente que en la vejez existe una diversidad muy marcada en lo que respecta a los diferentes aspectos de su comportamiento (curiosidad, cortesía, memoria, atención, timidez, espontaneidad y extraversión). Esto permite afirmar que a medida que envejecen, los seres humanos son muy diferentes entre sí. Existen infinidad de personas que mantienen sus capacidades funcionales, su vigor físico y sus capacidades intelectuales hasta edades muy avanzadas de su vida en contraposición a muchas otras que se recluyen en sus casas y presentan enfermedades severas, como la demencia y el mal de Parkinson.

Ayude al participante a utilizar su memoria con mayor provecho. Por ejemplo: presente información útil para el aprendizaje haciendo uso de medios diferentes: escrito, hablado, radioeléctrico, televisivo y electrónico, entre otros. Tenga mucha paciencia e infórmese adecuadamente con relación a los lapsos de memorización de las personas de edad avanzada.

Amplíe su dossier de conocimientos en función de la experiencia de la persona de edad avanzada especialmente en lo que se refiere a lo aprendido durante su vida,

su sabiduría, sus vivencias y su vasto caudal de recuerdos. Todo esto ayuda a mejorar la praxis andragógica correspondiente.

El facilitador del aprendizaje, además de ser experto en su área, debe tener sólidas competencias para acercarse, comunicarse, aproximarse, llegar y contactar a su complejo auditorio a fin de cautivarlo, entusiasmarlo y estimularlo para que sea capaz de procesar y perfeccionar lo que se le transmite, en aprendizaje real, pertinente, efectivo y de utilidad inmediata, para que mejore métodos, aptitudes, destrezas, actividades, tareas, hábitos, habilidades y competencias.

## **PROCESO DE MUNICIPALIZACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA**

El fuerte compromiso social asumido por el gobierno venezolano plantea la transformación sociocultural a través de la educación universitaria, para ello es necesario facilitar el acceso a las universidades, crear nuevos espacios educativos y ampliar la gama de modalidades de estudios entre las convencionales y las no convencionales, permitiendo la equidad y la justicia social a toda la población, a fin de dar cumplimiento a la Declaración Mundial sobre la Educación universitaria (UNESCO, 1998).

En tal sentido surge la Misión Sucre como parte de la política de Estado que propone cambios estructurales en las diversas instancias de este nivel educativo, cambios que implican el abordaje de un nuevo paradigma que genere transformaciones en el modelo de enseñanza-aprendizaje; que eleven la calidad de la enseñanza a través de los procesos de evaluación curricular permanentes y continuos; permitan introducir reformas oportunas; se creen nuevas carreras o programas de formación profesionales en áreas sociales y humanísticas, que tendían a desaparecer de la oferta académica de las universidades; y la municipalización de éstas, como escenario para la concreción de dicho modelo educativo.

La municipalización de la educación universitaria, según el Ministerio de Educación Superior (MES, 2003): es la estrategia educativa a través de la cual se ha extendido la universidad “hacia lo regional, hacia lo local, tomando como punto de referencia fundamental la cultura específica de las poblaciones con sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades”.

Lo anterior presupone que el proceso de municipalización sea desarrollado sobre la base de un nuevo eje curricular socio-político, que plantea diferentes modalidades de estudio como parte del currículo abierto y flexible que sustenta este modelo pedagógico emergente. De igual forma requiere la preparación de un nuevo docente, que no sólo actuará como el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino como Profesor-Asesor y Tutor. Dispuesto a adoptar nuevos métodos pedagógicos y nuevas tecnologías para generar e impartir conocimientos, que sean pertinentes con las necesidades socio-culturales locales; dispuesto a desaprender, aprender haciendo, ser y convivir; comprometido con un

nuevo proceso de formación más humana e integral; en la que el estudiante a través del aprendizaje por proyectos, desarrolle habilidades investigativas y de acción social, que lo conviertan en la pieza fundamental que impulse transformaciones como vía para mejorar su condición de vida y la de su comunidad.

El proceso de municipalización de la educación universitaria en Venezuela iniciado el año 2003 a través del Programa Extraordinario Mariscal Sucre (Misión Sucre), constituye una política de Estado orientada a eliminar la exclusión en la educación universitaria, a fortalecer la regionalización y localización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto social, geográfico y cultural del estudiante, recurriendo al talento humano profesional disponible localmente en calidad de profesores, asesores y tutores, con lo cual se pretende además dar solución a los problemas de las comunidades, aprovechando las potencialidades locales, aspecto propio del modelo de desarrollo endógeno planteado para la nueva República.

Por ser la municipalización universitaria una experiencia novedosa en el país, se hace menester considerar los elementos de la Didáctica, como la ciencia que estudia y trata el proceso y componentes de la enseñanza-aprendizaje, que están y/o deben estar presentes en los Programas de Formación de la Misión Sucre. En el presente trabajo, sustentado en una investigación documental y de observación a la práctica didáctica, se analiza la fundamentación teórica de la Didáctica Universitaria, así como los aspectos didácticos presentes en la municipalización venezolana, lo que permite detectar algunas debilidades en este proceso de enseñanza-aprendizaje, que deben ser atendidos científicamente y técnicamente para garantizar el éxito de la Misión Sucre.

**ABORDAJE METODOLÓGICO:** En todo proceso investigativo se hace necesario que los hechos estudiados sean enmarcados dentro de un determinado paradigma o enfoque epistémico, por lo tanto, esta investigación está sustentada sobre la base del **paradigma postmodernista**, específicamente en la fenomenología hermenéutica, la cual según Melích (1994), es aquella:

Que busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define el mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando (p.45).

Por consiguiente, esta investigación se fundamenta en la fenomenología interpretativa como marco filosófico; este enfoque propone estudiar al ser en su medio natural y la comprensión de lo que lo rodea como una manera de ser en el mundo; de ahí que, se hicieron observaciones intensas y extensas en la conversación con los estudiantes de la tercera edad y se realizó una mirada holística, para estudiar en profundidad el mundo real de la formación de los

estudiantes universitarios de la tercera edad, en la Aldea Universitaria “Clarisa Esté de Trejo” de la UNERG, en San Fernando de Apure.

En relación a los informantes claves de esta investigación, es necesario tomar en cuenta los criterios de Colón (1997) quien señala que "los investigadores están comprometidos con la solución de un problema concreto y específico y en general con toda la comunidad donde este problema se inserta" (p.100), por lo tanto el investigador debe dar respuestas a los problemas que se señalan en dicha comunidad.

A su vez, Murcia (1990) dice que lo importante es establecer criterios claros al escoger el grupo con quien se piensa llevar a cabo la investigación, por lo tanto, los sujetos de este estudio se conformaron en tres grupos: (03) estudiantes de la tercera edad (as) , (01) autoridad universitaria y (05) especialistas en las siguientes áreas: (01) sociólogo (a), (01) sicólogo (a), gerontólogo (a), (01) andragogo (a) y (01) neurólogo (a) y (12) docentes, de la Aldea Universitaria. En este sentido se presentan las siguientes Tablas descriptivas de los informantes claves de la investigación:

**Tabla Nº 1**

**Presentación de los Estudiantes de la Tercera Edad**

INFORMANTE	CARACTERÍSTICAS	CODIFICACIÓN
<b>Alirio Castillo</b>	Hombre de 61 años. Estudiante de Derecho, Profesional, Licenciado en Educación. Toda su vida quiso ser abogado pero no tuvo la posibilidad económica.	<b>Informante I</b>
<b>Jairo Materán</b>	Hombre de 57 años. Persona de la vivencia cotidiana. Promotor Social. Trabajador Comunal. Cumpliendo una meta en su vida, llegar a tener un título universitario.	<b>Informante II</b>
<b>Emilia Díaz</b>	<b>Mujer de 60 años. Trabajadora Social. Jubilada, aún en desempeño laboral, con deseos de ser abogada y Fiscal.</b>	<b>Informante III</b>

Fuente: Autores 2012.

**Tabla Nº 2**

**Presentación de los Especialistas**

INFORMANTE	CARACTERÍSTICAS	CODIFICACIÓN
<b>Pan Dávila</b>	Hombre de 57 años. Médico Cirujano. Neurólogo. Labora en el IPASME. Valle de la Pascua. Edo. Guárico.	<b>Especialista I</b>
<b>Raymond Sigibaldo</b>	Hombre de 52 años. Psicólogo Clínico. Profesor Universitario. Calabozo Edo. Guárico.	<b>Especialista II</b>
<b>Lorenzo Vázquez</b>	<b>Hombre de 47 años. Educador. Neurólogo. MSc. Doctor en Andragogía. Universidad Bicentenario de Aragua. Núcleo Apure.</b>	<b>Especialista III</b>

Cont...

<b>Arseni Barroyeta</b>	<b>Mujer de 30 años. Gerontóloga. FUNDACIAN. Edo. Apure.</b>	<b>Especialista IV</b>
<b>Julio Fuentes</b>	Hombre de 29 años. Sociólogo. MPP del Ambiente. San Fernando. Edo. Apure.	<b>Especialista V</b>
<b>Rita Villegas</b>	<b>Mujer de 49 años. Abogada y Profesora. Vicerrectora Académica UNERG. San Juan de los Morros. Edo. Guárico.</b>	<b>Especialista VI</b>

Fuente: Autores 2012.

El **escenario de esta investigación** está enmarcado en la Aldea Universitaria Municipalizada “Clarisa Esté de Trejo”, de la UNERG, de la ciudad de San Fernando, Estado Apure, la cual se enmarca en el proceso de Municipalización Universitaria, sustentado en la política pública educativa de la Misión Sucre, nace en el 2003 debido a la necesidad de inserción de los estudiantes de población flotantes, que por necesidades adversas no pudieron proseguir sus estudios universitarios. En lo indicativo, la Universidad Rómulo Gallegos, se dispone a municipalizar programas educativos a fin de llenar las expectativas de dicha población, por lo que la Unidad Educativa “Clarisa Esté de Trejo”, hace acompañamiento de esta política y presta sus instalaciones en horarios y fines de semana. Esta Aldea Universitaria cuenta con una matrícula aproximada de 450 estudiantes y 12 docentes de permanencia continua.

En relación a las **técnicas e instrumentos de recolección de información** en esta investigación se utilizó de acuerdo a los objetivos planteados dos tipos de técnicas e instrumentos a saber: la Entrevista en Profundidad, llevada a cabo con los tres estudiantes universitarios de la tercera edad. Asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta mediante una entrevista semi estructurada de preguntas abiertas, aplicada a los seis especialistas descritos en la Tabla anterior y otro instrumento de recolección de datos que se operacionalizó a través de un cuestionario de diez (10) preguntas cerradas, donde nueve (09) fueron tipo escala de Lickert policotómicas y una (01) pregunta dicotómica, aplicado a los 12 docentes de la Aldea Universitaria.

Por otra parte, para efectos del **análisis de la información** se utilizó para las entrevistas y la encuesta semi estructurada la categorización que de acuerdo a Martínez (2004), consiste en; clasificar, conceptualizar o codificar en un término o expresión que sena claros e inequívocos, el contenido de cada unidad temática. Además, para analizar los datos del cuestionario se utilizó la técnica estadística descriptiva. De igual forma, se empleó la triangulación teórica, tomando lo construido sobre el adulto mayor contrastándolo al final con la información cuantitativa obtenida en la realidad, para generar un modelo andragógico en la particularidad ergológica de la tercera edad.

En este sentido, se categorizó siguiendo el procedimiento de organización y triangulación de los datos obtenidos, con el propósito de mostrar de manera más

clara las convergencias en la información recabada de los informantes, con los que se asume que hay razones argumentativas para teorizar respecto a la importancia de un modelo andragógico para los estudiantes universitarios de la tercera edad. Para la exploración de la realidad en la interacción con los informantes se procedió de acuerdo al método hermenéutico-dialéctico que según Martínez (2006), consta de cuatro procedimientos: descubrimiento de la intención que anima al autor; descubrimiento del significado que tiene la acción para su autor; descubrimiento de la función de la acción o conducta y determinación del nivel de condicionamiento ambiental y cultural.

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

A continuación se presenta un ejemplo de las entrevistas realizadas a tres estudiantes de la tercera edad de la Aldea Universitaria Municipalizada “Clarisa Esté de Trejo”, de la UNERG, de la ciudad de San Fernando, las cuales dieron origen a 9 categorías relacionadas con la teoría de la desvinculación, sentimiento de involución y melancolía de desempeño. Una vez presentadas las entrevistas en profundidad, en matrices o Tablas, se presentó el análisis intersubjetivo de estos informantes claves, esto con la estructuración y organización de las categorías, para luego construir el análisis interpretativo con las respuestas de los cinco especialistas, dadas en una encuesta con preguntas abiertas y finalmente todo esto se trianguló con las teorías referenciales del estudio.

**Tabla 3**  
**Matriz de las Entrevistas**

Descripción	Categorías de Origen
Investigador: <b>Hola, ahora que ya están en la tercera edad, ¿cómo se caracteriza la vida en esta etapa?</b>	<b>Sentimiento de soledad</b>
Informante I: <b>Bueno, uno es una persona mayor, ya se tienen otras actividades y uno hace en su casa otro papel, a veces uno se siente solo y que no va a ser muy importante lo que uno diga, pero hay que adaptarse y por eso es que uno busca hacer lo que no ha hecho porque tiene como más tiempo y la necesidad de continuar la vida, porque uno esta mayor pero no uno está sano.</b>	<b>Tiempo libre.</b> <b>Automotivación</b>
Informante II: <b>Mira uno llega a esta edad, pero en la mente se sigue siendo joven y con ganas de seguir estudiando y trabajando, sobre todo cuando se siente un vacío sea porque todo el mundo está en lo suyo y uno tiene que buscar de hacer algo, porque si no se cae en una melancolía que eso no es bueno.</b>	<b>Independencia económica</b> <b>Sentimientos de melancolía</b>
Informante III: <b>En mi caso una como mujer, una siente que ha servido toda la vida a los demás, los hijos, los padres y hasta el esposo, entonces, cónchale hay que escoger entre volverse vieja y achacosa o chico hacer algo que uno siempre soñó y porque no seguir trabajando, porque una tiene sus necesidades y a mi en lo particular no me gusta depender pero es de nadie.</b>	<b>Necesidad de adaptación</b>
Descripción	Categorías de

	Origen
Investigador: <b>Ya como personas adultas mayores han tenido algunas dificultades físicas a la hora de estudiar</b>	
Informante I: <b>Ja ja ja, esa es una buena pregunta porque, uno a esta edad es como carro viejo le suena todo! Jajaja. En mi caso hermano, lo que más me ha afectado es la presbicia, tengo que alejar el periódico para ver bien, imagínate que a veces hay que leer unas guías de la universidad que no salen bien, ahí paso trabajo, pero ya me saque otros lentes con los cubanos, pero la montura es buena, me la dio mi hijo de unos lentes que el tenía y él es pavo.</b>	Deficiencia visual
Informante II: <b>Mira, yo no sé si es por la edad, pero la verdad que a mí se me dificulta memorizá tantas cosas que le dan a uno en la universidad, tengo que leer mucho para aprenderme un pedacito, claro la vista se desgasta también y eso afecta la posibilidad de estudiar bien como uno quisiera, de resto me siento bien, yo siempre tomo algo bueno para la memoria como el cogollo de la pira, eso oxigena bastante el cerebro.</b>	Problemas de memorización
Informante III: <b>Mijo, una tiene sus achaques, a veces le duele a una lo que son los huesos y los músculos, cuando estoy así no me dan ganas de ir a clase, una se toma su medicamento complejo 12, y otras cosas para las varices, siempre me ha afectado la columna pero igual eso nunca me limitó mis actividades, pero ahora creo que si me está pegando un poquito más, sobre todo cuando tengo que pasar un buen rato sentada en esos pupitres, que no se ablandan ni con bicarbonato, como las caraotas negras, jajaja.</b>	Dolores Problemas corporales. Desgaste físico.

A continuación se presenta un modelo de tratamiento de la información emergida de la entrevista en profundidad aplicada a los informantes claves de la tercera edad (adulto mayor) tomado como objeto de estudio. Cabe señalar que para efecto de esta investigación son 7 matrices distribuidas por categorías a saber: características de la tercera edad, ventajas de la adultez madura, desempeño de la municipalización universitaria, didáctica para el adulto mayor, principios de la andragogía en la tercera edad, aspectos por mejorar y mejorando la praxis andragógica.

**Tabla 04**  
**Matriz de Organización 8**  
**Categoría: Mejorando la Praxis Andragógica**

Categorías.	informante	Opinión sobre el tema	Análisis Intersubjetivo
<b>Mejorando la Praxis Andragógica</b>	I	Bueno fíjate en mi caso, ya te había dicho que mi problema es la memoria, sería bueno que los profesores, trabajen más usando diversos medios para enseñar, como láminas, videos, grabaciones, porque tú sabes que lo que se ve y se escucha se retiene más de lo que solamente se lee o se habla en clase	Entre las sugerencias que dan los informantes claves, para mejorar la praxis andragógica en la aldea universitaria, se encuentra, una mayor optimización en el uso de los recursos didácticos (tradicionales, medios audiovisuales), junto con la aplicación de las TIC'S. Igualmente se sugiere una Mayor capacitación y experiencia del docente y nuevas formas de evaluación, tomando en consideración las especificidades de los estudiantes de la tercera edad.
	II	Mira, sin ánimos de criticar, pero uno no es caído de la mata, uno se da cuenta cuando hay personas que no dominan bien una materia, porque caen en discusiones o uno les pide el favor que les explique algo y no saben, esas cosas a veces desaniman porque uno va con las ganas de aprender, hay sería bueno como usted dice, que para el proceso de aprendizaje traten en lo posible de buscar los profesores con mayor experiencia para que haya una buena comunicación y se puede prestar la ayuda a todos los estudiante especialmente a los de mayor edad que a veces hay que reconocer que estamos como desactualizados en algunos cosas.	
	III	Oye, yo creo que hay que tomar en cuenta que ella uno no está tan joven, como para cumplir con todas las actividades igual que una persona que acaba de salir del liceo, por ejemplo, a una le pueden evaluar un poco distinto a los demás a veces hay cosas que mandan a hacer en forma individual pero sería bueno que a los más mayores se nos dé la oportunidad de trabajar en equipo porque eso nos ayuda a colaborar entre todos no importa que sea un equipo de personas mayores pero si podríamos cambiar para los mayores algunas cosas.	

Fuente: Autores 2012.

En este sentido presentamos a continuación un extracto del tratamiento de la información obtenida mediante la aplicación de un instrumento tipo cuestionario a Los especialistas inherentes al área con el fin de validar los aforismos determinados por los sujetos entrevistados; esto permitirá dar credibilidad a lo figurado en el estudio en curso, que confirma la necesidad de un modelo educativo reacondicionado a las características particulares que tiene un adulto mayor en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los especialistas contextualizados bajo el criterio de especificidad en el área de desempeño son: neurólogo, psicólogo, andragogo, sociólogo, antropólogo y un gerontólogo. Además se expondrá el análisis interpretativo de la encuesta aplicada a dichos expertos.



**Tabla 05**

**Matriz de Organización 9**

**Pregunta 1:** ¿Cuáles son los principales aspectos que caracterizan la tercera edad como etapa de vida?

	Descripción	Análisis Interpretativo
Características de la Tercera Edad	Ítem 1: ¿Cuáles son los principales aspectos que caracterizan la tercera edad como etapa de vida?	<p><b>Los especialistas presentan una diversidad académica, cada uno hace un intricado en acuerdo a su visión etimológica, pero los seis hacen una categorización analógica y reiterativa:</b></p> <p>La tercera edad como un proceso decreciente, en cuanto al desgaste de los órganos y la melancolía de involución.</p> <p>Condición nostálgica por la presencia de la vejez, ser mayor implica empirismo, es decir su proceso de vida se debe a la lógica vivencial e introspectiva, en una generalidad se cree en un aprendizaje continuo sustentado este por el derecho de todos y todas al estudio sin más limitante que las que indica la existencialidad.</p>
	<p><b>Especialista I:</b> La tercera edad representa un desgaste desde el punto de vista neurológico, por el tiempo prolongado y vivido es menor la melina que segregan las neuronas, esto se debe a los millones de neuronas que ya están quemadas. En cuanto a la teoría del desgaste de los órganos es indicativo decrece la salud física y la anatomía presenta deterioro, siendo mayor las afecciones y dolencias, la tercera edad tiene tres edades el adulto maduro, ancianidad y longevidad.</p> <p><b>Especialista II:</b> La tercera edad es la etapa de estabilidad estancamiento y disfrute del ser humano, en teoría la afectividad juega un papel esencial en el desarrollo del ser. Esta presenta, algo a lo que nadie quiere llegar la vejez, marcas de lo vivido lo que trae la melancolía de involución.</p> <p><b>Especialista III:</b> Cada edad de la vida posee sus características epistemológicamente la última edad, en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo determina la convivencia, en esta edad, ya se ven frutos de hasta dos y tres generaciones, se presenta un vacío de roles y he aquí el estudiar representa llenar un rol.</p> <p><b>Especialista IV:</b> La tercera edad, conocido como adulto mayor está en proceso de decrecimiento por su cantidad de vivencias y experiencias lo educativo puede formar parte de esas experiencias.</p> <p><b>Especialista V:</b> La teoría de la actividad es indicativo en todos los procesos de vida la última edad es un proceso de vida con sus particularidades, presente los contras para el aprendizaje en el orden psico - social, pero la adaptabilidad a un entorno constructivo, participativo permite que el proceso de aprendizaje se mantenga permanente.</p> <p><b>Especialista VI:</b> El derecho al estudio, es de todos y para todos, la condición para el aprendizaje debe ser continua para que esta no quede en el tiempo y se mantenga en orden creciente. El estado venezolano en la actualidad apegado en este principio, le brinda a todo venezolano sin ninguna limitante la posibilidad de ser un participante académico de los diferentes programas de la universidad en este particular la tercera edad, está tomando escenario y esto es pertinente tener presente, que tienen unas características particulares, ya han vivido, se sienten unos conformes otros por seguir creciendo pero al fin la tercera edad su característica fundamental es el conocimiento de una vida.</p>	

Fuente: autores 2012

## Triangulación entre el Análisis Intersubjetivo, el Análisis Interpretativo y la Teoría Referente, según las Categorías de Análisis Establecidas

La triangulación en términos generales, se define como el proceso de interpretación y análisis integral, conlleva a lo establecido por Guba y Lincon (1999) en relación a que reducir, categorizar, clasificar, sintetizar y comparar la información, lo cual constituyen los procesos que permiten al investigador a obtener una visión lo más cercana posible a la realidad.

En este orden de ideas, se procedió a efectuar la triangulación correspondiente en matrices, en este particular se presenta como muestra una matriz de información de las 7 procesadas en el trabajo.

**Tabla 06**  
**Matriz de Triangulación 1**

Categorías	Análisis Intersubjetivo Informantes Claves	Análisis Interpretativo Especialistas	Teoría referente	Análisis Integral
Características de la Tercera Edad	Los adultos de la tercera edad, tienden a estar o sentirse solos, igualmente cuentan con un tiempo libre dada la condición de jubilados o que ya no población económicamente activa, son gestores de su propia motivación para estudiar y otras actividades, también requieren de una independencia económica y la necesidad de adaptarse a una nueva etapa de la vida donde cambian las condiciones laborales, familiares y sociales.	Los especialistas presentan una diversidad académica, cada uno hace un intricado en acuerdo a su visión etimológica, pero los seis hacen una categorización analógica y reiterativa: La tercera edad como un proceso decreciente, en cuanto al desgaste de los órganos y la melancolía de involución. Condición nostálgica por la presencia de la vejez, ser mayor implica empirismo, es decir su proceso de vida se debe a la lógica vivencial e introspectiva, en	Bolladiere (1986) Esta teoría, conocida también como la teoría del ritmo de vida, plantea que el desgaste de lo órganos y los tejidos es consecuencia de su uso prolongado, igual que le ocurriría al motor de una maquina. Este concepto tan simple se ha mantenido, sin embargo, como uno de los planteamientos clásicos sobre las causas del envejecimiento.	La opinion generada de los informantes claves se categoriza en la situacionalidad que se presenta en la adaptabilidad a un cambio psicosocial de vida, concatenado este con el biologico, donde hay un deterioro de su estado fisico y la desvinculacion y el vacio de roles le genera una inestabilidad emocional, en este momento esta presente el tiempo libre-¿Qué hacer?“, he aquí la interrogante que le da pie a buscar un horizonte que le permita estar al ritmo de la vida que tuvo en sus anteriores

		<p>una generalidad se cree en un aprendizaje continuo sustentado este por el derecho de todos y todas al estudio sin más limitante que las que indica la existencialidad.</p>		<p>edades, la primera y segunda adultez, he aquí cuando ingresar a una postura academica puede ser una oportuna medida para la nostalgia, que según los especialistas entrevistados lo determinan como un a melancolia de involucion, una etapa de la vida donde me siento improductivo y mas alla de ello carga para otros.</p>
--	--	---	--	--

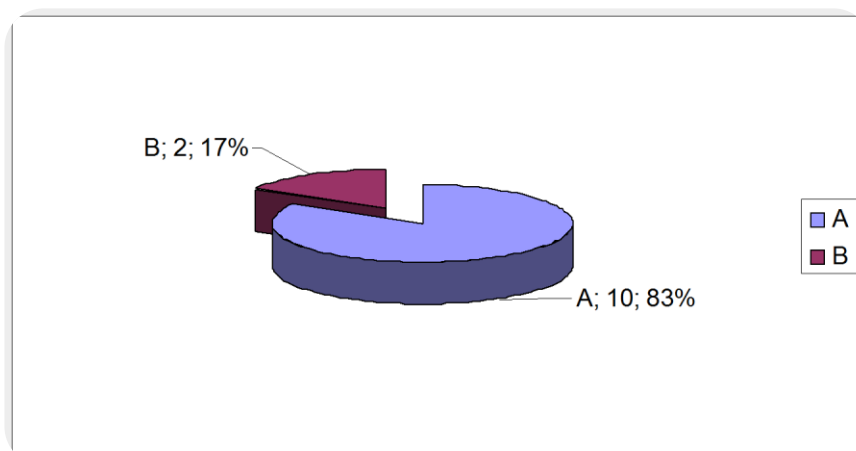
Fuente: Autores 2012

Prosiguiendo con el rigor científico del presente estudio se focaliza en este momento el análisis descriptivo de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a la población docente de la aldea Universitaria “Clarisa Este de Trejo” integrada por doce (12) profesores, por lo que no hubo proceso de extracción de muestra, dicho cuestionario estuvo conformado por diez preguntas cerradas, donde nueve (09) preguntas son policotómicas tipo escala de Lickert y una (01) pregunta dicotómica. De esta forma, se logró establecer en términos de frecuencia de respuestas y porcentaje representativo de los resultados. Se acota que solo se presenta el último cuadro (por sintetizar), que es el que le da factibilidad al modelo.

**Tabla No 07**  
**Frecuencia y Porcentaje de Respuestas Ítem No 10**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	10	83
B) NO	2	17
TOTAL	12	100

Fuente: Autores (2012)



**Figura No 10 Porcentaje de Respuestas Ítem 10**  
 Fuente: Tabla 07

De acuerdo a los resultados, de este último ítem, se determina definitivamente la necesidad de generar un modelo de formación andragógica para los estudiantes universitarios de la tercera edad, en la Aldea Universitaria “Clarisa Este de Trejo”, ya que 10 docentes dijeron que si es necesario (83%) frente a sólo 2 que dijeron que no era necesario (17%). Igualmente, esta necesidad se soporta en los resultados obtenidos en los ítems 8 y 9.

### **HALLAZGOS, Y PROPUESTAS DEL MODELO.**

El fin de todo el proceso investigativo develo la necesidad de adecuar la Andragogía para la significación del aprendizaje del adulto mayor obteniendo información previa a la realidad existente en los académicos de adultez madura es por ello que los hallazgos dados fueron:

Generar un modelo andragógico para la formación de los estudiantes de la tercera edad en el proceso de municipalización universitaria de la universidad Rómulo Gallegos, Aldea Universitaria “Clarisa Este De Trejo”. Municipio San Fernando Estado Apure. En cuanto a lo planteado se concretó la propuesta de un modelo andragógico para la tercera edad en orden académico del proceso de

municipalización, presentado a la Universidad Rómulo Gallegos, Aldea universitaria “Clarisa Este de Trejo”, a fin de ser aplicado en acuerdo a la valoración que el equipo académico de la universidad le pueda dar.

## **PRESENTACIÓN RESUMIDA DEL MODELO:**

**Modelo Andragógico para la Formación del adulto mayor, en la política socio educativa de Municipalización Universitaria en Venezuela.**

**Los objetivos del modelo se traducen en:**

**Objetivo General:** Proponer un Modelo Andragógico para la Formación del adulto mayor, en la política socio educativa de Municipalización Universitaria en Venezuela”.

### **Objetivos Específicos**

Desarrollar estrategias para el Aprendizaje en Redes de Recursos para Estudiantes Universitarios de la Tercera Edad.

Establecer los elementos para una Evaluación Asistida para Estudiantes Universitarios de la Tercera Edad.

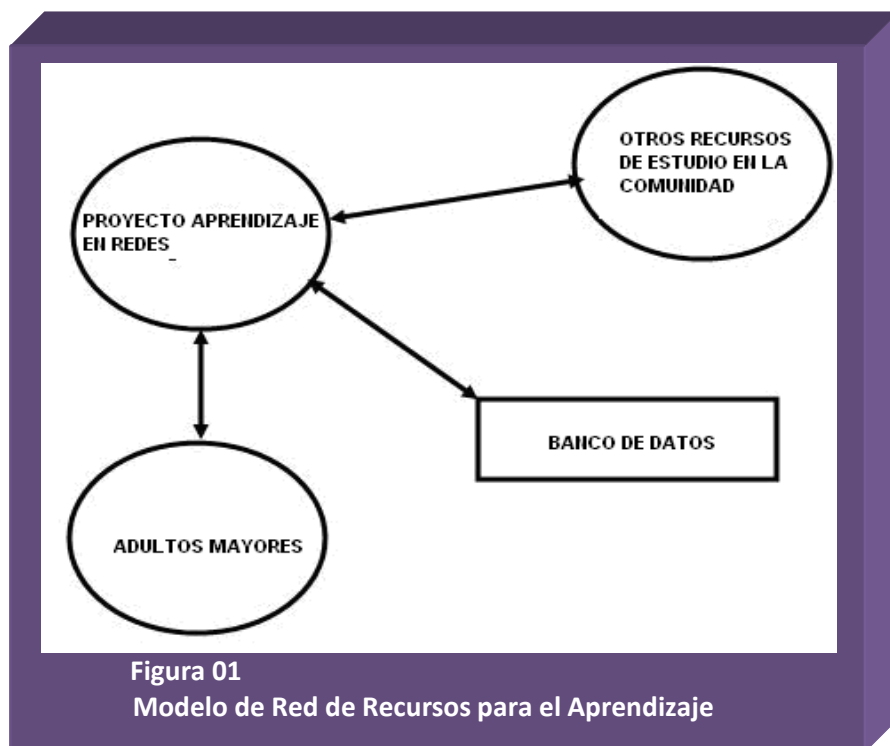
Señalar, los aspectos esenciales para una Didáctica Motivacional para la Actividad Física para Estudiantes Universitarios de la Tercera Edad.

## **RAZÓN DE SER DEL MODELO:**

La idea de enriquecer la concepción tradicional del modelo andragógico, en lo referente a las estrategias de aprendizaje, incluyendo el tipo de aprendizaje en Redes de Recursos para Estudiantes Universitarios de la Tercera Edad, así como el principio de la evaluación asistida al docente por parte de la participación protagónica de los Estudiantes Universitarios de la Tercera Edad y la atención del factor bio-físico, considerado como el principal aspecto que afecta el proceso de aprendizaje en los adultos mayores, mediante una Didáctica Motivacional para Estudiantes Universitarios de la Tercera Edad.

En consecuencia, a través de la implementación del presente modelo, se logra innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el ámbito andragógico de la tercera edad, atendiendo necesidades específicas de la población de estudiantes de este grupo etáreo, tales como: la planificación asistida de los procesos de planificación y ejecución de la evaluación, así como la propuesta de una amplia gama de estrategias de evaluación la cual a su vez se debe apegar al principio de evaluación estrictamente cualitativa en con flexibilidad para aplicar diversas formas de evaluación en el caso de los adultos mayores.

El proceso del modelo se describe en tres componentes básicos: **componente educativo I: estrategias para el aprendizaje en redes de recursos de estudiantes universitario de la tercera edad.**



El proceso del componente se describe en cuatro fases: **la fase I:** de clasificación de la información disponible en materia de recursos humanos, actividades y otras oportunidades de aprendizaje dentro de una comunidad, **la fase II:** de desarrollo de materiales de información que ayuden a los adultos mayores para un mejor uso existentes en la comunidad recursos, **de fase III,** que une los adultos mayores con recursos de aprendizaje pertinentes a sus necesidades a través de un sistema de orientación y apoyo, y la fase IV de evaluación de las redes de aprendizaje y su uso.

### **Componente II: elementos para una evaluación asistida para estudiantes universitarios de la tercera edad.**

**La figura del tutor andragógico:** El tutor debe contar con características como empatía, diplomacia, sensibilidad, con experiencia docente y de investigación, con habilidad en la gestión de clase, disciplina, comunicación con los compañeros, con conocimiento del contenido, con iniciativa para planificar y organizar, ser flexible, paciente entre otras; pone en peligro la formación de los tutores. La figura del tutor aparece como una innovación que no se sitúa en el ámbito de clase o metodológico, sino a nivel de relaciones sociales que requieren aceptación. Si focalizamos la mirada hacia lo cotidiano de las instituciones y destacamos las preferencias de los profesores, se observara que una actividad de tutoría formalmente establecida puede constituir un caso de “formación impuesta”.

Se deben incorporar diferentes formas de evaluación como son: Diagnóstica Formativa o continua, Sumativa o de contexto, Evaluación final Coevaluación, o Auto evaluación.

### **Componente III: didáctica motivacional para la actividad física para estudiantes universitario de la tercera edad.**

Los adultos mayores son grupos poblacionales que han venido cobrando importancia, y han adquirido conciencia de la actividad física para su beneficio. Por lo tanto la necesidad de implementar una estrategia clara, adaptable a esta población se hace prioritaria. En consecuencia a ello proponemos desde lo pedagógico y metodológico, caminos y líneas de acción para estos grupos, que pueden ser utilizados por entrenadores, profesores de educación física, administradores; en esta población demandante de actividad física.

Las dimensiones de la didáctica son las siguientes, según Hernández Álvarez: Humana, Teleológica, Sociopolítica, Comunicacional y psicosocial, Organizacional e institucional, Epistemológica, Ética, Profesional, Actividad selectiva, sancionadora evaluativa y Específica, Currículo oculto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Boudreau, M. y. (2004). *Impacto de la Educación en el Ambito Social*. Madrid: Graw y Hill .
- Cabello, M. (2007). *Didacticas y Educación para Personas Adultas*. Málaga, España: Aljibe.
- Colom, A. (1997). *Teoría y Metateoría de la Educación*. México: Trillas.
- j, M. (1994). *Del Extraño al Complice*. Barcelona: Antojos.
- J, M. (1990). *Investigar para cambiar un enfoque en la Investigación*. Colombia: Magisterio.
- Jacques, B. (1997). *el arte de ser viejo*. francia: sausiere.
- l, M. (1995). El docente Universitario y la extensión. *Planiuc* , 14.
- M, M. (2004). *Cinecia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- Morin, E. (2003). *El Método. La Humanidad de la Humanidad*. Madrid: Paidos.
- Novak, J. (1998). *Aprendiendo Aprender*. España: Limusa.
- O, c. (2004). *IA Previsión Social en el mundo*. Argentina: Alianza.
- Odremán. (2005). *Perspectiva de la Comunidad Escolar*. Barcelona: Paidós.
- Papalia, D. e. (1997). *Desarrollo Humano*. México: mcgraw-Hill.
- Quintín. (2006). *Perfil Personal y los Requerimientos del Personal Directivo Escolar*. Caracas: Tecnocolor.
- Romer, J. (2001). *Significado y Práctica de Autocuidado En las Personas Adultas Mayores*. Costa Rica : Argentina.
- Superior, M. d. (2003). *Fundamento Conceptuales de la Misión Sucre*. CARACAS: Venezuela.
- UNESCO. (05 de JUNIO de 2006). *Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el siglo XXI*. Recuperado el 12 de JULIO de 2012, de Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el siglo XXI: <http://www.educación.unesco.org/educprog/wche/presentation.htm>
- Wilbe, K. (1999). *Los tres Ojos Del Conocimiento*. Barcelona: Kairos.