

# **La escolarización secundaria en el oeste del conurbano bonaerense: un mapeo provisorio sobre barreras y condiciones de posibilidad.**

Luisa Vecino.

Cita:

Luisa Vecino (2019). *La escolarización secundaria en el oeste del conurbano bonaerense: un mapeo provisorio sobre barreras y condiciones de posibilidad*. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-023/528>

XIII Jornadas de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales - UBA

Eje 5. Mesa 90 “Desigualdades sociales, políticas públicas y escolarización”

**“La escolarización secundaria en oeste del conurbano bonaerense: un mapeo provisorio sobre barreras y condiciones de posibilidad”**

Luisa Vecino

Untref/Flacso/Ungs

luisa\_vecino@yahoo.com.ar

Resumen:

La escolarización secundaria en nuestro país se encuentra en niveles que permiten afirmar el éxito de su proceso de universalización, consolidado a partir de la sanción de la Ley 26206; sin embargo también se evidenció en la última década un proceso de ralentización del mismo. En este marco se busca presentar un mapeo provisorio de las características que adquiere la escolarización secundaria de jóvenes de clases populares en un distrito del oeste del conurbano. Se analizan datos vinculados a matrícula, establecimientos, promoción, repitencia, abandono y sobreedad; también se recupera las voces de jóvenes que tienen o han tenido trayectorias sinuosas (no lineales, intermitentes, inconclusas, etc.) en su vínculo con el nivel medio. Se hace una lectura en clave de análisis de barreras de acceso y en el sostenimiento de la escolarización así como en relación a las condiciones para la permanencia en el nivel secundario. En este sentido se podrán en diálogo datos cuantitativos y cualitativos que dan cuenta del vínculo de los y las jóvenes con el proceso de escolarización que han transitado o transitan. Al final de la presentación se habrá construido un mapeo provisorio sobre las condiciones de escolarización en el nivel medio en el caso presentado.

Palabras claves: escolarización secundaria- clases populares-jóvenes- conurbano bonaerense

Introducción:

A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional, en el año 2006, donde se destaca la expansión de la obligatoriedad de la escuela secundaria y la reestructuración de dicho nivel, se consolida un proceso previo de obligatoriedad social donde el acceso a la escolarización secundaria y la búsqueda de titulación se constituyen en horizontes cada vez más necesarios para las clases populares urbanas. Esto se evidencia en el crecimiento sostenido de las personas escolarizadas en el nivel que pasó de ser del 38,3% en 1980, a 59,3% en 1991, saltando a 71,5%

para el año 2001 (Montesinos, Sinisi y Schoo; 2009:11). Sin embargo, el crecimiento en la tasa de asistencia en la escuela secundaria entre la medición 2001 y la del año 2010 del Censo Nacional de Población ha sido de 1,4% para la población de entre 12 y 14 años y de 2,2 % para la población de 15 a 17 años (INDEC, 2012). Teniendo en cuenta que entre una y otra medición se ha sancionado la obligatoriedad del nivel se puede señalar un retraimiento de la ola expansiva del mismo o de ralentización como señala Kessler (2014); según datos del SITEAL<sup>1</sup> la tasa neta de escolarización secundaria en Argentina -que indica que porcentaje de jóvenes está en la escuela secundaria sobre el porcentaje que debería estarlo según su edad- era de 52,7% en 1993, alcanzó el 85,7% en 2003 y fue del 84,4% en 2011.

Los datos que se compartirán en esta ponencia se han construido en el marco de una investigación de doctorado más amplia que trabaja sobre la escolarización secundaria de jóvenes de clases populares en un distrito del oeste del conurbano bonaerense, reconstruyendo trayectorias escolares no lineales (o diferentes a las esperadas en términos teóricos o ideales). En esta presentación en un primer momento trabajaremos con datos que nos permiten dar cuenta de las características de la escolarización secundaria en el distrito de Moreno<sup>2</sup>, luego nos detendremos en presentar las características de la propuesta de escolarización secundaria pública en el distrito analizado y, por último, trabajaremos con las voces de jóvenes en las que dan cuenta de las barreras para el sostenimiento de la escolaridad así como las condiciones que la han hecho posible.

### La escolarización secundaria en la región educativa 09

La pregunta por las características de las trayectorias escolares de lxs jóvenes de clases populares en el conurbano bonaerense y sus condiciones de posibilidad nos lleva a interrogarnos sobre las características específicas que adquieren las mismas en un contexto de pobreza estructural como lo es el distrito tomado como referente empírico de la investigación de la que se desprende esta ponencia.

Como se puede observar en el cuadro 1, Moreno posee tasas de promoción efectiva similares a la tasa nacional para los años 2014 y 2015 y levemente menor a ésta para el último año tomado para el análisis. Con respecto a la tasa de egreso el distrito de Moreno muestra un índice significativamente menor tanto en relación a la tasa nacional y provincial como también

---

1 [http://www.siteal.iipe-oei.org/base\\_de\\_datos/consulta](http://www.siteal.iipe-oei.org/base_de_datos/consulta)

2 Se realizó un estudio de caso en el distrito de Moreno. El mismo fue seleccionado dado que comparte tasas de escolarización secundaria, abandono y repitencia con una serie de distritos que conforman el conurbano bonaerense y son concordantes, a su vez, con la media provincial. Por otro lado, exceptuando el distrito de La Matanza, que triplica a dicho distrito en cantidad de unidades educativas y de estudiantes, el sistema educativo analizado es uno de los más grandes del oeste del conurbano bonaerense (junto con Merlo) y es a su vez muy similar en dimensiones y cantidad de estudiantes con los distritos de la zona sur del conurbano. Sin embargo, las particularidades de dicho distrito han sido poco estudiada en relación a las producciones sobre los distritos de zona sur y La Matanza.

con respecto al conjunto de los distritos del conurbano bonaerense. Al considerar las tasas de repitencia, abandono y sobreedad (ver cuadro 2) se observa, por un lado, un mejoramiento en los tres indicadores tanto a nivel nacional como local entre el primer y último año tomado para el análisis; por otro lado, podemos observar -tomando como referencia el año 2016- que Buenos Aires posee una tasa de repitencia más alta que la existente a nivel nacional (siendo al revés en los dos períodos anteriores tomados). La tasa de abandono en el distrito de Moreno es similar a la existente a nivel nacional pero es levemente superior a la medida el conurbano como en toda la provincia de Buenos Aires. Por último, con respecto a la tasa de sobreedad, Buenos Aires posee una tasa levemente menor a la indicada para todo el país; sin embargo el distrito de Moreno mantiene en los tres períodos analizados una tasa superior tanto al conjunto de la provincia de Buenos Aires como a la totalidad el conurbano bonaerense, acercándola a los indicadores nacionales (y hasta superándolos en algún período particular).

**Cuadro 1: Tasa de promoción y egreso nacional, jurisdiccional y distrital**

| División político territorial | Tasa de Promoción Efectiva |       |       | Tasa de Egreso |       |       |
|-------------------------------|----------------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
|                               | 2014                       | 2015  | 2016  | 2014           | 2015  | 2016  |
| Total del país                | 79,56                      | 79,81 | 78,58 | 46,55          | 48,26 | 47,13 |
| Buenos Aires                  | 80,20                      | 80,83 | 78,84 | 45,17          | 47,42 | 46,24 |
| Conurbano                     | 79,86                      | 80,84 | 78,73 | 43,10          | 46,91 | 45,22 |
| <b>Moreno</b>                 | 79,62                      | 79,11 | 77,56 | 41,85          | 39,57 | 43,20 |

Fuente: Relevamientos Anuales 2014, 2015, 2016 y 2017. DIEE. Ministerio de Educación de la Nación.

**Cuadro 2: Tasa de repitencia, abandono y sobreedad nacional, jurisdiccional y distrital**

| División política territorial | Tasa de repitencia |      |       | Tasa de abandono interanual |       |       | Tasa de sobreedad |       |       |
|-------------------------------|--------------------|------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|
|                               | 2014               | 2015 | 2016  | 2014                        | 2015  | 2016  | 2014              | 2015  | 2016  |
| Total País                    | 9,61               | 9,97 | 10,99 | 10,83                       | 10,22 | 10,53 | 35,44             | 34,23 | 33,13 |
| Buenos Aires                  | 9,48               | 9,59 | 11,23 | 10,32                       | 9,59  | 9,94  | 33,86             | 32,52 | 31,66 |
| Conurbano                     | 9,36               | 9,62 | 11,22 | 10,78                       | 9,54  | 10,05 | 34,39             | 33,33 | 32,21 |
| Moreno                        | 9,22               | 9,08 | 11,78 | 11,16                       | 11,82 | 10,66 | 36,82             | 34,49 | 32,91 |

Fuente: Relevamientos Anuales 2014, 2015 y 2016. DIEE. Ministerio de Educación de la Nación

Cuando se introduce la variable género para dar cuenta de las tasas analizadas previamente nos encontramos con desempeños diferenciales entre varones y mujeres (ver cuadro 3). Entre los primeros encontramos tasas más elevadas de repitencia y de abandono que entre las segundas; asimismo son las mujeres las que poseen tasas significativamente más elevadas de promoción (en torno al 5%) y de egreso (alrededor de un 12% más que los varones). Es decir que el “éxito” escolar y la interrupción o sinuosidad en las trayectorias escolares se encuentra

cruzada por la variable género reforzando y confirmando lo que diversas investigaciones ya lo han señalado en relación a la incidencia del género en los resultados escolares (Vecino, 2017).

**Cuadro 3: Tasa de promoción, repitencia, abandono y egreso según género**

|                       |         | Promoción | Repitencia | Abandono | Egreso |
|-----------------------|---------|-----------|------------|----------|--------|
| <b>Total del país</b> | Total   | 78,58     | 10,89      | 10,53    | 47,13  |
|                       | Varones | 75,46     | 12,45      | 12,09    | 41,14  |
|                       | Mujeres | 81,62     | 9,37       | 9,01     | 53,32  |
| <b>Buenos Aires</b>   | Total   | 78,84     | 11,23      | 9,94     | 46,24  |
|                       | Varones | 76,25     | 12,37      | 11,38    | 40,40  |
|                       | Mujeres | 81,39     | 10,10      | 8,52     | 52,38  |
| <b>Conurbano</b>      | Total   | 78,73     | 11,22      | 10,05    | 45,22  |
|                       | Varones | 76,13     | 12,37      | 11,50    | 39,29  |
|                       | Mujeres | 81,31     | 10,08      | 8,60     | 51,47  |

Fuente: Relevamiento Anual 2016. DIEE. Ministerio de Educación de la Nación

Moreno integra la Región Educativa 09, junto con los distritos de Jose C. Paz. San Miguel y Malvinas Argentinas<sup>3</sup>. Tomando los datos que se observan en el Cuadro 4 podemos afirmar que el distrito de Moreno concentra el 38,13% de lxs estudiantes que transitan el nivel educativo primario de la Región Educativa 09 y posee el 36% de los establecimientos educativos. El 60,30 % de estudiantes lo hace en establecimientos de gestión estatal y el 39,70 % lo hace en la gestión privada. En el distrito de Moreno el 69,35% de lxs estudiantes va a una escuela de gestión pública y un 30, 65% de estudiantes lo hace en la gestión privada -un 9 % menos que el registro regional-. Por otro lado, Moreno posee el doble de establecimientos de gestión estatal que los otros tres distritos con los que comparte la región.

**Cuadro 4: Cantidad de alumnos y establecimientos en la educación primaria en la Región Educativa 09 según distrito**

| Relevamiento Anual 2016 | Cantidad de alumnos |              |               | Cantidad de establecimientos |            |            |
|-------------------------|---------------------|--------------|---------------|------------------------------|------------|------------|
|                         | Estatal             | Privado      | Total         | Estatal                      | Privado    | Total      |
| <b>J. C. PAZ</b>        | 24514               | 10925        | 35439         | 39                           | 21         | <b>60</b>  |
| <b>San Miguel</b>       | 16017               | 18541        | 34558         | 39                           | 51         | <b>90</b>  |
| <b>Malvinas</b>         | 18213               | 19117        | 37330         | 41                           | 41         | <b>82</b>  |
| <b>Moreno</b>           | 45864               | 20274        | 66138         | 80                           | 51         | <b>131</b> |
| <b>Total Región 09</b>  | <b>104608</b>       | <b>68857</b> | <b>173465</b> | <b>199</b>                   | <b>164</b> | <b>36</b>  |

Elaboración propia a partir de datos disponibles en el Mapa Escolar de la provincia de Buenos Aires

(<http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/>)

3 La D.G.C. y E. de la provincia de Buenos Aires tiene organizado su mapa escolar en 25 Regiones. Entre las Regiones 1 a 11 se encuentran los distritos del AMBA (sin considerar CABA que es un distrito autónomo) y a partir de la Región 12 aquellos ubicados en el interior de la provincia.

**Cuadro 5: Cantidad de alumnos y establecimientos en la educación secundaria  
en la Región educativa 09 según distrito**

| Relevamiento           | Cantidad de alumnos |              |               | Cantidad de establecimientos |            |            |
|------------------------|---------------------|--------------|---------------|------------------------------|------------|------------|
|                        | Estatad             | Privado      | Total         | Estatad                      | Privado    | Total      |
| <b>Anual 2016</b>      |                     |              |               |                              |            |            |
| <b>J. C. PAZ</b>       | 19585               | 8061         | 27647         | 40                           | 18         | 58         |
| <b>San Miguel</b>      | 14461               | 17087        | 31548         | 43                           | 52         | 95         |
| <b>Malvinas</b>        | 15438               | 13324        | 28762         | 45                           | 37         | 82         |
| <b>Moreno</b>          | 32261               | 12752        | 45013         | 80                           | 45         | 125        |
| <b>Total Región 09</b> | <b>81745</b>        | <b>51224</b> | <b>132969</b> | <b>208</b>                   | <b>152</b> | <b>360</b> |

Elaboración propia a partir de datos disponibles en el Mapa Escolar de la provincia de Buenos Aires

(<http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/>)

En el nivel secundario el 33,85% de lxs estudiantes de la región educativa 09 asiste a escuelas del distrito de Moreno; de éstos el 71,67% lo hace en instituciones de gestión estatal. Analizando los datos del cuadro 4 y del cuadro 5 se puede afirmar que para la escolarización secundaria crece la matrícula en instituciones de gestión estatal y esto también se evidencia en la existencia de menos establecimientos de gestión privada para este nivel que para la educación primaria – un 11,80% menos de establecimientos en este nivel que en aquel-

**Cuadro 6: Matrícula inicial y final 2015-2016 según año y nivel de escolarización**

|                  | Matrícula final 6to grado EP (2015) | Matricula Inicial 1er año ES (2016) | Matricula final 1er año ES (2016) | Matricula final 1er año ES (2015) | Matrícula Inicial 2do (2016) | Matricula final 2do año ES (2015) | Matrícula Inicial 3ero (2016) | Matrícula Final ES (2015) | Matrícula final ES (2016) |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Región 09</b> |                                     |                                     |                                   |                                   |                              |                                   |                               |                           |                           |
| Estatad          | 16362                               | 18541                               | 18487                             | 18373                             | 18655                        | 18305                             | 14494                         | 78755                     | 80959                     |
| Privado          | 10293                               | 9792                                | 9565                              | 9464                              | 9726                         | 9465                              | 8790                          | 49861                     | 50277                     |
| <b>Total</b>     | <b>26655</b>                        | <b>28333</b>                        | <b>28052</b>                      | <b>27837</b>                      | <b>28381</b>                 | <b>27770</b>                      | <b>23284</b>                  | <b>128616</b>             | <b>131236</b>             |
| <b>Moreno</b>    |                                     |                                     |                                   |                                   |                              |                                   |                               |                           |                           |
| Estatad          | 6984                                | 7355                                | 7320                              | 7211                              | 7362                         | 7220                              | 5793                          | 30793                     | 31860                     |
| Privado          | 2993                                | 2426                                | 2409                              | 2349                              | 2362                         | 2374                              | 2173                          | 12393                     | 12618                     |
| <b>Total</b>     | <b>9977</b>                         | <b>9781</b>                         | <b>9729</b>                       | <b>9560</b>                       | <b>9724</b>                  | <b>9594</b>                       | <b>7966</b>                   | <b>43186</b>              | <b>44478</b>              |

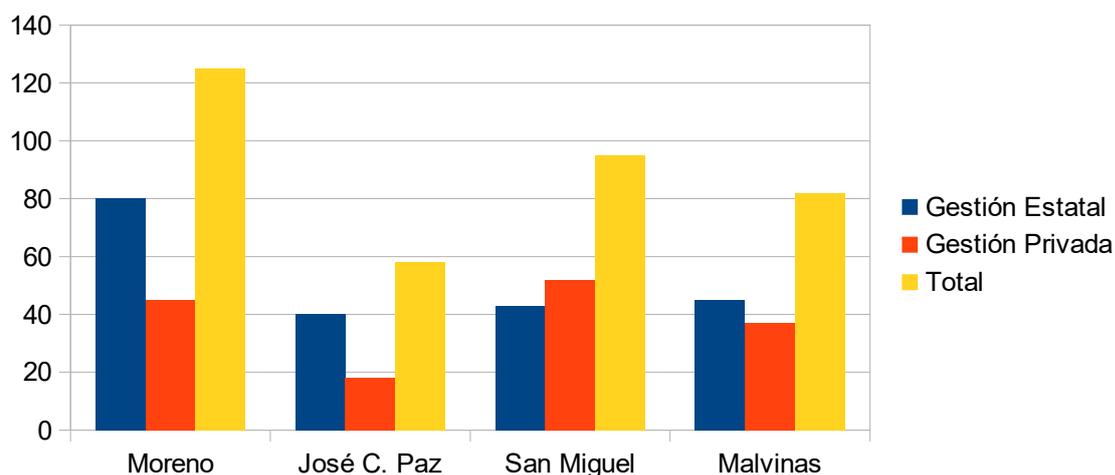
Elaboración propia a partir de datos disponibles en el Mapa Escolar de la provincia de Buenos Aires

(<http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/>)

Como se puede observar en el gráfico 1 en el distrito de Moreno la mitad de los establecimientos de nivel secundario son de gestión estatal, el distrito de José C. Paz comparte porcentajes similares. No comparten esta situación los distritos de San Miguel y Malvinas, el primero es el único distrito de la región educativa que posee más establecimientos de gestión

privada que estatal y el segundo si bien posee más establecimientos de gestión estatal la diferencia en cantidad e establecimientos es ínfima. Moreno no solo es el distrito con mayor cantidad de establecimientos educativos de la Región sino que, además, es el que posee mayor diferencia en cantidad de edificios y de estudiantes entre los dos tipos de gestión tanto en el nivel primario como en el nivel secundario (ver cuadros 4 y 5)

**Grafico 1 Cantidad de establecimientos de Educación Secundaria según tipo de gestión y distrito**



Elaboración propia a partir de datos disponibles en el Mapa Escolar de la provincia de Buenos Aires (<http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/>)

**Cuadro 7: Cantidad de establecimientos educativos según nivel y año**

|                 | Educación Primaria (2015) | Educación Secundaria Ciclo Básico (2015) | Educación Secundaria Ciclo Superior (2015) | Educación Secundaria Ciclo Básico (2016) | Educación Secundaria Ciclo Superior (2016) | Educación Primaria (2017) | Educación Secundaria Ciclo Básico (2017) | Educación Secundaria Ciclo Superior (2017) |
|-----------------|---------------------------|--|--|--|--|---------------------------|--|--|
| Total Región    | 363                       | 371                                      | 308  | 372                                      | 336  | 364                       | 372                                      | 359  |
| Gestión estatal | 199                       | 218                                      | 154  | 220                                      | 184  | 201                       | 221                                      | 208  |
| Gestión privada | 164                       | 153                                      | 154  | 152                                      | 152  | 163                       | 151                                      | 151  |
| Total Moreno    | 132                       | 131                                      | 91   | 131                                      | 102  | 133                       | 131                                      | 125  |
| Gestión estatal | 80                        | 83                                       | 48   | 84                                       | 55   | 82                        | 84                                       | 78   |
| Gestión privada | 52                        | 43                                       | 50   | 47                                       | 47   | 51                        | 47                                       | 47   |

Elaboración propia a partir de datos disponibles en el Mapa Escolar de la provincia de Buenos Aires (<http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/>)

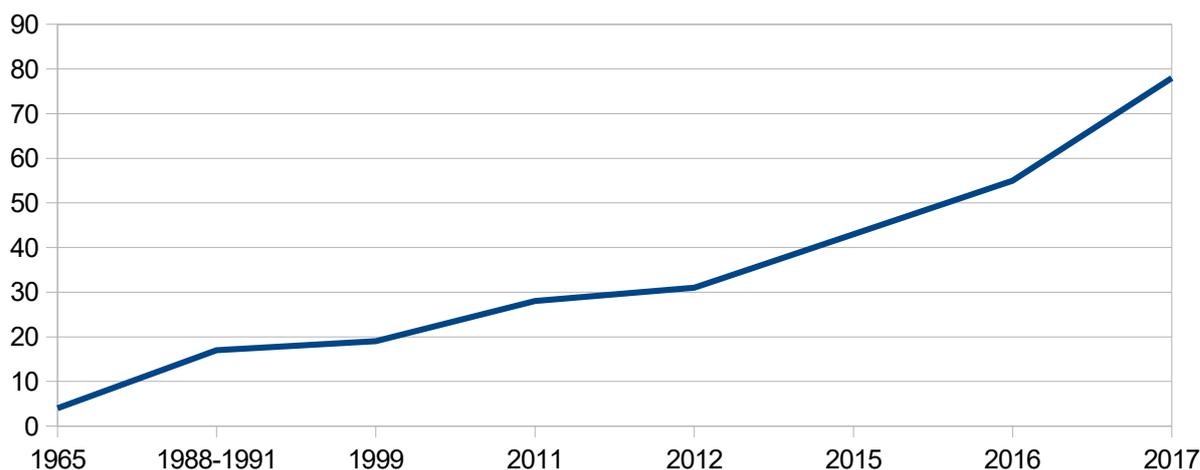
### La escuela secundaria en Moreno

Cuando analizamos cómo ha ido creciendo la cobertura en el nivel secundario en el distrito tomado como referente empírico, vemos cómo se ha ido expandiendo el proceso de

inclusión de manera acelerada a partir de la última década del siglo pasado. Entre 1965 y 1988 Moreno contaba con 4 escuelas secundarias de gestión estatal y una cantidad similar de gestión privada (ubicadas en su totalidad en el centro del distrito). Entre 1988 y 1991 se crean 13 escuelas secundarias de gestión estatal (la creación de estas escuelas tiene la particularidad de realizarse en barrios del distrito habitados mayoritariamente por personas provenientes de sectores populares). En 1999 se crean tan solo dos escuelas más también en barrios de la periferia del distrito. En el año 2011 se crean 9 escuelas secundarias, en el año 2012 dos más y a partir del año 2013 se duplica rápidamente la cantidad de escuelas secundarias (de seis años) en dicho territorio.

Cabe aclarar que este crecimiento que se vivencia a partir del año 2013 se explica a partir de lo que se ha denominado la “conformación de escuelas secundarias” en las que o bien los ex Polimodales se fusionan con ex Escuelas Secundarias Básicas, creándose escuelas secundarias de seis años, o unos u otros crean los tres años de escolarización que no poseían<sup>4</sup>. El crecimiento se puede observar en el siguiente gráfico:

**Gráfico 2: Crecimiento de la cantidad de establecimientos de Educación Secundaria de gestión estatal en Moreno**



Elaboración propia a partir de datos relevados en la Jefatura Distrital y con los inspectores areales

Además, como ya hemos señalado, y se puede observar en el gráfico 3, en la actualidad la mayoría de las escuelas secundarias del distrito cuenta con los seis años de escolarización (un total de sesenta y siete escuelas secundarias), por lo que se denominan escuelas secundarias conformadas<sup>5</sup> y una pequeña porción sólo posee los tres primeros años de escolarización

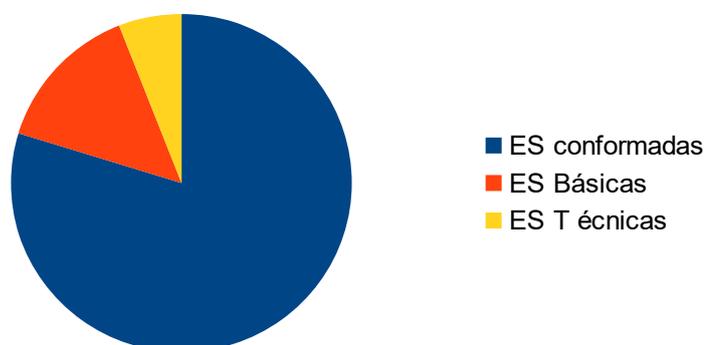
4

Ver Ley de Educación provincial N°13688 de la Provincia de Buenos Aires y la Resolución 3534/09 de la D.G.C.y E. de la provincia de Buenos Aires.

5

secundaria (12 escuelas), -son Secundarias Básicas, ya que solo poseen el ciclo básico y deben migrar a otros establecimientos para realizar el ciclo orientado-; también ha crecido la oferta de instituciones de educación técnica (se pasó de contar con dos instituciones a cinco).

**Gráfico 3 Tipo de escuelas**



Elaboración propia a partir de datos relevados en la Jefatura Distrital

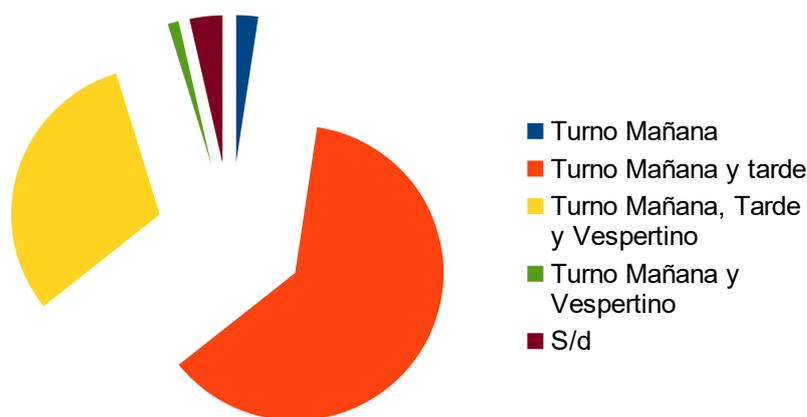
Asimismo, gran cantidad de las instituciones cuentan con el turno mañana y el turno tarde, una cantidad menor lo hace en tres turnos y muy pocas escuelas funcionan en un solo turno, cabe destacar la poca presencia de establecimientos que contaran con propuestas para adolescentes y jóvenes en el turno vespertino<sup>6</sup>. Este no es un dato menor ya que en las entrevistas con jóvenes por fuera del circuito escolar o que, mayores de 18 años, no han concluido sus estudios secundarios la incompatibilidad entre escuela y trabajo aparece como una razón del proceso de auto-exclusión del nivel.

**Gráfico 4 Distribución escuelas según turnos en que funcionan**

---

Devienen en escuelas secundarias de seis años por haber transitado un proceso de fusión entre una escuela secundaria básica y un ex polimodal, o de un crecimiento ascendente o descendente en los años de escolarización que ofrecen (de sólo tener los años de escolarización básica comienzan a ofrecer la escolarización orientada o viceversa).

Cabe señalar que no se consideró ni los bachilleratos de adultos (disueltos en el inicio del ciclo lectivo 2018 -Resolución 1657/17 y 327/17 de la D.G.C. y E.- y convertidos en Cens o en anexos de alguno existente) ni los cursos de aceleración (Disposición 33/18 y Disposición 34/18 de la D.G.C. y E. de la Provincia de Buenos Aires) que se estaban conformando al momento de la obtención de los datos que aquí se presentan.



Elaboración propia a partir de datos relevados en la Jefatura Distrital

Cuando nos detenemos a mirar qué se ofrece en el ciclo orientado del nivel, es decir, en los últimos tres años de escolarización secundaria obligatoria, encontramos la siguiente oferta: dieciséis bachilleres con orientación en Economía y Administración, veinticinco con orientación en Ciencias Sociales, veintiuno con orientación en Ciencias Naturales, quince con orientación en Artes (de éstos ocho tiene la orientación en artes visuales, tres en teatro, dos en danza y dos en literatura), quince con orientación en Comunicación, dos con orientación en Educación Física y seis con orientación en Lenguas Extranjeras<sup>7</sup>. Si tenemos en cuenta que las orientaciones en Economía y Gestión, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales ya existían bajo la Ley Federal en la provincia de Buenos Aires y que el resto de orientaciones son novedosas y propias del diseño curricular para la educación secundaria del año 2010<sup>8</sup>, podemos ver que las orientaciones “históricas” poseen un peso mayor que las últimas que pueden ser consideradas novedosas y/o atendiendo a nuevas demandas del estudiantado y perfiles de egresados – 62 bachilleres contra 38-. Por último, hemos podido apreciar cómo se han expandido por todo el territorio; encontrando escuelas secundarias de 6 años en todo el distrito<sup>9</sup>.

7

La Resolución 3828/09 de la D.G.C.yE. de la provincia de Buenos Aires señala que la educación secundaria orientada tiene cinco orientaciones posibles (Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Arte, Comunicación, Educación Física y Lenguas Extranjeras) otorgando el título de Bachiller en (según la orientación realizada). Disponible en: [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marco\\_general\\_ciclo%20superior.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marco_general_ciclo%20superior.pdf) (Última visita 26/4/19)

8

Disponible: [http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marcos\\_generales\\_de\\_la\\_escuela\\_secundaria\\_orientada.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/marcos_generales_de_la_escuela_secundaria_orientada.pdf)

9 Aunque cabe señalar que, como quedo en evidencia a partir del 2 de agosto de 2018 donde una escuela primaria explotó por una pérdida de gas y fallecieron en la explosión la vicedirectora y un auxiliar de la escuela, la mayoría de las escuelas de gestión estatal del distrito de Moreno funcionan en el período analizado en edificios con serias carencias y limitaciones de infraestructura (con instalaciones de gas y luz deficientes, sin agua potable, con cloacas y pozos ciegos desbordados, sin espacio para realizar actividades físicas, con aulas modulares y/o utilizando espacios no diseñados como aula para tal fin, etc.)

Por ende, podemos afirmar que la escolarización secundaria pública en el distrito de Moreno se ha expandido en los últimos años sobre todo con la creación de escuelas secundarias de seis años allí donde sólo había escuelas que brindaban el ciclo básico o el ciclo superior de la misma. Asimismo señalamos que los indicadores de repitencia, y abandono no estarían señalando dificultades propias del territorio que lo diferencien significativamente de mediciones en otros distritos o de las mediciones nacional y jurisdiccional aunque son indicadores que merecen ser atendidos. En el caso del indicador sobreedad encontramos una incidencia mayor en el distrito que en otras mediciones, aunque esto podría estar dando cuenta de la retención de lxs jóvenes en las instituciones o su retorno luego de períodos de abandono o alejamiento.

Este es el marco en el que la escolarización secundaria se hace posible en el distrito analizado. Sin embargo, en la percepción de lxs jóvenes con respecto a la escolarización da cuenta de que el trabajo sobre las barreras materiales de acceso a la escolarización no es condición suficiente para garantizar trayectorias escolares exitosas.

#### La experiencia en la escuela secundaria y las voces de lxs estudiantes:

Lxs jóvenes entrevistados, de lxs que se recuperarán sus voces en relación a su escolarización y el particular vínculo con la escuela secundaria en este apartado de la ponencia, comparten entre si el haber transitado trayectorias escolares marcadas por la sinuosidad, intermitencia y/o interrupciones de diferente duración e intensidad. Sus relatos dan cuenta de los modos en que transitaron la escolarización y los diferentes puntos de inflexión que leen en la misma desde su posición presente. Desde nuestra lectura son barreras concretas a sus posibilidades de sostener la escolarización sin tropiezos, sobresaltos e interrupciones.

“El primer año me fue re bien, iba con un compañero de la primaria que se llamaba Iván, pero el primer año re bien y el segundo año como que no sé, me disparé como al revés, no sé. (...) Bueno, ese año me fue bien pero ahí hay talleres, que esto, que lo otro, ¿viste? Y como que me llevé los talleres y bueno. Me fui a Santiago del Estero y cuando volví no los rendí, ya estaba en 8vo y no los rendí”. (Jonatan, 19 años)

“Repetí porque me habían quedado materias de noveno y no las fui a rendir. No las fui a rendir porque me había ido de vacaciones a Corrientes, y me re olvidé, pensé que las podía rendir después. Bueno, dije ‘Las rindo cuando vuelvo, les pido un día’, y no me dejó. Repetí y después las rendí a mitad de año, las rendí y me fue bien. O sea, me tenía que ir bien, si ya lo repetí el año, y pasé a quinto.(...) Después dejé la escuela porque ya todos los días a mi mamá la llamaba la directora y siempre nos reunimos, y mi mamá dejó de ir, y no me dejaban entrar porque viste que hasta que no vaya tu mamá no te dejan entrar. O

sea, no me dejaban entrar al coso... Te tenía ahí hasta que mi hermano me llamó y dijo si quería trabajar, que él me llevaba para allá a Pinamar (Franco, 20 años)

En el relato del primer joven encontramos como barrera para continuar la escolarización el Régimen Académico<sup>10</sup> que establece como espacio para acreditar los espacios curriculares pendientes las mesas de exámenes en los turnos de diciembre y febrero/marzo cuando son puestas en relación con una dinámica familiar/vital que supone movilidad territorial. En el segundo relato encontramos elementos similares en relación a la repitencia como consecuencia de la imposibilidad de cumplir con la asistencia a las mesas de exámenes por encontrarse en otra provincia; además en este relato se presenta otra barrera relacionada con el desconocimiento de las reglas de juego escolar al presuponer que las materias podían ser rendidas en cualquier momento, “pidiendo un día” y siendo el problema que la directora de la institución “no le dejó”.

Por otro lado, también la intermitencia en la asistencia colabora con la interrupción de las trayectorias. Las mudanzas y traslados frecuentes aparecen como condicionante para el sostenimiento de la escolaridad como podemos leer en el siguiente relato:

“Yo iba bastante bien en el colegio, igual era medio desastroso, me hice el boludo, no hacía las cosas y para mí perdí muchos años en que me fui y volví. Como mi mamá estaba en juicio por una casa me fui dos años seguidos a otro provincia y siempre me agarraron a mitad de año y cuando llegaba allá ninguna escuela me quería agarrar si, ¿Cómo hacían? Una vez fui en el tercer trimestre ¿cómo iba a ir a un colegio por tres meses? Y después cuando fui la segunda vez, al año siguiente me anote, ponele que terminaron esos tres meses, nos volvimos a los seis meses ponele que volvimos. Yo vine como para arrancar ya de vuelta el colegio, estaba en octavo y... mitad de año me volví a ir y devuelta perdí el octavo, y cuando volví al otro año... ahí bueno, estuve como ocho meses allá, y bueno cuando volví en febrero voy y me anoto yo solo y cuando fui al colegio ya me miraban a mí, miraban a mi compañero y me sentía raro porque era como que, ¿viste la película del chabón ese que va al jardín y empieza el colegio en siete días tiene que hacer todo? Era así, era como que estaba en el jardín y eran todos así” (Marcos, 21 años)

La asistencia intermitente no solo se presenta en los varones, para las mujeres el sostenimiento de la escolaridad también se percibe como una carrera de obstáculos que no siempre pueden resolver. A continuación, un relato en tercera persona, da indicios de los modos en que la interrupción de la asistencia se convierte en desenganche como desenlace final.

“Había una compañera que no venía y como no venía yo le insistía que venga que no sea boluda que después más adelante como pinta capaz no te van a pedir el secundario, capaz

---

10 Ver las Resoluciones 587/11 y 1480/11 de la D.G.C. y E. de la provincia de Buenos Aires

te pidan inglés, informática que tengas una carrera estudiada digamos... yo por eso quiero terminar el secundario y estudiar algo y yo le insistía para que venga. Yo le hable y vino, venía conmigo y con unos amigos y faltaba y yo le decía 'no faltes' y como que faltaba mucho y '¿por qué faltás?', que 'cuando termines de trabajar pasa por casa así veníamos para acá'. Y como que estaba libre y yo hablé con los profesores y tenía que venir. 'Y no se inventa cualquier cosa, no quedés libre no seas boluda no vas a perder otro año'. 'No, pero yo ya no quiero venir más si quedo libre ya fue' y quedó libre. Igual yo la hacía venir y un profesor le dijo: 'venís y no estás libre, faltas un día mas y no puedo hacer nada es demasiado', 'bueno esta bien'. Y ahí venía y creo que un jueves no vino porque estaba feo y no vino y el preceptor le dijo 'bueno ya está, no puedo hacer nada' y dijo: 'bueno ya esta no vengo más', pero vení igual estudia y ahora agarro un trabajo creo según me dijo; pero igual vení al colegio... pero tenía que ver pero me dijo, que lo agarro pero no importa le digo hoy vení...y así (Martín, 18 años)

Para otras jóvenes, los obstáculos se vinculan con su propia percepción de ciertos límites vinculados a condicionantes externos a la escolarización:

"Repetí muchas veces, por el motivo...no... en segundo, vendría a ser octavo, no, repetí por la vagancia, por la junta que tenía. Me lleve casi las 12 materia, encima tenía una matemática previa de séptimo, casi eran 13 materias. Después pasé a octavo, pase a tercero, aprobé todas, las previas que tenía también. Pasé al primer cuarto eh..de secundaria, lo repetí por cuestiones obvias que tuve que dejar de venir al colegio, falté mucho, tuve muchas faltas y tuve que empezar a ....empezar a trabajar. Volví de vuelta a la tarde, toda el mismo, el mismo turno, en el segundo cuarto que cursé, lo dejé porque mi sobrina nació con una discapacidad, mi sobrina tiene síndrome de down y estaba en terapia intensiva, tuve que salir a trabajar yo para que mi vieja se quede con mi hermanan en el hospital. Después el tercer año, volví cursé cuarto a la noche y lo pasé, me llevé creo que tres materias y lo estaba por dejar porque justo mi vieja se fue a vivir a Córdoba y yo vivo sola con mi hermana y hoy en día estoy embarazada y estoy a cinco meses de embarazo" (Luciana, 19 años)

"En esa época no los quería usar en esa época no *-en referencia a los anteojos recetados por la disminución visual-*, en primaria no los quise usar, los usaba muy poco cuando ya me costaba mucho porque ya iba perdiendo todo el tiempo cada vez más la vista, después secundaria bueno también, no los usaba no los usaba, era peor ya porque las burlas ya eran más, ahí fue cuando mas o menos empecé con el tema de que ya no veía, entonces me costaba mucho copiar, digamos los que escribían los profesores. Y ahí fue que me fui como tirando abajo, y bueno, hasta que me rendí y no seguí (...) Hubo muchos años que yo hice que termine pasando, pero en verdad es que yo sentí que no aprendí nada y yo le

dije a mi mamá que yo sentía que no era bueno seguir porque yo sentía que no estaba aprendiendo al no tener , a no prestar la atención que necesitaba , entonces bueno, yo le dije que yo prefería dejar y el día de mañana ver si puedo empezar de vuelta, pero de séptimo digamos, porque yo deje noveno y yo sentí que en esos años como que no me acordaba las cosas, yo estaba en noveno y había cosas que yo no me acordaba que me lo habían enseñado, no sabía, me costaba un montón” (Camila, 21 años)

Observamos en los últimos dos relatos cómo se verbalizan otras barreras para la escolarización que no remiten ni a las dinámicas del sistema educativo ni a lógicas institucionales necesariamente pero que operan produciendo efectos concretos en las trayectorias escolares en ellas. Por un lado, se presenta una lectura en clave individual relacionada con la propia subjetividad (en un relato en relación a “tener mala junta” y en el otro con “dificultades físicas que redundaban en cognitivas). En el primer relato se suman factores exógenos como las responsabilidades familiares y laborales (y su vínculo); en el segundo factores relacionados a las miradas de lxs otros y la propia autoestima.

#### A modo de cierre:

En el recorrido realizado en esta ponencia presentamos una descripción, a modo de mapeo provisorio, sobre las características que adquiere la escolarización secundaria de las clases populares en un distrito del conurbano bonaerense signado por la desigualdad. Se ha mostrado las peculiaridades que posee la educación secundaria del distrito en relación a otros distritos de la región educativa que lo compone y se ha puesto en comparación con indicadores jurisdiccionales y nacionales.

Al considerar los indicadores en relación a la escolarización secundaria y los datos vinculados a la oferta del nivel en el distrito de Moreno se puede deducir que la expansión de la matrícula redundó en ampliación de la oferta y acercamiento de la escuela secundaria a los territorios de lxs jóvenes; sin embargo, este recorrido dice poco si no se articula con las trayectorias reales que muchxs jóvenes realizan. Gran parte de éstas culminan en interrupciones breves, abandono prolongado y vueltas a empezar en planes y programas de terminalidad por la imposibilidad de mantenerse y/o sostenerse en la escuela secundaria de/para jóvenes. Estos recorridos suele quedar invisibilizados o escondidos detrás de números que se mantienen constantes hace una década en relación a la promoción, abandono, repitencia y sobreedad.

Al poner en diálogo los indicadores con los relatos encontramos algo que los datos no terminan de permitir ver: las zonas grises de vulnerabilidad y cómo amplios sectores sociales experimentan condiciones de precariedad, riesgo e incertidumbre (Saraví, 2009:29). Así, la

escolarización secundaria, en la percepción de jóvenes con trayectorias sinuosas, se convierte en una experiencia signada por los obstáculos y las intermitencias que actúan como barreras para la escolarización sin ser, en muchos casos, problematizadas como tales ni desde las instituciones ni desde lxs propios jóvenes.

#### Bibliografía citada:

Montesinos, María Paula; Sinisi, Liliana; Schoo, Susana(2009) *Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la educación secundaria*; Buenos Aires; Ministerio de Educación de la Nación; DINIECE; Serie la educación en debate 6

Kessler, Gabriel (2014) *Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013*; Buenos Aires, FCE

Saraví, Gonzalo (2009) *Transiciones Vulnerables. Juventud, Desigualdad y Exclusión en México*; México; CIESAS.

Vecino, Luisa (2017) *La construcción del nosotros/otros en la escuela secundaria obligatoria*, Buenos Aires, Teseo, Disponible en <https://www.teseopress.com/laconstrucciondelnosotros>