XV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

El proceso de transposición didáctica en el nivel terciario: experiencias en la enseñanza de Sociología del Deporte.

Daniela Sruoga.

Cita:

Daniela Sruoga (2023). *El proceso de transposición didáctica en el nivel terciario: experiencias en la enseñanza de Sociología del Deporte. XV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-025/47

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Sruoga, Daniela Lucia
DNI: 33.207.464

XV Jornadas de Sociología en la Mesa N° 5 "Propuestas para enseñar Sociología"

El proceso de transposición didáctica en el nivel terciario: experiencias en la enseñanza de Sociología del Deporte

1. A modo de introducción: contextualizando la experiencia

Este trabajo tiene como punto de partida una pregunta que me ha atravesado en mi vida cotidiana y en mi trayectoria como estudiante de sociología (luego licenciada y profesora) y deportista (también entrenadora y coordinadora): ¿cómo conciliar dos mundos que parecen tan alejados: la sociología y el deporte?

A raíz de esta pregunta, se fueron ensayando en mi vida diferentes respuestas: una tesis en el marco de una maestría en política educativa, donde busqué estudiar las representaciones del deporte en el ámbito de un programa educativo; un grupo de estudio interdisciplinario donde la sociología del deporte comenzó a aparecer como campo de estudio; y finalmente (y de lo que escribiré a continuación) mi experiencia como docente de la materia Sociología del Deporte en un instituto de nivel terciario en CABA, en el cual se ofrecen carreras (tecnicaturas y diplomaturas) asociadas al deporte y la actividad física.

El instituto en el cual se inserta mi práctica docente está ubicado en el norte de la Ciudad de Buenos Aires, muy cerca del acceso a la provincia de Buenos Aires por la ruta Panamericana. A su vez se encuentra rodeado de espacios deportivos: está dentro del CeNARD (Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo), donde entrenan a diario los equipos representativos a nivel nacional y donde se sitúa la sede de la Secretaría de Deportes de la Nación, entre otras actividades que alberga el espacio. A su vez tiene como institución vecina el profesorado de educación física Romero Brest, con el cual incluso comparten instalaciones. Todo ello sumado a la trayectoria de años de oferta de carreras asociadas al deporte le da un prestigio especial al terciario, contando con la afluencia de estudiantes de toda la provincia e incluso del país que buscan estudiar una carrera afín a los intereses deportivos.

En este contexto institucional y experiencial es que comienzo a desempeñarme como docente dentro del instituto.

Dos cuestiones comenzaron a presentarse como problemáticas al momento de tomar las horas cátedra de la materia citada (Sociología del Deporte). Por un lado, cómo lograr generar una chispa de interés por la sociología en estudiantes que eligen el deporte como su campo de estudio, cómo lograr enamorar a los estudiantes de lo que tenemos que enseñar e implicarlos en

el camino del aprendizaje (Furman, 2021). Y por otro lado, cómo hacer “aprendibles” en un cuatrimestre diferentes habilidades asociadas al campo sociológico.

La primera cuestión nos remite a los saberes previos de los y las estudiantes y a la tarea docente de planificar teniendo en cuenta intereses, gustos, niveles de interpretación de lo social, para lograr aprendizajes significativos. La segunda problemática se trabajará desde la transposición didáctica, como herramienta imprescindible para el trabajo docente.

2. Sociología y Deporte ¿cómo trazar puentes?

Para comenzar con el recorrido analítico sobre esta experiencia es importante resaltar el rol fundamental que adquiere realizar un buen diagnóstico del grupo; justamente para que el aprendizaje durante el cuatrimestre pueda ser significativo es condición irremplazable que el estudiantado pueda relacionar lo que aprende con sus saberes previos, con sus conocimientos acerca de lo social, con sus experiencias, con lo que aprendió. En palabras de Davini, "*El aprendizaje significativo (Ausubel, Novak, Hanesiají, 1983) es opuesto al aprendizaje repetitivo, producto de la memorización mecánica. Este aprendizaje es posible cuando quien aprende relaciona las informaciones y el significado del contenido sobre el que trabaja, los vincula con sus conocimientos, significados y experiencias previas, y por ello, los comprende. Ello demanda una intensa actividad participativa de quienes aprenden, reflexionando, debatiendo y descubriendo relaciones* (DAVINI, 2008:p.24).

Para poder realizar un buen diagnóstico que dé cuenta de estas cuestiones y que pueda ser una verdadera herramienta para la planificación no sólo de objetivos de aprendizaje sino también de estrategias didácticas, fui relevando información sobre el grupo tanto de forma oral, con preguntas y repreguntas que me permitieran indagar sobre intereses, marcos interpretativos, formas de concebir lo social, así como también por medio de una encuesta realizada a través de un formulario de google.

En el intercambio oral, una de las primeras cuestiones con las cuales me encontré es lo poco amigable que sonaba la materia para la mayoría del grupo. Los motivos pueden ser varios: desde el poco conocimiento acerca de la sociología (y menos aún su relación con el deporte) hasta las "malas" experiencias sobre la materia en el pasado. Todo ello llevaba a que la mayoría del estudiantado asocie a la Sociología como una materia de poco interés por dos aspectos. Por un lado se la tildaba de aburrida, en la cual había que leer muchos autores sin lograr generar un vínculo con sus vidas cotidianas o sus campos de actuación. Por otro lado, una materia poco práctica, muy alejada de sus reflexiones sobre el deporte o incluso el pensamiento social.

En la encuesta realizada a través de "Google Forms" se relevaban los datos sociodemográficos, las trayectorias laborales y educativas, información referente a la práctica deportiva o experiencias en el campo del deporte, y cómo últimas preguntas, dos interrogantes de respuesta abierta:

- *¿Por qué elegiste estudiar la Tecnicatura en Preparación Física y Actividad Física Deportiva?*

- ¿Qué es para vos la Sociología y en qué crees que puede aportarte para tu formación? Responde con tus palabras

En la primera de estas preguntas se buscaba conocer sus intereses en relación a la carrera que eligieron. Tomando como muestra el curso del primer cuatrimestre de 2022 compuesto por 30 estudiantes, podría decirse que un 90% dio respuestas como *"Seguir formándome en lo relacionado al deporte" "Porque me gusta estar en relación con el deporte". "Realización personal y búsqueda de una salida laboral acorde a mis gustos personales" "Porque me gusta el deporte y siempre quise dedicarme a ser algo en el deporte" "Porque desde chico me gustan mucho los deportes".* Sólo un 10% no menciona la palabra deporte en sus respuestas, alegando que eligieron la carrera por recomendación o para ampliar sus horizontes laborales (lo cual tampoco significa que no les guste desde algún aspecto el deporte).

De esta pregunta surge entonces un primer indicio que pudiera resultar una obviedad pero que no lo es hasta que no se corrobora: la gran mayoría del estudiantado tiene interés por el deporte. Se diferencian en su intensidad y modalidad: puede ser que haya quienes se apasionen por su práctica, por el espectáculo que genera, por alguna disciplina en particular, por el cuerpo humano en movimiento, por su capacidad de integración social. Pero lo que funciona como aglutinador común es el deporte, donde según lo declarado todo el grupo tendría algo que decir al respecto desde sus experiencias previas.

La segunda pregunta citada remite ya directamente al ámbito de la sociología en primer término y a su relación con el deporte. Se hace hincapié en una respuesta desde sus propias palabras, para no repetir qué hace la sociología en general, sino poder relevar lo que ellos y ellas saben sobre la disciplina. Tomando nuevamente la cohorte del primer cuatrimestre de 2022, se analizan algunas respuestas. Aquí cuesta bastante que puedan desligarse de la formalidad de dar una respuesta que no sea errónea: un 70% ensaya respuestas sobre el objeto de estudio de la sociología como por ejemplo "*Yo creo que la sociología es el estudio de las sociedades" "La sociología es el estudio de la interrelación entre la comunidad y sus distintos componentes" "La sociología sería la constante crítica y el análisis de la realidad que lo causa" "Una ciencia que estudia las distintas realidades de los seres humanos que viven en sociedad y como estos interactúan entre sí" "El estudio de la sociedad y la cultura, en un periodo de tiempo determinado" "Es el análisis de los aspectos de la sociedad. Comprensión de diferentes personas y sus situaciones sociales".* Otros resaltan aspectos de la integración social *("Para reducir perjuicios y promover la empatía" "Para observar y darme cuenta ante una desigualdad naturalizada, poder reflexionar y actuar para reparar esa desigualdad"),* y algunos aún la confunden con la psicología.

El otro aspecto de la pregunta, el que alude al aporte de la Sociología a su formación, es respondido en su mayoría en esta misma línea formal, haciendo referencia a generalidades. A continuación algunos ejemplos: "*siento que puede ayudarme a desenvolverme en la vida social y en los deportes" "Es importante xq así nos ayuda a analizar los distintos trabajos que tenemos que hacer en grupo o solos" "me aportaría mucho en el laburo futuro porque tendría la capacidad de mejorar al equipo tanto grupal (social) como en lo individual (como persona)" "Me aportaría a poder desarrollarme mejor con las personas".*

Pero también, aunque sea en una minoría, comienzan a aparecer respuestas de este tipo: "*El deporte no se realiza por máquinas, sino por personas de las cuales cada una viene de diferentes lugares, diferentes normalidades y esto como entrenador podría ser nos de utilidad para interpretar esas acciones de cada uno y no cerrarnos con nuestra normalidad." "Creo que puede aportarme una mirada mucho más abierta, que me ayude a no encasillarme en lo que hoy en día es cotidiano, sino que pueda preguntarme el porque de algunas cuestiones, y si está bien como hoy en día estamos viviendo o si hay cosas por mejorar aún, que si las hay y muchas."*

De esta manera, comenzando con una herramienta como puede ser la encuesta, una como docente puede comprender mejor los puntos de partida, sus niveles de conocimiento acerca de la sociología y comenzar a pensar y reflexionar sobre los puentes que serían necesarios construir para poder llegar a cada uno y cada una facilitando los aprendizajes significativos.

La planificación de las clases entonces y el armado de la materia tienen que tener muy en cuenta estas cuestiones: por un lado trabajar desde un abordaje que priorice el aprendizaje por objetivos, donde los contenidos funcionen como herramientas para conseguir el desarrollo de habilidades relevantes para este grupo; por otro lado, priorizar estrategias didácticas que tengan en cuenta el movimiento, la interacción, el deporte.

A modo de ejemplificación de lo citado, se referencian a continuación los objetivos de aprendizaje del programa diseñado para la materia citada:

Expectativas de Logro

Que los y las estudiantes sean capaces de:

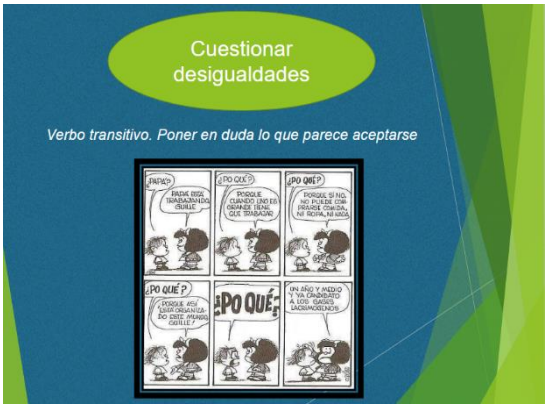
- Comprender al deporte y la actividad física como fenómenos histórico-culturales contemporáneos, con diferentes significaciones sociales.
- Desnaturalizar postulados del sentido común identificando sus aspectos históricos y sociales desarrollando una mirada sociológica.

- Identificar y cuestionar estereotipos en el deporte entendiendo a los mismos como construcciones sociales y no esenciales.
- Comprender los procesos de cambio operados en el deporte en su relación con la política y el Estado, y con otros actores y organizaciones sociales como los clubes barriales
- Valorar el pensamiento crítico para analizar fenómenos deportivos.
- Valorar la perspectiva de derechos en el acceso a la actividad física y el deporte para todos, sus contribuciones al desarrollo humano y la integración social a través del deporte.
- Reconocer el campo de la actividad física desde una perspectiva socio comunitaria y del rol de los diferentes sujetos sociales y sus interrelaciones.

A su vez, dentro de las estrategias didácticas mencionadas se traen unas imágenes que funcionan en las primeras clases como preguntas disparadoras para indagar saberes previos y comenzar a reflexionar desde una mirada constructivista del aprendizaje.







Otro ejemplo que es pertinente citar en esta misma línea es la realización de una actividad lúdica en la cual debían los y las estudiantes teatralizar una situación en la cual exista lo que pudieran entender por discriminación y pensar a su vez cómo podría en una segunda instancia ser de otra manera. La actividad tenía como condición que se realizase dentro del ámbito deportivo. Las potencialidades que tuvo fueron varias. En primer lugar se dio una dinámica interesante de acuerdos y elaboración grupal de un guión, asignándose roles y negociando tareas. En segundo lugar, se priorizó el movimiento, algo a lo que ellos y ellas estaban acostumbrados gracias al deporte: salir de una situación teórica a una más práctica no representaba un conflicto sino todo lo contrario, potenciaba sus intereses y sus ganas. En tercer lugar, permitió reflexionar en experiencias previas y sobre todo en pensar alternativas.

Una situación concreta: un grupo trabajó con la inclusión de una persona con discapacidad. Sucedía una clase de educación física en una escuela y una chica con una discapacidad motora era separada del partido de vóley por la profesora y se le asignaba el rol de ser árbitro. Repensando la situación, el grupo de estudiantes decide pensar la alternativa de incluirla en el partido de vóley, desnaturalizando la supuesta fragilidad de su participación y cerrando la tarea con una interesante reflexión sobre sus propias prácticas y cómo a veces sin saber qué hacer ante esa situación terminaban ellos y ellas mismas discriminando.

Estos ejemplos y recursos son solo algunos para poder esquematizar el recorrido realizado en la materia por mi como docente en pos de generar esa chispa por la sociología teniendo en cuenta los intereses deportivos y en general del estudiantado.

3. **La Sociología como herramienta para pensar al deporte**

Ahora bien, la segunda problemática que se presentaba tiene que ver directamente con la transposición didáctica: transformar el objeto del saber en un objeto de enseñanza (Chevallard, 1997), y agregaría, sin perder en el camino la motivación que conlleva el aprendizaje. Para ello un buen comienzo es preguntarnos a nosotros y nosotras mismas sobre la relevancia y el sentido de lo que enseñamos. Melina Furman (2021) en su reciente libro *Enseñar distinto* ensaya algunas preguntas que podemos comenzar por hacernos al respecto: *"¿Qué es lo apasionante de este tema que tengo que enseñar? ¿En qué situación podría ser importante saberlo? ¿Qué aspectos de este tema pueden generar curiosidad?"* (FURMAN, 2021: p.86)

Sostengo que son muchos los aportes que la sociología puede realizar en la educación terciaria y si se quiere más específicamente en la Tecnicatura mencionada. Poder comprender que el pensamiento social le permite a los y las estudiantes concebir la realidad como una síntesis compleja y problemática, contextualizando la información que recibe en sus múltiples dimensiones y comprendiendo su propia inserción en dicha realidad, desde una perspectiva crítica y participativa (Pipkin, 2009), es poder avanzar en las herramientas que ofrece la sociología para mirar el mundo, para comprender los entornos donde se desempeñan los estudiantes, para que al desarrollar una mirada sociológica se pueda desnaturalizar el mundo social, cuestionar desigualdades para transformar nuestra realidad social.

La Sociología del Deporte entonces como una materia anclada en un contexto social específico, asociada a las diversas manifestaciones deportivas, relacionada directamente con los y las estudiantes. A continuación un recorte del programa de la Tecnicatura:

Caracterización:

La Sociología del deporte es una disciplina dentro del campo general de la Sociología que tiene como objeto de estudio la relación entre sociedad y deporte: cómo la sociedad cambia al deporte y cómo el deporte puede provocar cambios en la sociedad. Comenzando por entender que la palabra deporte o actividad física es polisémica y que su significado no es esencial sino histórico y social, se busca alentar el pensamiento crítico y el análisis de los fenómenos deportivos desde una perspectiva multicausal y social. Partiendo de esta premisa, se pretende proporcionar a los y las estudiantes de la Tecnicatura diferentes herramientas que hacen a la reflexión sociológica para que desde una mirada diversa y plural puedan comprender mejor sus entornos de actuación, los actores sociales que se relacionan de diversas formas con el deporte y la actividad física y las relaciones entre los sujetos, poniendo en práctica una mirada sociológica que sea desnaturalizadora y transformadora. Este espacio propone un reconocimiento del campo de la actividad física desde una perspectiva socio comunitaria.

Para ello se realiza un recorrido por algunos elementos que permitirán identificar las características de la población destinataria, las necesidades, las finalidades propuestas y las particularidades del contexto en las cuales se llevarán a cabo los programas de actividad física y preparación física deportiva.

Con una dinámica de clases donde prime la reflexión y el debate grupal a partir de distintos disparadores y recursos didácticos, se propone desde la materia que los y las estudiantes puedan

establecer puentes entre lo teórico y sus entornos de actuación, tanto presentes como futuros, aportando así a su propia formación y dando significatividad a sus aprendizajes.

Una vez más, no se trata sólo de una declaración de principios sino que debe existir una coherencia entre lo declarado, los objetivos de aprendizaje y las estrategias didácticas empleadas. Para lograr entonces pasar de ese saber académico al saber enseñable es preciso luego de retratar la relevancia del pensamiento sociológico para esta población estudiantil, pensar contenidos y estrategias que lleven a ello. En línea con los objetivos de aprendizaje propuestos, éstos son los contenidos seleccionados para trabajar y avanzar con el desarrollo de habilidades:

Unidad 1: La Sociología del Deporte como disciplina científica

La Sociología del deporte como área dentro de la Sociología: objeto de estudio. El pensamiento social. La actividad física y el deporte como hecho social. Diferencias entre deporte y actividad física. El deporte moderno como fenómeno social e histórico: características del deporte moderno. La importancia de una sociología del deporte: la mirada sociológica, la desnaturalización del mundo social, el cuestionamiento de desigualdades, la transformación del mundo social.

Unidad 2: Representaciones sociales del deporte y la actividad física Representaciones sociales en el deporte. Estereotipos, prejuicios, discriminación. Estigmatización. Deporte y género.

Unidad 3: Integración social a través del deporte

Deporte social, deporte comunitario y políticas públicas: el rol del Estado. El deporte como un derecho: paradigma de derechos humanos. Los clubes de barrio como espacios de integración comunitaria. Deporte y relaciones de clase. Exclusión social. Deporte y edad.

Unidad 4: El deporte en la Posmodernidad: deporte espectáculo y comercialización.

Cambios sociales: mundo líquido, posmodernidad. El deporte en los medios de comunicación. Economía del deporte: comercialización. La cultura corporal y deportiva: exitismo corporal.

De esta manera, la preocupación por hacer del saber sociológico un saber enseñable, que pueda generar interés en el estudiantado del terciario con orientación deportiva y que pueda resultar significativo para sus propios espacio de actuación profesional y la vida en general, parte de una

revisión del diseño curricular, de un recorte temático anclado y pensado en función de un grupo y de la relevancia que adquiere el aprendizaje de habilidades relacionadas con la sociología a partir también de mi propia experiencia como deportista, como docente, como estudiante, como investigadora. Cora Steinberg (2022) habla de habilidades transferibles, justamente resaltando que no se trata sólo de la adquisición de saberes y conocimiento crítico del área curricular, sino al aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales, instrumentales que puedan ser transferibles a distintos contextos y que son necesarias para la adaptación (y lectura) de diferentes situaciones sociales. De esta manera, la transferencia funciona como la capacidad de tomar aquello que sabemos o aprendemos para poder usarlo de manera creativa y flexible en otros contextos o en otros problemas que se nos presentan. Y esta capacidad nunca puede darse de forma espontánea. Es preciso delinear un plan, pensar una metodología para poder ser coherentes con los objetivos y los medios que utilizamos para enseñar.

4. Una propuesta didáctica: el rol del Estado en el deporte

Como tercera parte de este escrito, luego de haber desarrollado dos problemáticas que se asocian a mi experiencia como docente de la materia Sociología del Deporte, se propone un ejemplo de una secuencia didáctica que ha sido puesta a prueba con el grupo ya mencionado de la Tecnicatura en Actividad Física y Deportiva del instituto terciario de la Ciudad de Buenos Aires.

A modo de aclaración, no es la intención de este texto brindar soluciones o recetas mágicas, sino presentar un caso que puede ponerse a discusión, que puede tener variantes, comentarios, errores, pero que tiene la valía de ser una secuencia pensada a partir de un grupo, teniendo en cuenta un diagnóstico, habiéndose reflexionado sobre la importancia de dar Sociología y qué recorte hacer de la misma, y con la firme convicción de lo mucho que puede aportar el aprendizaje del pensamiento sociológico para futuros profesionales deportivos (en particular) y para el futuro desempeño como ciudadanos críticos y participativos (en general).

Volviendo al caso a presentar, la secuencia se fue desarrollando en lo que sería la Unidad 3 de la materia denominada “Integración social a través del deporte”. A continuación el detalle de la clase en la cual se trabajó esta secuencia.

Tema de la clase: El rol del Estado en el deporte

Bibliografía: DE MARZIANI, F. (2017) ¿Cuál es la relación entre Estado y deporte? ¿Qué se entiende por políticas públicas? En Ron, O.et al., “Actas del primer encuentro deporte y

sociedad". La Plata: FaHCE. Recuperado de http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/81

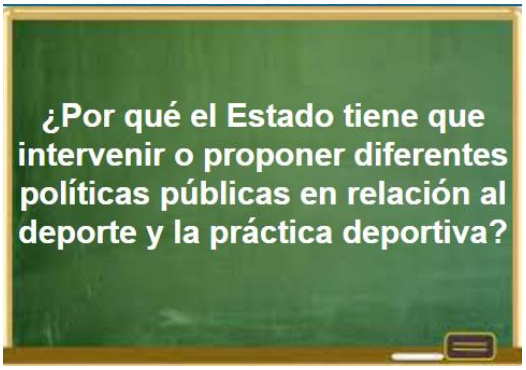
Objetivos de aprendizaje:

- Identificar las razones de intervención del Estado en el deporte a partir de una perspectiva de derechos.
- Valorar la perspectiva de derechos en el acceso a la actividad física y el deporte para todos, sus contribuciones al desarrollo humano y la integración social a través del deporte.

Contenidos: Deporte social, deporte comunitario y políticas públicas: el rol del Estado. Las razones de intervención del Estado en el deporte. El deporte como un derecho: paradigma de derechos humanos.

Explicación de las actividades:

La clase comienza con una pregunta disparadora que puede estar escrita en un pizarrón o reflejada en una pantalla:



A partir de esa pregunta la idea es iniciar un debate para poder pensar en qué aspectos tiene que intervenir el Estado en el deporte y por qué. Una herramienta útil para guiar el debate es pensar en un paralelo con otras actividades en las cuales el Estado no interviene por ejemplo un juego de mesa para poder contrastar las similitudes y diferencias. Así a partir de las respuestas que se van dando, la idea es llegar a un cuadro similar a este:



Es importante en esta actividad llegar a este cuadro a partir de lo que se va conversando trabajando con las preguntas y repreguntas y constantemente ir y venir con experiencias propias o relatadas sobre el deporte, buscando a su vez trabajar con la valoración del rol del Estado en las políticas deportivas.

Como segundo momento se propone el trabajo con un video del mundial de fútbol de 1978 en el cual la Argentina fue sede del mismo en un contexto de dictadura militar y desaparición de personas:

Mundial 78: La historia paralela



https://www.youtube.com/watch?v=Q3_SdvPwyj4&t=625s

Para su análisis se sugiere identificar las razones de intervención del Estado en un caso concreto de organización y desarrollo de un mundial de fútbol. El video tiene potencia para trabajar desde una perspectiva de derechos humanos en un contexto donde desde el Estado se violaba los mismos. A su vez permite encontrara ejemplos de la utilización del deporte como medio de control social y en su relación con el prestigio de una Nación (Videla mismo en el video relata las cualidades de los jugadores de fútbol haciendo un paralelismo con el “buen ciudadano argentino”), con los ingresos económicos que da el deporte y en sus dimensiones relacionadas con el Estado.

Como tercer y último momento se propone una actividad (que puede ser en una segunda clase o de trabajo domiciliario) donde se les pide a los estudiantes que piensen en situaciones de sus propias vidas. A continuación las consignas del mismo:

Actividad final:

a. Elija y describa una situación personal, laboral, experiencial en la cual puedas identificar la intervención del Estado en el deporte.

b. Seleccione y describa al menos 3 razones de intervención del Estado en el deporte en relación a la situación elegida. Justifique cada una de sus respuestas.

c. ¿Por qué cree que es importante (o no) que el Estado intervenga en la situación elegida?

El propósito de esta secuencia es que a partir de identificar el rol que cumplen las políticas públicas en el deporte, puedan los y las estudiantes involucrarse en este desarrollo, pudiendo distinguir situaciones vividas en las cuales el Estado cumple un rol de garantizar el acceso al deporte como un derecho, y a su vez regular la práctica del mismo, concibiendo un Estado activo, no neutral, y con lineamientos diferentes de acuerdo al contexto sociopolítico. Así como se viene desarrollando en este escrito, a partir de la secuencia mencionada se busca desarrollar las habilidades que tienen que ver con una mirada crítica, desnaturalizada sobre la realidad social y en especial sobre los contextos laborales y deportivos en los cuales se desempeñan o podrán desempeñarse en un futuro los y las estudiantes, partiendo de la convicción de las herramientas que puede aportar la sociología para la práctica, enseñanza y aprendizaje deportivo.

5. **A modo de cierre**:

A lo largo del trabajo se fueron desarrollando diferentes problemáticas que se me fueron presentando en un caso concreto de docencia, de enseñanza y cómo a partir de un compromiso y una valoración sobre la Sociología se fueron proponiendo estrategias didácticas y una planificación que parte de una concepción constructivista del aprendizaje.

Ahora bien, volviendo a la pregunta inicial ¿cómo conciliar dos mundos que parecen tan alejados, la sociología y el deporte? Creo haber respondido una manera de hacerlo, por supuesto no la única ni la mejor, pero sí un camino para acercar dos mundos, para enriquecer esa relación de enseñanza y aprendizaje, para poder hacer de las habilidades que nos aporta la sociología aprendizajes significativos que sean transferibles a diferentes situaciones de la vida, en especial al deporte y a todas sus dimensiones.

La preocupación surgía tanto del desconocimiento de lo que puede aportar la Sociología como del poco interés en lo que los y las estudiantes caracterizaban como materias teóricas. Mi propio objetivo era que pueda nacer esa chispa de interés por la sociología y en especial que puedan ver que tiene mucho que aportar para su propia lectura del mundo social y deportivo. Al finalizar

el cuatrimestre entonces volví a hacerles la pregunta del formulario inicial: *¿En qué crees que puede aportar la Sociología en tu formación?*

Y las respuestas fueron diferentes a las iniciales, mucho más concretas, hablando de situaciones reales de sus mundos deportivos, pensando en cómo si no están los Juegos Evita no hay controles médicos en algunos niños, en cómo el deporte es una herramienta fundamental para la integración social en un club de barrio del sur de la Ciudad de Buenos Aires, en que el deporte no es sólo la competencia sino que hay manifestaciones comunitarias y sociales del mismo que hablan de lazos solidarios, en que el rendimiento de un deportista no es sólo lo que le pasa en su cabeza sino que su punto de partida social incide en ello (no es lo mismo ocuparse sólo de jugar al fútbol que pensar cómo alimentar a la familia cada día). Respuestas de este tipo van ilustrando entonces que pensando desde una mirada crítica se puede comenzar a cuestionar el mundo que nos rodea para pensar en su transformación.

Bibliografía:

- Chevallard, Yves(1997).Cap.1, 2 y 3 *La transposición Didáctica, del saber sabio al saber enseñado*, editorial Aique: Buenos Aires
- Davini, M.C. (2008). *Método de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores* Santillana, Buenos Aires.
- De Marziani, F. (2017*) ¿Cuál es la relación entre Estado y deporte? ¿Qué se entiende por políticas públicas?* En Ron, O.et al., "Actas del primer encuentro deporte y sociedad". La Plata: FaHCE. Recuperado de http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/81
- Furman, Melina (2021): *Enseñar distinto*, Siglo XXI editores, Buenos Aires.
- García Ferrando, M. (1990) *Aspectos sociales del deporte*, Cap. 2 La naturaleza cambiante y evolutiva del deporte. Madrid. Consejo Superior de Deportes.
- Grupo Valladolid (1994): *La comprensión de la Historia por los adolescentes*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Valladolid.
- Levoratti, Alejo (2016): *Un estudio sobre política pública deportiva en Argentina: nociones del deporte social en el menemismo y el kirchnerismo*. Porto Alegre, Revista Movimento n. 4, 1091-1104.
- Pipkin, Diana (coord.) (2009) *Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media.* Ediciones La Crujía. Serie del Dicho al Hecho. Buenos Aires.

- Porlán, Rafael (2002): *Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*, Serie Fundamentos Nº4, Colección Investigación y Enseñanza, 6ºed, España.
- Steinberg, C. (2022): *Viaje a la transformación de la escuela secundaria*, Siglo XXI, Buenos Aires.