

# **\ "Verde que te quiero verde\ ": El debate por una educación con perspectiva de género en el ISFD 19.**

Viviana Silvia FIXMAN y Florencia CARLON.

Cita:

Viviana Silvia FIXMAN y Florencia CARLON (2019). *\ "Verde que te quiero verde\ ": El debate por una educación con perspectiva de género en el ISFD 19. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-023/417>

### **III Jornada de Sociología. Las cuestiones de la Sociología y la Sociología en cuestión.**

Título de la ponencia: *“Verde que te quiero verde”*: El debate por una educación con perspectiva de género en el ISFD 19.

Eje temático:

Mesa 76/ La insoportable levedad de las clases sociales.

Autoras: Dra. Florencia Carlón / Mag. Viviana Fixman

Institución de pertenencia: ISFD 19 / UNQ.

Mails: [florcarlon@gmail.com](mailto:florcarlon@gmail.com), [vivianafixman@gmail.com](mailto:vivianafixman@gmail.com)

Palabras clave: Feminismo, aborto, acciones colectivas, formación docente.

#### **Resumen:**

Durante el año 2018 en la Argentina, numerosas organizaciones se manifestaron en apoyo a la interrupción voluntaria del embarazo (IVE).

A partir de la sanción favorable en la cámara de Diputados, en junio de 2018, muchas mujeres empezaron a visibilizar y expresarse en torno a esta problemática, centrada principalmente en un reclamo de la clase media.

El presente trabajo, indaga cuáles fueron las principales razones y acciones para la conformación del grupo “Verde que te quiero verde”, profesores y docentes en formación por la plena vigencia de la ESI. Este colectivo docente estudiantil se sitúa en el Instituto de Formación Docente N°19 de Mar del Plata.

La investigación explicita como las y los futuros docentes y profesores transitan en sus acciones y pensamientos las tensiones generadas a partir de la “prohibición” de una charla-debate sobre la despenalización del aborto legal, seguro y gratuito dentro de la institución educativa; así mismo cómo resuelven los conflictos dentro del marco institucional para finalmente dar respuesta y transformar la realidad

***Título de la ponencia: “Verde que te quiero verde”: El debate por una educación con perspectiva de género en el ISFD 19.***

***A) ¿Y la Educación Sexual Integral, está acá?***

Históricamente los movimientos sociales (Giddens 1998) en general, y los de mujeres en particular, reflejan en sus acciones las luchas que llevan adelante e impulsan la instalación de diferentes temas vinculados con la defensa de los derechos y el ejercicio de la ciudadanía en la agenda pública y política. Estos procesos de lucha por visibilizar la ausencia de derechos han sido acompañados con la sanción de importantes convenciones internacionales, legislación nacional y en algunas provincias por leyes locales, en las cuales el enfoque de género toma jerarquía en su articulado (Montaña, 2014). Este es el caso del tratamiento en la Argentina de la temática la Educación Sexual Integral y de su implementación como política pública. Según Di Marco (2003) *“La politización de la sociedad civil, al instalar nuevos intereses en la agenda pública, permite la ampliación de la ciudadanía”*.

Estamos ante un proceso de democratización e incorporación de nuevos actores a la vida social y a sus beneficios, a la igualdad de oportunidades, y a la participación en las diversas esferas que afectan la vida individual y colectiva.

En el caso de la Ley de Educación Sexual Integral, desde su sanción en 2006, una serie de acciones y políticas específicas como la elaboración de los Lineamientos generales de la ESI (2008), y la publicación de los “Cuadernillos de ESI” para trabajar en los distintos niveles (2012), configuraron un marco legal y cultural que dieron lugar a demandas postergadas de ciertos sectores sociales y académicos de la Argentina. El desafío pasó a ser la inclusión de una educación con perspectiva de género<sup>1</sup>. Sin embargo, lejos de dar lugar a un camino allanado para el abordaje del contenido, el campo educativo asumió posiciones heterogéneas al respecto. En el caso del ISFD N°19, aún no se ha logrado implementar y consolidar una propuesta concreta para el tratamiento de estas temáticas y de los contenidos que implican. Actualmente, no se reconocen espacios curriculares específicos y sólo de manera aislada, es

---

<sup>1</sup> Concebimos al “género” como un concepto dinámico de construcción sociocultural que permite identificar las desigualdades que las personas sufren por una asignación genérica que históricamente fue concebida como “natural”. En: Judith Butler para principiantes, Suplemento SOY de la revista PÁGINA 12. Disponible online en: <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/1-742-2009-05-09.html>

posible identificar algunos abordajes puntuales de la ESI como contenido transversal<sup>2</sup>. Asimismo, existen carencias o incluso ausencia de este contenido en los trayectos de formación continua de los docentes que tienen a cargo las materias de los profesorados.

En este estado de situación, durante el año 2018 se presentó en Argentina por séptima vez (la primera data del 2007) el *proyecto de ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo* (IVE)<sup>3</sup>, con la firma de 71 diputados, de diferentes ideologías y pertenencia partidaria, y por primera vez fue tratado en el Congreso. El 12 de junio el proyecto, con algunas modificaciones obtuvo dictamen en la Cámara de Diputados con 64 votos a favor y 57 en contra, luego de 15 sesiones expositivas y 690 oradores. La sesión en la Cámara de Diputados se realizó el 13 de junio de 2018, con la presencia de una gran ola verde alrededor del Congreso. Se prolongó por más de 23 horas y tuvo un solo ausente. Finalmente se aprobó la media sanción de la ley con 129 votos a favor, 125 en contra, 1 abstención.

Si bien encuadramos dicho proceso en el marco de la denominada ‘acción colectiva’, -en este caso de la lucha de los movimientos de mujeres y del feminismo por el derecho a decidir- coincidimos con (Alvarado y Gómez, 2018), en que *“la movilización no es solamente el producto de una evaluación entre oportunidades y recursos, al modo de la teoría de la acción racional más ortodoxa, sino que también se refiere al modo por el cual los actores interpretan su situación y luchan por transformar los sistemas de creencias o las formas de percepción existentes en otros grupos y en el conjunto de la opinión pública de una sociedad”*. Es decir, el objeto principal de la acción colectiva es un cambio o transformación radical de los marcos interpretativos establecidos sobre un asunto dado. Los movimientos en este tipo de planteos analíticos son generadores de sentido y portadores o vehículos de cambios de cognición social en vasta escala. Es por ello que tomamos al año 2018 y los debates que la presentación de la Ley IVE generaron en el Congreso de la Nación, como el disparador de la emergencia en el ISFD N°19, del colectivo denominado: “Verde que te

---

<sup>2</sup> Marina, M., et.al. (2014). “Los ejes de la ESI”, Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible online en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Capacitacion2016/DocumentosSecundaria/Preceptores/Precep-Profu-EjesDeLaESI.pdf>

<sup>3</sup> El proyecto, en esta oportunidad, propuso el aborto como un derecho hasta la semana 14 (tercer mes de embarazo), y hasta el final del embarazo en tres causales (violación, peligro para la vida/salud física, psíquica y social de la madre, y malformaciones fetales graves), e incluye el aborto en el Programa Médico Obligatorio (PMO).

quiero verde”: docentes y estudiantes por la plena vigencia de la ESI. Entre sus objetivos encontramos tanto la necesidad de posicionarse respecto los debates en torno a la ley IVE, como incluir la educación con perspectiva de género –aplicación de la ESI-, en la formación docente de dicha institución.

En este trabajo nos proponemos analizar el surgimiento, principales acciones e impacto del colectivo de “Docentes y Estudiantes por la plena vigencia de la ESI”, del ISFD N° 19. Partimos de la premisa de que los movimientos sociales, la “acción colectiva” y sus enfoques teóricos, son parte de una construcción de identidad en la vida cotidiana de los movimientos (Di Marco, 2003). Así, consideramos que la emergencia del grupo “*Verde que te quiero verde*” está en estrecha relación con los procesos más generales vivenciados por estos días en la Argentina de movilización, organización y construcción de significados –en este caso de los derechos de las mujeres-. A la vez que creemos ha contribuido al desarrollo de nuevas perspectivas político-culturales, tanto en el plano colectivo como en el individual de la comunidad educativa de dicho instituto de formación docente.

## ***II) Acá están estas son: ¡Maestras, maestros y profesores!***

El Instituto Superior de Formación Docente N° 19, con sede en la ciudad de Mar del Plata, tiene 50 años de trayectoria en la formación de los docentes de la zona. Es de gestión estatal. Su matrícula supera los 2000 docentes en formación y cuenta con el dictado de ocho carreras docentes<sup>4</sup>.

La población escolar es heterogénea tanto en su procedencia como en sus trayectorias educativas y formación intelectual en el nivel anterior al ingreso, si bien todos han finalizado el nivel secundario, requisito para acceder a la educación terciaria, muchos lo han hecho a través de los programas Fines, Coas y otros afines. Los años de egreso del nivel secundario también son dispares, aunque la mayoría proviene de la educación de gestión estatal. Existe también un sector de estudiantes, sobre todo en los profesorados que preparan para la

---

<sup>4</sup> Profesorado de Educación Inicial, Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, Profesorado de Educación Secundaria en Matemática, Profesorado de Educación Especial (Intelectuales), Profesorado de Educación Secundaria en Geografía, Profesorado de Inglés, Profesorado de Educación Secundaria en Biología y varios postítulos, entre ellos: Educación en Contexto de Encierro, Educación Primaria de Jóvenes y Adultos, Tramo de formación Pedagógico Nivel: Superior y Tramo de formación Pedagógico Nivel: Medio.

formación secundaria, que ingresa luego de transitar con ciertas dificultades los espacios académicos de la Universidad Pública<sup>5</sup>, ya sea en carreras afines u otras.

En la mayoría de los docentes en formación, el nivel de cursada se realiza en los tiempos estimados, los niveles de desgranamiento y retención no son significativos en las carreras de inicial, primaria y especial. En los profesorados para secundaria, son mayores y se evidencian entre el segundo y tercer año de la cursada.

En la composición de género, las docentes en formación mujeres, son mayoría en la totalidad de los profesorados, aunque en el de geografía se pueden igualar en algunos años.

La franja etaria de las docentes en formación en los profesorados de educación primaria e inicial varían entre los 19 y 25 años, aunque también en el turno vespertino, se registran algunas futuras docentes con más de 30 años.

Otro de los parámetros significativos relevados es que las estudiantes mayoritariamente mujeres, no muestran demasiados niveles de organización en relación a las problemáticas sobre género. No solo en la identificación con los reclamos sobre las diversas subjetividades sexuales y construcciones culturales, sino en cuestiones relacionadas a la maternidad, la conformación de las nuevas familias, las problemáticas relacionadas a la ESI y el posicionamiento docente respecto a estas temáticas.

Al igual que en otros espacios institucionales educativos, en el ISFD 19 coexisten algunas agrupaciones políticas, aunque la mayoría de los docentes en formación no participan activamente. Durante los últimos años, se constituyó el centro de estudiantes y se eligieron delegados por cursos para afianzar la vida democrática en la institución. En este sentido también los docentes en formación, tienen su representación en el Consejo Académico Institucional. Por fuera de estas organizaciones, la vida política en la formación docente es mínima y se manifiesta en forma aleatoria a través de afiches y posteos en la página Colectivo ISFD N°19<sup>6</sup> en la red social Facebook.

---

<sup>5</sup> Según lo manifiestan, uno de los principales problemas en la universidad, es la incompatibilidad horaria para poseer un trabajo mientras cursan, otra de las expresiones se refiere a que el ISFD es un sistema más contenedor e inclusivo, no tan despersonalizado como la universidad, también algunos manifiestan diferencias en las exigencias sobre los contenidos curriculares y sus didácticas.

<sup>6</sup> El grupo Colectivo I.S.F.D. N° 19, tiene 3256 miembros. Es un grupo público y se define como “un grupo abierto a toda la comunidad educativa del I.S.F.D N°19. Acá podremos compartir todo lo relacionado con

Los niveles comunicacionales en el ISFD muestran bastante dificultad en torno a difusión de noticias y novedades. Mientras que las comunicaciones formales se realizan vía plataforma virtual o mailings, los docentes en formación lo realizan a partir de sus propias páginas, cuyos administradores son estudiantes y en ocasiones replican en la página Colectivo ISFD N° 19. En el mismo se comparten inquietudes de tipo administrativas, culturales y pedagógicas sobre la vida académica e institucional. En ocasiones participan algunos profesores y profesoras tanto en opiniones como en las publicaciones de ciertos materiales o archivos vinculados a las tareas educativas, sociales y políticas del ámbito educativo del nivel terciario.

Algunas agrupaciones políticas postean también notificaciones referidas a actividades, marchas, posicionamientos en cuestiones gremiales, entre otras cosas.

En relación a las comunicaciones de las agrupaciones docentes y estudiantiles, se disputaron espacios en formatos de afiches, ya que no hay carteleras o espacios definidos institucionalmente destinadas a tal fin. Los afiches realizados por las diversas agrupaciones, suelen ser arrancados. La mayoría de los docentes en formación no participa en las actividades político- militantes, aunque en las aulas, manifiestan interés por las temáticas que planteamos en relación a la ampliación de derechos para las mujeres y a la ESI.

### **III) Docentes y estudiantes por la plena vigencia de la ESI en acción.**

Los movimientos sociales de mujeres reflejan con su accionar, la construcción de lazos sociales y políticos entre las instituciones del estado y las organizaciones civiles, como nuevas formas estratégicas de organización. Así se producen cambios en las formas de trabajo, en los espacios contractuales, en la dimensión de los acuerdos y alianzas positivas, y se brinda un enfoque más atento con la construcción social de la comunicación de los movimientos y no sólo a formas de activismo y/o movilización (Montaña, 2014). Estas acciones son concebidas como estrategias de incidencia en la implementación de las políticas públicas y no sólo como instancias de protesta.

---

nuestra realidad académica libremente; desde opiniones hasta sugerencias, desde apuntes hasta consultas... Todo lo que se les ocurra, siempre en un marco de respeto y camaradería. Lo único para lo que no podrá ser usada esta página es para publicitar actividades relacionadas con la venta o alquiler de bienes o servicios. Así que... ¡Participen!”, según consta en la descripción.

La conformación del colectivo denominado *“Verde que te quiero verde: docentes y estudiantes por la plena vigencia de la ESI”*, se produjo prácticamente a la par de la negativa de los directivos del ISFD 19, respecto la realización de una charla-debate sobre las leyes ESI e IVE en dicha institución. Tras una serie de reuniones el grupo resolvió realizar una acción de alto impacto que permitiera visibilizar las demandas de los docentes en formación, así como posicionarse respecto el proyecto de ley IVE tratado en el Congreso de la Nación. El pañuelazo realizado en la puerta del instituto puede leerse como el hito fundacional de conformación del colectivo *“Verde que te quiero verde: docentes y estudiantes por la plena vigencia de la ESI”*, así como la primera de una serie de acciones tendientes a incluir la perspectiva de género en dicha institución.

A continuación, detallamos las acciones que el colectivo desarrolló desde su conformación (en junio de 2018) y hasta la actualidad (junio de 2019). En el mismo se detallan los diferentes tipos de acciones, sus móviles, participación e impacto. Sugerimos, a modo de hipótesis, que dichas acciones han sido de trascendental importancia para visibilizar la necesidad del tratamiento de la ESI en la formación docente del ISFD N°19, así como un instrumento de organización docente y estudiantil en un año de gran movilización social -con la denominada Marea Verde-ante la posibilidad de convertir en ley el proyecto de Interrupción Voluntaria del Embarazo en Argentina.

***Cuadro: Acciones realizadas por el colectivo de “Docentes y estudiantes por la plena vigencia de la ESI” (período 06/18 a 06/19)***

FECHA	TIPO DE ACCIÓN	ESPACIO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	IMPACTO
-------	----------------	---------	-----------------------------	---------

Junio/18	Reuniones organizativas	Ira en sede con autoridades institucionales. Directora y responsable de Cippe	Se intercambian ideas con la necesidad de crear un espacio para trabajar sobre cuestiones relacionadas a la ESI, IVE y género. La dirección del establecimiento aprueba el trabajo pero objeta la mesa panel sobre IVE si solo hay una postura. Solicita nota y presentación de CV de disertantes para solicitar autorización. Se delinea la conformación del panel y se elabora carta a la dirección del establecimiento.	Se conforma el grupo “Verde que te quiero verde” para la organización interna y se comunica a la comunidad educativa de la constitución del grupo: Profes y docentes en formación por la plena vigencia de la ESI. Se convoca a reunión en el anexo con representantes de las diversas carreras.
Julio/18	Reuniones organizativas	2da reunión en el Anexo. No participan autoridades, ni Cippe.	Se debate sobre la necesidad de hacer la mesa panel con diversos invitados, que trabajan en la Multisectorial para explicar las instancias sobre la ley de IVE. Se prioriza una fecha anterior a la discusión en Diputados.	Se extiende la invitación a otras docentes en formación. Se recorren las aulas para informar sobre las actividades del grupo. Se presenta la carta a la dirección.
11-07-18	PAÑUELAZO	PUERTA DEL ISFD N°19	Docentes y estudiantes del ISFD N°19 cortan calle Almagro, en las inmediaciones de la sede del instituto para visibilizar el posicionamiento respecto las leyes ESI e IVE y reclamar a la directora no haber permitido realizar una charla-debate sobre el Proyecto de Ley.	Masividad de asistentes. Gran repercusión en los medios locales. Reconsideración por parte de la dirección respecto la posibilidad de realizar una charla debate sobre ESI e IVE en el ISFD N°19.
17-07-18	FESTIVAL Y PAÑUELAZO “Campaña Nacional por el derecho al aborto”	Plaza España, Mar del Plata	La “Campaña Nacional por el derecho al aborto” organizó festivales y pañuelazos en todo el país. En la ciudad de Mar del Plata fueron varios, y el colectivo de Docentes y Estudiantes por la plena vigencia de la ESI estuvo presente con su adhesión y presencia física de varias de sus integrantes.	Varias estudiantes se anotan para viajar a capital a la vigilia por el tratamiento de la Ley IVE durante la sesión en el Senado.

08-08-18	VIGILIA por tratamiento de la Ley IVE en el Senado	Plaza Congreso-Capital Federal y Monumento a San Martín-Mar del Plata	Colectivo de Mujeres, diversidad sexual, adolescentes, ciudadanas del común y algunos hombres se reúnen en las plazas principales de las localidades de todo el país esperando la votación de la Ley IVE en el Senado.	La Ley no se aprueba. En la siguiente reunión del Colectivo “Verde que te quiero verde” se refuerza la necesidad de incorporar la ESI a los espacios curriculares.
19-08-18	NOTA pedido de incorporación de TFO/EDI sobre ESI	Dirección del ISFD N°19	Se elabora una Nota a la dirección de ISFD N°19 pidiendo abrir un TFO o EDI sobre ESI, fundamentando la necesidad del tratamiento de estas temáticas en la formación docente.	Pedido de firmas (docentes y estudiantiles) que avalen dicha nota por parte de la dirección.
21-08-18	CLASE PÚBLICA sobre ESI	Sede y Anexo del ISFD N°19	En el marco de acciones estudiantiles desde diversos institutos terciarios por la falta de gas se organizan clases públicas y charlas, entre ellas, una de ESI brindada por docentes y estudiantes del Colectivo “Verde que te quiero verde”	Se suman gran cantidad de estudiantes y algunos docentes al colectivo. Se juntan firmas para el pedido de TFO/EDI en ESI
28-08-18	Clase Pública y Taller de ESI	Sede del ISFD N°19	En el marco de un “frazadazo” estudiantil para visibilizar la falta de gas en el ISFD se realizan clases públicas y un taller sobre ESI brindada por docentes y estudiantes del Colectivo “Verde que te quiero verde”	Continúa la junta de firmas para presentar pedido de TFO/EDI sobre ESI
30-08-18	Charla- Taller de ESI	Colegio Secundario Arturo A. Illia, Mar del Plata	Docentes y docentes en formación del ISFD N°19 concurren al colegio secundario en el marco de una jornada institucional donde se trabaja la importancia de la ESI.	Es el primer taller dado por docentes en formación (bajo coordinación de una docente del colectivo). Se afianza el grupo y se proyectan nuevas charlas. Desde la dirección del ISFD N°19 se censura dicha acción y se pide no citar al ISFD 19 como lugar de pertenencia institucional.

31-08-18	Creación de la página Docentes y estudiantes por la plena vigencia de la ESI	Virtual	Se publicitan acciones y se replican artículos de interés.	Alcanza no solo la comunidad educativa del ISFD 19 sino que se abre al público en general.
	Reuniones organizativas 3ra reunión organizativa.	Sede del ISFD 19	Ante la falta de respuesta y negativa de la Dirección, se propone la acción directa solidaria del “Pañuelazo en la puerta de la institución”. Se conversa con referentes de la multisectorial y las propias panelistas que al enterarse de la “proscripción” avalan la idea del pañuelazo. <sup>7</sup>	Fortalecimiento del grupo organizador, apoyo y lazo con otras organizaciones feministas y/o de apoyo a la IVE.
04-09-18	Charla- Debate sobre IVE	Isfd n°19 -sede-	En el marco de la toma del ISFD N°19 y otros terciarios se desarrollan clases públicas y charlas. Entre ellas, una sobre IVE brindada por miembros del grupo “Verde que te quiero verde”	Se siguen juntando firmas para el pedido de apertura de un espacio de TFO -EDI sobre ESI en el ISFD 19.
26-09-18	PANEL de debate sobre IVE	SUM del isfd n°19 -sede-	Referentas de diversas organizaciones de mujeres, de campaña nacional por el derecho al aborto y socorristas en red conforman un panel de debate sobre el proyecto de Ley de Interrupción Voluntaria del embarazo.	Gran convocatoria y participación de las y los docentes en formación a dicha charla. Junta de firmas para abrir espacio curricular en ESI Presentación de Nota con firmas adjuntas a la dirección.
13-09-18	Asistencia al 33° ENM	Trelew	Varias docentes y docentes en formación asisten al 33° ENM y participan de los talleres sobre Educación/ESI e IVE.	En una reunión posterior al ENM en el ISFD 19 se hace un balance del mismo y se propone la creación de un espacio virtual (página de fb) dónde informar las actividades y compartir materiales didácticos.

<sup>7</sup> Para esa época, la Multisectorial de la Mujer convoca semanalmente a la realización de los Pañuelazos para visibilizar el apoyo a la Ley sobre IVE. En una reunión deciden acompañar al ISFD 19 para visibilizar las problemáticas existentes.

26-10-18	Capacitación en ESI – organizada con la secretaría de género de SUTEBA	Patio del isfd n°19 -sede-	"La Escuela construyendo Derechos". La Jornada, coordinada por la Sec. Provincial de Igualdad de Géneros y Diversidad, que contó en la mañana con recursos didácticos divididos en Lecturas, Videos, Música, Juegos y la Unidad Móvil.	Gran concurrencia a las jornadas. Participaron activamente 170 docentes en formación en las distintas actividades y talleres. Presencia de directivos, docentes y estudiantes. Se afianzaron las redes con Suteba.
08-04-19	MARCHA 8M	Mar del Plata	Docentes y estudiantes en formación del ISFD 19 asisten a la marcha del 8M. Muchas en columnadas junto al Centro de Estudiantes del ISFD 19 "La Colectiva".	
27-04-19	Charla sobre ESI Ingreso 2019- ISFD N°19	SUM del isfd n°19 -sede-	Se propone dentro del ciclo de Charlas para el ingreso 2019 al ISFD N°19 una charla sobre ESI a docentes que integran el colectivo Verde...	Gran relevancia a nivel institucional por: Ser la primera actividad propuesta desde el equipo directivo del ISFD N°19 a docentes del colectivo "Verde que te quiero... Tratarse de una charla del ingreso que visibiliza la existencia/importancia de la ESI entre los ingresantes a los diversos profesorados. Si bien la actividad no fue propuesta por la directora (que se encontraba de licencia) la propuesta denota un reconocimiento del colectivo y las acciones que se vienen desarrollando dentro del mismo a lo largo de casi un año.
07-05-19	Asamblea de género	ISFD N°19 Sede y Anexo	Asamblea de género docente-estudiantil tras los hechos vivenciados por alumnas del instituto (acoso persecución callejera), en las inmediaciones de sede y anexo.	Activación de un protocolo de violencia de género. Conformación de grupos de wasap para acompañamiento en los horarios de salida. Pedido a la policía de patrullamiento en horarios de entrada y salida. Talleres de defensa personal.
28-05-19	MARCHA presentación del nuevo Proyecto de Ley IVE en Diputados. FRAZADAZO VERDE	Plaza San Martín Mar del Plata. ----- ISFD 19- sede	Acciones de apoyo y visibilización ante la presentación del nuevo proyecto de Ley IVE en el Congreso de la Nación.	

14-06-19	Taller de ESI	Puerta ISFD 19	En el marco de las acciones organizadas por la coordinadora de terciarios, para visibilizar los problemas de infraestructura y falta de gas, La Colectiva Estudiantil (Centro de Estudiantes del ISFD 19) realiza un festival con corte de calles en la puerta del Instituto, así como un taller de ESI para reclamar por una educación con perspectiva de género.	Se trabaja con docentes en formación en comisiones organizadas por niveles (inicial-primario-secundario) y coordinadas por docentes del colectivo Verde. Se trabaja con los cuadernillos de ESI para cada nivel y material de actualidad. Se realizan intervenciones en el ISFD y se cuelgan los afiches con las conclusiones arribadas por grupo.
----------	---------------	----------------	--	--

Algunas consideraciones que se desprenden del cuadro anterior son, en primer lugar que, desde su conformación, el colectivo de docentes y estudiantes por la plena vigencia de la ESI, desplegó acciones, tanto dentro de los marcos institucionales como fuera de ellos, y tanto por cuestiones vinculadas al tratamiento de la ESI como de la ley IVE.

En el caso de las acciones desarrolladas en el marco del ISFD N°19 (sede y anexo), contabilizamos cerca de siete charlas/taller o clases públicas sobre ESI, una capacitación en ESI y un panel de debate sobre la Ley IVE, además de llevarse a cabo la 1er asamblea de Género inter claustros en el ISFD. Por fuera de la institución, pero como parte de ella, se visibilizan acciones como la asistencia a pañuelazos, vigiliyas y festivales por el derecho al aborto, así como la asistencia de varios miembros del colectivo al 33° Encuentro Nacional de Mujeres en Trelew.

En otro nivel de análisis, identificamos que las demandas del Colectivo respecto la inclusión de la educación con perspectiva de género se presentan en una comunidad educativa que adolece de espacios curriculares para tal fin, quedando en la voluntad de los docentes –la mayoría sin formación en ESI-, que se trabaje dicha temática. Por su parte, la dirección actual presenta una actitud de censura al tratamiento de dichos temas (sobre todo la IVE), que se manifestaron en la prohibición de realizar un panel sobre IVE, arrancado de carteles y trabas institucionales para la concreción de las propuestas elevadas por el colectivo de docentes y estudiantes por la plena vigencia de la ESI (como los espacios curriculares EDI /TFO que contengan la ESI). No obstante, el contexto de adversidad descripto para el desarrollo de estas temáticas, creemos que, lejos de ser un impedimento, la actitud prohibitiva de la

dirección del ISFD N°19 potenció la capacidad de organización y acción del grupo Verde que se mantiene vigente hasta hoy día.

#### **IV Voces que se hacen escuchar.**

En el siguiente apartado, incluimos algunos extractos de las entrevistas realizadas a las docentes en formación que participaron del agrupamiento inicial en referencia a la lucha por la ampliación de los derechos de las mujeres.

Entre las entrevistadas que integraron el grupo desde un primer momento, está Fátima de 22 años, reciente egresada de la carrera del Profesorado de Matemática. En la entrevista manifiesta que *“...la ESI, es fundamental para la profesión que elegí y además hace mucha falta en nuestra sociedad...”* Fátima participó en las charlas y en el pañuelazo en el instituto. Y en relación al aborto, explica que *“...Estoy a favor de la IVE ya que todas tenemos derecho a decidir sobre nuestro cuerpo y además es una cuestión social...”* Al igual que sus compañeras afirma que *“... A lo largo de mi formación no recibimos ESI, luchamos para tenerla.”*

También Agustina se expresa con sus 26 años y egresada novel del Profesorado de Matemática. Se vincula al grupo “Verde que te quiero verde” ya que nos explica que *“...Siento la responsabilidad de exigir que en las instituciones educativas (incluyendo la formación docente) se garantice el derecho a la ESI, por eso participo de reuniones de docentes y docentes en formación donde intercambiamos ideas y organizamos talleres, charlas y jornadas de capacitación para abordar la educación sexual integral”.*

Al igual que todos los integrantes del grupo, Agustina está a favor del aborto legal, gratuito y seguro, así nos explica que: *“Estoy a favor de legalizar la IVE porque considero que necesitamos un marco legal para que el Estado acompañe nuestras decisiones y garantice nuestro derecho a la salud”.*

En relación con las actividades planteadas desde el instituto formador, su posicionamiento es claro; en este sentido opina: *“Cuando presentamos los pedidos de permiso para llevar a cabo diferentes actividades de ESI dentro del instituto (actividades extracurriculares, es decir, sin obligación de asistencia), hubo gran resistencia por parte de la directora de la institución,*

*siempre excusándose bajo las cuestiones burocráticas. Pero como estudiantes de educación superior y pública, entendíamos que no podían negarnos tan arbitrariamente la única oportunidad de abordar ESI dentro de nuestra institución. Con nuestra perseverancia y con falta de argumento para la negativa, se vieron obligados a darnos el permiso y el espacio. Así fue como los estudiantes y docentes pudimos, dentro de nuestras posibilidades, llevar la ESI y la marea verde dentro de la institución.”*

Al igual que sus compañeras, se reivindica feminista y se acerca a las actividades propuestas con total convicción: *“Milito el feminismo, pero no pertenezco a ninguna agrupación”*. Para muchas de las docentes en formación la participación en estas propuestas fueron las primeras acciones de actividad política en sus trayectorias de vida.

Lucía tiene 31 años y es docente en formación en el Profesorado de Geografía.

*“Entiendo que es importante la ESI en nuestra formación como docente por un lado porque es una realidad que se debería tratar en las escuelas y por el otro lado porque en es una problemática que a los mismos chicos les interesa. Como estudiante trato que mis futuros colegas tomen conciencia de la relevancia que tiene la ESI para nosotros como futuros docentes, participo de los debates que se generan en las mismas clases y en conversaciones fuera de la cursada.”*

Mira el tema del aborto no solo como un derecho de la mujer a elegir, sino también como faltante en las políticas de salud públicas, de esta manera se constituye como un negocio. *“Estoy a favor de la legalización del aborto, veo necesaria la implementación de esta ley para acabar principalmente con las miles de muertes que se dan por abortos clandestinos y por otro lado también para acabar con un terrible negocio que significa esta práctica”*.

Al igual que sus compañeras afirma que los contenidos de la ESI son parte del curriculum nulo en la formación docente: *“En cuanto al recorrido en mi formación docente, estoy en 2do año, fue nulo. Recién este año en la materia Psicología vamos abordar la ESI. No se han generado grandes tensiones al respecto, si tal vez acerca del rol de la iglesia preguntándonos por ejemplo qué tipo de educación sexual recibirán los chicos que van a instituciones confesionales”*.

Lucía, tiene un recorrido previo respecto a la militancia orgánica, no constituye impedimento alguno para la participación activa en este grupo, más allá de las diferencias, respecto a la militancia partidaria explica: *“Ahora no lo estoy haciendo activamente pero milité fuera del ISFD en un partido político donde temáticas como la ESI y la IVE se militaba justamente tanto en la organización de mujeres como en la agrupación docente tratando de incluir a todos los compañeros en el debate y las propuestas o actividades que iban surgiendo”*.

Carolina, de 28 años flamante egresada del Profesorado en Primaria y actual estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, explica que *“... la educación sexual integral debe ser un eje transversal en la educación primaria ya que vincula aspectos de cuidado, relacionales, vinculares, afectivos, géneros, estereotipos que les niñas atraviesan desde temprana edad. El lugar más propicio para trabajar estos aspectos que en el ámbito educativo. (...) En relación a mi vida de estudiante comencé a vincularme con la ESI desde el primer año de la carrera de docente. A su vez, con varias de mis compañeras hemos participado de instancias de capacitación para saber acerca de su abordaje en las aulas.”*

Respecto a las tensiones que existieron en la formación docente para el tratamiento de estas temáticas opina: *“En su momento (2018) hubo varias tensiones entre los actores del ISFD nro. 19 ya que el equipo directivo se encontraba reticente a que llevemos charlas, talleres que tratarán la IVE. Con el paso del tiempo y dando cuenta la urgencia de que esto se trate las mismas pudieron llevarse a cabo”*.

Carolina, sostiene su militancia en el movimiento feminista: *“Actualmente participo de un movimiento estudiantil en la UNMdP. En conjunto llevamos las banderas de la IVE como así el abordaje de la ESI en la Educación Primaria”*.

Antonella, tiene 23 años, egresó a fines del 2018 del profesorado de primaria. Actualmente es estudiante de la Licenciatura en Sociología de la UNMdP. *“Entiendo a la ESI como un eje transversal al trabajo en todos los niveles educativos y, por consiguiente, podríamos pensar que debe estar presente en todas las aulas a las que nos vayamos a acercar. Sobre todo, si tenemos en cuenta que posee una ley que la respalda desde el año 2006.”*

Sin embargo, reconoce que en la escuela donde trabaja es complejo tratar el tema: *“Esto, en realidad, no es así. Por el contrario, es realmente difícil encontrarla en la práctica de*

*muchos y muchas docentes. Desde mi óptica, siempre hay una educación en géneros dándose dentro de las aulas. El problema de ello, es qué educación en género se da.”*

*“Quienes ejercemos la docencia debemos ser muy conscientes del lugar de poder que tenemos en nuestras aulas, como también, del lugar de poder que le damos a nuestros, nuestras y nuestros estudiantes. Esa relación dialéctica del poder es la que tenemos como herramienta para construir relaciones libres de violencia, democráticas, de convivencia pacífica y de respeto. Pero cuando no somos conscientes de las cosas que somos capaces de construir, nos convertimos en meros expositores de contenidos que, sin análisis profundos, no construyen a los ciudadanos críticos que queremos. No construimos equidad.”*

*“Y es por esto que no es casual que casi no me cruce trans, travas y no binaries en la universidad. Tampoco lo es que en la escuela donde doy clases las mujeres lleven pollera y los varones pantalón. Simples ejemplos dentro de miles, que todavía nos muestran el camino que nos falta recorrer, lo mucho que debemos deconstruir y construir, lo arduo del camino.”*

*Al igual que sus compañeras afirma que: “Desde mi vida de estudiante veo la casi escasa presencia de la ESI. De escasa, a casi nula. Como ex estudiante de ISFD Nro 19 también se dan contradicciones. Si bien tuve la suerte de que en mi cursada el espacio de EDI se adjudicó a la ESI, no es así para muchas quienes hoy se forman en dicho instituto. Ese espacio fue un privilegio que hemos tenido solo estudiantes de algunas carreras y que, nuevamente, no siempre está presente en las materias como un eje transversal. Desde prácticas propias del micromachismo, hasta la inexistencia de un Protocolo de violencia de género al poco seguimiento por parte de algunas docentes hacia las estudiantes embarazadas o las pocas contenciones institucionales, entre otras cosas que puedo mencionar. Sin embargo, en el trabajo en las horas cátedras sí se trabaja de una forma más crítica el rol de la mujer en la docencia y en la historia, se leen tanto autores como autoras y se discute la problemática de la implementación de la ESI más insistentemente, sobretodo, desde el surgimiento de una agrupación que impulsa estos debates y otros en torno a la IVE luego de las negaciones que impuso el equipo directivo.”*

*“La institución formadora ha tenido en el pasado una postura frívola y evasiva ante la necesidad manifestada por les estudiantes de realizar charlas, debates, reflexiones, encuentro, traer invitades y, también, el mantener como EDI el espacio para la ESI. La*

*perspectiva de género quedó relegada a la predisposición de los docentes. La IVE, por su parte, fue el tema de debate del que más escapó esta institución.”*

Todas las entrevistadas, coinciden en varios aspectos. En principio, todas las integrantes estudiantiles del grupo, son militantes del feminismo. Se unen en la convocatoria de crear un espacio para discutir y accionar los temas referidos a género ante la ausencia de contenidos y manifestaciones en relación a las temáticas. Se reúnen por fuera de sus horarios de clases. En sus respuestas muestran total convicción por sus ideas y están dispuestas a llevarlas a cabo, no solo en manifestaciones, sino en la propia vida académica. Llevan sus pañuelos verdes siempre. Asisten con sus pañuelos a las prácticas en las escuelas asociadas, eligen trabajar en talleres de ESI para difundir los conceptos de sexualidad. Plantean sus inquietudes en las clases y mantienen sus convicciones a pesar de estar en minorías en varias oportunidades. Construyen sus subjetividades docentes a partir de la experiencia. Tal como lo afirma Gamson (1992), los marcos combinan aspectos de la experiencia personal, que afectan a las personas individualmente y de la experiencia cultural, compartidos en sociedad. El grupo “Verde que te quiero verde” posibilitó la conexión de marcos donde los diferentes actores (estudiantes y docentes) compartieron determinadas características y armaron la base organizativa para expresar sus necesidades ante la negativa de la conducción de la institución educativa para habilitar el debate sobre la IVE.

## **V. Lucha por los derechos de género y por los canales de comunicación: ¿Dos caras de una misma moneda?**

¿Cómo se manifiestan las jóvenes futuras docentes en relación a lo que quieren comunicar y por lo que están luchando?

Cada persona o un colectivo de personas definen situaciones. Goffman (1974), explicita que el frame es tanto un marco como un esquema. Un marco que designa el contexto de la realidad y un esquema o estructura mental que incorpora los datos externos objetivos. No obstante, en la medida que los frames primarios sean comunes a una sociedad, mayor será la integración social. Podemos decir entonces que el marco de la lucha por la plena vigencia de

la ESI y la IVE, se insertan en los procesos organizativos y sociales. Acá conviven los acuerdos entre las mujeres, más allá de las organizaciones políticas que lo sustentan. En este sentido es mucho más fácil trabajar en acuerdos con las acciones colectivas y cotidianas. La forma de comunicación no es un detalle menor, ya que en todas las acciones las imágenes, los esquemas e interacciones se visibilizan en forma creativa, artística y lúdica. El paso en la creación del significado a la creación de realidades en el entorno social es un continuo. Los símbolos por ser elementos compartidos y representaciones de realidades se inscriben en las acciones y tienen poder de movilización.

Los colores característicos de las luchas de las mujeres son el verde y el violeta. Las acciones entonces se tiñen cromáticamente. Un ejemplo esto son los afiches del grupo estudiantil **“La colectiva”**, al igual que un movimiento social, el mantenimiento en el tiempo se ve ligado por los intereses comunes y las estrategias concretas. Las docentes en formación no realizan largos discursos, sus afiches y comunicaciones son contundentes, precisos y simples.



**Afiche 1.** Al igual que los movimientos sociales, los colectivos estudiantiles construyen las situaciones de acción colectiva apoyándose en los símbolos y los marcos. Como creadores de la realidad social, los y las futuras docentes no se conforman con el papel de mero trasmisor, sino que tratan de construir su subjetividad profesional en relación a la subjetividad propia y la de sus pares. Cada actividad descrita fue acompañada por afiches, pañuelos, glitters y maquillaje.

## Afiche 2



### *¡Lo logramos con perseverancia y convicción!*

*Invitamos a toda la comunidad del ISFD N°19 a participar de la charla debate que se realizará el próximo miércoles 26/09 a partir de las 14.30hs en el SUM de la SEDE de nuestro instituto.*

*Las disertantes:*

*Laura Gomez, Sabrina Gil, Natacha Mateo y Julia Rigueiro, son referentes de la multisectorial de mujeres, y abordaran la transversalidad de la Educación Sexual Integral con el proyecto de Ley por la Interrupción Voluntaria del Embarazo.*

*Será una gran oportunidad para informarnos, para reflexionar y sobre todo para comenzar a construir herramientas que permitan la efectiva implementación de la ESI.*

*Al finalizar la charla, compañeras de este espacio harán entrega de pañuelos verdes en el Parque Primavera. ♡*

*¡Queremos enseñar! ¡Queremos aprender!*

*¡Les esperamos! [#ESIParaDecidir](#)*

## Afiche 3



### *¡Qué sea ley!*

*¡Nadie dice que las cosas son fáciles! A veces llevan tiempos complejos y largos.*

*Uno opta por transcurrir o ser parte activa de las transformaciones.*

*Hoy pudimos expresarnos por la ampliación de los derechos de las mujeres. Lucha que lleva décadas, a veces en forma anónima, a veces a través de las organizaciones.*

*Hoy nos unió el verde y la calle... ¡Nos encontramos, nos juntamos y exigimos que sea ley! Por el aborto legal, seguro y gratuito.*

*Profesores y docentes en formación, por la plena vigencia de la Educación Sexual Integral.*



*Afiche convocante a talleres en el ISFD. Los talleres se sostuvieron durante todo el año 2018 y en el transcurso del 2019.*



## **Conclusiones**

El movimiento de mujeres en Argentina, caracterizado por los sectores de clase media, ha irrumpido en la agenda de los gobiernos, medios e instituciones. En los años 80 se comienza a instalar el debate acerca de la ciudadanía de las mujeres para exigir mejoras legales y la ampliación de los derechos. La ampliación de los derechos humanos posterior a la segunda guerra mundial llega en forma tardía para las mujeres, entre otros grupos sociales. La disparidad fue y es aún muy notoria. Si bien en las áreas urbanas, las mujeres se incorporaron en la fuerza de trabajo, lo hicieron en ciertos sectores y en desventaja tanto en lo salarial como en la carga extra a las tareas domésticas y de crianza. Para Thorp, (1998) tanto las mujeres como los grupos indígenas permanecieron relativamente desposeídos y la incorporación al mercado laboral urbano creó nuevas desigualdades.

Las cuestiones de género y el lugar subordinado de las mujeres en la estructura patriarcal fueron temas novedosos problematizados por activistas mujeres y consolidado en el campo académico a partir de la segunda mitad del siglo XX. Jelin, (2014). Sumado a esta composición, las transformaciones se manifiestan también en la estructura familiar y en los planos culturales y simbólicos. Para la autora, la comunidad doméstica<sup>8</sup> mantiene viva tanto

---

<sup>8</sup> La comunidad doméstica es el único sistema económico y social que dirige la reproducción física de los individuos, la reproducción de los productores y la reproducción social en todas sus formas, mediante un conjunto de instituciones, y que la domina mediante la movilización ordenada de los medios de reproducción humana, vale decir de las mujeres. (Meillassoux, 1977)

las cuestiones éticas e ideológicas, sino también la producción y reproducción en la fuerza del trabajo.

El patriarcado responde también a este modelo hogar – familia como base para su reproducción y acción. Así la división del trabajo en la vida familiar queda dividida en la esfera pública y en la esfera doméstica, produciéndose lo que Federici (2018) ha denominado “el patriarcado del salario”.

Y cuando las mujeres salen a trabajar también existe una división sexual del trabajo, hay ciertos empleos típicos en lo femenino, secretarias, maestras, enfermeras, donde también se reproduce el rol y la reproducción social.

En el trabajo expuesto, se visualizan estas categorías. La mayoría de estudiantes, son mujeres, ya que el oficio de docente queda relegado a un rol maternal de cuidados y educación de las infancias y juventudes. Muchas de las estudiantes se incorporan al profesorado para mejorar su situación en busca de un ascenso social que lo lograrán a través del empleo en las escuelas, si bien las experiencias son diversas el entramado empieza a diversificarse y muchas de las estudiantes en sus conformaciones familiares se asemejan más a las nuevas formas familiares que a las tradicionales. Aun así, el tema de la ampliación de derechos en los géneros es visualizado y activado por una mínima parte del estudiantado, que como lo expresan las entrevistas se identifican como militantes feministas.

La introducción de la necesidad de formación en la ESI y el posicionamiento a favor de la IVE, es tardío en el ISFD 19 y es introducido por un grupo de activistas feministas, posteriormente a la sanción favorable en diputados.

En el ISFD 19, la lucha fue ardua pero constante, se siguieron todas las instancias hasta lograr realizar el panel sobre la ley de IVE y demás actividades. A partir del pañuelazo y del panel, muchas estudiantes del instituto empezaron a llevar en sus mochilas el pañuelo verde que antes fue censurado o autocensurado. También se organizaron carteleras y no se arrancaron ya los afiches que difundían actividades en favor de la IVE. En este recorrido de prohibiciones, prescripciones y luchas por las libertades democráticas, el crecimiento de las docentes en formación fue significativo, los posteos a favor o en contra fortalecieron el debate y la voz del estudiantado, que es la voz de más de 1800 mujeres dentro de una institución educativa que a partir de espacios de lucha y de acción colectiva construyen conjuntamente, pero a la vez deconstruyen sus subjetividades. Tal como lo refiere Di Marco (2010) *las*

*demandas que se articularon favorecieron la emergencia de identidades colectivas, diversas, pluralistas y democráticas las cuales se generaron desde la multiplicidad de locaciones e identidades particulares.*

La ampliación de los derechos de las mujeres en nuestro país, lleva décadas en la escena política, sin dudas la ola verde tomó un rápido ascenso en el reclamo no solo de una ley que proteja a las mujeres de los abortos privados y clandestinos, como también se constituyen una referencia para la lucha contra los valores del patriarcado.

#### Bibliografía:

Alvarado, D. Gomez M. (2018) Los procesos de alineamiento de marcos interpretativos en torno a la cuestión del aborto en la Argentina: la prensa y los movimientos pro y antiabortistas.

Amparán, A. (Coord), El análisis de marcos en la sociología de los movimientos sociales, México, Ed. Miguel Angel Porrúa.

Barrancos, Dora (1997). "Educación, cultura y trabajadores ". En Morgade, Graciela (comp.) Mujeres en la educación: género y docencia en la Argentina: 1870-1930 (109-132). Buenos Aires: Miño y Dávila.

----- (2005). "Historia, historiografía y género. Notas para la memoria de sus vínculos en la Argentina". Aljaba, 9, 65-78.

Campostrini, J. (2010). "Contribuir al debate de los temas prioritarios de equidad de género en la agenda pública y en las políticas de estado". Actas X Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y V Congreso Iberoamericano de Estudios de Género, 29-40.

Di Liscia, María Herminia Beatriz y Montaña Alejandra Érica (2008). Las mujeres dicen "NO". El Foro Pampeano No al Veto como expresión ciudadana. Trabajo presentado en las Jornadas Patagónicas de Estudios de las Mujeres y Relaciones de Género, Julio Comodoro Rivadavia.

Chihu Amparán, Aquiles (coord.) (2006): El "análisis de los marcos" en la sociología de los movimientos sociales, ed. UAM-Porrúa, México.

Di Marco, G. Los movimientos de mujeres en la Argentina y la emergencia del pueblo feminista. La Aljaba Segunda época, Volumen XIV, 2010, pp. 51-67.

Federici, Silvia, (2018), El Patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo, Buenos Aires, Tinata limón.

Foucault, Michel (2005). Historia de la Sexualidad I: La voluntad de saber. México: Siglo XXI.

Gamba, Susana (coord.) (2007). Diccionario de estudios de género y feminismos Buenos Aires: Biblos.

Gamson, W. (1992). The Social Psychology of Collective Action. In A. D. Morris and C. Mueller (Eds.), *Frontiers in social movement theory* (pp. 53-76). New Haven: Yale University Press.

Giddens, Anthony (1998). Sociología. Madrid: Alianza.

Goffman, Erving (2006): *Frame Analysis. Los marcos de la experiencia*, Centro de Investigaciones Sociológicas-Siglo XXI, Madrid, España.

Jelin, E. (2014) Desigualdades de clase, género y etnicidad/raza: realidades históricas, aproximaciones analíticas. *Revista Ensamblés*. ISSN en línea: 2422-5541.

Maffía Diana (2008). *Contra las dicotomías: Feminismo y epistemología crítica*. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género UBA. Disponible en <http://www.dianamaffia.com.ar>. Consultado 10 octubre 2013.

Montaña. Alejandra Érica (2014) Los movimientos sociales locales en los procesos contemporáneos de democratización política. El caso de la Cátedra Libre y Extracurricular Educación Sexual Integral y Derechos Sexuales y Reproductivos FCH-UNLPam.

Morgade, Graciela y Alonso Graciela (comp.) (2008). *Cuerpos y Sexualidades en la Escuela: de la “normalidad” a la discidencia*. Buenos Aires: Paidós.

Marina, M., et.al. (2014). “Los ejes de la ESI”, Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible online en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Capacitacion2016/DocumentosSecundaria/Preceptores/Precep-Profu-EjesDeLaESI.pdf>.

Rosemberg, Martha (1997): “Las mujeres como sujetos... De las elecciones reproductivas a las condiciones de las mismas y los derechos que las garantizan. La libertad de tomarlas” en AAVV, *Nuestros cuerpos, nuestras vidas: propuestas para la promoción de los Derechos Sexuales y reproductivos*. Buenos Aires, Foro por los Derechos Reproductivos.

Snow, David y Benford, R. (2006): “Marcos Maestros y Ciclos de Protesta” en Chihú  
Thorp, Rosemary (1998), Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América  
Latina en el Siglo XX. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo-Unión Europea.