

Evaluación de la coherencia y niveles de satisfacción del área básica del currículo de estudios 2015-2019 del programa académico de sociología UNA Puno.

Peregrino Melitón López Paz, Milton Antonio López Cueva y Lourdes Antonieta López Cueva.

Cita:

Peregrino Melitón López Paz, Milton Antonio López Cueva y Lourdes Antonieta López Cueva (2019). *Evaluación de la coherencia y niveles de satisfacción del área básica del currículo de estudios 2015-2019 del programa académico de sociología UNA Puno. XXXII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Lima.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-030/2479>



Evaluación de la coherencia y niveles de satisfacción del área básica del currículo de estudios 2015-2019 del programa académico de sociología

UNA Puno

Peregrino Melitón López Paz
Milton Antonio López Cueva
Lourdes Antonieta López Cueva

Resumen

La ponencia, tiene como *objetivos* a) Determinar el grado de coherencia de la organización del área básica del currículo de estudios por competencias, b) Determinar el grado de coherencia de las competencias con su normalización c) Determinar el grado de coherencia de las cartas descriptivas y los sílabos, d) Determinar el grado de coherencia del sílabo, e) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva con el sílabo, f) Determinar el grado de coherencia de la malla curricular, g) Determinar el grado de coherencia del plan de estudios h) Evaluación del grado de coherencia de la malla curricular con el plan de estudios, i) Evaluación de la enseñanza según grados de satisfacción, j) Evaluación del aprendizaje según grados de satisfacción, k) Evaluación del grado de satisfacción del aprendizaje de las competencias.

Palabras claves: Evaluación, competencia, coherencia, satisfacción, enseñanza-aprendizaje.

1. Introducción

La Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano, dentro de su quehacer tiene como uno de sus objetivos llevar a cabo la actualización del currículo de estudios teniendo en cuenta las normas legales como la Ley Universitaria 30220, Estatuto Universitario y las normas de política curricular de la UNA Puno, a través del Vicerrectorado Académico y de las oficinas de licenciamiento y acreditación de, dependientes del Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Calidad Educativa (SINEACE) y de la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria SUNEDU).

La UNA Puno, la EPS, durante los años 2014-2017, ha venido llevando a cabo procesos de adecuación a la nueva ley universitaria a través de los procesos de acreditación y licenciamiento por lo que ha sido de interés y especial atención la actualización del currículo de estudios para la formación académico profesional. Para el año 2017-2018, en consejo de docentes de la EPS designo la comisión curricular en la EPS para llevar



a cabo el estudio de la planificación, ejecución y evaluación del currículo de estudios. La evaluación del currículo de estudios del programa académico de sociología permitirá mejorar la implementación y la ejecución del currículo de estudios para lograr la idónea formación académica y profesional de los estudiantes.

Además desde el Vicerrectorado académico, se ha propiciado el inicio del estudio-evaluación del área básica del currículo de estudios, para indagar sobre la coherencia de las dimensiones del currículo: competencia, la malla curricular, el plan de estudios, la carta descriptiva, el sílabo; por otra parte indagar sobre los niveles de satisfacción que tienen los estudiantes sobre la enseñanza, el aprendizaje y el logro de competencias del área básica.

Por tanto, es de necesidad vital para la adecuada formación académica y profesional, el estudio y evaluación del área básica del currículo de estudios del programa académico de sociología de la EPS para su mejora continua.

2. Fundamentación del problema

La evaluación es importante porque permite indagar sobre la satisfacción que tienen los docentes y estudiantes de la organización e implementación del área básica del currículo 2015-2019, el cual se encuentra en el octavo semestre de ejecución. Los Resultados y conclusiones serán utilizados para mejorar el área básica del currículo de estudios de la Escuela Profesional de Sociología, lo cual debe de contribuir a la idónea formación profesional de los estudiantes.

3. Metodología

3.1. Objetivo general

Realizar la evaluación del área básica del currículo de estudios por competencias y flexible 2015-2019, según el modelo determinado por la política curricular de la UNA Puno, versión 2.0.

3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el grado de coherencia de la organización del área básica del currículo de estudios por competencias por docente.
- b) Determinar el grado de coherencia de las competencias con su normalización de los componentes curriculares del área básica por docente.



- c) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva de cada componente curricular por docente.
- d) Determinar el grado de coherencia del silabo de cada componente curricular por docente.
- e) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva con el silabo de cada componente curricular, por docente.
- f) Determinar el grado de coherencia de la malla curricular del área básica en el programa de formación por docente.
- g) Determinar el grado de coherencia del plan de estudios del área básica del programa de formación por docente.
- h) Evaluación del grado de coherencia de la malla curricular con el plan de estudios del área básica.
- i) Evaluación de la enseñanza según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes.
- j) Evaluación del aprendizaje según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes.
- k) Evaluación del grado de satisfacción de la evaluación de las competencias del componente curricular del área básica por estudiante.

3.3. Población y tamaño de muestra

La población en estudio está constituida por los componentes curriculares, los estudiantes y docentes que estuvieron en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el semestre 2017-2, grupos del primero al cuarto semestre de la EPS, de los turnos mañana y tarde. Por tanto, la población está constituida de la siguiente forma.

3.4. Población de componentes curriculares del área básica con sus características a ser evaluadas

Ciclo	Código	Componentes curriculares	Horas			Créditos	Pre Requisitos
			HT	HP	TH		
I	HUM101	Taller de comprensión de textos académicos	4	2	6	5	Ninguno
I	CFM102	Matemática básica	4	2	6	5	Ninguno
I	SIS103	Tecnología del procesamiento de la información	2	2	4	3	Ninguno
I	SOC104	Taller de estrategias cognitivas para el aprendizaje	2	2	4	3	Ninguno
I	SOC105	Seguridad y defensa nacional	2	2	4	3	Ninguno



II	HUM106	Argumentación	4	2	6	5	Ninguno
II	HUM107	Psicología social	4	2	6	5	Ninguno
II	HUM108	Desarrollo personal	2	2	4	3	Ninguno
II	SOC109	Medio ambiente y desarrollo sostenible	4	2	6	5	Ninguno
III	HUM110	Taller de producción de textos académicos	4	2	6	5	Ninguno
III	EST111	Estadística general	4	2	6	5	Ninguno
III	ECO112	Fundamentos de microeconomía	2	2	4	3	Ninguno
III	SOC113	Perú contemporáneo	2	2	4	3	Ninguno
III	SOC114	Mundo contemporáneo	2	2	4	3	Ninguno
IV	EST115	Estadística inferencial	4	2	6	5	Ninguno
IV	ECO116	Fundamentos de macroeconomía	2	2	4	3	Ninguno
	TOTAL	16	48	32	80	64	

Fuente: Currículo de estudios 2015-2019 del programa académico de sociología.

3.5. Población de componentes curriculares, docentes por semestre, secciones y número de estudiantes

Semestre	Sección	Componentes curriculares	Docente	N° de estudiantes
I	A	Taller de comprensión de textos académicos	Bladimiro Centeno Herrera	31
	A	Matemática básica	Raquel Verónica Ari Suaña	28
	A	Tecnología del procesamiento de la información	Fidel Hanco Ramos	34
	A	Taller de estrategias cognitivas para el aprendizaje	Jesús Venegas Sotomayor	25
	A	Seguridad y defensa nacional	Samuel Gallegos Copa	30
I	B	Taller de comprensión de textos académicos	Claudia María Atencio Mendoza	29
	B	Matemática básica	Edgar Rolando Huarcaya Yana	27
	B	Tecnología del procesamiento de la información	Magali Gonzales Paco	36
	B	Taller de estrategias cognitivas para el aprendizaje	Félix Quispe Mamani	27



	B	Seguridad y defensa nacional	Jesús Venegas Sotomayor	30
II	A	Argumentación	Rubén Soto Cruz	27
	A	Psicología social	Rubén Odon Cayra Sahuanay	22
	A	Desarrollo personal	Carmen Rosa Chique Aguilar	29
	A	Medio ambiente y desarrollo sostenible	Lourdes Velásquez Alarcón	21
II	B	Argumentación	Cerafina Condori Ccahua	25
	B	Psicología social	Roberto Quenta Paniagua	22
	B	Desarrollo personal	Walter Guillermo Tasson Ruiz	25
	B	Medio ambiente y desarrollo sostenible	Manuel Estofanero Sucapuca	23
III	A	Taller de producción de textos académicos	Javier Nuñez Condori	28
	A	Estadística general	José P. Tito Lipa	26
	A	Fundamentos de la microeconomía	Karin M. Alvares Rozas	33
	A	Perú contemporáneo	Silvia Angélica Rosell Rosello	27
	A	Mundo contemporáneo	Samuel Gallegos Copa	22
III	B	Taller de producción de textos académicos	Rubén Soto Cruz	31
	B	Estadística general	José Oscar Huanca Frías	32
	B	Fundamentos de la microeconomía	Eliseo Canahuire Seje	34
	B	Perú contemporáneo	Javier Calsin Velásquez	32
	B	Mundo contemporáneo	Tania Paola Torres Gonzales	23
IV	A	Estadística inferencial	Leonid Alemán Gonzales	31
	A	Fundamentos de macroeconomía	Leny Robles Cutipa	29
IV	B	Estadística inferencial	Rudy Arpasi Pancca	31
	B	Fundamentos de macroeconomía	Víctor T. Catacora Vidangos	31



4	32	32	32	901
---	----	----	----	-----

Fuente: Tabla elaborada en base a currículo de estudios de sociología y data de estudiantes obtenida de la coordinación académica.

3.6. Población de estudiantes matriculados en el año académico 2017-2 EPS UNA PUNO

Semestres	Niveles	Turnos	Grupos	Número de cursos por semestre	Número de estudiantes matriculados en todos los cursos	Número de estudiantes matriculados en los cursos del semestre
I	Primero	Mañana	A	05	148	297
I	Primero	Mañana	B	05	149	
II	Segundo	Tarde	A	04	99	194
II	Segundo	Tarde	B	04	95	
III	Tercero	Mañana	A	04	136	288
III	Tercero	Mañana	B	04	152	
IV	Cuarto	Tarde	A	02	60	122
IV	Cuarto	Tarde	B	02	62	
Totales	04	04	08	28	901	901

Fuente: Elaboración propia.



3.7. Objetivos, metodología y técnicas de investigación para la evaluación del área básica del programa de estudios EPS

Objetivo	Metodología	Técnica
a) Determinar el grado de coherencia de la organización del área básica del currículo de estudios por competencias por docente.	- Se evalúa la estructura del árbol del área básica, su objetivo, los campos, las competencias, elementos y componentes curriculares por parte de un experto docente. - Se evalúa el nivel de satisfacción la organización del área básica y del plan de estudios, su orden, las competencias, por parte de los estudiantes.	Escala Likert de coherencia
b) Determinar el grado de coherencia de las competencias con su normalización de los componentes curriculares del área básica por docente.	Evaluar desde el sentido inverso, yendo de la normalización hacia la competencia el grado de coherencia de los componentes curriculares	Escala Likert de coherencia
c) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva de cada componente curricular por docente.	- Se evalúa la coherencia entre las cartas descriptivas de cada componente curricular con el silabo por docente.	Escala Likert de coherencia
d) Determinar el grado de coherencia del silabo de cada componente curricular por docente.	- Se evalúa la coherencia del silabo del componente curricular por docente.	Escala Likert de coherencia
e) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva con el silabo de cada componente curricular, por docente.	-Se evalúa la coherencia de la carta descriptiva con el silabo por docentes	Escala Likert de coherencia
f) Determinar el grado de coherencia de la malla curricular del área básica en el programa de formación por docente.	-Se evalúa la coherencia de la malla curricular por docentes.	Escala Likert de coherencia
g) Determinar el grado de coherencia del plan de estudios del área básica del programa de formación por docente.	-Se evalúa el grado coherencia del plan de estudios del área básica por docentes.	Escala Likert de coherencia
h) Evaluación del grado de coherencia de la malla curricular con el plan de estudios del área básica.	- Se evalúa el grado de coherencia entre la malla curricular y el plan de estudios del área básica por docentes.	
i) Evaluación de la enseñanza según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes.	- Se evalúa el nivel de satisfacción de la enseñanza de competencias por componente curricular por parte de los estudiantes.	Escala Likert de satisfacción
j) Evaluación del aprendizaje según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes.	- Se evalúa el nivel de satisfacción de los aprendizajes por competencias por parte de los estudiantes.	Escala Likert de satisfacción
k) Evaluación del grado de satisfacción de la evaluación de las competencias del componente curricular del área básica por estudiante.	- Se evalúa el nivel de satisfacción de la evaluación por competencias de los componentes curriculares por parte de los estudiantes.	Escala Likert de satisfacción

Fuente: *Elaboración propia.*



3.8. Descripción de los objetivos, métodos, técnicas y equipos, materiales e insumos.

Objetivos	Métodos	Técnicas	Equipos, materiales e insumos
a) Determinar el grado de coherencia de la organización del área básica del currículo de estudios por competencias por docente.	Juicio de docente	Escala Likert	Computador, impresora, currículo de estudios, papel bond y otros.
b) Determinar el grado de coherencia de las competencias con su normalización de los componentes curriculares del área básica por docente.	Juicio de docente	Escala Likert	Computador, impresora, currículo de estudios, papel bond y otros.
c) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva de cada componente curricular por docente.	Juicio de docente	Escala Likert	Computador, impresora, currículo de estudios, papel bond y otros.
d) Determinar el grado de coherencia del silabo de cada componente curricular por docente.	Juicio de docente	Escala Likert	Computador, impresora, currículo de estudios, papel bond y otros.
e) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva con el silabo de cada componente curricular, por docente.	Juicio de docente	Escala Likert	Computador, impresora, currículo de estudios, papel bond y otros.
f) Determinar el grado de coherencia de la malla curricular del área básica en el programa de formación por docente.	Juicio de docente	Escala Likert	Computador, impresora, currículo de estudios, papel bond y otros.
g) Determinar el grado de coherencia del plan de estudios del área básica del programa de formación por docente.	Juicio de docente	Escala Likert	Computador, impresora, currículo de estudios, papel bond y otros.
h) Evaluación del grado de coherencia de la malla curricular con el plan de estudios del área básica.	Juicio de docente	Escala Likert	Computador, impresora, currículo de estudios, papel bond y otros.
i) Evaluación de la enseñanza según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes.	Juicio de estudiantes	Escala Likert	Computador, impresora, currículo de estudios, papel bond y otros.
j) Evaluación del aprendizaje según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes.	Juicio de estudiantes	Escala Likert	Computador, impresora, currículo de estudios, papel bond y otros.
k) Evaluación del grado de satisfacción de la evaluación de las competencias del componente curricular del área básica por estudiante.	Juicio de estudiantes	Escala Likert	Computador, impresora, currículo de estudios, papel bond y otros.

Fuente: Elaboración propia.



3.9. Tabla de recolección de datos por objetivos específicos, métodos y técnicas

Objetivos	Métodos	Técnicas	DATOS (1)
a) Determinar el grado de coherencia de la organización del área básica del currículo de estudios por competencias por docente.	Juicio de docentes	Escala Likert	Datos jerarquizados ⁽²⁾
b) Determinar el grado de coherencia de las competencias con su normalización de los componentes curriculares del área básica por docente.	Juicio de docentes	Escala Likert	Datos nominales ⁽³⁾ .
c) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva de cada componente curricular por docente.	Juicio de docentes	Escala Likert	Datos nominales
d) Determinar el grado de coherencia del silabo de cada componente curricular por docente.	Juicio de docentes	Escala Likert	Datos nominales
e) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva con el silabo de cada componente curricular, por docente.	Juicio de docentes	Escala Likert	Datos nominales
f) Determinar el grado de coherencia de la malla curricular del área básica en el programa de formación por docente.	Juicio de docentes	Escala Likert	Datos jerarquizados
g) Determinar el grado de coherencia del plan de estudios del área básica del programa de formación por docente.	Juicio de docentes	Escala Likert	Datos jerarquizados
h) Evaluación del grado de coherencia de la malla curricular con el plan de estudios del área básica.	Juicio de docentes	Escala Likert	Datos jerarquizados
i) Evaluación de la enseñanza según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes.	Juicio de estudiantes	Escala Likert	Datos jerarquizados
j) Evaluación del aprendizaje según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes.	Juicio de estudiantes	Escala Likert	Datos jerarquizados
k) Evaluación del grado de satisfacción de la evaluación de las competencias del componente curricular del área básica por estudiante.	Juicio de estudiantes	Escala Likert	Datos jerarquizados

Fuente: Elaboración propia



3.10. Matriz de determinación de población y muestra por objetivos y técnicas de investigación

Objetivo	Población	Muestra	Técnicas
a) Determinar el grado de coherencia de la organización del área básica del currículo de estudios por competencias por docente.	Juicio de docentes 31	31	Escala Likert de satisfacción
b) Determinar el grado de coherencia de las competencias con su normalización de los componentes curriculares del área básica por docente.	Juicio de docentes 31	31	Escala Likert de satisfacción
c) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva de cada componente curricular por docente.	Juicio de docentes 31	31	Escala Likert de coherencia
d) Determinar el grado de coherencia del silabo de cada componente curricular por docente.	Juicio de docentes 31	31	Escala Likert de coherencia
e) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva con el silabo de cada componente curricular, por docente.	Juicio de docentes 31	31	Escala Likert de coherencia
f) Determinar el grado de coherencia de la malla curricular del área básica en el programa de formación por docente.	Juicio de docentes 31	31	Escala Likert de coherencia
g) Determinar el grado de coherencia del plan de estudios del área básica del programa de formación por docente.	Juicio de docentes 31	31	Escala Likert de coherencia
h) Evaluación del grado de coherencia de la malla curricular con el plan de estudios del área básica.	Juicio de docentes 31	31	Escala Likert de coherencia
i) Evaluación de la enseñanza según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes.	Estudiantes 901	Los presentes en evaluación	Escala Likert de satisfacción



j) Evaluación del aprendizaje según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes.	Estudiantes 901	Los presentes en evaluación	Escala Likert de satisfacción
k) Evaluación del grado de satisfacción de la evaluación de las competencias del componente curricular del área básica por estudiante.	Estudiantes 901	Los presentes en evaluación	Escala Likert de satisfacción

Fuente: Elaboración propia.



4. Resultados y discusión

Empezaremos analizando la información construida sobre la evaluación del área básica del currículo de estudios universitario de la EP de sociología. En la tabla siguiente presentamos la información sobre la valoración que dan los docentes, de una población de 21 personas que tuvieron la voluntad de darnos la información.

Área Básica	Docentes de sociología					Total
	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Aceptable	Satisfecho	Muy Satisfecho	
	0	1	12	6	2	
	0.0%	4.8%	57.1%	28.6%	9.5%	100.0%

Escuela Profesional de Sociología Organización del área básica del currículo de estudios por competencias 2015-2019 por docente

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.

La evaluación del área básica es importante como las áreas específica y especializada, establecidas por la ley universitaria actual, pues cada una cumple una determinada función en la organización, ejecución y evaluación del currículo de estudios. La organización del área básica es importante, pues a través de ella los estudiantes inician su formación profesional, requiere que los estudiantes logren los aprendizajes indispensables, ineludibles, para sentar las bases de la formación profesional. Hoy las universidades investigan sobre cuáles son los aprendizajes que deben ser dados para desarrollar la formación profesional. Es decir, cuáles son las competencias que debe lograrse para sentar las bases de la formación profesional.

Según el proyecto Tunning(2002),se determinó las competencias generales para América Latina que deben de ser logradas serían las siguientes: 1) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, 2) Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica ,3) Capacidad para organizar y planificar el tiempo, 4) Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, 5) Responsabilidad social y compromiso ciudadano, 6) Capacidad de comunicación oral y escrita, 7) Capacidad de comunicación en un segundo idioma, 8) comunicación, 9) Capacidad de investigación, 10) Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, 11) Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, 12) Capacidad crítica y autocrítica, 13) Capacidad para actuar en nuevas situaciones, 14) Capacidad creativa, 15) Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, 16) Capacidad para tomar decisiones, 17) Capacidad de trabajo en equipo, 18) Habilidades interpersonales, 19) Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes, 20) Compromiso con la preservación del

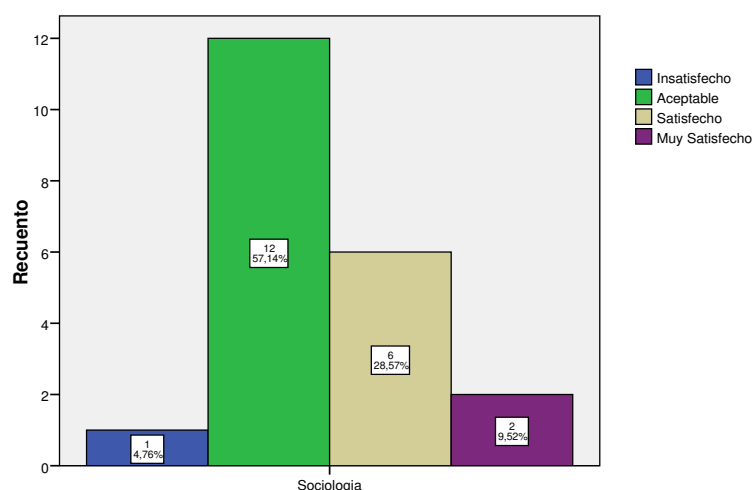


medio ambiente, 21) Compromiso con su medio socio-cultural, 22) Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, 23) Habilidad para trabajar en contextos internacionales, 24) Habilidad para trabajar en forma autónoma, 25) Capacidad para formular y gestionar proyectos, 26) Compromiso ético, 27) Compromiso con la calidad.

Creemos nosotros que Tunning denomina competencias generales porque deben de ser tomadas en cuenta por los distintos programas de estudios profesionales. Nosotros consideramos que éstas competencias son básicas o de base de una pirámide de competencias porque requieren ser aprendidas y desarrolladas para lograr una adecuada formación profesional. Como la propuesta de Tunning es amplia entonces se requiere seleccionarlas para cada programa de estudios.

El programa de estudios de sociología de la UNA Puno, considera componentes curriculares - los cuales tienen sus competencias - que se relacionan con competencias del Proyecto Tunning para América Latina, como son: Matemática básica, tecnología del procesamiento de la información, taller de estrategias cognitivas para el aprendizaje, seguridad y defensa nacional, argumentación, psicología social, desarrollo personal, medio ambiente y desarrollo sostenible, taller de producción de textos académicos, estadística general, fundamentos de microeconomía, Perú contemporáneo, mundo contemporáneo, estadística inferencial y fundamentos de macroeconomía.

Ahora bien, los docentes dan la valoración que la organización del área básica es aceptable (57.1%) y satisface (28.6%) las necesidades de la formación básica en los estudiantes, lo cual también mostramos en la figura siguiente:



Escuela Profesional de Sociología A) Organización del área básica del currículo de estudios por competencias 2015-2019 por docente.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.



Pasemos ahora a analizar otro factor del área básica del currículo de la EPS: Las competencias. Las competencias están en relación a los objetivos de la formación básica, si estas competencias responden a los intereses y necesidades de los estudiantes que se forman, si se tomó en consideración las competencias propuestas por el proyecto Tunning para AL, si se buscó experiencias en competencias para la formación básica en otros programas de sociología de las universidades del Perú, o de AL, o de programas del medio universitario internacional.

Por otra parte, también se indagó si las competencias técnicamente estuvieron adecuadamente construidas, que tengan los siguientes requisitos en su formulación: Verbo en infinitivo más objeto y la condición. Un ejemplo sería: Planificar proyectos de emprendimiento social, teniendo en consideración la creatividad, la innovación y las normas técnicas para su formulación.

Los docentes al consultarles sobre la valoración del tema de la formulación de las competencias, se obtuvieron los resultados siguientes.

	Docentes de la E.P. Sociología					Total
	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Aceptable	Satisfecho	Muy Satisfecho	
Área Básica	0	5	8	5	3	21
	0.0%	23.8%	38.1%	23.8%	14.3%	100.0%

Escuela Profesional de Sociología B) Grado de coherencia de las competencias con su normalización de los componentes curriculares del área básica por docente.

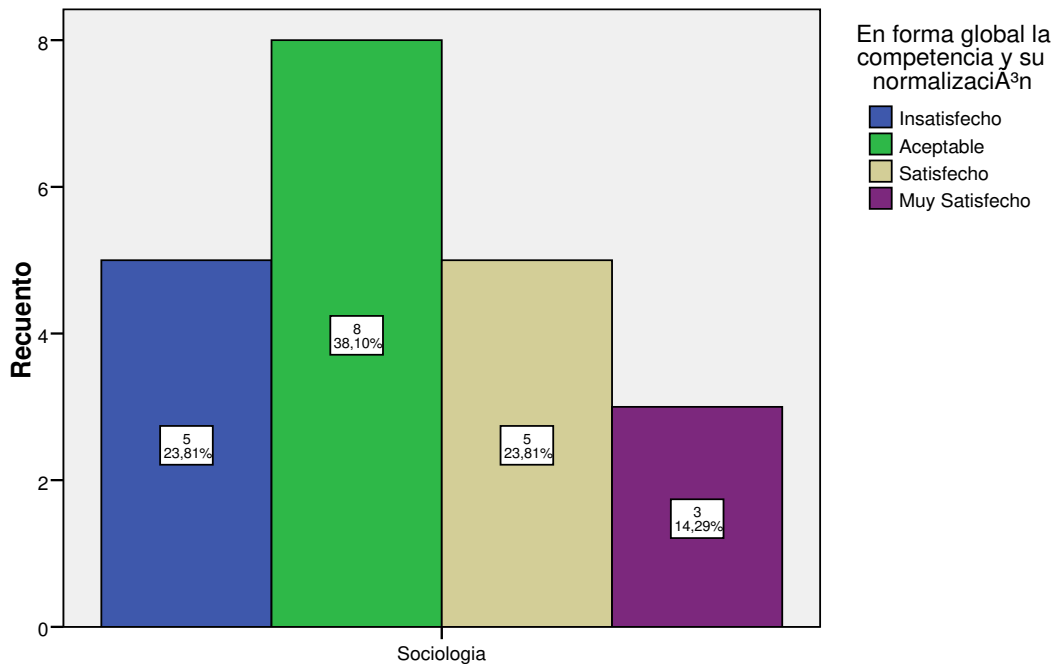
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.

La formulación técnica de las competencias es un procedimiento sencillo, es saber si una competencia tiene los requisitos de verbo en infinitivo, objeto y condición. Pero lo más difícil es construirla. ¿Cómo se construyen las competencias? Estas requieren seguir varios procedimientos como los siguientes: indagar cómo debe de ser formado el estudiante de sociología en su inicio, para luego que continúe con los saberes que debe de seguir construyendo y ponerlos en práctica en contextos auténticos. También se requiere realizar estudios de funciones en instituciones públicas y privadas para saber las competencias básicas que debe de tener el egresado de sociología como el manejo de TIC, idiomas, lectura y escritura, razonamiento lógico y lingüístico, cultura, contexto social y otros. Requiere la consulta de expertos en construcción de currículos de educación universitaria, en identificar y seleccionar competencias propuestas por



organismos internacionales y nacionales de la importancia de las competencias base (llamadas por el proyecto Tunnic generales), así también de las necesidades del mundo del trabajo, de la ocupación del sociólogo, de las necesidades de la sociedad del conocimiento, de la problemática social, cultural y comunicativa local y regional.

Los docentes respondieron a varios indicadores (factores) de consulta, logrando en forma global obtener el resultado siguiente que lo presentamos en la figura siguiente.



Escuela Profesional de Sociología B) Grado de coherencia de las competencias con su normalización de los componentes curriculares del área básica por docente
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.

Otra dimensión que evaluamos fue grado de coherencia de la carta descriptiva de cada componente curricular por docente. La carta descriptiva requirió determinar: la codificación, la competencia, los elementos de competencia, los criterios de desempeños, los conocimientos esenciales, el rango de competencia (categoría y clase), las evidencias de productos y las actitudes. También se realizó la formulación técnica de las competencias y de los elementos de competencia por cada asignatura como determinar el verbo, objeto y condición. Lo mismo también para formular los criterios de desempeño, las evidencias de producto, los logros finales, entre otros temas que se evaluó.

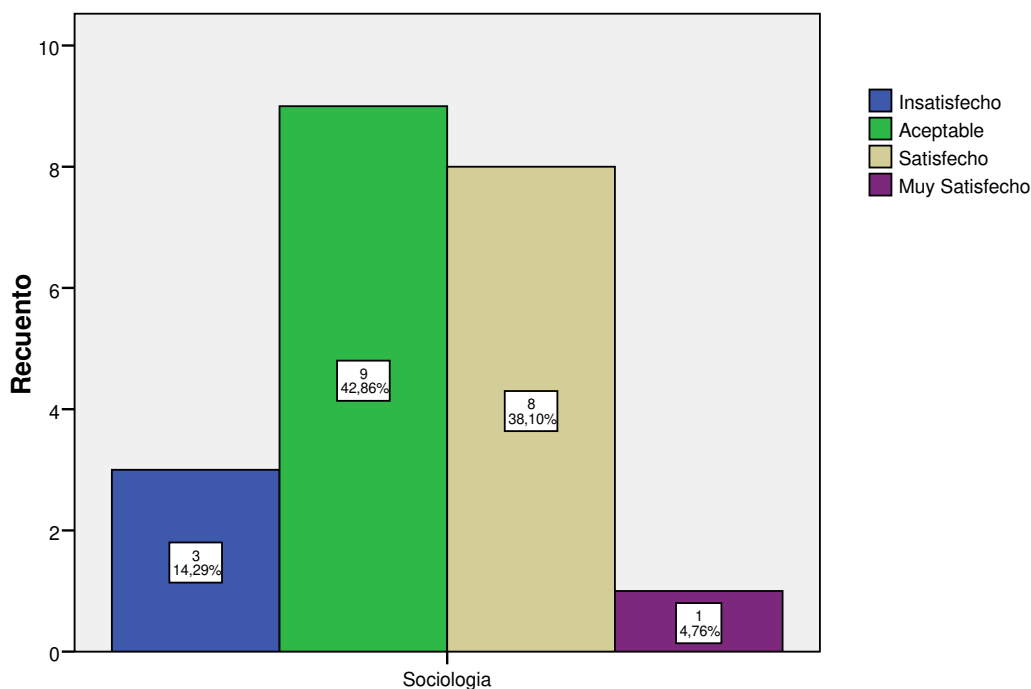


Área Básica	Docentes de la E.P. Sociología					Total
	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Aceptable	Satisfecho	Muy Satisfecho	
	0	3	9	8	1	21
	0.0%	14.3%	42.9%	38.1%	4.8%	100.0%

Escuela Profesional de Sociología C) Grado de coherencia de la carta descriptiva de cada componente curricular del área básica por docente

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.

Apreciando los datos tenemos que decir que los docentes muestran satisfacciones positivas en la elaboración de la carta descriptiva.



C) Grado de coherencia de la carta descriptiva de cada componente curricular del área básica por docente

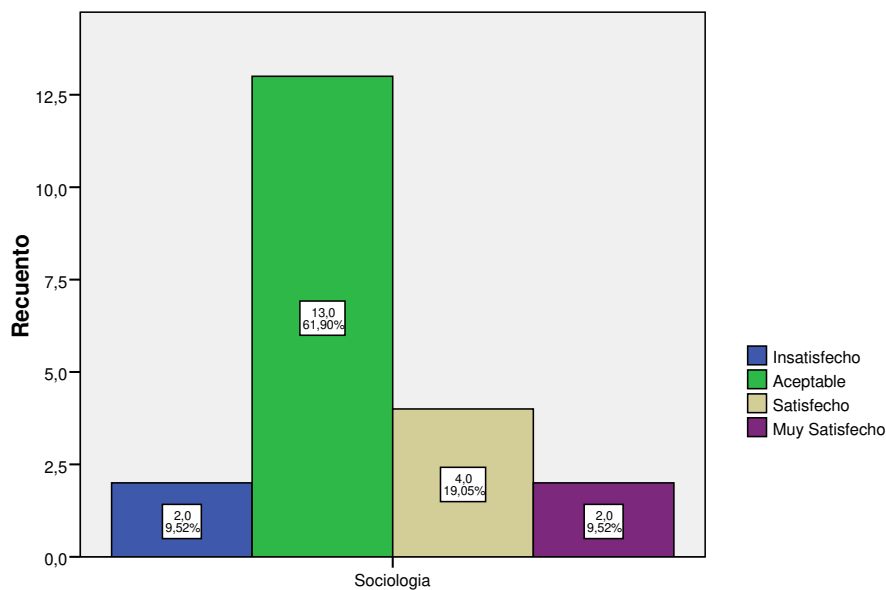
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.

La UNA Puno tiene una larga tradición en elaboración del silabo, ha experimentado varios modelos, desde el modelo por objetivos hasta por el de competencias en diversas vertientes. Por otra parte cada año académico en la carta descriptiva se presenta el modelo de evaluación del silabo y que nosotros asumimos sus indicadores o factores a evaluar. La construcción del silabo por competencias en la UNA Puno ha tenido modificaciones en los aspectos formales. También hubo a lo largo de los últimos dos décadas ha tenido diversas apreciaciones y valoraciones por parte de los docentes, desde rechazar el modelo, hasta aceptarlo con algunas críticas. Pensamos que el modelo de silabo requiere permanente evaluación y continuo rediseño, pues aparecen



nuevos argumentos, nuevos elementos que deben de incorporarse y otros que deben dejarse de lado.

Por ejemplo en cuanto a la elaboración de la competencia que debe estar presentes en el sílabo, hay dos versiones en su redacción técnica: a) verbo en infinitivo, más objeto, más condición; b) verbo en tiempo presente, más objeto, más condición. Incluso en la capacitación que se obtuvo con LASPAU-UNA, a final debe de agregarse los fines en la competencia. Por tanto evaluar los sílabos requiere pensar en la forma como se realiza la micro planificación del desarrollo de las clases.



Escuela Profesional de Sociología D) Grado de coherencia del sílabo del área básica de cada componente curricular por docente

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.

Fuente: Elaboración propia.

Son varios los factores a ser evaluados en el sílabo, requiere tener un adecuado conocimiento de cada uno de ellos tanto para su elaboración como para su evaluación.

Sin embargo, lo más importante es que este adecuadamente elaborado las competencias con sus elementos, la metodología de cómo lograr los aprendizajes por competencias, la evaluación y de cómo lograr los aprendizajes de fin de componente curricular y de cómo el curso y el logro de aprendizajes de competencias cómo contribuye al logro del perfil de egreso.

La valoración que dan los docentes es aceptable con un 61.9% y satisfecho con un 19%. Datos que pueden estar expresando que si se sabe elaborar y evaluar el sílabo universitario por competencias.



Pasemos ahora a analizar otro de los temas investigados: El Grado de coherencia de la carta descriptiva y el sílabo de cada componente del currículo por docente ¿Qué es lo que evaluamos entre la elaboración de las cartas descriptivas y los sílabos? Tanto la carta descriptiva como el sílabo demandan construcciones, para ello el uso de enfoques, teorías, y procesos metodológicos son importantes.

En la última capacitación que hizo la UNA Puno, a los docentes a través del programa LASPAU, surgieron otros conceptos que debemos tener presente más adelante, por ejemplo, incorporar en la formulación de la competencia los fines, sería así: verbo en infinitivo, objeto, condición y fin de la competencia.

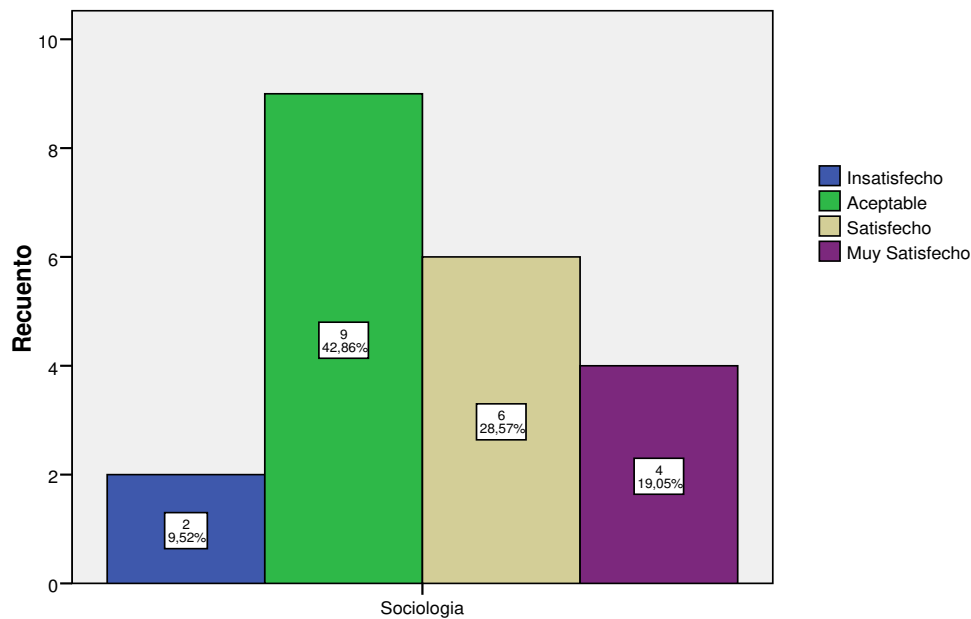
Cuando aplicamos el instrumento a los docentes para evaluar la coherencia entre carta descriptiva y sílabo, el docente tenía los conocimientos y procedimientos metodológicos de cómo se realizó el trabajo por lo que se confió en la valoración que daban a la evaluación de este tema.

A continuación, presentamos tanto la tabla como la figura de la información producida a partir de la aplicación de la encuesta a los docentes de sociología. Veamos los datos siguientes:

Área Básica	Docentes de la E.P. Sociología					Total
	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Aceptable	Satisfecho	Muy Satisfecho	
	0	2	9	6	4	21
	0.0%	9.5%	42.9%	28.6%	19.0%	100.0%

Escuela Profesional de Sociología E) Grado de coherencia de la carta descriptiva con el sílabo de cada componente curricular por docente

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.



Escuela Profesional de Sociología E) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva con el silabo de cada componente curricular por docente

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.

¿En qué consistió la evaluación de la coherencia entre carta descriptiva y silabo?

Lo que se buscó evaluar fue si el trabajo de elaboración de la carta descriptiva y los factores del componente curricular están presente en el silabo. Frente a este hecho los docentes respondieron con respuestas contundentes, con un 42.86% de aceptable y con un 28.57% de satisfecho, datos que podemos suponer que si hay una clara comprensión de cómo se elaboran cada uno de estos instrumentos de gestión y de cómo se utilizan. El instrumento que se utilizó para evaluar la coherencia entre carta descriptiva y sílabo fue la siguiente.

A continuación, pasamos a presentar el análisis otra de las dimensiones de la evaluación del área básica: la coherencia de la malla curricular del área básica.

Para organizar el área básica del programa de formación se requiere en pensar, crear y proponer un modelo teórico, metodológico e instrumental para organizarla. Por ahora presentaremos las ideas principales. Lo que hicimos fue pensar en el objetivo de formación del área básica, cuáles fueron sus campos claves, que competencias se propone lograr, en cuantos semestres académicos, los créditos, los componentes curriculares que debía de tener, y que aprendizajes se lograrían con esta parte de la malla curricular. Antes de organizar el área básica se organizó los campos claves.



Comunicación e investigación académica	Matemáticas, estadística e informática	Ciencias sociales	Medio ambiente y defensa nacional
Taller de comprensión de textos académicos ()	Matemática básica	Región y Nación en el Perú moderno	Seguridad y defensa nacional
Argumentación	Matemática superior	Perú contemporáneo	Ecología y desarrollo sostenible
Taller de producción de textos académicos	Estadística general	Mundo moderno	
	Estadística inferencial	Mundo contemporáneo	Sociedad y economía
Humanidades	Tecnología de procesamiento de la información	Gestión y emprendimiento en sociología	Fundamentos de microeconomía
Filosofía de la ciencia		Cultura y sociedad	Fundamentos de macroeconomía
Estrategias cognitivas para el aprendizaje			
Desarrollo personal y organizacional			

Campos claves y componentes curriculares del área básica

Luego procedimos a organizar el plan de estudios del área básica, que presentamos a continuación.

CICLO	Código	Componente curricular	HORAS			Créditos	Pre Requisitos
			HT	HP	TH		
I	HUM101	Taller de comprensión de textos académicos	4	2	6	5	Ninguno
I	CFM102	Matemática básica	4	2	6	5	Ninguno
I	SIS103	Tecnología del procesamiento de la información	2	2	4	3	Ninguno
I	SOC104	Taller de estrategias cognitivas para el aprendizaje	2	2	4	3	Ninguno
I	SOC105	Seguridad y defensa nacional	2	2	4	3	Ninguno
II	HUM106	Argumentación	4	2	6	5	Ninguno



II	HUM107	Psicología social	4	2	6	5	Ninguno
II	HUM108	Desarrollo personal	2	2	4	3	Ninguno
II	SOC109	Medio ambiente y desarrollo sostenible	4	2	6	5	Ninguno
III	HUM110	Taller de producción de textos académicos	4	2	6	5	Ninguno
III	EST111	Estadística general	4	2	6	5	Ninguno
III	ECO112	Fundamentos de microeconomía	2	2	4	3	Ninguno
III	SOC113	Perú contemporáneo	2	2	4	3	Ninguno
III	SOC114	Mundo contemporáneo	2	2	4	3	Ninguno
IV	EST115	Estadística inferencial	4	2	6	5	Ninguno
IV	ECO116	Fundamentos de macroeconomía	2	2	4	3	Ninguno
TOTAL			48	32	80	64	

Fuente: Currículo del programa académico de sociología, versión 2.0.

Tomando las ideas de César Coll (2006, p.13) diremos que el área básica es [él sostiene para la educación básica], "...entendida como la provisión de una ayuda sistemática y planificada dirigida a promover la realización de unos aprendizajes esenciales para el desarrollo y bienestar de las personas en las diferentes fases de su existencia, se extiende a lo largo de la vida".

La función del área básica es asegurar aprendizajes vitales que le permita al estudiante formarse como persona, como ciudadano, para comunicarse en forma oral y escrita con pensamiento lógico, matemático y crítico. Hacer uso de la Tecnología de la Informática y de las Comunicaciones (TIC). Además, para reflexionar y situarse en diversos contextos sociales, culturales, reafirmando su cultura e identidad. También, se deberá asegurar con la selección de los aprendizajes-competencias, que se capaz de aprender a producir en los dos primeros años de pregrado ensayos, artículos, monografías iniciándolo en la producción y comunicación científica. Este aprendizaje les será vital para su desarrollo y bienestar personal y profesional en los estudios, además, les servirá para toda su vida.

¿Cuál es el conjunto de conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan aprender los estudiantes de pregrado? Puede haber muchos aprendizajes que se propongan, muchos conocimientos y capacidades. Entonces surge la pregunta cómo seleccionarlos y priorizarlos. Tenemos que tomar decisiones racionales, cuidadosas, teniendo como base la formación que asegure la articulación de lo bueno y necesario de la Educación Básica Regular (EBR), con los inicios de la formación básica universitaria y que esta última asegure la calidad de la formación profesional del estudiante de pregrado.

¿Que enseñar y que aprender en el área de formación básica? No se puede enseñar



todo, ni sobrecargarse de contenidos o de capacidades, tampoco pensar en lo “urgente”. Siguiendo a César Coll, diríamos que tenemos que elegir entre lo básico imprescindible y lo básico deseable. Lo básico imprescindible, son los aprendizajes (competencias) que aseguran la formación de persona, de ciudadano crítico, reflexivo, comunicativo, lógico; preparado para el trabajo científico y con los aprendizajes para continuar desarrollando su formación académica y profesional. De no seleccionarse bien estos aprendizajes se corre el riesgo de frustrar el desarrollo del estudiante no sólo para su vida personal y social sino para continuar y fortalecer su formación profesional exitosa. Los aprendizajes básicos deseables, son aquellos que contribuyen significativamente en la formación del estudiante de pregrado, pero que pueden lograrse o recuperarse en otros momentos. Entonces, tenemos que ser capaces de analizar, seleccionar y tomar las decisiones de que aprendizajes son imprescindibles (capacidades, conocimientos y actitudes), que deben estar presentes en el Área de Formación Básica del Currículo Por Competencias Flexible que viene organizando la UNA Puno, según las tres grandes áreas: Ingenierías, Sociales y Biomédicas y en cada una de sus Escuelas Profesionales.

Los ejes sobre el cual gira la educación, la vida, el trabajo y el bienestar de los profesionales están en las exigencias de la educación de calidad, de las demandas sociales y de mercado en un contexto de globalización, del uso de las TIC., y de la formación personal y de ciudadano universal.

El sistema mundo hoy viene siendo organizado por la economía global que articula los procesos económicos, financieros, tecnológicos de las diferentes economías del mundo nunca visto hasta hoy, hecho que pudo darse por haberse producido la revolución tecnológica informacional en el campo de la informática y de la comunicación. Las naciones y los nacionalismos en varios países frente a la penetración cultural por el uso de las Tecnologías de Informática y de la Comunicación (TIC), salen en defensa de sus culturas e identidades. En este tema de globalización cultura e identidades locales no visto hasta iniciado la década de los 90 del siglo XX (Castells, 1997), se hace de necesidad que los estudiantes aprendan a explicar, interpretar y comprender el nacimiento de un nuevo paradigma de desarrollo, llamado informacional, dentro del largo proceso de desarrollo del capitalismo. El proceso de globalización produce dos lógicas, la de inclusión y la de la exclusión, en diferentes aspectos de la vida social, cultural, económica y política. Por estas razones es que se hace necesario que en el pregrado se deba organizar un componente curricular como globalización, cultura e identidades.



Para enseñar este curso se debe de romper con la lógica de la enseñanza disciplinar, es decir que el curso puede y debe de enseñarse por módulos, uno sobre economía y política global y otro sobre cultura e identidades, el primero a cargo de sociólogos o economistas y el segundo a cargo de antropólogos o sociólogos, es decir por académicos de las ciencias sociales.

Los estudiantes ingresantes también deberán de estudiar y tener competencias en herramientas informáticas y en manejo de idiomas académicos como el inglés, el francés, el chino. El dominio de estas herramientas permite al estudiante hacer uso de la información y comunicación que está en la Internet, en las páginas webs especializadas, por lo que estarán en mejores condiciones que otros estudiantes para producir conocimientos en tiempos de globalización y de economía informatizada. Además, de poder postular a becas para hacer estudios en el extranjero, a través de las becas que oferta el Estado peruano y otros organismos internacionales.

La garantía de lograr la calidad de la iniciación de los estudios universitarios está en que debemos lograr que las competencias de aprendizajes estén presentes en los estudiantes (uso, manejo, operación, aplicación). Y cómo saber que las poseen o las tienen, esto lo podemos observar o verificar a través de la evaluación, pero previamente establecido la competencia, unidades y elementos; además, de haber llevado a cabo la normalización, es decir, haber establecido el Diseño de la Norma de Competencia (DNC).

Un DNC, contiene criterios de desempeño, conocimiento y comprensión esenciales, rango de aplicación y evidencias requeridas. Planteado el DNC, tendremos claro el panorama para realizar la evaluación de cada unidad-elemento de competencia de cada componente curricular y poder evidenciar y verificar el logro de los aprendizajes. El Área de Formación Básica, se organiza en función del árbol de competencias con campos claves, unidades y elementos de competencias, estas últimas serán operativizadas.

La organización del área básica dentro del conjunto de la malla del currículo del programa de estudios 2015-2019.



I	I I	II I	I V	V	V I	VI I	VII I	I X	X
Taller de comprensión de textos académicos 6	Argumentación 6	Taller de producción de textos académicos 6	Cultura y sociedad 4	Análisis sociológico urbano 4	Procesos y propuestas urbanas 4	Formulación de programas y proyectos sociales 6	Monitoreo de programas y proyectos sociales 4	Evaluación de programas y proyectos sociales 4	Sistematización de experiencias de intervención social 4
Matemática básica 6	Psicología social 6	Estadística general 6	Estadística inferencial 6	Análisis sociológico agrario 4	Procesos y propuestas rurales 4	Herramientas informáticas para la intervención social 4	Estudios de Línea de base 4	Mediciones de pobreza, inequidad y vulnerabilidad 4	Ética en la gestión pública 4
Tecnología del procesamiento de la información 4	Desarrollo personal 4	Fundamentos de microeconomía 4	Fundamentos de macroeconomía 4	Análisis sociológico político 4	Sociología de la interculturalidad 4	Análisis y diseño de políticas públicas 4	Gestión pública y planificación y estratégica 6	Gestión y desarrollo organizacional 4	Gerencia y dirección estratégica de la gestión pública 4
Taller de estrategias cognitivas para el aprendizaje 4	Región y Nación en el Perú moderno 4	Perú contemporáneo 4	Teoría sociológica clásica 6	Teoría sociológica moderna 6	Teoría sociológica contemporánea 6	Electivo - Sociología de las políticas públicas - Procesos sociales regionales 6	Gestión del potencial humano y social 4	Análisis de relaciones comunitarias y resolución de conflictos sociales 6	Gestión de relaciones comunitarias y resolución de conflictos sociales 6
Gestión y emprendimiento en sociología 6	Mundo moderno 4	Mundo contemporáneo 4	Análisis sociológico demográfico 4	Sociología de los conflictos y movimientos sociales 6	Electivo Inglés Básico I. Nativo Quechua I. Nativo Aymara 6	Análisis sociológico de las organizaciones 4	Métodos y técnicas participativas de intervención social 6	Diagnóstico social participativo y análisis de actores 6	Prácticas preprofesionales en gestión de programas y proyectos sociales 6
Seguridad y defensa nacional 4	Medio ambiente y desarrollo sostenible 6	Epistemología de las ciencias sociales 6	Investigación social cualitativa I 6	Investigación social cuantitativa I 6	Investigación social cualitativa II 6	Investigación social cuantitativa II 6	Taller de formulación del proyecto de tesis 6	Taller de ejecución del proyecto de tesis 6	Taller de elaboración del informe de tesis 6

Fuente: Currículo de estudios del programa académico de sociología, versión 2. Los componentes curriculares en verde pertenecen al área básica.

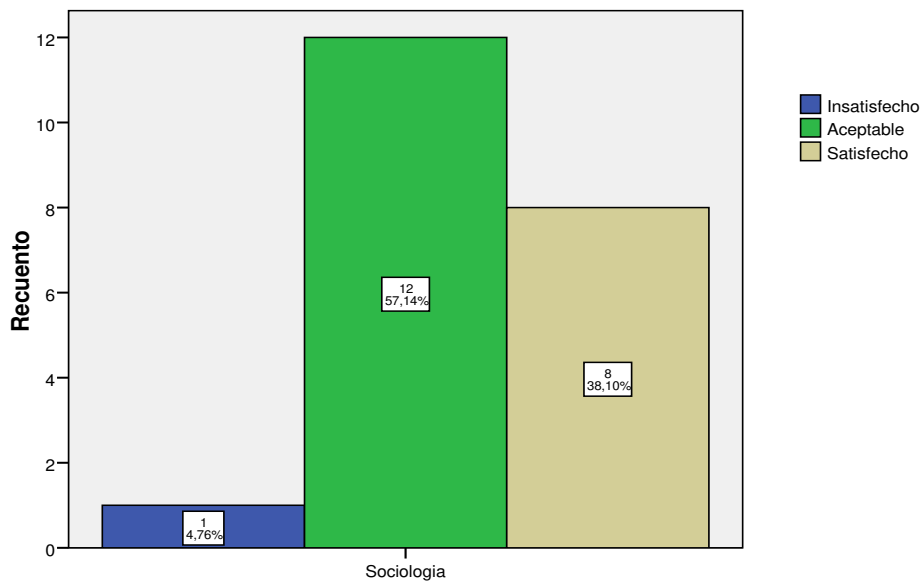


La evaluación del grado de coherencia de la malla curricular del área básica, dio los resultados siguientes, que presentamos en la tabla y figura siguiente.

Área Básica	Docentes de la E.P. Sociología					Total
	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Aceptable	Satisfecho	Muy Satisfecho	
	0	1	12	8	0	
	0.0%	4.8%	57.1%	38.1%	0.0%	100.0%

Escuela Profesional de Sociología F) Grado de coherencia de la malla curricular del área básica en el programa de formación por docente

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.



Escuela Profesional de Sociología F) Grado de coherencia de la malla curricular del área básica en el programa de formación por docente

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.

Las valoraciones importantes fueron las aceptables y satisfechas. Esto quiere decir que los docentes saben qué es, cómo se organiza la malla del currículo del área básica de estudios de programa de sociología y de su función.

En el apartado siguiente está referido a presentar:

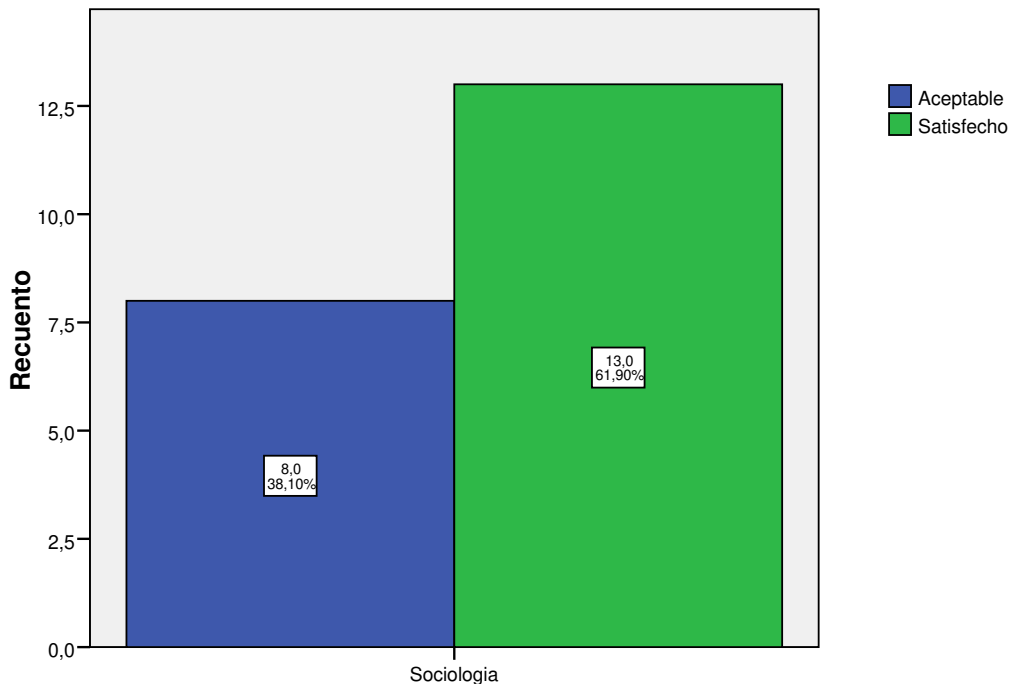
Presentamos a continuación la información producida en tabla y figura de la coherencia del plan de estudios del área básica con la aplicación del instrumento de evaluación.



Área Básica	Docentes de la E.P. Sociología					Total
	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Aceptable	Satisfecho	Muy Satisfecho	
	0	0	8	13	0	
	0.0%	0.0%	38.1%	61.9%	0.0%	100.0%

Escuela Profesional de Sociología G) Grado de coherencia del plan de estudios del área básica del programa de formación evaluado por docente

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.



Escuela Profesional de Sociología G) Grado de coherencia del plan de estudios del área básica del programa de formación evaluado por docente

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.

Los docentes informaron valorando que la organización del plan de estudios del área básica es aceptable y satisfactoria con un 31,1 y 61,9%. La UNA Puno a través del Vicerrector académico en el año 1994, al crear el PEU, dio las orientaciones para formular adecuadamente el plan de estudios en general y en particular la del área básica, además incorporo las exigencias del SUNEDO, como es que se debía incorporar el idioma inglés e idiomas nativos como el quechua y aimara. Por otra parte se incorporó las demandas del INDECI, por lo que se continuó respetando el componente curricular de Seguridad y Defensa Nacional.

Por otra parte también se hizo uso de los criterios técnicos, incorporando los elementos técnicos que requería la organización del área básica como son créditos, horas teóricas, prácticas, ubicación de los componentes curriculares en los semestres, y lo más



importante las competencias pertinentes en cada componente curricular. Las limitaciones y vacíos que están presentes son la metodología y didáctica que se requiere para lograr los aprendizajes, la forma de evaluar las competencias y los logros parciales de aprendizaje en el área de formación básica.

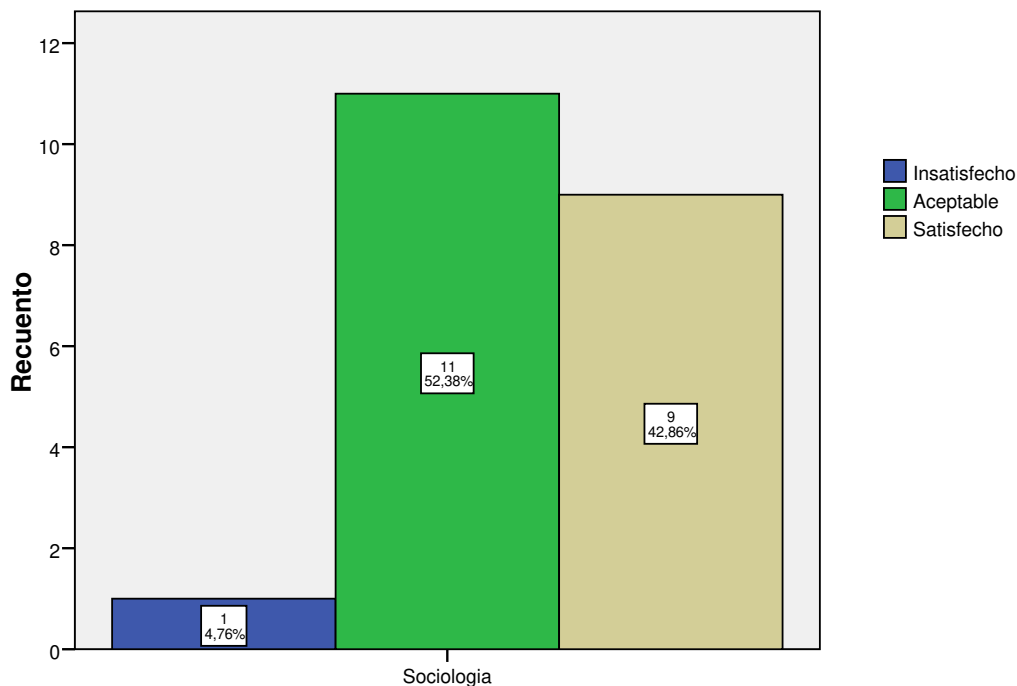
Tanto la malla curricular como el plan de estudios cumplen sus funciones, la malla curricular nos ayuda a organizar y presentar las secuencias o cadenas que siguen las áreas de formación para identificar el progreso que va asumiendo las cadenas de componentes curriculares. En el área básica también se debe de ir evidenciando la organización de la malla curricular y del plan de estudios, su integración, la coherencia lógica, los créditos, horas teóricas y práctica; los requisitos y prerrequisitos de cada componente curricular sin generar obstáculos ni paralelismos inadecuados, tampoco sobrecarga de prerrequisitos. Lo que si ayuda al buen trabajo que cumple la malla curricular y el plan de estudios es la coherencia lógica de sus factores, para lograr las competencias y los logros parciales de los aprendizajes al terminar el desarrollo de los componentes curriculares con sus elementos.

Las valoraciones que dieron los docentes las presentamos en la tabla y figura siguientes.

Área Básica	Docentes de la E.P. Sociología					Total
	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Aceptable	Satisfecho	Muy Satisfecho	
	0	1	11	9	0	
0.0%	4.8%	52.4%	42.9%	0.0%	100.0%	

Escuela Profesional de Sociología H) Grado de coherencia de la malla curricular con el plan de estudios del área básica

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.



Escuela Profesional de Sociología H) Grado de coherencia de la malla curricular con el plan de estudios del área básica

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la E.P. Sociología, octubre 2018.

Fuente: Elaboración propia.

En el apartado que continua, presentamos la evaluación que hicieron los estudiantes de la forma como ellos valoran la enseñanza de los docentes que enseñaron en el área básica del programa de estudios de sociología. La población de componentes evaluados fue de 16, en tanto que de la población y muestra de los estudiantes que llevaron los componentes curriculares del área básica fueron en total de 270. Estos estudiantes se constituyeron en la muestra y que se encontraron al momento de aplicar el cuestionario de satisfacción.

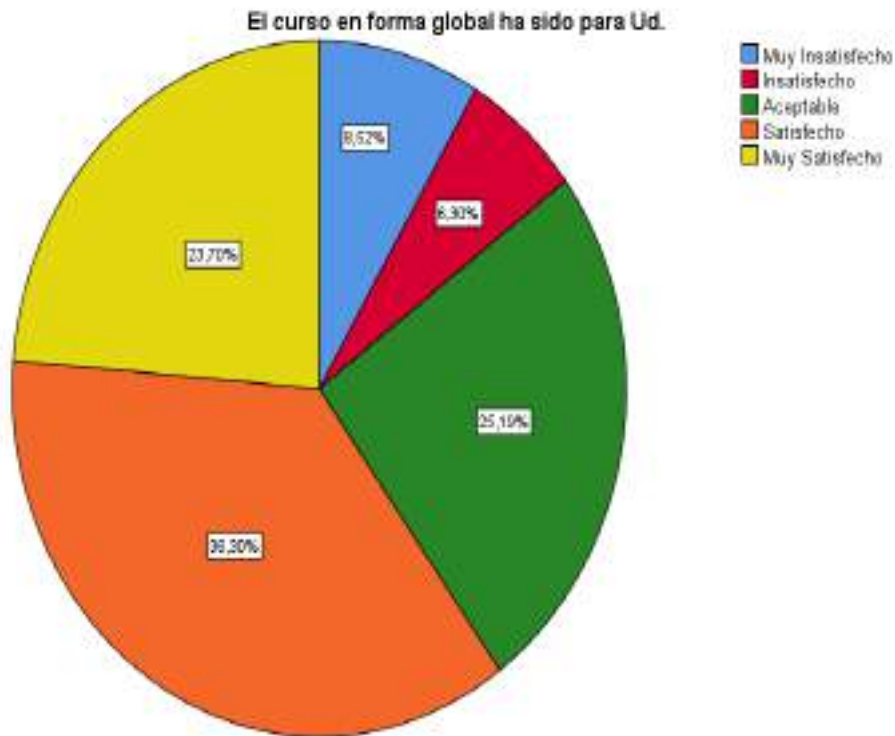
La información construida la presentamos en una tabla y figura correspondiente.

VALORACIONES	Frecuencia	Porcentaje
Muy Insatisfecho	23	8,5
Insatisfecho	17	6,3
Aceptable	68	25,2
Satisfecho	98	36,3
Muy Satisfecho	64	23,7



Total	270	100,0
-------	-----	-------

Escuela Profesional de Sociología I) Evaluación de la enseñanza según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del programa de sociología del área básica 2017-2.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del programa de sociología del área básica 2017-2.

Las valoraciones que destacan son aceptable (25,2%), satisfecho (36,3%) muy satisfecho (23,7). Podemos plantear frente a esta información dos hipótesis, la primera que la enseñanza en buena, novedosa, creativa y acorde a una enseñanza por competencias que reconocen los estudiantes encuestados; la otra que, los estudiantes están apreciando la enseñanza "tradicional" que comúnmente están acostumbrados a recibir y aceptar como es la clase frontal, el uso del data, la exposición tradicional, los trabajos encargados, entre otros temas. Los estudiantes si no han recibido capacitación sobre cómo es una enseñanza por competencias, si desconocen cuál es el rol del docente, de cómo el estudiante debe participar en la enseñanza en los tres grandes momentos del desarrollo de la clase (antes, durante y final), del manejo de los recursos del aprendizaje, entre otros temas entonces las valoraciones que han dado más están en lo tradicional que en un aprendizaje por competencias.



El estudio de la enseñanza por competencias debería de profundizarse para conocer más sobre esta información, y si realmente se está desarrollando una adecuada enseñanza con el enfoque cognitivo, sociocrítico por competencias.

Otra de las dimensiones que se evaluó fue el aprendizaje por competencias en los estudiantes, según población y muestra de componentes curriculares y estudiantes. La información construida a partir del instrumento aplicado fue la siguiente.

VALORACIONES	Frecuencia	Porcentaje
Muy Insatisfecho	15	5,6
Insatisfecho	29	10,7
Aceptable	107	39,6
Satisfecho	91	33,7
Muy Satisfecho	28	10,4
Total	270	100,0

J) Evaluación del aprendizaje según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes.

Fuente: Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del programa de Sociología del área básica 2017-2.

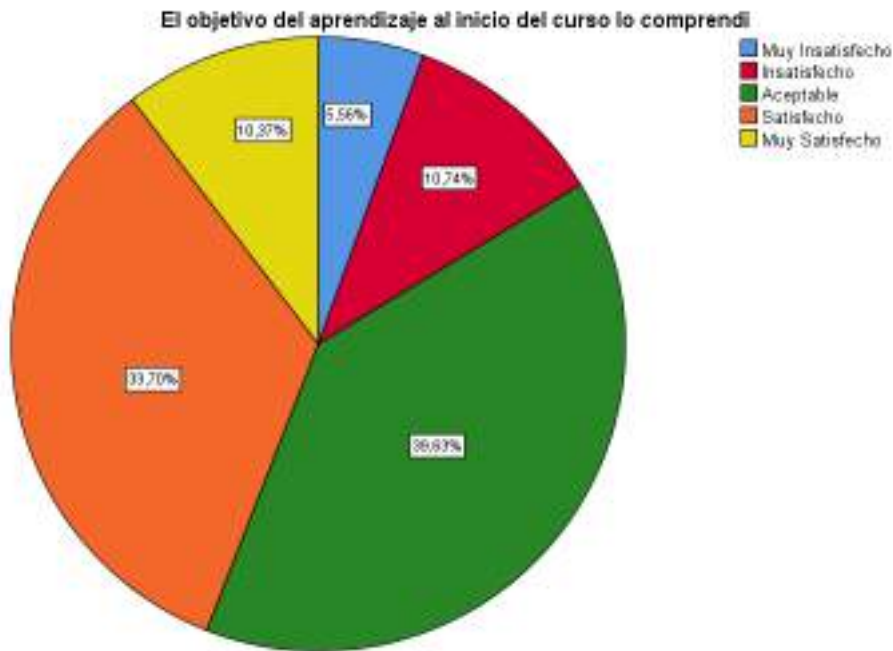
El aprendizaje por competencias requiere tener en cuenta varios principios como el aprendizaje en contextos reales o genuinos, en hacer uso de medios y recursos como laboratorios, equipos, talleres; todos estos aspectos deben de ser organizados y puestos en actividad por el estudiante con acompañamiento del docente. Los expertos en aprendizajes por competencias recomiendan que se debe tener presente para aprender las competencias, actuar en contextos reales, hacer simulaciones similares a los contextos reales, trabajar con metodologías activas como la clase invertida y otras.

El rol del estudiante es central, es el actor del aprendizaje, es desafiante, provocativo, enfrentador de problemas en situaciones auténticas, desarrolla los aprendizajes por capacidades y actitudes, tiene presente los logros parciales y finales en cada componente curricular. El docente es facilitador, acompañante y mediador entre el estudiante y el problema de aprendizaje.

Las valoraciones positivas de aceptable, satisfecho y muy satisfecho expresadas por los estudiantes estarían demostrando que se están cumpliendo las condiciones y



situaciones de aprendizaje, los logros de las competencias; de no ser así, los estudiantes estarían suponiendo que el aprendizaje tradicional es lo que valoran. Necesitamos evaluar casos de estudiantes desaprobados o exitosos, hacer el seguimiento para tomar conocimiento de que se están logrando las competencias y los logros finales de los cursos.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del programa de sociología del área básica 2017-2.

Finalmente evaluamos el grado de satisfacción de la forma como los estudiantes valoran la forma de cómo están siendo evaluadas las competencias y los logros de cada componente curricular. Los datos de los

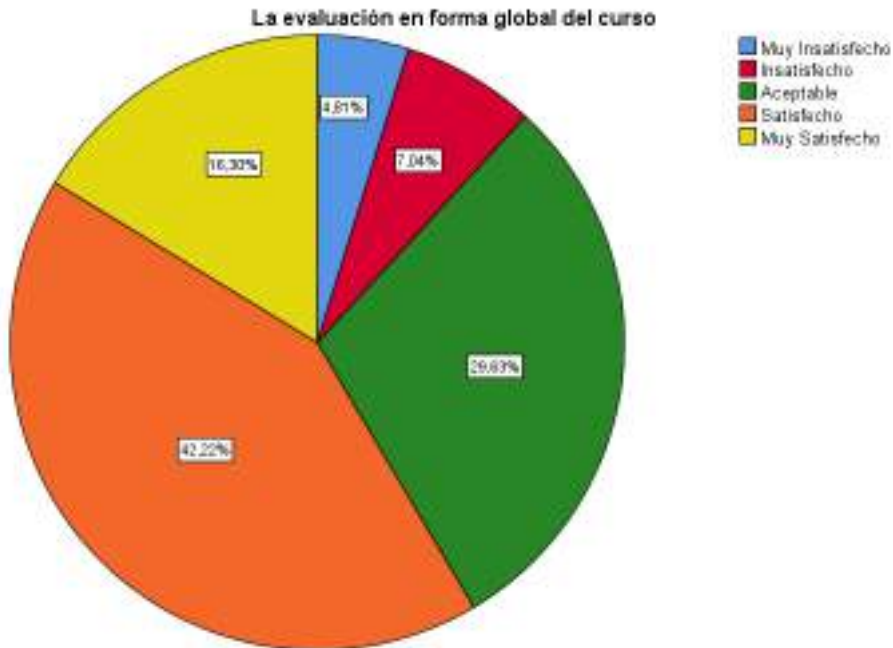
Estudiantes son positivos. Veamos al respecto la información de la tabla y figura siguiente.

VALORACIONES	Frecuencia	Porcentaje
Muy Insatisfecho	13	4,8
Insatisfecho	19	7,0
Aceptable	80	29,6
Satisfecho	114	42,2
Muy Satisfecho	44	16,3



Total	270	100,0
-------	-----	-------

Escuela Profesional de Sociología k) Evaluación del grado de satisfacción de la evaluación de las competencias del componente curricular del área básica por estudiante
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del programa de sociología del área básica 2017-2.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del programa de sociología del área básica 2017-2.

Los estudiantes expresan sus valoraciones de aceptable, satisfechos y muy satisfechos. Volvemos a hacernos la pregunta. ¿Qué, cómo, dónde y para qué se evalúa? La evaluación por competencias tiene que realizarse sabiendo que se está evaluando competencias, donde lo más importante es hacer demostraciones, experimentaciones, simulaciones, comprobaciones para saber que estamos en condiciones de demostrar que las competencias del componente curricular han sido logradas.

5. Reflexiones finales

La evaluación del área básica del currículo de estudios de sociología 2015-2019, es de sumo interés porque constituye el cimiento, sobre el cual se levanta la formación específica de la profesión y de los inicios de su especialización para el trabajo profesional.

La investigación del área básica estuvo en evaluar varios objetivos como son: a) Determinar el grado de coherencia de la organización del área básica del currículo de estudios por competencias por docente; b) Determinar el grado de coherencia de las



competencias con su normalización de los componentes curriculares del área básica por docente; c) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva de cada componente curricular por docente; d) Determinar el grado de coherencia del silabo de cada componente curricular por docente; e) Determinar el grado de coherencia de la carta descriptiva con el silabo de cada componente curricular, por docente; f) Determinar el grado de coherencia de la malla curricular del área básica en el programa de formación por docente; g) Determinar el grado de coherencia del plan de estudios del área básica del programa de formación por docente; h) Evaluación del grado de coherencia de la malla curricular con el plan de estudios del área básica; i) Evaluación de la enseñanza según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes; j) Evaluación del aprendizaje según grados de satisfacción por componente curricular del área básica por parte de los estudiantes; k) Evaluación del grado de satisfacción de la evaluación de las competencias del componente curricular del área básica por estudiante.

La investigación realizada permitió encontrar vacíos, limitaciones, obstáculos; aciertos, fortaleza, logros, posibilidades para lograr el objetivo estratégico del área básica y de las competencias de los componentes curriculares.

De la evaluación realizada merece destacar la evaluación de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación de las competencias de los componentes curriculares del área básica del currículo de estudios de sociología 2015-2019. Se requiere indagar en profundidad a partir de estudios de casos de estudiantes desaprobados, exitosos y de deserción para determinar porque no logran o cómo han logrado las competencias en los componentes curriculares del área básica.

Notas

¹ Los datos cuantitativos son continuos y discretos., estos se cuentan, adoptan valores y se miden. Los datos cualitativos, tanto los datos nominales como los jerarquizados, que por su naturaleza no son numéricas, se convierten en "datos discretos", a través del conteo.

² Datos jerarquizados: Es un tipo de datos de características cualitativas que se refiere a las evaluaciones subjetivas cuando los conceptos se jerarquizan según la preferencia o logro. Las posiciones de una preferencia por la satisfacción: muy insatisfecho, insatisfecho, aceptable; satisfecho, muy satisfecho, a los cuales se les valores números de 1,2,3,4 y 5, por reunir ciertas atributos.



³ Datos nominales: Comprenden categorías como adecuado, inadecuado. Las características mencionadas no son numéricas por su naturaleza, pero cuando se aplican, ya sea en una población o una muestra, es posible asignar a cada elemento una categoría y contar el número que corresponde a cada elemento. De esta manera estas características se convierten en numéricas.

7. Referencias bibliográficas

El Educador (2005). La Revista de la Educación”, Grupo Editorial Norma.

García Oré, Celestino (2007). Evaluación en el contexto de la educación actual, San Marcos, Lima.

Ministerio de Educación (2002). Programa de Formación Continua de Docentes en Servicios, 2002).

Tuning Project (2002). Página web: www.let.rug.nl/TuningProject o www.relint.deusto.ers/TuningProject/

Reátegui N. Y Blázquez C. (1998). Competencias evaluativas del Docente. Evaluación del aprendizaje, Ministerio de Educación, Lima, agosto.

Vigo Vargas, César (1996). Modelo sistémico de evaluación. ¿Qué es la evaluación?, MINEDU, Lima.

IPEDEHP (1998). Evaluación del aprendizaje en el marco de la educación en derechos humanos, Lima.

Sobero H., Franklin V. (2007). ¿Qué es, cómo y para qué evaluar?, San Marcos, Lima. UNA Puno (2014), Proyecto Educativo Universitario.