

Sociología en el conurbano bonaerense: la carrera de sociología de la Universidad Nacional de San Martín.

Melina Polo.

Cita:

Melina Polo (2019). *Sociología en el conurbano bonaerense: la carrera de sociología de la Universidad Nacional de San Martín. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-023/680>

Sociología en el conurbano bonaerense: la carrera de sociología de la Universidad Nacional de San Martín.¹

Polo, Melina Agustina

Eje 6 Cultura, Significación, Comunicación, Identidades. Mesa 115 Historia de Cronopios y de famas. La sociología argentina en perspectiva local y regional.

Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Buenos Aires

polo.melina23@gmail.com

Resumen

Este trabajo indaga sobre la carrera de Sociología de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), creada en 2006, la cual se constituyó como la primer y única carrera universitaria de esta disciplina que se dicta en el conurbano bonaerense desde ese entonces. En este sentido, se trata del único ejemplo de institucionalización completa de la sociología en este territorio, ya que ha podido estructurar las tareas enseñanza e investigación de la disciplina en el espacio de una carrera universitaria. De esta manera, se identificarán, por un lado los antecedentes y redes que dieron lugar a su fundación, y, por otro lado, la estructura de la carrera y mapa de actores fundamentales en su desarrollo. Por último se ensayará una posible respuesta a las condiciones que favorecieron a que tuviera lugar la creación de una carrera de Sociología en el municipio de Gral. San Martín.

Palabras clave: sociología - institucionalización - conurbano - Universidad - UNSAM

Introducción

La propuesta de este trabajo es estudiar un espacio de desarrollo de la disciplina sociológica en el territorio argentino, y en particular en el delimitado por el conurbano bonaerense. Esta idea surge a partir de considerar central, por un lado, el estudio de los

¹ Cuando empecé la carrera en la UBA comencé a preguntarme en qué espacios circulaba la sociología en el lugar del que yo venía. La delimitación de este espacio territorial está vinculada con mi sentido de pertenencia. El conurbano bonaerense es donde nací y desde donde escribo.

ámbitos en donde se desenvuelve la sociología como una disciplina científica, entendiendo el proceso de institucionalización de la misma como uno de sus indicadores. Por otro lado, este trabajo también se inscribe en el estudio del fenómeno reciente de creación de universidades en el conurbano bonaerense que tuvo lugar en los últimos treinta años aproximadamente (Buchbinder, 2005; Zangrossi, 2013; De Angelis, 2014).

El trabajo será atravesado transversalmente por las conceptualizaciones y aportes de Edward Shils y Alejandro Blanco respecto del concepto de institucionalización, tanto como para pensar a los aspectos que dieron lugar a la creación de la carrera, como a la estructuración actual de la misma en UNSAM. Por un lado, Shils (1970), señala la importancia de la densidad de las interacciones en articulación con los ejes de enseñanza e investigación, mientras que Blanco (2006) también señala como central el eje de especialización. De esta manera, se utilizarán estos aspectos como indicadores del grado de desarrollo de la institucionalización de una disciplina.

El proceso de multiplicación y expansión de instituciones universitarias en este territorio no se ha traducido en la creación de múltiples carreras de sociología, sino más bien en la de una única carrera en la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Dentro de este mismo área del conocimiento la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) presenta en su oferta académica una Licenciatura en Ciencias Sociales, y además un Área de Sociología e Historia de la Ciencia. Por otro lado la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), ubicada a 20 km. de la UNSAM, dentro de su Instituto de Ciencia tiene lugar un Área de Sociología encargada de tareas de enseñanza, investigación y comunicación de la disciplina. Este año el Área de de la UNGS ha realizado las X Jornadas de Sociología en la Universidad: “Escenarios recientes en América Latina: democracia, derechos y derechas”.

Para analizar el fenómeno de la carrera de sociología de la UNSAM, en primera instancia se indagan los antecedentes y las redes que permitieron la conformación de este espacio, con el objetivo de recomponer los acontecimientos que dieron lugar a su fundación. Para ello nos guiarán las siguientes preguntas ¿Qué espacios institucionales precedieron y asentaron la creación de la carrera? ¿Que actores promovieron el proyecto de su creación?

En segundo lugar, se trabajará con la estructura de la Universidad y en particular de la carrera, para comprender de qué manera se desarrolla este espacio institucional, comparándolo con la estructura y el desarrollo de la carrera de sociología en la Universidad de Buenos Aires (UBA), la primer carrera de la Argentina creada en 1957. ¿De qué manera se organiza la Universidad? ¿Cómo se estructura la carrera? ¿Esto ha variado a lo largo del

tiempo? ¿Qué similitudes y diferencias se observan respecto de la estructuración de la carrera, el plan de estudios, los programas de las materias, entre otros aspectos, con la UBA?

Por último, revisando los puntos anteriores, se ensayará una posible interpretación de las condiciones que dieron lugar a la creación de la primera carrera de sociología en el año 2006 en el territorio del conurbano bonaerense, y también se elaborará una posible interpretación acerca de en qué medida resulta una propuesta diferente, o no, de desarrollo de la sociología a la que presenta la UBA.

Estrategia metodológica

El caso de la Universidad Nacional de San Martín y su carrera de Licenciatura en Sociología es único en el conurbano bonaerense. En este sentido, puede ser entendido como un caso ejemplificador (Marradi, Archenti y Piovani, 2012), ya que se trata de un ejemplo de institucionalización completa de la disciplina sociológica que no se ha dado en otros espacios institucionales del territorio.

Hemos señalado anteriormente los casos de la UNGS y su Área de Sociología, y la UNQ en donde existe un Área de Sociología e Historia Social de la Ciencia y una Licenciatura en Ciencias Sociales. Estas dos instituciones, si bien poseen espacios de desarrollo de la disciplina sociológica institucionalizados, no han logrado establecer una carrera de grado que estructure su desenvolvimiento. Quizás el caso de la UNQ pueda considerarse con un grado mayor de institucionalización comparado al caso de la UNGS y un grado menor al caso de la UNSAM, ya que allí se puede estudiar una carrera de formación general en ciencias sociales, pero no se trata estrictamente de estudios en sociología.

Debido a que la creación de la UNSAM y de la carrera de sociología, fundada en 2006, se tratan de fenómenos recientes, la bibliografía no es abundante al respecto y los textos disponibles tampoco ahondan demasiado en ellos. En consecuencia, a lo largo de este trabajo, se utilizarán diversos tipos de fuentes para reconstruir la historia de esta carrera y el desenvolvimiento actual de este espacio institucional.

En el caso de la primera dimensión señalada, los antecedentes y redes que dieron lugar a la conformación de la carrera, se trabajarán algunos escritos publicados por el Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES) para dar cuenta de la particularidad del desarrollo de este espacio institucional. Para la segunda dimensión, estructuración de la Universidad y de la carrera de sociología de la UNSAM, se tendrán en cuenta las diferentes reglamentaciones institucionales, como el Estatuto de la Universidad, el Reglamento General de Alumnos y el

Plan de la Carrera, que nos permiten comprender el actual funcionamiento de la institución y la carrera.

Asimismo, se trabajará a lo largo del escrito con una entrevista en profundidad realizada a Alejandro Gaggero, actual director de la carrera de sociología en UNSAM. Esta técnica de investigación resulta esencial para el desarrollo de esta temática, ya que nos enfrentamos al hecho de que la bibliografía sobre las universidades del conurbano, y en particular sobre la UNSAM y su Licenciatura en Sociología, no es abundante y dificulta su tratamiento. Si bien en la entrevista en profundidad se debe tener en cuenta que el relato del entrevistado debe ser contextualizado y contrastado por otras fuentes de información, ya que potencialmente puede presentar problemas de fiabilidad, reactividad y validez (Valles, 1997), también se le atribuye al entrevistado el carácter de especialista en un tema, ya que ha atravesado las experiencias e información requeridas por quien investiga (Montesperelli, 1998).

En este sentido, las fuentes trabajadas en conjunto nos permiten dar cuenta de un mapa más complejo de la historia, la estructuración y el desarrollo del caso a trabajar. Los documentos y normativas contribuyen a poder “contextualizar y contrastar” la entrevista, mientras que la entrevista nos permite complejizar el espacio institucional e incorporar la perspectiva de un actor que conforma y ocupa un lugar de dirección de este espacio.

La Licenciatura en Sociología de la UNSAM se diferencia de los demás espacios de desenvolvimiento de la sociología ya que se trata de la primera y única carrera de grado. De esta manera, la propuesta de este escrito se basa en el desarrollo de un estudio de caso de carácter descriptivo partiendo de los conceptos: institucionalización de una disciplina científica y universidad del conurbano.

En el caso del primer concepto, se construye trabajando con los aportes de Edward Shils, quien sostiene que la institucionalización de una actividad intelectual debe ser entendida, al menos, en dos dimensiones. Por un lado, señala que es central la interacción de las personas que llevan adelante esta actividad, teniendo en cuenta que dicha interacción se encuentra enmarcada dentro de un acuerdo de carácter social que posee límites, resistencias y nominaciones. Por otro lado, el proceso de institucionalización requiere que esta actividad intelectual incluya las actividades de enseñanza y investigación en el contexto de una organización que se encuentra regulada, programada y administrada (Shils, 1970). Asimismo, se retoman las contribuciones de Alejandro Blanco (2006) quien afirma que para la

institucionalización de una disciplina deben cumplir ciertos requisitos, entre ellos, que la disciplina sea enseñada por profesores especializados en el tema.

Por su parte, la noción Universidad del Conurbano resulta controversial, y así como no existe un gran volumen de bibliografía respecto al caso de UNSAM, tampoco existe respecto del fenómeno general de creación de universidades en el conurbano en los últimos años. En este sentido se retoman varios escritos que han elaborado cierto marco (Buchbinder, 2005; Zangrossi, 2013; De Angelis, 2014) y se interrelacionan en este escrito en pos de complejizar el fenómeno de creación de universidades en este territorio.

Universidades del Conurbano Bonaerense

Desde la década del '70 hasta la actualidad, De Angelis (2014) señala que han existido tres oleadas de creación de Universidades en el territorio del conurbano bonaerense. La primera en la década de los '70 en la cual se inauguran dos universidades en el Gran Buenos Aires: la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y la Universidad Nacional de Luján, ambas por medio de leyes dictadas en 1992. Por su parte, la segunda oleada transcurre en la década de los '90 con la creación de la Universidad Nacional de la Matanza, la Universidad Nacional de Quilmes, la Universidad Nacional de San Martín, la Universidad Nacional de General Sarmiento, la Universidad Nacional de Tres de Febrero y la Universidad Nacional de Lanús.

Finalmente, la tercera oleada se presenta ya en el nuevo siglo con la fundación de la Universidad Nacional de Avellaneda, la Universidad Nacional de Moreno, la Universidad Nacional Arturo Jauretche, la Universidad Nacional del Oeste, la Universidad Nacional de José C. Paz. Posteriormente, período que ya no abarca el escrito de De Angelis, también fueron creadas la Universidad Nacional de Hurlingham y la Universidad Nacional de Almirante Brown y la Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz.

Las Universidades comenzaron a desplegarse en este territorio a partir de la década de 1970 viabilizadas por el Plan Taquini. El proceso de creación de Universidades del Plan Taquini es interpretado de diversas maneras, por un lado, se sostiene que respondía a un conjunto de objetivos políticos vinculados al proceso de transición democrático llevado adelante por el presidente de facto Alejandro Lanusse. Frente a la figura convocante de Juan Domingo Perón, con este proyecto de creación de universidades, Lanusse pretendía aumentar su base social y convocar a la juventud, actor al que el peronismo interpelaba. (Mendonça,

2016). Mientras que Zangrossi (2013) señala que existen voces que afirman que se buscaba crear nuevos espacios de acceso a la educación superior que contrarresten a las instituciones tradicionales y masivas como la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y la Universidad de Córdoba (UNC).

Durante la década de los '90, en un contexto de despliegue de políticas neoliberales que, entre otras medidas, fomentaron la refuncionalización del Estado (Cantamutto y Wainer, 2013), se presentó un nuevo proceso de creación de Universidades en el conurbano bonaerense en conjunto con la reestructuración de la dimensión educativa del país y en particular de la agenda universitaria. Entraron en debate las dimensiones de financiamiento, gratuidad, eficiencia, calidad educativa y evaluación de las instituciones y su oferta académica (Zangrossi, 2013), y fueron creados organismos estatales como la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) (Buchbinder, 2005), existentes hasta el día de hoy y pertenecientes al actual Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.

El objetivo de estas instituciones universitarias creadas en los '90 era similar al de las creadas en la década del setenta, al ofrecer a la población de la región espacios de formación superior sin la necesidad de tener que trasladarse a los grandes centros. Este proceso de creación de Universidades se destacó por las novedosas formas de organización que no replicaban necesariamente la lógica de las universidades tradicionales. Las nuevas instituciones se estructuraron conformando escuelas, departamentos e institutos que articulaban las labores de docencia e investigación y, además, se fomentó la creación de carreras no convencionales. Asimismo se impulsaron sistemas de alta dedicación de los docentes, lo que significaba una alta concentración de horas de enseñanza e investigación en un mismo cargo y lugar, lo cual resultaba atractivo para los académicos. (Buchbinder, 2005).

En este sentido, las Universidades de las últimas dos oleadas:

“se proponen nuevos enfoques en la relación con los estudiantes y la institución, así como el establecimiento de vínculos estrechos con su entorno, tanto a través de su oferta académica, como mediante la realización de actividades de extensión. A su vez, aunque tienen modelos de organización disímiles, en conjunto muestran una amplia oferta académica, que suele combinar las carreras tradicionales con propuestas innovadoras.”
(De Angelis, 2014, pág. 88).

En particular la Universidad Nacional de San Martín, hija de la segunda oleada de creación de universidades en el territorio, fue creada en 1992 mediante la Ley N°24.095. Se encuentra en

el partido de General San Martín, ubicado en el primer cordón del conurbano bonaerense, y posee una variada oferta de carreras de pregrado (tecnicaturas y diplomaturas), grado (licenciaturas e ingenierías) y posgrado, tanto en el área de ciencias sociales y humanidades, pasando por disciplinas artísticas, así como también ciencias exactas y naturales (De Angelis, 2014).

La Universidad tiene una estructura académica conformada por cuatro escuelas y dieciséis institutos ². En el Estatuto de la Universidad, en el artículo 6 se indica que las Escuelas:

“tienen la misión de: 1. coordinar e integrar el desarrollo de uno o más planes de estudio o carreras, teniendo, por lo tanto, la responsabilidad de propiciar y mantener la necesaria y armónica integración interdisciplinaria según las exigencias de cada carrera; 2. conducir las tareas docentes y de extensión necesarias para lograr estos objetivos; 3. impulsar la investigación y el desarrollo tecnológico vinculados a su temática.”

Por su parte, en el artículo 8 se señala que “los Institutos son unidades académicas con fines de docencia, investigación y extensión en áreas específicas y en vinculación con las Escuelas”. El Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES), creado en 1998, coordina la de Licenciatura en Sociología y la Licenciatura en Antropología Social, y además cuenta con una amplia oferta de posgrado que incluye una especialización, siete maestrías y tres doctorados.

Antecedentes institucionales y redes

El antecedente del IDAES de la UNSAM es el Instituto de Altos Estudios Universitarios (IAEU) de la Fundación Banco Patricios, espacio institucional en el que en 1990 José Nun creó la primer Maestría en la especialidad de Sociología Económica. Esta carrera de posgrado congregó a sociólogos, politólogos y economistas heterodoxos destacados, entre los cuales podemos encontrar a Mario Damill, Alfredo Monza, Daniel Azpiazu, Hugo Nochteff, Eduardo Basualdo, Susana Torrado, Oscar Oszlak y Ricardo Domínguez.

A fines de la década del ‘90 el IAEU fue trasladado al ámbito de la Universidad Nacional de San Martín y para luego se convertirse en el IDAES. Posteriormente, en el año 2006 se creó el primer centro de investigaciones del Instituto, el Centro de Estudios Sociales de la Economía (CESE) y en este mismo año se creó la Licenciatura en Sociología. En este nuevo centro dialogaron las corrientes del campo académico local con las corrientes globales

² Extraído de <http://www.unsam.edu.ar/oferta/carreras/escuelas-institutos.asp>

de la ciencias sociales. Así se inauguraron nuevas ópticas, tanto teóricas como metodológicas, e interrogantes que se instalaron en líneas de trabajo que ya se venían desarrollando y se encuentran en estrecha relación con problemáticas regionales y de la Argentina en las últimas décadas.

De esta manera, Figueiro y Gaggero (2018) distinguen dos líneas de investigación que predominan en el CESE. Por un lado, la impulsada por los trabajos de Ana Castellani, Mariana Heredia, Martín Schorr y Gastón Beltrán, los cuales se centran en las transformaciones de las elites empresariales y tecnocráticas y su relación con las políticas públicas en la segunda mitad del siglo XX e inicio del siglo XXI. Por otro lado, una línea de trabajo que focaliza en los estudios sobre el dinero y las prácticas financieras y llevada adelante por Mariana Luzzi y Ariel Wilkis, entre otros.

Figueiro y Gaggero (2018) señalan que desde hace varias décadas la sociología económica ha recobrado gran vitalidad. En este sentido el aumento de centros de investigación, así como programas de posgrados, secciones dentro de asociaciones disciplinares, reuniones científicas y publicaciones, entre otros, dedicados a la temática se distinguen como indicadores de esta revitalización. En este sentido señalan:

“Leído en el largo plazo, el resurgimiento de la sociología económica es contemporáneo a la reestructuración del capitalismo a un nivel global y de las nuevas disputas que supone en el plano político, social y simbólico, de manera que la operación intelectual que implica pueda pensarse como la necesidad de replantearse los marcos cognitivos a través de los cuales se piensa la economía y, en última instancia, las ciencias sociales en general.”

En el sur global y en particular en la Argentina, las últimas décadas se ha desarrollado un ambiente propicio para el desarrollo de “espacios institucionales y nuevas agendas” de la sociología económica. En este marco productivo para el desarrollo de la sociología económica, encontramos al Instituto de Altos Estudios Sociales en la UNSAM, unidad académica de la cual depende la Licenciatura en Sociología. Este Instituto ocupó un lugar de importancia en este proceso de revitalización de la sociología económica, ya que “cristaliza bien la articulación en torno a trabajos empíricos entre una tradición muy sólida de investigaciones sociológicas sobre la dinámica económica y política de nuestro país y las nuevas orientaciones y objetos que se vienen desarrollando desde hace ya varios años”.

En este sentido, la creación de la Licenciatura en Sociología de la UNSAM se dio en un marco de institucionalidad previo de las ciencias sociales y de la disciplina sociológica,

que incluso antecedió a la creación de la Universidad Nacional de San Martín y estaban estrechamente vinculados con el campos de la sociología económica. Asimismo, los intelectuales nombrados anteriormente y ligados a estos ámbitos, los Institutos, la Maestría, el Centro de Estudios y la carrera, son graduados de la Universidad de Buenos Aires, de las carreras de sociología, ciencia política y economía.

De esta manera, Alejandro Gaggero distingue la composición del equipo de docentes e investigadores y el particular proceso de institucionalización de la disciplina en UNSAM:

“El Instituto creció mucho con el crecimiento del CONICET a partir de la radicación de muchos investigadores, docentes de la UBA que debido a la estructura de gobierno que tiene la Facultad van quedando afuera o no muy contenidos [...] A partir de ahí el Instituto creó el Centro [...] el desarrollo de la sociología en el IDAES pasó, si se quiere, de posgrado a grado. Posgrado, investigación (cristalizada en el Centro), grado, en ese orden.”

Con respecto al debate preciso sobre el surgimiento de la carrera y las redes y actores que formaron parte de este proceso, aún se debe seguir indagando, pero Gaggero en esta dimensión expresa:

“No tengo certezas sobre quién fue, creo que ese Plan lo pensaron Pablo Semán, el Decano de ese momento Alejandro Grimson, y Alexandre Roig y algunos docentes más que en ese momento ya eran investigadores y tuvieron participación en los ámbitos de decisión política del instituto. Yo me integre cuando ese Plan ya estaba funcionando y si participe en el cambio del Plan de Estudios que hubo hace dos años.”

Al mismo tiempo, todos estos espacios institucionales previos y la misma carrera de sociología de la UNSAM, responden a la necesidad de reescribir las perspectivas, discursos e interpretaciones de las ciencias sociales acerca de la realidad social, global, regional y nacional de las últimas décadas producto de las profundas modificaciones del capitalismo a nivel mundial. El Área de Sociología de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), creada en el mismo período que la Universidad Nacional de San Martín, fue instaurada con el objetivo de hacerse cargo de tareas de enseñanza e investigación ligadas a la perspectiva de la Universidad de dar cuenta de las transformaciones sociales en el marco de un nuevo modelo de acumulación que se consolidó en los años ‘90 (Del, Cueto, 2012). En este sentido, los espacios institucionales previos a la UNSAM así como los creados en su órbita, y otros espacios institucionales ligados a la sociología y a una universidad del conurbano bonaerense como la UNGS, comparten objetivos comunes.

La carrera de Sociología de la Universidad Nacional de San Martín

El Plan de la Carrera en su fundamentación sostiene que en las últimas décadas se han registrado transformaciones sociales en el país, en la región y el mundo que se traducen en nuevos desafíos para la producción, la aplicación y la transmisión de conocimientos científicos acerca de la realidad social. En este sentido, expresa que se espera que los graduados en sociología aporten a la “comprensión nacional de los problemas sociales y puedan así aportar al desarrollo social nacional y regional”. Además, se hace énfasis en las nuevas y persistentes modalidades que toman las desigualdades y la exclusión, las transformaciones del mundo del trabajo, la pobreza, la indigencia, las formas de organización y las migraciones, como fenómenos y procesos sobre los que la sociología debe generar conocimiento.

Por su parte, en la justificación del Plan de la Carrera, se afirma que la Licenciatura en Sociología conforma un proyecto general de la UNSAM que se encuentra orientado a construir un espacio de investigación y enseñanza que contemple las problemáticas fundamentales de las ciencias sociales. Asimismo, esta carrera se enmarca dentro de la política de la UNSAM de promover la articulación entre las diferentes unidades académicas, en este sentido la Licenciatura en Sociología “se articula con la Diplomatura en Ciencias Sociales gestionada de modo conjunto entre la Escuela de Humanidades, la Escuela de Política y Gobierno, y el Instituto de Altos Estudios Sociales.”

Se señala que los docentes del IDAES se encuentran vinculados a la disciplina, son reconocidamente activos en el campo de la sociología y están relacionados a “campos de investigación dinámicos y actualizados”. Además, expresan que el sistema universitario dispondrá de herramientas para garantizar la permanencia del estudiantado.

La Licenciatura en Sociología fue creada en 2006 mediante resolución del Consejo Superior N°145 y modificada por las resoluciones CS 190/2007, 286/2007 y 224/2016, y la resolución 23/17 que rectifica el anexo de la resolución 224/2016. Se trata de una carrera de grado, gestionada por el Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES), de modalidad presencial, con una duración estipulada de 5 años, es decir diez cuatrimestres que implican, al menos, 2640 horas. Asimismo, también es dictada en el Centro Universitario (CUSAM) del penal de José León Suárez.

La carrera cuenta con un Ciclo de Formación Introductoria y un Ciclo de Formación Específica. En el caso del primer Ciclo, este propone un espacio de formación básica en disciplinas del campo de las ciencias sociales, así como el desarrollo de competencias en las áreas de escritura y argumentación. Las materias que lo comprenden son: Introducción a la Sociología, Introducción a la Antropología, Escritura y Argumentación, Historia General, Introducción a la Filosofía, Introducción a la Ciencia Política y Economía para Ciencias Sociales.

El Ciclo de Formación Específica, se compone por asignaturas que comprenden las principales áreas de desarrollo de la disciplina sociológica. En este Ciclo, la formación se desarrolla en torno a asignaturas de formación en teorías sociológicas (cuatro materias), asignaturas de formación en metodologías y prácticas de la investigación (tres materias sobre metodología y tres talleres de redacción de tesis), asignaturas de las áreas de historia y sociología histórica argentina y latinoamericana (tres materias), asignaturas del área socio-económica (cinco materias), asignaturas de formación en política y cultura (4 materias) y asignaturas de formación en idioma (tres materias).

Este segundo Ciclo, de Formación Específica, es complementado por un Bloque de Formación por Créditos Académicos, en el cual se realizan actividades para consolidar los conocimientos y competencias para la producción de la Tesina Final y para la inserción profesional. En este sentido, para graduarse como Licenciado en Sociología de la UNSAM se requiere la producción de una Tesina de Investigación o una Tesina de Práctica Profesional, para lo cual se deben acreditar las actividades correspondientes al Bloque de Formación por Créditos Académicos y el cursado de los tres talleres de tesis.

Este Plan de Estudios, como se ha señalado al comienzo del apartado, ha sufrido modificaciones, siendo la más importante la desarrollada en 2016. Respecto al inicio de la carrera en el año 2006 el actual Director de la carrera expresa:

“El Plan de Estudios inicial se hizo, tengo entendido, de una forma bastante rápida y obviamente como no había carrera y no había un cuerpo docente consolidado, eso se iba a ir completando después, eso se decidió entre muy poca gente y a lo largo de los años identificaron problemas de distinto tipo. Un problema que tenía que ver con el orden de las materias, el vínculo que había entre las materias, ciertas cuestiones de enfoque que a lo largo del tiempo se vio la necesidad de mejorarlo. [...] Ciertas cuestiones de orden básico que había que solucionar. Después ordenar un poco los contenidos mínimos y acordarlos en relación a lo que realmente se daba.”

La reforma del año 2016 se estructuró en torno a estas falencias del Plan original, el orden de las materias, su interrelación, los contenidos mínimos para su dictado y además se incorporó el Bloque de Formación por Créditos, conformado por horas de investigación (100 horas) , materias optativas (192 horas) , prácticas profesionales (50 horas) y seminarios de experiencias de oficios (50 horas). La oferta de estas diferentes instancias que conforman al Bloque de Formación por Créditos está en constante construcción por parte de la carrera.

“Antes había horas de investigación pero como no había un sistema para instrumentar eso se terminaba acreditando cuestiones bastante diversas y poco planificadas. Los estudiantes lo que terminaban haciendo era traer algo que habían hecho a nivel laboral y en general se acreditaba. Ahora, en primer lugar no hay solo horas de investigación sino que hay prácticas preprofesionales y seminarios de experiencias de oficios”

A diferencia de la UNSAM, la carrera de sociología en la UBA cuenta con un Plan de Estudios que data de 1988. La misma se estructura en un Ciclo Básico Común (6 materias introductorias), Asignaturas Obligatorias: Área de Teoría Sociológica (5 obligatorias y 3 electivas), Área Metodológica (4 materias), Área de Historia Social (3 materias), otras cuatro materias obligatorias (Economía II, Filosofía Análisis de la Sociedad Argentina y Psicología Social) y tres niveles de un Idioma. Además cuenta con Asignaturas Electivas (deben acreditarse seis sociologías especiales) y un Área de Formación como Investigador: 200 hs. de investigación que implican el cursado de 4 Seminarios (cuatrimestrales) o 2 Talleres (anuales). En la UBA también es posible obtener el título de Profesor en Sociología, habiendo previamente acreditado la Licenciatura y cursando 3 asignaturas: Didáctica, Pedagogía y Práctica de la Enseñanza.

Respecto al estudiantado de la carrera, se trata de una población heterogénea, proveniente del noroeste de del conurbano bonaerense y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires “tenemos un tercio de San Martín, un tercio de la zona noroeste, sobre todo Caseros y Tres de Febrero y zona norte Vicente López, San Isidro y el otro tercio es de Capital y lo que crece más rápido es lo que viene de Capital”, expresa Alejandro Gaggero.

Actualmente la carrera cuenta con 43 graduados, en este sentido se debe tener en cuenta una característica ya señalada de la carrera, el hecho de que, a diferencia de la UBA, es requisito para licenciarse la entrega de una tesina. El entrevistado expresa que la cantidad de estudiantes que ha terminado la carrera y no ha presentado la tesina es similar a la cantidad de graduados. En este sentido, Gaggero señala que es una instancia que se presenta como problemática y si bien han existido modificaciones en el Plan de Estudio para lograr un tránsito menos complejo, es una dimensión que aún debe seguir trabajándose: “una de las

tareas que estamos trabajando con el Comité Académico de la Carrera es empezar a redactar un nuevo reglamento de tesina que sea más claro en cuanto al estilo que deseamos. En eso estamos, si vos me decís “¿a favor?” sí, pero hay que aplicar cambios.”

A modo de reflexión

La carrera de sociología de la UNSAM, si bien se trata de la primer y única carrera de esta disciplina en el conurbano bonaerense, no ha surgido aislada de estructuras y tradiciones institucionales previas. La UBA, como la primer institución universitaria en la que se desarrolló una carrera de sociología en el país, marcó y marca agenda en el contexto de la disciplina sociológica, pero su estructura y organización no es la única que podemos encontrar en los espacios que en los que se desenvuelve esta disciplina. Sin duda, la establecida institucionalidad de la disciplina en la UBA y los profesionales formados allí, fueron una condición de posibilidad para la conformación de la carrera y los diferentes espacios de institucionales en San Martín, sobre todo en sus comienzos. En esta línea, retomamos la afirmación de Gaggero, quien expresa que “el Instituto creció mucho con el crecimiento del CONICET a partir de la radicación de muchos investigadores-docentes de la UBA que debido a la estructura de gobierno que tiene la Facultad van quedando afuera, o no muy contenidos”

Como se ha remarcado en el trabajo, la presencia de una carrera de sociología en la UNSAM es producto de un proceso particular de institucionalización, ya que primero existió una Maestría, luego un Centro de Investigación y, finalmente y casi en simultáneo al Centro, una carrera de grado. Es decir, el recorrido de la institucionalización de la disciplina en UNSAM se simplifica en el recorrido posgrado-investigación-grado. Este aspecto también se constituye como una de las condiciones de posibilidad para la creación de la carrera, ya que se trata de los antecedentes institucionales previos que vehicularon la conformación de un espacio de formación en la instancia de grado.

La poca disponibilidad de fuentes ha resultado un gran limitante para el desarrollo de este trabajo, para el cual se requeriría una mayor y más exhaustiva recolección de relatos para poder caracterizar en profundidad el fenómeno de la carrera de sociología en UNSAM. Sin embargo, en este marco, también es relevante preguntarnos por las potencialidades de la Institución y la carrera respecto de los alcances de la vinculación con el territorio al tratarse de una universidad del conurbano bonaerense.

La peculiaridad de este proceso y también lo reciente del fenómeno, han conformado un espacio de docencia e investigación diferenciado de la UBA. Gaggero expresa que en el marco de las materias y espacios de formación que se dictan en la carrera, no existen cátedras y se da un proceso de acuerdos para la rotación de los docentes que conforman el equipo de trabajo de la carrera. Esto produce un espacio de mayor articulación, intercambios y diálogos en los roles de enseñanza.

En este marco, también es importante remarcar que la carrera en la UNSAM no se trata del único espacio de desarrollo de la sociología en el territorio. Se han señalado en el trabajo las experiencias de la UNGS y la UNQ, y si bien podemos subrayar el carácter “incompleto” de institucionalización de la disciplina en estas instituciones, esta situación también puede ser comprendida al distinguir que las universidades del conurbano se presentan con una estructura académica y una oferta de formación de carácter novedoso, que propone instancias de institucionalidad y enseñanza que tratan de distinguirse de las lógicas tradicionales de la educación superior.

La reforma del Plan de Estudios en 2016 se ha constituido como un punto de quiebre en el desenvolvimiento de la carrera en UNSAM. Los cambios implementados, que se encuentran en proceso de desarrollo, se orientan a constituir un espacio de formación diferente al que se había establecido en los inicios de la carrera y se encontraba inspirado en el de la UBA, institución de la cual se habían graduado sus “fundadores”. En este sentido, con la nueva reforma, se ha establecido el Bloque de Formación por Créditos en el cual se encuentra la instancia de Prácticas Profesionales, que promueve el acercamiento a los múltiples campos de inserción que los y las sociólogas pueden tener. Asimismo, en diferentes instancias de cursada (materias, seminarios) se ha comenzado a impulsar un mayor anclaje con con el territorio, y se pretende ampliar esta perspectiva territorial a los proyectos y temáticas de investigación del Centro, así como impulsar esta impronta en la producción de las tesinas de grado. En esta línea, Alejandro Gaggero finalizaba la entrevista expresando:

“Estoy bastante convencido del proyecto UNSAM, IDAES y también de la carrera, soy muy optimista sobre el rol que va a tener, y por ahí ya está teniendo, pero que va a tener, sobre todo, en el futuro de las ciencias sociales y la sociología en particular. Por un montón de razones creo que esta siendo una experiencia muy rica, muy interesante

La carrera de sociología en UNSAM es reciente y se encuentra aún conformando su perfil institucional y formativo en un proceso de desarrollo de mayores compromisos territoriales. La reforma del Plan de Estudios también es reciente, por lo cual debemos aguardar a que

estas nuevas propuestas se establezcan para poder observar su desenvolvimiento y sus repercusiones.

Bibliografía

Buchbinder, Pablo, Historia de las universidades argentinas. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 2005.

Cantamutto, Francisco J.y Wainer Andrés, *Economía Política de la Convertibilidad. Disputa de intereses y cambio de régimen*, Colección Claves para Todos. Capital Intelectual, Buenos Aires, 2013.

De Angelis, Carlos F., “Surgimiento de las universidades del conurbano (1972-2009)”, *Revista Sociales N°86*. 2014. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Del Cueto, Carla, et al., *El desafío de pensar la sociedad argentina. 20 años de investigación sociológica en la UNGS*. [Mimeo]. 2012.

Figueiro, Pablo y Gaggero, Alejandro “El IDAES en el campo de los estudios sociales de la economía, a 20 años de su creación”. *Papeles de trabajo. 20 años del Instituto de Altos Estudios Sociales*. Universidad Nacional de San Martín, 2018

Mariana Mendonça, Nuevas universidades en la década del setenta. Apuntes para un análisis crítico del proceso de expansión del sistema de educación superior en Argentina (1971-1973), en *PolHis*, año 9, num 18. pp. 286-323. Julio-diciembre 2016.

Valles, Miguel S., *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Síntesis, Madrid, 1997

Zangrossi, Guillermo M., *Las Universidades del conurbano bonaerense, Impacto, desafíos y perspectivas*. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.