

Implementación de estrategias educativas a través de un rincón lúdico para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel de inicial, en el patio de la “Unidad Educativa Especial del Azuay”.

Gabriela López y Margarita Calderón.

Cita:

Gabriela López y Margarita Calderón (2019). *Implementación de estrategias educativas a través de un rincón lúdico para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel de inicial, en el patio de la “Unidad Educativa Especial del Azuay”*. XXXII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Lima.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-030/1997>



Implementación de estrategias educativas a través de un rincón lúdico para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel de inicial, en el patio de la “Unidad Educativa Especial del Azuay”

Gabriela López
Margarita Calderón

Resumen

La atención educativa en los primeros años de la vida del ser humano, se convierte en lo más importante para las acciones educativas en el nivel Inicial, debido a que el desarrollo de los niños y niñas depende de múltiples condiciones que deben ser potencializadas. Por tanto, es indispensable tomar como punto de partida las necesidades, intereses y capacidades para brindarles experiencias de aprendizaje que estimulen sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas.

En el ámbito de la educación especial, la implementación de estrategias educativas que aporten al desarrollo de habilidades adaptativas como habilidades sociales básicas, se constituye en un objetivo fundamental. La presente investigación se realiza en una institución especial de la ciudad de Cuenca (Ecuador), y tiene como objetivo la implementación de estrategias educativas para el nivel inicial, dirigidas a desarrollar estas habilidades. Se asume desde un enfoque cualitativo y se estructura desde la técnica de estudio de caso; los datos se recolectaron a través de observaciones, entrevistas a profundidad y análisis de documentos institucionales y expedientes estudiantiles.

Los resultados obtenidos determinaron que la estrategia educativa utilizada, rincón lúdico, tuvo impacto positivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, evidenciado en el desarrollo de habilidades sociales básicas en los niños, que les permite ser cada vez más independientes y sociables.

Palabras claves

Rincón lúdico; educación inicial; educación especial; estrategias educativas; habilidades sociales

Introducción

El desarrollo de los niños en sus primeros años de vida depende de múltiples condiciones que deben ser potencializadas a través de la atención temprana y la educación inicial. Por tal motivo, en los niños y niñas con algún tipo de discapacidad que



concurrer al nivel inicial, se deben desarrollar diversas estrategias metodológicas y acciones específicas acordes al grado de discapacidad que presentan.

Tomando en cuenta que, la implementación de estrategias educativas que aporten al desarrollo de habilidades adaptativas se ha convertido en un ámbito de vital importancia dentro del nivel inicial y la educación especial; la presente investigación se orienta a desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel inicial en la Unidad Educativa Especial del Azuay, mediante la implementación de estrategias educativas en un rincón lúdico denominado “Jugando Aprendo y me Divierto” en el patio institucional.

Por tanto, la investigación se plantea como objetivo, implementar estrategias educativas a través de un rincón lúdico para el desarrollo de habilidades sociales del estudiante del nivel inicial en el patio de la Unidad Educativa Especial del Azuay; tomando como unidad de análisis el aula de educación Inicial, que cuenta con cinco (5) estudiantes matriculados en la jornada matutina.

La recolección de información, se realizó desde un enfoque cualitativo utilizando la técnica de estudio de caso en el lapso de dos meses, durante el transcurso de las prácticas educativas ejecutadas en la Unidad educativa. Como conclusión fundamental del estudio, se identificó las mejoras obtenidas a partir de la implementación de estas estrategias en el rincón lúdico.

EL documento está estructurado de la siguiente manera en el primer apartado encontramos la fundamentación del problema con la respectiva contextualización, unidad de análisis y referentes teóricos. En el segundo apartado encontramos los referentes metodológicos que se usó para la investigación y en el tercer apartado la propuesta con los resultados de la implementación. Finalmente se presenta las conclusiones finales.

Fundamentación del problema

Nuestra unidad de análisis es el aula de educación Inicial, que cuenta con 5 estudiantes matriculados en la jornada matutina con características particulares como: discapacidad intelectual profunda, Síndrome de Down y discapacidad visual. Quienes en su mayoría presentan un retraso moderado en su desarrollo intelectual, con referencia a su edad cronológica; lo cual afecta sus habilidades adaptativas sociales y emocionales, su autocontrol e impide que ellos cumplan los requisitos para avanzar en su desarrollo.



La docente encargada del aula, trabaja con planificación curricular anual (PCA) para el nivel inicial que cuenta con varios criterios de que orientan en el Currículo Ecológico Funcional; el cual establece áreas de dominio para el nivel inicial. Por lo cual no se realizan actividades de ámbito académico en las clases y no se revisa un contenido específico acorde al nivel de escolarización, lo que conlleva a que la mayor parte del tiempo los niños se encuentran jugando con los materiales del aula.

A pesar de que en los documentos institucionales se establece que todos los niños deben desarrollar sus diferentes habilidades a través de la educación funcional de calidad, se ha evidenciado que hace falta emplear nuevas estrategias educativas que potencien estas habilidades básicas.

En las prácticas pre-profesionales se ha podido constatar que, en cuanto a los hábitos de higiene, como el control de esfínteres, se encuentran en proceso de instauración, los estudiantes avisan ya sea con gestos o palabras cortas como "popo" o "pipi" que necesitan ir al baño; a excepción de una estudiante que aún utiliza pañal.

En la interacción social y los hábitos de convivencia, el saludo y la despedida, son habilidades muy importantes para trabajar con los estudiantes de inicial, debido a que desde los hogares no se da mucha importancia a la dimensión social ni a la autonomía, lo cual complica el trabajo de éstas dentro del aula debido a la carencia de lenguaje de los estudiantes.

En el reconocimiento de emociones propias y las de los demás compañeros, se evidencia que los niños son muy poco expresivos, a excepción de una estudiante que algunas veces pregunta que les sucede a los demás compañeros. Esto debido a que la mayoría de niños no tiene desarrollado el habla por su corta edad y la falta de terapias de lenguaje; sin embargo, suelen expresarse mediante gestos o palabras cortas. Según la docente "la mayoría de los niños no pueden reconocer ni expresar sus propias emociones y mucho menos reconocer la de los demás compañeros, ya que es algo que depende también de su discapacidad". De la expresión de la docente y las observaciones realizadas se infiere que una característica típica de los niños con Discapacidad Intelectual es la falta de habilidades sociales.

Por otro lado, es necesario que la institución brinde a los estudiantes, especialmente a los más pequeños, espacios de recreación fuera del aula, para que, en sus primeros años de escolarización, puedan desarrollar sus habilidades sociales principalmente. De



acuerdo con estas dificultades encontradas como producto de las observaciones en las prácticas pre profesionales, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Especial del Azuay?

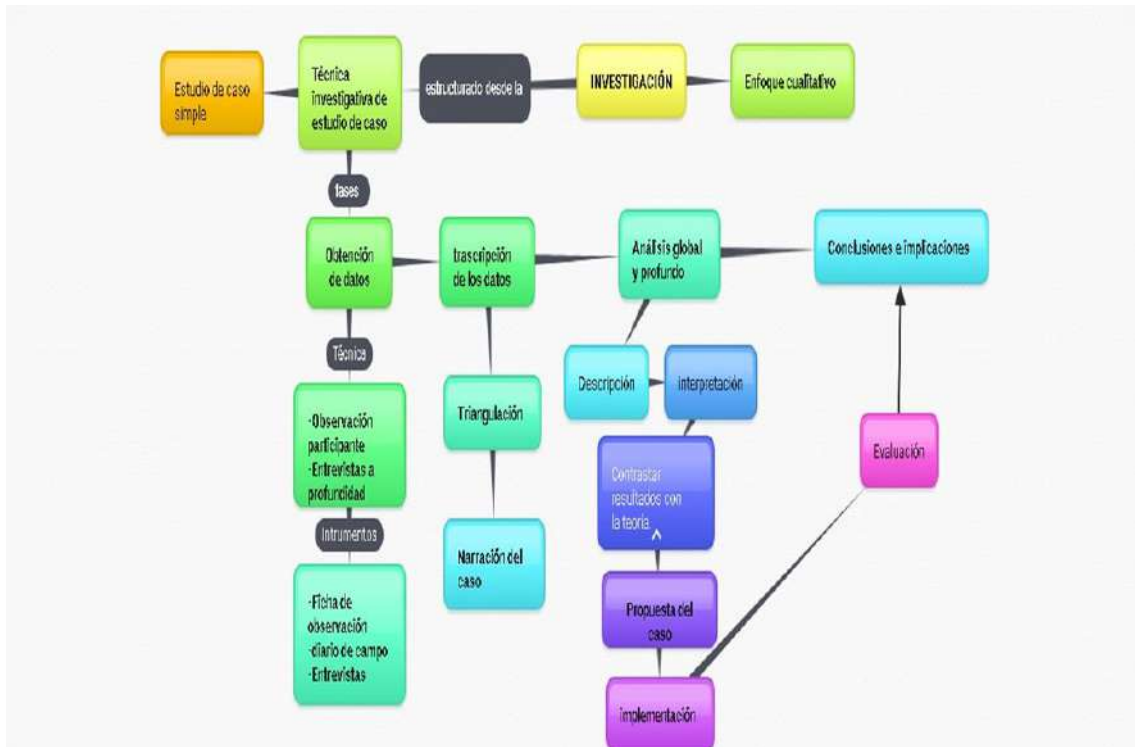
Metodología

La recolección de información, se realizó desde un enfoque cualitativo en el lapso de dos meses, durante el transcurso de las prácticas educativas ejecutadas en la Unidad educativa. La investigación ha sido estructurada desde la técnica investigativa de estudio de caso, de la cual Díaz menciona: “Es una técnica de investigación sobre un inter/sujeto/objeto específico que tiene un funcionamiento singular, como un sistema integrado; es decir, como una unidad que es objeto de indagación” (1998, pg.88). El tipo de caso que se eligió es simple porque la unidad de análisis es un solo caso que corresponde al aula de Inicial.

Los datos para este estudio enfatizaron en la comprensión de la realidad educativa; para ello se combinaron las observaciones y entrevistas en profundidad, además, del análisis de documentos institucionales como: Plan Curricular Anual (PCA), Expediente Escolar, entre otros. Con la finalidad de recolectar datos relevantes que permitan caracterizar los ambientes aprendizaje y cómo estos se concretan en el aula de clase. Para obtener un diagnóstico de necesidades y problemáticas a partir de las cuales se realizará la investigación.

Por último, se realizó la triangulación. Denzin menciona: “la triangulación como la aplicación y combinación de diferentes metodologías de análisis en el estudio de un mismo fenómeno” (1970, pág.79). Para nuestra investigación se realizó una triangulación cualitativa de distintos datos.

A continuación, se presenta un mapa conceptual que orienta los referentes metodológicos que dirigen la investigación:



Fuente: Elaboración propia

Propuesta

La metodología empleada y el análisis realizado permitió generar una propuesta de solución tomando en cuenta que el juego es una actividad innata en los niños pequeños, se propuso trabajar las habilidades sociales en los niños de inicial, a través de un rincón lúdico y la metodología del juego y trabajo; con el objetivo de generar las habilidades sociales mediante una estimulación basal, sensorial y emocional; partiendo del concepto de multifuncionalidad y del aprendizaje a través del juego, mediante material motivador que despierte el interés de los niños.

Se tomaron en cuenta algunos criterios dentro del currículo de educación inicial para la implementación de estrategias dentro de este rincón que son:

- Estimulación visual y física: mediante el juego se pretende favorecer al desarrollo del niño, potenciar su autoestima y autonomía personal.
- Estimulación Somática: se pretende contribuir a la percepción de los sentimientos y las emociones. Asimilando los estímulos del entorno.
- Estimulación Táctil: se pretende despertar distintas sensaciones en partes del cuerpo (cara, las manos, los brazos y las piernas).



- Estimulación Social: se pretende despertar las habilidades sociales del niño al interactuar con otros a través de los juegos de construcción y manipulación.

En correspondencia con estos criterios se organizaron: dimensiones, objetivos, estrategias y recursos:

Dimensión

Habilidades para Interacciones Sociales Básicas

Saludar y Despedirse

Objetivo

Desarrollo de habilidades para interacciones sociales básicas, de saludo y despedida, y fortalecer los pasos de subirse a un bus urbano, mediante la utilización de un juego de madera denominado “bus urbano”.

Estrategias

Aprendizaje Cooperativo

Recurso

El bus urbano, la casa de madera y el aula de clases con sticker

Dimisión

Buenos Hábitos alimenticios

Alimentación: Pasos para alimentarse (proceso)

Objetivo

Desarrollo de habilidades para Hábitos sociales básicos, de alimentación, para fortalecer los pasos a la hora de alimentarse, y también sobre los diferentes momentos de higiene antes y después de la comida.

Estrategia

Aprendizaje cooperativo. Para el desarrollo de esta habilidad a través de procesos, se utilizarán pictogramas con los pasos para la alimentación, para que al mismo tiempo que aprenden e interactúan, también puedan jugarán entre sí y divertirse.

Recursos

Simulador de un comedor en el rincón lúdico



Materiales

Mesa, sillas, pintura, utensilios de cocina.

Dimensión

Socio - Afectivo - Reconocer las Emociones

Expresar e Identificar Emociones

Objetivo

Desarrollar habilidades socio afectivas básicas de reconocimiento de emociones, con el objetivo de que el estudiante exprese e identifique las diferentes emociones, mediante la pared sensorio motriz de las emociones. A la vez se fortalecerá la motricidad fina de los estudiantes.

Estrategia

Aprendizaje cooperativo. Para el desarrollo de esta habilidad, se utilizará una pared sensorio motriz con diferentes emociones, para que al mismo tiempo que aprendan e interactúen, también puedan jugarán entre sí e identificar las emociones de los diferentes personajes de material reciclado. Recurso: Pared de las emociones, esta consiste en crear caras con diferentes emociones con materiales reciclados

Materiales

Cierres, cordones, timbres, tapas, etc.

Actividades que se desarrollaron

Sistema alternativo de comunicación

Se desarrolló un sistema alternativo de comunicación para los estudiantes que no se expresan de manera verbal oral que consistió en el uso de un llavero con diversos pictogramas con el cual el niño pueda comunicar sus necesidades, emociones o deseos, y se utilizaron tablas con stickers para implementar el saludo y la despedida antes de ingresar a los juegos y al aula de clase.

Bus Urbano en el rincón lúdico

Mediante el un juego llamado “el bus urbano”, el niño aprendió su función, utilidad e importancia. Este juego proporcionó un aprendizaje significativo innovador, ya que contribuyó al desarrollo de la creatividad, observación, manipulación, relaciones sociales y experiencias.



Pared sensorio motriz de las emociones

La pared de la utilizó para la identificación de las emociones de diversos personajes y también para la realización de acciones de coordinación sensorio motriz de manos y dedos.

Estudiante: M. O.	
ANTES	DESPUÉS
El estudiante se comunica a través de gestos o palabras cortas; sin embargo, no saluda ni se despide al llegar o salir de la escuela.	La Habilidad de saludar y despedirse se ha logrado con gran éxito, lo que permite que interactúe con sus compañeras y otros niños de la escuela. Al estudiante le encanta jugar con los títeres y siempre antes de dar su función saluda y se despide.

La implementación de las actividades se realizó en dos y tres clases por actividad; a través de la repetición, el cumplimiento de los procesos y el uso de recursos innovadores se cumplieron los objetivos planteados, que fueron constantemente evaluados con una ficha de evaluación y seguimiento.

Resultados y discusión

Para la exposición de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta solución, se hizo uso de una ficha de observación final que permito la contratación de información a nivel grupal e individual con la información recolectada antes de la aplicación de la propuesta solución y después de la aplicación de la misma; con el objetivo de analizar lo logrado con lo aplicado.



A continuación, se expondrán los logros alcanzados a nivel individual:

<p>El estudiante es capaz de sacar la lonchera y los implementos alimenticios de la mochila, pero requiere de ayuda para trasladar la comida del pozuelo al plato. Al comer coge la cuchara con la mano izquierda y aún no aprende a cerrar la boca mientras come.</p>	<p>El estudiante ha asimilado todo el proceso de alimentación, pues realiza los pasos de forma ordenada, pero aún tiene algunas dificultades para comer con la boca cerrada.</p>
<p>El estudiante tiene dificultades en el desarrollo motriz grueso y fino.</p>	<p>El niño expresa e identifica sus emociones y reconoce las de sus demás compañeras. Además ha mejorado su motricidad fina y gruesa.</p>
<p>El estudiante no es muy sociable con sus demás compañeros de clase, prefiere jugar y realizar las actividades solo.</p>	<p>Uno de los mayores logros que se ha tenido es que el niño interactúa con el resto de sus compañeras dentro del rincón lúdico o en la aula de clase.</p>

*Tabla 1. Resultados estudiante M.O
Nota. Elaboración Propia.*



Estudiante: D. L.

ANTES	DESPUES
<p>La estudiante se comunica a través de frases cortas; sin embargo no saluda ni se despide al llegar o salir de la escuela o del aula.</p>	<p>La Habilidad de saludar y despedirse se ha logrado con gran éxito, la niña realiza todo el proceso que conlleva la actividad autónomamente. Es la primera en saludar a sus compañeros y profesora la entrar al aula.</p>
<p>La estudiante es capaz de sacar la lonchera y los implementos alimenticios de la mochila, pero requiere de ayuda para el momento de la comida, pues se distrae con facilidad y no es de buen apetito.</p>	<p>El estudiante ha asimilado todo el proceso de alimentación, pues realiza los pasos de forma ordenada, pero tiende a ensuciar su ropa a la hora de comer lo que no permite un buen aseo personal.</p>
<p>La estudiante tiene dificultades en el desarrollo motriz grueso y fino. Además, reconoce las emociones, pero las confunde.</p>	<p>La niña expresa e identifica sus emociones y reconoce la de los demás. Se puede evidenciar en unas de las clases donde la estudiante consolaba a su compañera que se encontraba llorando. Con las actividades motoras propuestas en la pared de las emociones la niña ha mejorado su motricidad fina y gruesa.</p>
<p>La estudiante no es muy sociable con sus demás compañeros de clase, es muy temerosa y prefiere quedarse en el aula con la maestra durante la hora de receso.</p>	<p>Uno de los mayores logros que se ha tenido es que la niña ya no les tenga miedo a los niños más grandes como "Justin" ahora lo saluda y comparte con él.</p>

Tabla 2. Resultados estudiante D.L

Nota. Elaboración Propia.



Estudiante: T. P.	
ANTES	DESPUES
La estudiante se comunica a través de frases cortas; sin embargo no saluda ni se despide al llegar o salir de la escuela o del aula.	La Habilidad de saludar y despedirse se ha logrado con gran éxito, aunque algunas veces se le ha tenido que recordar hacerlo, pero suele ser muy cariñosa y la mayoría de veces saluda con un abrazo y se despide moviendo su mano.
La estudiante es capaz de sacar la lonchera y los implementos alimenticios de la mochila, pero requiere de ayuda para el momento de la comida.	El estudiante ha asimilado todo el proceso de alimentación, pues realiza los pasos de forma ordenada; es capaz de sacar la lonchera y los utensilios de la mochila y además se lava las manos antes y después de comer.
La estudiante tiene dificultades en el desarrollo motriz grueso y fino. Además, reconoce las emociones, pero las confunde.	La estudiante puede expresar e identificar sus emociones propias y reconoce la de los demás con éxito Con las actividades motoras propuestas en la pared de las emociones la niña ha mejorado su motricidad fina y gruesa.
La estudiante no es muy sociable con sus demás compañeros de clase.	La estudiante actualmente se relaciona perfectamente con los niños más grandes de la escuela y con sus compañeros de aula

Tabla 3. Resultados estudiante T.P
Nota. Elaboración Propia.

Como se puede notar tanto a nivel individual y a nivel grupal, se obtuvo resultados satisfactorios a través de la aplicación de la propuesta de solución, evidenciados en la mejora en la interacción y socialización de los estudiantes del nivel. La mayoría de los estudiantes desarrollaron y potencializaron sus habilidades sociales enfocadas en: el reconocimiento de las emociones propias y las de sus demás compañeros, la asimilación del proceso de alimentación e higiene y la asimilación de la importancia del saludo y despedida al entrar y salir de un lugar. Además, cabe recalcar que los



estudiantes se mostraron motivados e interesados en realizar todas las actividades propuestas y su grado de participación fue alto.

De esta manera el rincón lúdico permitió que el estudiante juegue mientras aprende, contribuyendo de esta manera a la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje, ya que contribuye al desarrollo del seguimiento de instrucciones, el compromiso para cumplir reglas y convivencia con los otros (García Ramos, 2011, pg.11). Además, el componente lúdico y creativo de los rincones lúdicos contribuye al aumento de autoestima y habilidades sociales.

Según Caballo: “las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (1993, p. 6). Por ello, Luckasson menciona: “para favorecer la adquisición de habilidades sociales, es muy importante fomentar el contacto con otras personas, a través de actividades deportivas y lúdicas. Las personas con Síndrome de Down tienen una imagen positiva, es más fácil su integración y participación en entornos normalizados” (1992, pg. 104).

Puesto que las habilidades sociales se ponen en práctica en diferentes ocasiones de la vida diaria. Por ellos uno de los principales lugares para fomentar estas habilidades es en la escuela, la misma que debe proveer de recursos, espacios tales como un rincón lúdico que permita mediante el juego desarrollar estas habilidades. Pues los rincones lúdicos son: “espacios físicos concebidos para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y formen sus propios conocimientos a partir de las actividades lúdicas y la interacción libre” (Antuña, 2011, pg. 95).

El desarrollo social de un niño es un proceso complejo, ya que en él intervienen una serie de factores; los cuales permiten que los niños/as interactúen y se relacionen con los demás de forma eficaz. Según Roca (2017): “permiten a las personas relacionarse de manera eficaz y satisfactoria, a la vez que les permiten sentirse bien y lograr nuestras metas y objetivos sin que nadie lo pueda impedir” (pg.133).

En tal sentido, se considera que la implementación de un rincón lúdico de aprendizaje, proporciona aprendizajes significativos que parten del juego, la experimentación y la creatividad de acuerdo a las potencialidades de los niños. Por tal motivo, la importancia



de esta investigación radica, en el impacto que se obtiene con la implementación de la propuesta denominada “Jugando Aprendo y me Divierto”.

Conclusiones y reflexiones finales

En el presente trabajo investigativo se determinaron fundamentos teóricos relacionados con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial, los cuales se tomaron como referencia para la operacionalización de conceptos y categorías de investigación.

Además se caracterizó el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial como punto de partida para la generación de estrategias educativas a través de un rincón lúdico en el patio en la Unidad Educativa Especial del Azuay; con lo cual se realizó un diagnóstico general que permitió la elaboración de un informe de evaluación individual, con los cuales a más de recolectar la información necesaria, se diseñó una propuesta de solución que aporte al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel.

Finalmente se implementaron estrategias educativas en un rincón lúdico en el patio institucional, para el desarrollo de habilidades en los estudiantes del nivel inicial y se evaluaron los resultados obtenidos con la implementación de estrategias educativas, para analizar y contrastar los resultados y la información recolectada con el informe de evaluación inicial y el informe de evaluación final.

De esta manera se contribuyó al desarrollo de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa de esta manera dando así correspondencia a la pregunta de investigación y los objetivos planteados inicialmente.

Con todo ello, se concluye que a pesar de que las clases impartidas en el rincón lúdico fueron exitosas, se identificaron aspectos que pueden ser mejorados y repensados en beneficio de los estudiantes como:

- Vinculación de otras materias en este espacio.
- Aprovechamiento de todos los recursos que nos provee el rincón lúdico y de los recursos del aula de clase.
- Aprovechamiento de otros espacios del rincón lúdico, los cuales también están equipados para el aprendizaje.
- Mejor organización del tiempo para ejecutar las clases.



- Vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con el proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que las mismas pueden complementar, enriquecer y transformar la educación.
- Implementación de alternativas metodológicas diversificadas que permitan la que permita un mejor aprendizaje en los estudiantes, proponiendo actividades creativas en las cuales los niños puedan aprender mientras se divierten.
- Vinculación de los padres en las actividades escolares (dentro y fuera del aula).
- Impartir las clases de manera creativa, procurar generar interés en ellos por aprender los diversos temas, por lo cual sugerimos utilizar preferiblemente material gráfico para ilustrar los diferentes conceptos o procesos que debe realizar (láminas, videos, dibujos, etc.).

Referencias Bibliográficas

Del Carmen, M. & Viera, A. (s.f): La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.

Vidal, C. (1987): Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona. Grao (6a ed. 1999).

Piaget, J. (1959): La formación del símbolo en el niño. México. Fondo de Cultura Económica.

Calameo. (s.f). Unidad 3: Intervención Educativa En El Aula Inclusiva.

Recuperado de:

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/3.pdf>

Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw - Hill Education.

Mendoza, L. & Arcos, N. (2015). La aplicación del curriculum con enfoque ecológico funcional en la formación laboral de las personas con discapacidad. Ecuador. EFDeportes.com, Revista Digital.

Salas, M. & Muñoz, M. (2017). Enfoque Ecológico funcional en una escuela especial de discapacidades múltiples. Chile. Perspectiva Educativa.

García, M. (s.f). Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual.

Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>

Artiagas, M. (s.f). Síndrome de Down (Trisomía 21). Recuperado de: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf>

Delgado, A. & Galan, E. (1998). Patología Cromosómica. Grandes Síndromes en Pediatría. Volumen 8. Bilbao.

Montero, D. (s.f). Conducta adaptativa: situación actual y escenarios posibles. Una visión global. Deusto. Facultad de Psicología y Educación.



Jara. M. (2009). Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. Costa Rica. Revista Electrónica@ Educare Vol. XIV.

MINEDUC (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo. Ecuador.