

La educación primaria como medio de socialización en primera instancia y / o exclusión.

Maria Elena Colorado Salazar.

Cita:

Maria Elena Colorado Salazar (2019). *La educación primaria como medio de socialización en primera instancia y / o exclusión. XXXII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Lima.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-030/2555>



La educación primaria como medio de socialización en primera instancia y / o exclusión.

Maria Elena Colorado Salazar

Resumen

La escuela es el segundo espacio de socialización más importante del individuo, por lo cual se puede convertir en el acercamiento hacia el desarrollo individual o puede ser parte de una exclusión.

Desde pequeños nos han ido separando mediante conductas sociales que no las hemos remarcado en gran medida pero que sin embargo suelen ser parte importante, un ejemplo de esto: son los títulos, los sellos del nivel preescolar por los cuales nos dividimos entre los que y entre los que no. Esto tiene como importancia sociológica que los modelos de socialización que sean específicos desde la etapa de la infancia dan como resultado un individuo segmentado y / o incluido.

La reestructuración de un plan de estudios que se aplicará al deporte para el individuo se puede desarrollar no solo en el plan académico sino en el ámbito deportivo ya que así se irá disminuyendo la deserción escolar compensándola con los individuos que tengas las aptitudes deportivas necesarios para este.

Palabras clave: Escuela, socialización, deporte, plan de estudios.

Fundamentación del problema

El aprendizaje de los individuos ha tenido problemas fundamentales en los últimos tiempos. Visualizar a la socialización es el proceso que explica los diversos modos de acceso, integración y permanencia de un sujeto en un grupo social, tanto en el sentido de captar lo característico de su grupo y de quiénes lo componen, como el dominio de las normas, las formas de expresión, los modos de comunicación y el control de los vínculos afectivos. Con esta propuesta se tratará de acoplar los deportes con el medio en el que el deporte ayude al individuo a desenvolverse socialmente y así adquiriendo distintos tipos de redes creadas por esta causa misma. La existencia misma de la socialización hace relación de los paradigmas del aprendizaje social (Coakley, 1993), este identifica 3 grupos: en primera, los atributos personales; en segundo lugar, agentes de socialización u otros significativos; Por último, las situaciones de socialización (Boixadós, M. 1998 pg. 297). Se estudiarán, el porqué de las deserciones en aumento

y si tiene relación con los modos de aprendizaje que no han sido aptos para todos los individuos y/o los modos en qué son empleados, ya que según Dewey J en su libro de *experience and education* (1938), su teoría se basaba en el reconocimiento de que la acción se convierte en conocimiento empírico.

Metodología

Supuesto

Los niños que practican deporte en relación curricular con un plan académico adecuado tendrán mejor capacidad de sociabilidad y académica para evitar que la deserción escolar aumente gradualmente en México.

Conceptos centrales

Aprendizaje: Proceso de adaptación de la asimilación y la acomodación (Piaget,1996)

Deporte: Reconoce al deporte como parte de las interacciones sociales más allá de la construcción corporal (Elias,1992)

Dimensiones

Escuela: La escuela es la agencia educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la educación y sus objetivos son los fines de la educación formalizados (Dewey, 1975)

Fracaso Escolar: El fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar metas normales para su inteligencia, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en su rendimiento global como persona y en su adaptación sana y eficaz a la vida que lo rodea (Rios, 1968)

Clase social: Conjuntos de agentes que, ocupando posiciones similares, puestos en condiciones similares y sometidos a condicionamientos similares, tienen todas las oportunidades de tener disposiciones e intereses similares, por consecuencia, de producir prácticas y tomas de posición similares (Bourdieu,1991).

Resultados y discusión

Desde hace tiempo se le ha tomado una gran importancia al proceso de socialización. Desde la perspectiva sociológica se pretenden analizar los procesos en los cuales el individuo adquiere habilidades sociales en contacto con otros entornos, el principal interés será en donde se produce la socialización en relación con grupos o instituciones.



El ser humano nace como un ser social, es destinado a vivir en el mundo en donde se necesita de los demás. Se irá desarrollando poco a poco mediante las interacciones con otros, esto conforma el proceso de socialización básico en general de los individuos.

La existencia de una vinculación entre educación y socialización se relaciona con el concepto de educación de Durkheim (1976), ya que para el autor la educación es transmitida de las generaciones adultas a las jóvenes puesto que, los jóvenes son tomados como seres sin luz y que no tendrán que aportar. El fin de la educación será el de *“Suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto, como el ambiente particular al que está destinado de manera específica”* Durkheim (1974), el individuo está sujeto a un proceso de socialización, convirtiéndolo en un juego de acciones sociales e interacciones que se realizará en el contexto social.

El proceso de socialización estará vinculado a la parte biológica del individuo, el cual es un ser de interacciones e implica que la experiencia sea parte del aprendizaje. La educación no terminará en ningún momento ya que el individuo será constantemente sumergido en experiencias adquiriendo conocimientos. La socialización da pie al proceso de adaptabilidad, así el individuo aceptará las normas y valores que se han impuesto en la estructura social. La educación será parte fundamental de la estabilidad estructural y la continuidad social.

La relación del fenómeno social deportivo en las sociedades modernas forma parte de la vida cotidiana considerada en el tiempo libre individual:

Los deportes implican la realización de actividades físicas que involucran fuerza o habilidad, llevadas a cabo en forma de juego o competencia, en el marco de ciertas normas o reglas de juego que deben respetarse y que reducen al mínimo el riesgo de daño físico de los competidores (Elias y Dunning, 1992).

Los deportes existen por un objetivo lo que se apreciará en esta relación del niño-deporte será la integración del niño en una estructura incorporando en él valores y costumbres de un ser inconsciente de la acumulación de estos mismos, construyendo a un individuo. Durkheim define a los deportes como una forma de expresión y de actividades de la conciencia colectiva relacionado con el sistema de socialización en el aula como un sistema social en el libro de Bonal, en la retroalimentación de Parsons como una relación de nexos, entre lo que es la sociedad y escuela. Para Parsons el sistema del aula establece un micro sistema. En el artículo de “La clase como sistema social” (1959) Parsons concibe a la escuela como una estructura en donde se secundan



(primero es la familia) las funciones de la clasificación y socialización que es donde inicia en donde los individuos son segmentados socialmente, dando como resultado un proceso de socialización en donde se aprenden tantas habilidades necesarias para el ejercicio profesional o simplemente para la diferenciación y selección del sistema capital.

La segmentación caracterizada en primera instancia en los modos de aprendizaje y planes educativos se relacionará con una deserción escolar. A continuación, se presentarán una tabla del SEMS en el cual se presentan datos relacionados con el fracaso escolar en América latina:

Análisis de factores asociados al fracaso escolar		
DIMENSIÓN	FRACASO DE EXÓGENOS	FACTORES ENDÓGENOS
Materiales tangibles	• Niveles socioeconómicos familiar • Escolaridad familiar • Composición familiar • Características de la vivienda • Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo de drogas, delincuencia, etc.) • Origen étnico • Situación nutricional de los niños • Trabajo infantil y de los adolescentes	• Equipamiento – infraestructura escolar • Planta docente • Material educativo • Programas de alimentación y salud escolar • Becas