XV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Vulnerabilidades y desigualdades de les estudiantes universitarios en la UNLu.

Florencia Cendali; Departamento de Ciencias Sociales, UNLu y Juan Ignacio Lozano; FTS-UNLP y Departamento de Ciencias Sociales, UNLu.

Cita:

Florencia Cendali; Departamento de Ciencias Sociales, UNLu y Juan Ignacio Lozano; FTS-UNLP y Departamento de Ciencias Sociales, UNLu (2023). *Vulnerabilidades y desigualdades de les estudiantes universitarios en la UNLu. XV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-025/216

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

mesa 34 Vínculos entre iguales, diferentes y desiguales: capital social, clase, género y etnia

Título: "Vulnerabilidades y desigualdades de les estudiantes universitarios en la UNLu"

Nombre y filiación institucional de autor/a/es:
Florencia Cendali (Depto Ciencias Sociales, UNLu) florcendali@hotmail.com
Juan Ignacio Lozano (FTS-UNLP; Depto Ciencias Sociales, UNLu) juanignaciolozano@yahoo.com.ar

Resumen
El concepto de desigualdad y pobreza requiere de indicadores cuantificables que nos permitan caracterizar las vulnerabilidades que viven los sujetos, en este caso, estudiantes universitarios.
La investigación original en la que se basa esta ponencia parte de examinar diferentes indicadores sobre la vida, la salud, la educación, etc., de estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Enfermería y Contador Público durante un periodo de 2 años en la Universidad Nacional de Luján. Este trabajo requirió de un enfoque interdepartamental e interdisciplinario que contó con aportes de las divisiones de Estadística, perteneciente al Departamento de Ciencias Básicas, y de Trabajo Social, perteneciente al Departamento de Ciencias Sociales.
El propósito de esta ponencia es caracterizar las vulnerabilidades que viven les estudiantes universitarios en la UNLu que terminan afectado sus posibilidades académicas, su vida cotidiana y su vida social.
Por ello, nos proponemos conocer el estado de vulnerabilidad desde un enfoque multidimensional de la situación de pobreza y desigualdad de les estudiantes universitarios, ya que consideramos fundamental estar al tanto del perfil del estudiantado de la universidad, sus condiciones de vida porque son un insumo interesante y central para pensar políticas universitarias en post de la continuidad en la cursada y el egreso en el marco de una universidad popular.

Palabras Claves: Estudiantes- Vulnerabilidad - Universidad

Presentación y proceso de investigación

En 2018, la Universidad Nacional de Lujan realizó una convocatoria a “Proyectos de Investigación Multidisciplinarios e Interdepartamentales”. Desde un equipo que se conformó con docentes/investigadores de la División de Trabajo Social del Departamento de Ciencias Sociales en conjunto con la División de Estadísticas del Departamento de Ciencias Básicas se propuso un proyecto trienal denominado "Pobreza y Vulnerabilidad en estudiantes de Contador Público, Trabajo Social y Enfermería de la UNLu" donde el objetivo estuvo en estudiar las condiciones del estudiantado de las carreras de Trabajo Social, Enfermería y Contador Público para analizar sus condiciones de vida de manera comparativa.

Comprender el perfil del estudiantado de la universidad, sus condiciones de vida es un insumo interesante para pensar políticas universitarias en pos de la retención, continuidad de cursada y egreso.

Se procedió a realizar este estudio con una triangulación metodológica. De forma originaria se establecieron 5 dimensiones predefinidas en el proyecto de investigación, las cuales sufrieron modificaciones por el contexto de pandemia.

El relevamiento se realizó en el periodo noviembre-diciembre de 2021. La pandemia covid-19, el establecimiento de medidas necesarias conocidas como ASPO y posteriormente DISPO, con la consecuente virtualización del dictado de clases obligo a rediseñar la estrategia de recolección de información, como así también rever los plazos iniciales. Si bien es un estudio esencialmente cuantitativo, ya que se basó primero en la realización de encuestas, estamos abocados ahora en un proyecto del Departamento de Ciencias Sociales a profundizar con un abordaje cualitativo dando continuidad al proyecto.

Las cinco dimensiones de análisis fueron:

- Caracterización de la población estudiantil;
- Medición de estándar de vida – Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI);
- Rendimiento académico y permanencia en la universidad, medidos en cantidad de materias y en años (según los estándares de evaluación de CONEAU);
- Categorización de los estudiantes a partir del Método Integrado de Medición de la Pobreza (MIP);
- Vulnerabilidad, a través de tres indicadores: alimentación, acceso a la salud, consumo de bebidas alcohólicas y/o cigarrillos.

En esta ponencia sólo se toman en cuenta algunos indicadores de estas dimensiones, haciendo principal hincapié en las particularidades de Trabajo Social. Por ello en esta ponencia se presentan dos apartados:

- En el primero se muestra una breve caracterización sobre la población estudiantil y cuáles son las condiciones que afectan su rendimiento universitario.
- En el segundo se exhiben algunos datos que permiten reflexionar sobre la vulnerabilidad en la salud que presentan, haciendo referencia a 5 indicadores: - Estado de Salud – Alimentación balanceada – Métodos de cuidado en las prácticas sexuales – Consumo de cigarrillos y alcohol.

Para terminar esta presentación, cabe hacer dos aclaraciones, por un lado, el estudiantado fue convocado por las correspondientes coordinaciones de carreras llegando a las 1700 encuestas (redondeo): 1000 de Contador Público, 500 de Trabajo Social y 200 de Enfermería. Por otro lado, el trabajo fue construido como equipo de diálogo interdisciplinario entre dos divisiones como son “Estadística de Ciencias Básicas” y “Trabajo Social de Ciencias Sociales”, que teóricamente tienen “pocas herramientas en común” para articular, pero con mucho compromiso para hacerlo y enriquecerse en el proceso de trabajo colectivo.

Breve caracterización y rendimiento de la población estudiantil

La población estudiantil encuestada fue predominantemente mujeres para las tres carreras, en el caso de Trabajo Social fue del 94%, cómo puede verse en el gráfico N°1. Mientras que, con respecto a las edades, Trabajo Social es la que tiene la media más alta de 34 años, mientras que Contador Público y Enfermería es de 28 y 29 años correspondientemente.

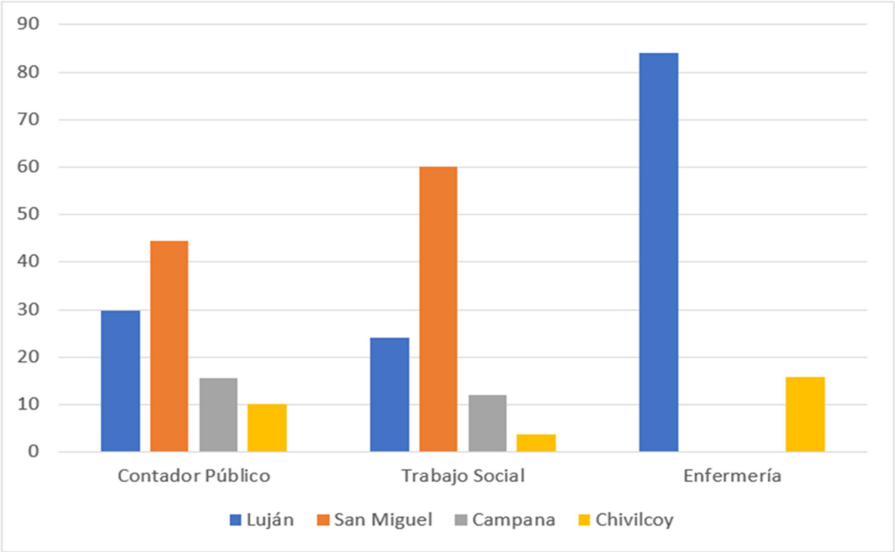
Gráfico 1 - Distribución de la variable Género en Trabajo Social. UNLu. Año 2021.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al lugar de residencia es en Luján y San Miguel y sus áreas de influencia donde reside el 70% de la población encuestada y el lugar de cursada de mayor concurrencia es el Centro Regional San Miguel, tal como puede verse en el gráfico 2.

Gráfico 2 - Distribución porcentual de la sede de cursada, por carrera. UNLu. 2021.



Fuente: Elaboración propia

Sobre rendimiento académico y permanencia en la universidad se destaca que para la Licenciatura en Trabajo Social entre 8 y 25 materias aprobadas de la población encuestada y que, durante la virtualidad, el 50 % de los estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social aprobaron entre 5 y 17 materias. De las tres carreras es la que presenta una distribución más estable en el desempeño, ya que Contador Público y la Licenciatura en Enfermería se desarrollan con cierta estabilidad hasta llegar a las 11 materias aprobadas, mostrando a partir de allí situaciones atípicas.

Con respecto al acceso de computación o Tablet para estudiar, cabe aclarar mientras que en Contador Público más del 91% tiene acceso (53% de uso exclusivo y 38% de uso compartido), en Enfermería sólo 74% tiene acceso (30% de uso exclusivo y 44% de uso compartido) y en Trabajo Social el 82% tiene acceso (40& de uso exclusivo y 42% de uso compartido).

La situación de fragilidad para el estudio remoto de Enfermería también se observa al momento de preguntar sobre el acceso internet, ya que mientras para Contador Público el 89% y en Trabajo Social el 81% accede por WIFI o cable, en Enfermería lo hace sólo el 70%, recurriendo a paquete de datos o internet en la casa de algún familiar, conocido o amigo.

Un último dato que permite caracterizar a los estudiantes es el acceso a un espacio de estudio propio para estudiar, ya que en Trabajo Social fue la carrera donde la mayor cantidad (20%) respondió que “NUNCA” poseen este espacio esencial para dedicarle al estudio.

Vulnerabilidad en la salud y consumos de la población estudiantil

En este estudio también se consideró la vulnerabilidad a través de otros indicadores entre los que vale la pena señalar:

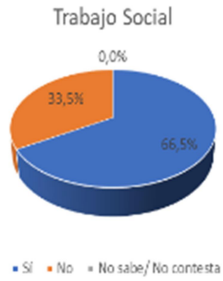
1- **Estado de salud:** Aunque la mayoría de los estudiantes perciben su estado como bueno, el 54.6% señala que tuvo algún malestar de salud en los últimos 30 días (gráfico 3), aunque el 33% no consultó a un profesional de la salud (gráfico 4). Si bien la mayoría contestó que el motivo fue “porque no le pareció importante”, cabe aclarar que el 20% “no hay turnos disponibles” y el 15% por “no tener dinero”. Otro dato interesante es que el 57% señaló que no fue al odontólogo en el último año (gráfico 5)

Gráfico 3 - Percepción de malestar o algún problema de salud en los últimos 30 días de estudiantes, Trabajo Social. UNLu - 2021



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4 - Consulta con un profesional de la salud en los últimos 30 días. Estudiantes, Trabajo Social, UNLu – 2021



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5 - Consulta al odontólogo en el último año, Trabajo Social, UNLu - 2021

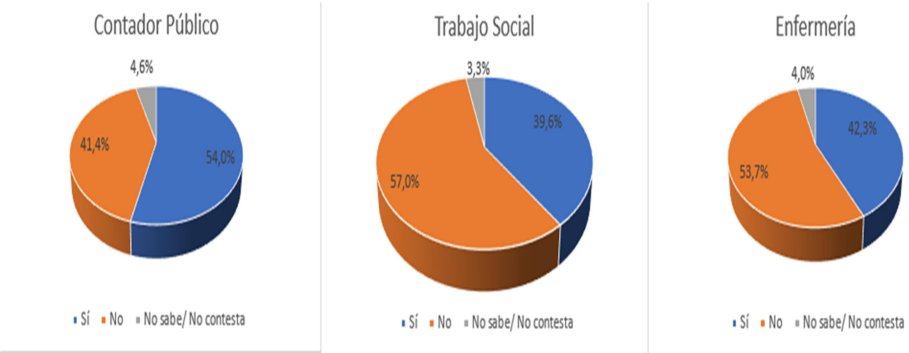


Fuente: Elaboración propia

2- **Alimentación balanceada:**

Sobre una dieta provista de frutas y verduras todos los días, proteínas al menos cuatro días a la semana e hidratos de carbono suficientes, el 54% de los estudiantes de Contador Público lo confirman, mientras que en Lic. en Enfermería y Lic. en Trabajo Social el 42,3% y 39,6% respectivamente (gráfico 6)

Gráfico 6 - Percepción de alimentación balanceada, estudiantes de las tres carreras. UNLu - 2021

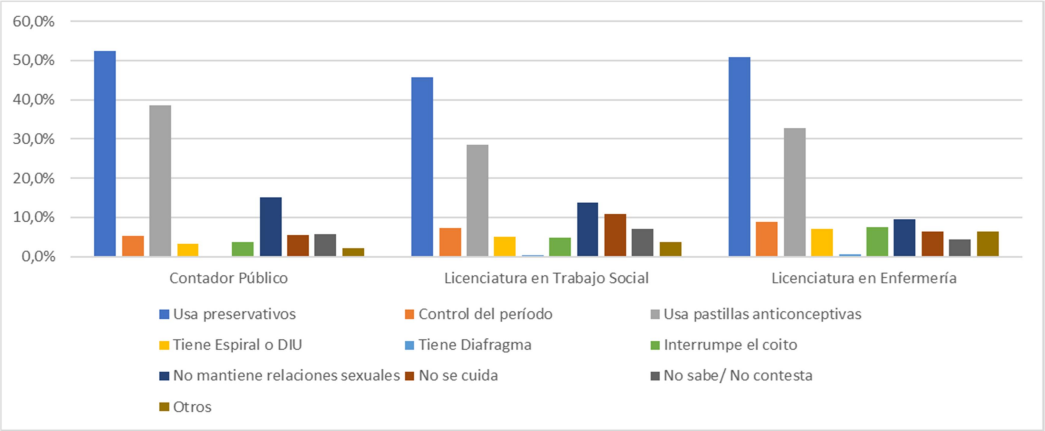


Fuente: Elaboración propia

3- **Métodos de cuidado en las prácticas sexuales:**

Al consultarles acerca de los métodos casi la mitad de los estudiantes se cuida con preservativos, sólo Trabajo Social registra un valor inferior con un 45,6%. (gráfico 7)
También vale la pena señalar que el 10,8% de los estudiantes señala que no se cuida, cifra que asciende al 18,5% cuando se trata de los estudiantes varones de Trabajo Social.

Gráfico 7 - Distribución porcentual de los métodos de cuidado en actividad sexual. Estudiantes de las tres carreras. UNLu, 2021



Fuente: Elaboración propia

4- **Actividad física:**

Al preguntarles a los estudiantes ***si la última semana realizaron actividad física***, se registran que tuvieron esa práctica los estudiantes de Contador Público un 52,6%, Enfermería un 43,3% y Trabajo Social un 35,7% (gráfico 8).

Gráfico 8. Realización en la última semana de algún deporte. Estudiantes de las tres carreras UNLu, 2021



Fuente: Elaboración propia

5- **Consumo de cigarrillos y alcohol:**

Los estudiantes de Trabajo Social se diferencian frente al resto con respecto al consumo de cigarrillos, ya que cuentan con el 61,5% afirmativo mientras que Enfermería 46,8% y en menor proporción Contador Público 38,1% (gráfico 9).
Mientras que, en el caso del alcohol, el 84% de los estudiantes consumió alguna vez, siendo el valor más alto del 89,7% en Contador Público (gráfico 10)

Gráfico 9. Consumo de cigarrillos, estudiantes de las tres carreras. UNLu - 2021.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 10. Consumo de bebidas alcohólicas. Estudiantes de las tres carreras. UNLu - 2021.



Fuente: Elaboración propia.

Reflexiones finales

Como explicitamos en el resumen, esta ponencia forma parte de un proyecto interdepartamental e interdisciplinarios por el que nos propusimos realizar una caracterización de algunas dimensiones de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Enfermería y Contador Público durante un periodo de 2 años en la Universidad Nacional de Lujan. El criterio de selección de las carreras correspondió por ser las de mayor caudal de estudiantes (Contador y Trabajo Social), presentar desgranamientos en el ciclo superior (Enfermería) o por estar en proceso de acreditación ante CONEAU (Contador, Enfermería).

En esta ponencia seleccionamos algunas dimensiones para conocer el estado de vulnerabilidad desde un enfoque multidimensional de la situación de pobreza de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en particular.

Si nos centramos en aspectos de acceso a la salud y continuidad de cuidados observaremos que estudiantes de las carreras de Enfermería y Trabajo Social presentan o reconocen discontinuidad de atención, de autocuidado, de alimentación

variada, de consumos prevalentes de sustancias, principalmente. Posteriormente en otras producciones podremos entrecruzar dichas tendencias con otros datos relevados lo que nos ira proporcionando estado de situación. Mas allá de ciertas conjeturas, lo que impacta aquí es retomar el debate sobre las políticas universitarias en lo que Rinesi (2015) plantea que el derecho a la universidad no puede reducirse solamente a la posibilidad del ingreso. El ingreso irrestricto y la gratuidad de la educación superior no son condiciones que por sí mismas garantizarían la democratización del acceso a la educación superior. Esta investigación puede ofrecer buena información para pensar y repensar las políticas en torno a ello.

Bibliografía

Aguirre, P. (2005): Que comen los argentinos que comen. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

Boltvink, J. (2003): "Tipología de los métodos de medición de la pobreza. Métodos combinados". En: Revista Comercio Exterior. VOL. 53. NÚM. 5. México.

CEPAL (2001): "Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura". En: Estudios estadísticos y prospectivos. Publicaciones CEPAL. Chile.

Colombo, J. (2007): Pobreza y desarrollo infantil. Una contribución multidisciplinaria. Editorial PAIDÓS. Tramas Sociales. Buenos Aires.

Escudero, J.C. y Diloretto, M. (2005): "Números de la pobreza". En: Revista Conciencia Social. NÚM. 7, AÑO V. Córdoba.

Fundación de Investigaciones Económicas Latinoamericanas (2009) –FIEL-: "Valorización de la Canasta Básica Alimentaria y Canasta Básica Total". Buenos Aires.

Giarrizzo, V. (2007): "Percepciones de Pobreza y Pobreza Subjetiva: Un estudio para la Argentina". Centro de Investigación en Epistemología de la Economía, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

INDEC-Argentina (2007a): Actualización de la metodología oficial de cálculo de las Líneas de Pobreza. Publicaciones INDEC. Buenos Aires.

INDEC-Argentina (2007b): Las Necesidades Básicas Insatisfechas: sus deficiencias técnicas y su impacto en la definición de Políticas Sociales. Publicaciones INDEC. Buenos Aires.

Grassi, E. (1999): Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame. Tomo I. Editorial Espacio. Buenos Aires.

Minujin, A. (1995): Cuesta abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina. UNICEF / LOSADA. Buenos Aires.

Rinesi, E. (2015) "La Universidad en el territorio", capítulo 5. En: Filosofía (y) política de la Universidad. Ediciones UNGS: Buenos Aires.