XV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Políticas para promover la matrícula de estudiantes mujeres y diversidades en carreras de ingeniería e informática en la Universidad Nacional de Hurlingham.

Yesica Romina Pereira.

Cita:

Yesica Romina Pereira (2023). *Políticas para promover la matrícula de estudiantes mujeres y diversidades en carreras de ingeniería e informática en la Universidad Nacional de Hurlingham. XV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-025/424

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.



Eje 4

Mesa 57

Autora: Pereira, Yesica Romina

Institución - dirección de correo electrónico:

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR)

yesica.pereira@unahur.edu.ar

Título de la ponencia: **Democratización de las carreras STEM. El caso del Programa de Becas Estímulo en UNAHUR**

1. Resumen

Entre los años 1998 y 2020 hubo un fuerte incremento de la matrícula de mujeres en la educación superior a escala mundial. Si bien la tendencia global demuestra un aumento de la tasa de matrícula "femenina" en áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), aún se observa que menos de una cuarta parte de estudiantes de tecnología, construcción e ingeniería son mujeres (UNESCO, 2021). A partir del año 2003, en Argentina se diseñaron e implementaron políticas universitarias para el fortalecimiento en las carreras STEM, como el Programa Nacional de Becas Bicentenario. Pese a que se presentaron diversos programas, la matrícula de estudiantes mujeres sigue presentando una fuerte desigualdad en estas carreras a nivel nacional.

El presente trabajo describe y analiza el Programa de Becas Estímulo de la Universidad Nacional de Hurlingham y su incidencia en el fortalecimiento de la matrícula de estudiantes mujeres en carreras STEM, dirigido a reducir la brecha de género en estas áreas. Se propone abordar el tema a partir de una metodología cualitativa a partir de la utilización de diversas fuentes primarias y secundarias. Entre los principales hallazgos, cabe mencionar que las

estrategias desplegadas por el Programa de Becas Estímulo tendieron a fortalecer la matrícula de estudiantes mujeres en carreras STEM, en vistas de favorecer sus trayectorias académicas.

Palabras clave: Programa de Beca Estímulo, estudiantes universitarias, carreras STEM, trayectorias académicas.

2. Introducción

Desde mediados del siglo XX el sistema de educación superior en la Argentina transitó un incremento de la matrícula de estudiantes mujeres en la educación universitaria (Arias, 2017; Palermo, 2012). Al analizar las carreras elegidas, destacan aquellas relacionadas a la salud, las ciencias sociales y las ciencias de la educación (Arias, 2017), mientras que las carreras como las ingenierías son poco elegidas por mujeres y diversidades, consideradas mayoritariamente "masculinas" (Panaia, 2014). En efecto, si bien existe una masificación de la participación femenina en la educación superior, las carreras STEM[1] (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) continúan siendo poco elegidas por las mujeres y diversidades.

Entre los años 1998 y 2020 hubo un fuerte incremento de la matrícula de mujeres en la educación superior a escala mundial (UNESCO, 2021). Esta tendencia demuestra un aumento de la tasa de matrícula de mujeres en las disciplinas STEM, sin embargo, aún se observa que menos de una cuarta parte de estudiantes de tecnología, construcción e ingeniería son mujeres (UNESCO, 2021). Actualmente en Argentina el problema en cuestión se manifiesta de igual modo. Según las Estadísticas Universitarias (2022), se observa un incremento de la matrícula de estudiantes mujeres en áreas como las ciencias sociales, humanas (72,5%) y de la salud (75,9%). Mientras que, en un porcentaje menor, se ubican las ciencias aplicadas que representan el 40,1% de la matrícula total.

A partir del año 2003, en Argentina se diseñaron e implementaron políticas universitarias para el fortalecimiento en las carreras STEM. En particular, durante los gobiernos de Néstor Kirchner (2003-2007) y Cristina Fernández (2007-2015) se llevaron a cabo una serie de medidas destinadas a fortalecer las áreas STEM, como el Programa Nacional de Becas Bicentenario con el objetivo de incrementar la matrícula en carreras estratégicas.

Pese a que se presentaron estos programas, la matrícula de estudiantes mujeres sigue presentando una fuerte desigualdad en carreras STEM a nivel nacional. Ante esta problemática, como parte de su política institucional, la Universidad Nacional de Hurlingham[2]

[1] En inglés, proviene de Science, Technology, Engineering and Mathematics.
[2] A partir de aquí UNAHUR.

crea un programa de becas Estímulo, que tiene por objetivo acompañar las trayectorias de estudiantes mujeres de carreras de Ingeniería e Informática.

El presente trabajo describe y analiza el Programa de Becas Estímulo de la UNAHUR y su incidencia en el fortalecimiento de la matrícula de estudiantes mujeres y diversidades en carreras STEM, dirigido a reducir la brecha de género en estas áreas. Se propone abordar el tema a partir de una metodología cualitativa, con el objetivo de proporcionar datos en un contexto determinado teniendo en cuenta la utilización de diversas fuentes primarias y secundarias. Por un lado, se realizaron 6 entrevistas semi estructuradas a diversos actores institucionales y estudiantes, se analizaron documentos, informes y resoluciones de la UNAHUR. Por otro lado, se diseñó e implementó una encuesta a través de Google Forms, la misma se envió a una población total de 80 estudiantes con beca estímulo. De la muestra, se obtuvieron 45 respuestas.

Particularmente se avanza en una primera aproximación y parte de los resultados preliminares indican que las estrategias desplegadas por el Programa de Becas Estímulo tendieron a fortalecer la matrícula de estudiantes mujeres y diversidades en carreras STEM, en vistas de favorecer sus trayectorias académicas.

El trabajo se organiza en dos secciones. En la primera, se avanza en el análisis y caracterización del Programa de Beca Estímulo y su incidencia en reducir la brecha de género en carreras STEM. En la segunda sección, se arriba a las conclusiones.

3. Un acercamiento al Programa de Beca Estímulo en UNAHUR

En el año 2018 se crea el Programa de Desarrollo de Políticas Universitarias de Igualdad de Género de la UNAHUR con el objetivo principal de transversalizar la perspectiva de géneros en el ámbito académico; en las actividades de extensión y áreas vinculadas con lo institucional; en la investigación y producción de conocimiento.

Dentro de los objetivos del Programa de Desarrollo de Políticas Universitarias de Igualdad de Género, en el año 2019 se crea el Programa de Becas Estímulo a mujeres en las carreras de ingeniería e informática, a partir de la Resolución N° 213/19 en el marco de las actividades de extensión del Programa de Desarrollo de Políticas Universitarias de Igualdad de Género de la UNAHUR.

El Programa de Becas Estímulo se presentó con dos líneas principales de acción. La primera, fortalecer la matrícula, permanencia y graduación de estudiantes mujeres de carreras consideradas históricamente para varones, como ingeniería e informática, a través de la incorporación igualitaria en estos estudios de pregrado y grado. La segunda, el acompañamiento de las trayectorias académicas de las estudiantes con un estipendio

económico que les permitiera el desarrollo profesional desde una perspectiva de género y justicia social, a partir de la demanda del sector productivo y tecnológico a nivel local.

La primera convocatoria del Programa Beca Estímulo se realizó en el año 2019. En el 2020 se inicia la implementación. Por aquel entonces, en el contexto de emergencia sanitaria por COVID- 19, la UNAHUR a partir de la disponibilidad de los recursos y teniendo en cuenta las urgencias del territorio- a raíz de la pandemia-, otorgó 50 becas para estudiantes de género femenino, según la Ley N° 26.743 de Identidad de Género. Las primeras 20 becas para estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Informática, 17 asignaciones de becas para la Tecnicatura Universitaria en Energía Eléctrica y 13 para Tecnicatura Universitaria en Metalurgia (Informe de Género del ITI- UNAHUR, 2021).

En esta línea, podemos decir que una de las principales políticas para el fortalecimiento de la matrícula y acompañamiento de las trayectorias educativas, es el Programa de Becas Estímulo. El mismo fue diseñado, por un lado, visibilizando la problemática de la desigualdad de género en las carreras de Metalurgia, Energía Eléctrica e Informática y, por otro lado, teniendo en cuenta el pedido de las estudiantes que se encontraban cursando. En palabras de una de las estudiantes entrevistadas:

"Fui yo, una de las impulsoras de la beca de mujeres. Y fue visibilizar esta problemática en la desigualdad de género en las carreras, decir, yo era la única, cursando la única mujer y todos hombres." (Estudiante/ Becaria 1- Primera cohorte de becarias, año 2022).

Las desigualdades de género en estudios STEM han visibilizado la brecha de género que aqueja principalmente a mujeres y diversidades que representan, en algunos casos, el 25% de estudiantes (Verdugo-Castro et al., 2019). Esta situación también se refleja en la UNAHUR. En el año 2021 el 69,1% de las ingresantes representaron a mujeres y diversidades. Sin embargo, en el Instituto de Tecnología e Ingeniería[3], la situación es opuesta, dado que siete de cada diez estudiantes son varones (Informe Programa Beca Estímulo, 2021). En palabras de entrevistadas y/o entrevistados:

"En el 2018, con 2 años [de funcionamiento de la universidad] encima, veíamos que frente a un 70% de estudiantes mujeres en la universidad, en el Instituto [de ingeniería] había un 70% de estudiantes varones. Todo el porcentaje de mujeres lo tenía Diseño Industrial, sacando esa carrera el porcentaje era de 90% de varones [en el Instituto]." (Entrevista 1, noviembre de 2021).

"Nosotros tenemos hoy en el Instituto un 25% aproximadamente de mujeres con una diferencia, es decir, la carrera menos masculina es Diseño Industrial que tiene un treinta y pico porciento de mujeres. La carrera más numerosa que es informática tiene un 25, 26% dependiendo de qué período tomes y después tenés la carrera de Ingeniería en Metalurgia que tiene un 3%." (Entrevista 2, octubre de 2021).

[3] A partir de aquí ITI.

"Ha ido creciendo la matrícula femenina. Nosotros estaremos ahora en un 25%, lo cual para carreras de tecnología es muy bueno, no obstante, no alcanzamos el objetivo de igualdad que queremos." (Entrevista 3, mayo de 2022).

Como se observa en la entrevista 3, es importante el aumento de la matrícula de mujeres y diversidades en carreras de tecnología, dado que su presencia en las prácticas científicas y tecnológicas permite reconstruir sus experiencias y participación en la historia sin considerarlas como personas "insólitas" sino en relación a los procesos y estructuras sociales (Arias, 2016). Además, la presencia de mujeres y diversidades en carreras STEM, permitirá transformar el desarrollo productivo y económico desde la justicia social y derechos.

Como se observa, hubo un incremento de la matrícula en UNAHUR y en particular en el ITI, sin embargo, la matrícula de estudiantes mujeres y diversidades en carreras STEM no ha alcanzado niveles de equiparación. Esto también se refleja en los espacios de conducción, lo que denota la brecha de género en estas carreras y su relación con los estereotipos de género y con las conductas estereotipadas que existen entre los roles de las mujeres y los varones (Arabit García et al., 2021)

En palabras de entrevistada y/o entrevistado:

"Tenemos un 25% aproximadamente de docentes mujeres. Casi se replica el porcentaje en estudiantes y en docentes y si lo ves a nivel directivo, también se vuelve a replicar lo mismo: tenemos una sola directora de carrera mujer y 4, 5 directores varones." (Entrevista 2, octubre de 2021).

En este aspecto, ciertas investigaciones denotan que hay un incremento de estudiantes mujeres y diversidades que eligen estudios STEM de acuerdo a su grado de interés, sin embargo, la denominada tubería con fugas genera que no estén suficientemente representadas (Verdugo-Castro et al., 2019). Entonces, a medida que avanzan en sus trayectorias universitarias y/o profesionales, puede producirse un abandono en las áreas STEM.

Por otra parte, en lo que atañe a las trayectorias educativas y su relación con la beca estímulo, a partir de la encuesta que se realiza a estudiantes se indaga: a) año de inicio de la carrera, b) incidencia de la Beca Estímulo en las trayectorias educativas.

Tabla 1. Año de inicio e incidencia de la beca estímulo en las trayectorias educativas

Año de inicio	2017	2018	2019	2020	2021
Porcentaje %	6,7	13,4	28,8	29,5	18

Incidencia de la beca estímulo	Mucho	Poco	Nada
Porcentaje %	**92,5**	2,5	5

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta (2022).

A partir de los datos obtenidos, se observa que desde el año 2017 hasta el 2020, hubo un incremento en la inscripción de estudiantes en carreras STEM. Posiblemente se vincule con la elección de la carrera, pues el **88,9%** de las becarias afirmó que la eligió por interés y gusto personal. Sin embargo, no es solo una cuestión de género sino una cuestión de androcentrismo, dado que no se trata solamente de la inclusión de más mujeres en la ciencia, sino que es necesario modificar el paradigma de la ciencia, sus métodos y lenguaje (Maffia, 2012). Por ello, resulta necesario el diseño e implementación de políticas públicas en carreras STEM para reducir la brecha de género, desde las responsabilidades y derechos. Asimismo, para que las políticas públicas sean eficaces deben promover la igualdad y respetar y reconocer las diferencias (Maffia, 2012).

En referencia a los aportes de la beca en la continuidad universitaria, la mayoría de las becarias (**92,5%)** afirma que incide mucho, dado que utilizan el estipendio para la compra de libros, dispositivos tecnológicos, entre otros. Una de las estudiantes sostiene:

"(Con la beca) tenes una libertad (...) y podés contar con que vos te tenés que comprar algo para trabajar. (...) por ejemplo me compré una computadora mejor, me compro libros que me gustan, saco fotocopia de libros, quizás, que no están en la cátedra o no me gusta tenerlos en una computadora, físicamente viste, y la beca me sirve para eso." (Estudiante/ becaria 1- Primera cohorte de becarias, junio de 2022).

Dentro de este orden de ideas, se destaca la relación que existe entre las trayectorias educativas y las condiciones materiales. En relación a la definición de trayectorias, desde la perspectiva de Terigi (2014), se entiende por trayectorias teóricas los recorridos que continúan la progresión lineal prevista por el sistema educativo de acuerdo a los tiempos definidos por un modelo de periodización. Mientras que las trayectorias reales, las estudiantes y los estudiantes no persiguen el cauce diseñado por el sistema educativo, pues cada sujeta y sujeto transitan por su escolarización de modos variables, contingentes y heterogéneos, que se denominan trayectorias no encauzadas (Terigi, 2014).

En cuanto a las condiciones materiales, se percibe que los programas de becas forman parte de una política inclusiva que se orienta a reducir los obstáculos económicos de jóvenes que provienen de sectores sociales desfavorecidos (Marquina y Chiroleu, 2015). En particular las estudiantes ingresantes con beca estímulo (segunda cohorte de becarias año 2021), de acuerdo a la información obtenida de las entrevistas y encuesta, sin pretender realizar generalizaciones, se observa que el estipendio mensual es un aporte económico relevante en

la continuidad de los estudios universitarios y en la economía familiar. En otras palabras, es una política de ampliación de derechos tendiente a gestar condiciones que favorezcan el acceso y permanencia en el sistema educativo (Abratte, 2016) y en particular, en la educación universitaria. En palabras de la entrevistada en referencia a las ingresantes con beca estímulo:

"Se nota que las chicas hacen un gran esfuerzo en venir hasta acá, ¿viste? Que no es que tienen una situación económica para tirar, no es que si esa plata no la tienen no pasa nada, ¿entendés? La necesitan (...)." (Estudiante/ becaria 1 - Primera cohorte de becarias, junio de 2022).

Considerando este fragmento, cabe señalar que el aporte económico de la beca es importante para garantizar la permanencia y evitar la interrupción de las trayectorias. En palabras de entrevistada y/o entrevistado:

"Porque la decisión de estudiar, la decisión de qué estudiar y la decisión de seguir estudiando no están aisladas de las condiciones materiales." (Entrevista 1, noviembre de 2021).

Específicamente en las ingresantes con beca estímulo se observa que el **46%** realiza trabajo de cuidado de niñas/ niños en sus hogares y le dedican entre 4 y 6 horas diarias. Esto último refleja la desigualdad que persiste en el trabajo no remunerado, en el que las mujeres y diversidades le dedican un tiempo significativo a estas tareas y que de algún modo incide en la trayectoria educativa. Al respecto, Maffia (2012) sostiene que es considerable tener en cuenta la diferencia importante entre varones y mujeres en el ejercicio de derechos y que se vincula con la disposición de los cuerpos y la condición reproductiva. En este caso, la maternidad es un nudo de conflictos para las mujeres en la carrera de ciencia y tecnología dado que surge una disputa entre la vida familiar y profesional.

De acuerdo al análisis y los datos del estudio, se evidencia que el tiempo (entre 4 y 6 horas diarias) que las estudiantes dedican al trabajo de cuidado de niñas, niños y/o adultos, incide en el avance de las trayectorias educativas. En palabras de la estudiante entrevistada:

"Sí, bueno, el tema de la casa y la universidad y el trabajo es un tema terrible. Organizarse es un tema bastante intenso, lleva tiempo y hay que dedicarle algo a la casa, tengo un chico, que hay que llevarlo a la escuela, que tienen horarios más reglas." (Estudiante/ becaria 2- Primera cohorte de becarias, julio de 2022).

Además, se observa que el programa de beca estímulo contribuye en las trayectorias educativas de las estudiantes y permite coordinar el trabajo de cuidado (no remunerado) y la vida universitaria. En palabras de la entrevistada:

"*Yo sé que algunas compañeras compran, por ejemplo, ropa a los chicos. Viste que quizás de esa manera ellas compensan los horarios que no están porque están estudiando, etcétera."* (Estudiante/ becaria 1- Primera cohorte de becarias, junio de 2022).

Sin embargo, cabe mencionar que en reiteradas oportunidades surge una tensión entre la vida familiar y profesional, que se intenta resolver de distintos modos, así como retrasando la maternidad, abandonando la carrera y realizando un "equilibrio" entre el trabajo remunerado y no remunerado, a cambio del tiempo personal (Maffia, 2012).

Por otra parte, respecto a la primera generación de estudiantes universitarias (Tabla 2), el **62,2%** manifiesta no tener en la familia estudiantes y/o graduadas y graduados de la educación superior universitaria. En esta línea, con la creación de universidades en el conurbano bonaerense se inicia una política que tiende a gestar condiciones para una mayor inclusión, a partir de diversas estrategias de acompañamiento a las trayectorias, así como los programas de apoyo económico en pos de favorecer el ingreso, la permanencia y egreso (Chiroleu, 2018).

Tabla 2. Primera generación de estudiantes universitarias

Si/ No en porcentaje	Si (%)	No (%)
¿Previamente iniciaste otra carrera?	**62,2**	33,3
Familia con estudios educación superior universitaria y/o terciario	37,8	**66,7**

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de la encuesta (2022).

Por su parte, respecto al recorrido previo de las estudiantes por otros espacios de la educación superior en el caso de la primera cohorte de becarias, los resultados del estudio muestran que las estudiantes continúan con los estudios universitarios y la beca, mientras que las ingresantes con beca estímulo (segunda cohorte de becarias), se observa mayor desgranamiento y/o tasa de abandono universitario. Posiblemente uno de los motivos se relaciona con el recorrido previo de las estudiantes (primera cohorte de becarias) en otras instituciones de educación superior y cambios de carrera en la UNAHUR. En palabras de las estudiantes entrevistadas:

"Empecé, creo que como tres o cuatro carreras. Profesorado de historia bueno, ni bien terminé el secundario, en la ubá dos veces. Después me cambié a la licenciatura en Administración en la Universidad de Luján." (Estudiante/ becaria 3 - Primera cohorte de becarias, julio de 2022).

"En el 2017. Yo ingresé porque me había anotado en Biotecnología y después biología no me gustaba, matemática sí. Entonces dije "me cambio porque no la veo". Fue un impulso

cambiarme. Mi marido trabaja en electricidad y metalúrgica no me interesaba y dije voy para el lado de la eléctrica." (Estudiante/ becaria 1- Primera cohorte de becarias, junio de 2022).

Mientras que las estudiantes pertenecientes a la segunda cohorte de la beca estímulo, de acuerdo al estudio y sin pretender hacer generalizaciones, son ingresantes sin recorrido previo en las carreras ofrecidas por la UNAHUR. Entendemos que este grupo de estudiantes, suelen ser el sector más vulnerable dado que se observa, entre otros factores, una mayor tasa de abandono durante los primeros años (Ezcurra, 2011). Al respecto, una de las personas entrevistadas sostiene:

"No sé si decirte cerca de un 10 % que no logran mantener la beca a un segundo año, podría acercarse a ese valor. Notamos que ese valor aumenta, el incumplimiento, el desgranamiento o como lo queramos llamar, en el caso de becarias ingresantes. O sea, se sostiene más en becarias que ya tienen una trayectoria en la universidad." (Entrevista 2, octubre de 2021).

A partir de lo mencionado, cabe destacar que las becas, como estrategia institucional, son significativas por su función democratizadora e inclusiva (Chiroleu, 2018). Es decir, generan situaciones necesarias para llevar a cabo el proyecto universitario.

4. Consideraciones finales

En este trabajo, se presentó una primera aproximación de una de las políticas institucionales que despliega la UNAHUR: Programa de Beca Estímulo, para el fortalecimiento de matrícula de estudiantes mujeres de carreras de pregrado y grado como las Tecnicaturas Universitarias, las Ingenierías y la Licenciatura en Informática del ITI. Tal como se ha puesto de manifiesto, se propuso dar cuenta del estado de situación de la política institucional en el periodo 2021- 2022 y su incidencia en reducir la brecha de género en carreras STEM.

Así como se ha puesto a la luz de los resultados, las estrategias desplegadas por el Programa de Becas Estímulo tendieron a fortalecer la matrícula de estudiantes mujeres y diversidades en carreras STEM, en vistas de favorecer sus trayectorias académicas. Si bien se destaca un incremento significativo de nuevos inscriptos, en los años analizados, aún continúa la brecha de género en carreras de pregrado y grado del ITI, siendo los varones el 75% de la matrícula en el instituto.

El Programa de Becas Estímulo forma parte de una de las políticas "más potentes" para el fortalecimiento de la matrícula y trayectorias educativas de estudiantes. A la luz del análisis de las fuentes primarias y secundarias, se ha intentado demostrar que las becas son importantes para la democratización e inclusión de estudiantes en situaciones con mayor vulnerabilidad social y económica.

Por otra parte, las becas son necesarias para la continuidad de los estudios universitarios, en particular, para las estudiantes que sostienen la economía familiar y realizan trabajos no remunerados como el cuidado de niñas, niños y adultos mayores. Respecto a esto último, continúa la tensión entre la vida familiar y universitaria, dado que el trabajo no remunerado (que representa cierta cantidad de horas) incide en las trayectorias educativas.

Por último, el Programa de Beca Estímulo es una política que pretende no solo acompañar las trayectorias académicas, sino también fortalecer la matrícula, permanencia y graduación de estudiantes de carreras STEM y reducir la brecha de género en estas disciplinas.

5. Bibliografía

Abratte, J. P. 2016. El derecho a la educación y la (des) igualdad educativa: historia, política y desafíos. Ansenuza. https://bitly.ws/SX6Q

Arabit García, J., Prendes Espinosa, M. P., Serrano Sánchez, J. L. (2021). La enseñanza de STEM en Educación Primaria desde una perspectiva de género. *Revista Fuentes*, *23*(1), 64–76. https://bitly.ws/SX2z

Arias A. (2016) Las mujeres en la historia de la ciencia argentina: una revisión crítica de la bibliografía , Trabajos y Comunicaciones. https://bitly.ws/SWYX

Arias, A. (2017). Mujeres universitarias en la Argentina. Algunas cuestiones acerca de la Universidad Nacional de La Plata en las primeras décadas del siglo XX. Trabajo Final de la Especialización en Educación en Géneros y Sexualidades Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1560/te.1560.pdf

Chiroleu, A. (2018). De la expansión de oportunidades al derecho a la Universidad: un recorrido de un siglo desde la óptica de la representación social. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada. 9 (13). 27-36*. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/102218

Chiroleu, A. (2018). Democratización e inclusión en la universidad argentina: sus alcances durante los gobiernos Kirchner (2003-2015). *Educação em Revista,* (34), 1-26. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/69479

Ezcurra, A. M. (2011). Igualdad en educación superior. Un desafío mundial. Los Polvorines: IEC-UNGS.

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2021). Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género? UNESCO IESALC. https://bit.ly/3Dohr6z

Maffia, D. (2012). Género y políticas públicas en ciencia y tecnología. https://bitly.ws/SWU3

Marquina, M.; Chiroleu, A. (2015). ¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina. *Revista Propuesta Educativa, Año 24 (43), 7-16.* https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/53882

Palermo, A. (2012). Estrategias y Proyectos profesionales de las estudiantes de carreras“masculinas”. De Prácticas y discursos. Universidad Nacional del Nordeste, Centro de Estudios Sociales, 1 (1), 1-33. https://bit.ly/3K75qWY

Panaia, M. (2014). La inclusión de la mujer en la profesión de ingeniería. Revista Virajes, 16 (1), 19-43. https://bit.ly/3Q0Vl1v

Secretaría de Políticas Universitarias (2022). “Mujeres en el sistema universitario argentino-Estadísticas 2021-2022”. https://bitly.ws/SWUa

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: iniciales del enfoque

individual al desafío para las políticas educativas. En Marchesi, A., Blanco, R., Hernández, L. (Eds.), *Educación inclusiva. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica.* Fundación Mapfre. (71-87). https://bitly.ws/SX5i

Verdugo-Castro, S.; Sánchez-Gómez, M. Cruz.; García-Holgado, A.; García-Peñalvo, F. (2019). Revisión y estudio cualitativo sobre la brecha de género en el ámbito educativo STEM por la influencia de los estereotipos de género. https://bitly.ws/SWXy

Universidad Nacional de Hurlingham. (2019). Resolución N° 213/19 Creación del Programa Becas de Estímulo a carreras de ingeniería e informática para mujeres de la Universidad Nacional de Hurlingham. UNAHUR. https://bit.ly/3OohaGX

Universidad Nacional de Hurlingham. (2021). Informe de Género del Instituto de Tecnología e Ingeniería de la UNAHUR.

Universidad Nacional de Hurlingham. (2021). Informe Programa Becas Estímulo. UNAHUR.