

Trayectorias escolares de jóvenes pertenecientes a las comunidades migrantes provenientes de Bolivia en escuelas secundarias de Caleta Olivia, Santa Cruz.

Romina Fuentes.

Cita:

Romina Fuentes (2019). *Trayectorias escolares de jóvenes pertenecientes a las comunidades migrantes provenientes de Bolivia en escuelas secundarias de Caleta Olivia, Santa Cruz. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-023/168>

Las cuestiones de la Sociología y la Sociología en cuestión.

Desafíos frente a los problemas contemporáneos y a los debates en torno a la formación en la disciplina

26 al 30 de agosto de 2019

Título de la ponencia: *Trayectorias escolares de jóvenes pertenecientes a las comunidades migrantes provenientes de Bolivia en escuelas secundarias de Caleta Olivia, Santa Cruz*

Nombre y Apellido Autora: Romina Fuentes

Eje Temático: 3 Estructura social, demografía y población

Nombre de mesa: Mesa 40 "Interseccionalidad y migraciones. Enfoques, problemáticas y desafíos sobre clase, género, etnia"

Institución de pertenencia: IPEHCS-CONICET

E-mail: rominabfuentes@gmail.com

Resumen

El presente escrito, que se desprende del plan de trabajo de la beca interna doctoral temas estratégicos, CONICET, convocatoria 2019 aborda la relación escuela y migración. En esta ocasión, me propongo presentar algunos aportes teórico-metodológicos para pensar las trayectorias escolares de jóvenes migrantes bolivianxs¹ en escuelas secundarias de la Cuenca del Golfo San Jorge, específicamente en la ciudad de Caleta Olivia, Santa Cruz.

En un momento histórico en el que la escuela secundaria en Argentina está siendo discutida en términos de universalización y obligatoriedad, resulta central focalizar la mirada en aquellas experiencias de estudiantes pertenecientes a familias migrantes latinoamericanas marcadas por un proceso de extranjerización. En el caso de los estudiantes migrantes muchas veces sus experiencias escolares están signadas por la construcción de ciertos estereotipos ligados a la xenofobia y la

1 El empleo de la "x" evidencia la posición crítica de la autora frente al lenguaje sexista denunciando el uso abusivo del masculino genérico.

discriminación, a pesar de que el marco normativo² actual apunta al reconocimiento de la diversidad socio-cultural.

Palabras claves: escuela secundaria, trayectorias escolares, estudiante migrante, extranjerización, xenofobia

El presente escrito se desprende del plan de trabajo en el marco de la beca doctoral Conicet Temáticas estratégicas 2019-2023 cuyo título es *Trayectorias escolares de jóvenes pertenecientes a las comunidades migrantes provenientes de Bolivia en escuelas secundarias de Caleta Olivia, Santa Cruz*.

Mi hipótesis de trabajo es que en el nuevo contexto de inclusión e interculturalidad y de masificación del nivel, las trayectorias escolares de jóvenes de filiación indígena pertenecientes a la comunidad migrante boliviana quechua hablante, encuentran tensiones y momentos de crisis por un lado, al transitar su escolaridad en circuitos muchas veces desvalorizados y con códigos culturales que desconocen los de la comunidad. Asimismo, un interrogante que guiará la indagación es si existen maneras diferentes de experimentar la juventud y su relación con el género y su incidencia en las trayectorias escolares. Esta dimensión se centra en la convivencia entre pares, atendiendo a la intersección de desigualdades, principalmente de género, que tienen efectos sobre los cuerpos y los vínculos entre los y las estudiantes. Se intenta así superar los análisis segmentados y/o fraccionados de las opresiones, y también aquellos que priorizan o jerarquizan una opresión sobre las demás.

El objetivo general de la tesis consiste en reconstruir las trayectorias escolares de jóvenes pertenecientes a la comunidad migrante boliviana de adscripción indígena y quechuahablantes en escuelas secundarias de Caleta Olivia, Santa Cruz, a partir de recorridos, decisiones, obstáculos y facilitadores que caracterizan a las mismas y se encuentran atravesadas por las tensiones que se generan en el marco de los nuevos “mandatos” de inclusión e interculturalidad y de políticas de universalización del nivel así como por los proyectos de la continuidad identitaria de las familias. Los Objetivos Específicos que guiarán la indagación son:

- 1- Caracterizar a los y las estudiantes desde la interseccionalidad de género, clase, etnia, edad
- 2- Describir y analizar las trayectorias escolares de los jóvenes y las jóvenes pertenecientes a la comunidad migrante en relación con paradigmas asimilacionistas, homogeneizadores o

² La Ley Nacional de Migraciones N° 25.871 establece en sus artículos 6 y 7: “...la admisión de extranjeros como alumno aun establecimiento educativo y la protección de dicho derecho”. Dicha ley fue sancionada en el año 2003, promulgada en el 2004 y reglamentada recién en el 2010.

proyectos interculturales o inclusivos de la diversidad cultural y lingüística en un contexto de obligatoriedad del nivel secundario.

- 3- Identificar y analizar los momentos de crisis en las trayectorias educativas de los y las estudiantes desde los relatos y experiencias de lxs sujetxs.
- 4- Indagar sobre las expectativas y proyectos familiares de las familias que se generan a partir de la escolaridad de los y las jóvenes estudiantes.
- 5- Indagar sobre las expectativas de las familias en cuanto a la continuidad identitaria de los y las jóvenes

Como antecedentes de la presente investigación, es importante mencionar los siguientes proyectos que abordaron el eje migración y escuela en el Alto Valle de Río Negro y Neuquén y en los que he participado como parte del equipo de investigadoras:

Procesos de Integración/Segregación de alumnos(as) migrantes limítrofes en los ámbitos escolares del Alto Valle de Río Negro y Neuquén” convocatoria INFD 2011. En los contextos escolares en los que se llevó a cabo el proceso investigativo, una primera advertencia es que la identificación de la alteridad migrante boliviana es toda una operatoria discursiva y práctica que podemos referenciar en una situación particular. Esta última refiere a que cuando hablamos de alumnxs bolivianxs, directivxs de la institución escolar y personal docente suele adjudicar esa identidad a niñxs argentinxs de padres y madres bolivianxs, que viven en el barrio o espacio donde se localizan las familias que conforman la comunidad boliviana. Todxs lxs alumnxs bolivianxs entrevistadxs eran nacidxs en Argentina en provincias como Mendoza, Salta, hijxs de padres y madres bolivianxs que migraron a las ciudades de Neuquén y Allen generalmente movilizadxs por razones económicas laborales. En este sentido *ser boliviano* en estos contextos es toda una construcción en la que la adjudicación de nacionalidad no responde al lugar de nacimiento sino a otros elementos como la localización familiar, la nacionalidad de los padres y algunos rasgos fenotípicos. Estxs alumnxs bolivianxs lo primero que padecieron en ámbitos escolares, según lo que surge del proceso de indagación, fue una marcación por nacionalidad que no era tal. Sin embargo, ellxs más allá de mencionar su lugar de nacimiento no evidenciaron incomodidad con la nacionalidad que les fue adjudicada. En parte esto podría explicarse por la presencia en una de las escuelas, específicamente en la escuela de Río Negro, de la educadora boliviana quechua-aymara hablante que cumplía funciones en la escuela como docente intercultural y con el hecho del fuerte arraigo a las tradiciones y costumbres bolivianas que la comunidad inserta en esta ciudad tiene y promueve en todos sus integrantes.

El proyecto ***“Procesos de inclusión/exclusión en contextos de diversidad cultural y lingüística en escuelas primarias de la provincia de Neuquén”***, convocatoria INFD 2014 fue la oportunidad para indagar en dos universos escolares distintos pero que manifestarían ciertas recurrencias. Por ejemplo, las escuelas sostienen un discurso en el que se autodefinen “inclusoras” de la alteridad migrante y que llevaría adelante algunas prácticas que se enmarcarían en una perspectiva de la educación intercultural del corte de lo “políticamente correcto” pero que conllevaría a que logren “éxito” escolar lxs estudiantes de la comunidad boliviana. La alteridad migrante es abordada como problemática centrada en la diferencia lingüística. En función de esto, se ensayan numerosas estrategias de acompañamiento e inclusión que conviven con algunas prácticas de integración asimilacionista por parte de algunos actores sociales.

Por último, el Proyecto ***“Procesos de inclusión/ exclusión de estudiantes migrantes limítrofes”***³ que abordó la problemática de la *migración* en dos escuelas secundarias de Neuquén y que visibilizó la existencia de una vasta diversidad de estudiantes provenientes de países latinoamericanos así como dejó la vacancia de seguir investigando acerca de cómo se desarrollan las trayectorias formativas de lxs estudiantes en contextos de diversidad; cómo se vinculan con los procesos de inclusión/exclusión y de democratización de los saberes, qué representaciones circulan acerca de la otredad y cuáles prácticas de acompañamiento a sus trayectorias se estarían realizando para el fortalecimiento en el acceso y la permanencia en las instituciones educativas en consonancia con las políticas socioeducativas y la lógica ciudadana en un contexto caracterizado por políticas de universalización del nivel.

En cuanto al presente proyecto de beca, este surge de los espacios formativos compartidos con la Dra. Brígida Baeza (UNSB) y la inquietud de analizar la problemática en la zona donde ha llevado adelante su trabajo investigativo.

Caleta Olivia es una ciudad de mediana escala poblacional, ubicada al noreste de la provincia de Santa Cruz perteneciente a la denominada Cuenca del Golfo San Jorge de base monoprodutiva ligada a la extracción petrolera. Los trabajos de Baeza (2015, 2016) evidenciaron un tipo de poblamiento ligado a distintos procesos migratorios con características y orígenes diversos. La heterogeneidad poblacional se vuelve así un aspecto constitutivo de la ciudad, característica sociodemográfica compartida con la mayoría de los centros urbanos de la Patagonia. Se advierte, la presencia de migrantes internxs del noroeste argentino y “desde hace más de una década, grupos de migrantes bolivianos provenientes sobre todo de la región rural de Cochabamba” (Baeza, 2015,

³ Corresponde al plan de trabajo de la beca interna de perfeccionamiento para graduados de la UNCo en la que trabajé durante el período 2015-2016 dirigido por la Dra Adriana Hernández-FaCE-UNCo

p.110). La autora focaliza la mirada en los y las migrantes que provienen de sectores rurales y en su adscripción indígena quechua así como en la intersección de clase, nacionalidad y de género y advierte que la mayoría de los hombres de la comunidad son empleados del rubro de la construcción o del transporte (escolar o taxi) o, bien trabajan junto a las mujeres en el rubro pesquero o comercial. En el contexto mencionado, me interesa indagar sobre los y las jóvenes de la comunidad desde sus diversas adscripciones, analizando las tensiones que permiten problematizar qué condicionamientos y posibilidades se generan en el proceso de migración, por ejemplo, la expectativa de la comunidad del ascenso social y la escolaridad como un camino para conseguirlo pensando en cómo “choca” o se complementa con el mandato familiar de prácticas culturales “ajenas” a la sociedad local, como es la participación de la celebración del día de los muertos que involucra a toda la comunidad (Baeza,2017) con aquellas que el mandato que la escuela argentina ha manifestado históricamente como importantes: Pineau (2008) advierte sobre esta posición pedagógica y sostiene que para ella el mejor futuro posible sólo se construiría a partir de la negación del pasado, entendido por tal a la “historia incorporada” de los estudiantes.

Entre los antecedentes que abordan el eje migración y escuela podemos destacar los estudios realizados por Neufeld y Thisted (1999) que abordan la discriminación al estudiantado perteneciente a la comunidad boliviana en escuelas primarias bonaerenses. En esta línea se inscriben los trabajos de Cohen (1999), Sinisi (1999), Novaro (2005, 2009) y Doménech, (2005) en Córdoba. Los mismos dan cuenta de discursos y prácticas enlazadas a representaciones en las que prima el prejuicio y el estereotipo y las pocas expectativas de rendimiento escolar. Gavazzo, N; Beheran M; Novaro (2014) la escolaridad como hito en la biografía de los estudiantes y sus modos de identificación.

Con respecto al denominado contexto de “inclusión” y “reconocimiento” (Diez, 2018; Martínez, Diez, Novaro, Groisman, 2015) señalan que si bien se ha avanzado en la normativa en clave de ampliación de derechos y en la promoción de un enfoque intercultural, asistimos a un contexto coyuntural en el que la xenofobia y el racismo atraviesan los procesos de estado poniendo en jaque incluso la Ley actual de migraciones (Diez, 2018) que establece que la situación irregular de un migrante no es razón para privarlo de salud o educación y facilita la incorporación de los extranjeros a la vida social y productiva. Por otra parte, la Ley de Educación Nacional N° 26206/06 establece que la educación es un derecho social y por otro lado, reglamenta la educación secundaria como obligatoria, por lo que resulta central focalizar la mirada en aquellas concepciones que tienen efectos sobre el modo en que se visibilizan, atienden, e incluyen a ciertos sujetos promoviendo diferentes formas de transitar la escolaridad secundaria. En este sentido, Novaro (2015) señala

además que en la escuela puede advertirse una coexistencia de paradigmas tradicionales asimilacionistas y estigmatizantes hacia los colectivos migrantes latinoamericanos junto con nuevas retóricas de la inclusión y de la interculturalidad que incluso rayan la hipervisibilización de un colectivo previamente desvalorizado. Esta tensión se debe a que históricamente nuestro estado y la escuela cumplieron con el mandato de la homogeneización y la asimilación y el mito doble que caracteriza a la migración ultramarina como símbolo de progreso y en contraposición a la latinoamericana como signo de atraso e invasión, pervive en ámbitos educativos “nos convoca a pensar el tratamiento de la diversidad y la desigualdad en educación y visibilizar las contradicciones entre los viejos mandatos y los nuevos” (Diez, 2018, p. 1)

En principio, considero importante recuperar la génesis de la escuela secundaria que nos permitirá comprender algunas de las tensiones que se presentan en la actualidad, específicamente aquellas señaladas en los párrafos anteriores en relación con las experiencias escolares de jóvenes pertenecientes a familias migrantes bolivianas.

Tal como señalan diversos autores como Pineau, Dussel y Caruso (2001) Terigi (2007) Tiramonti y Ziegler (2008) entre otros, la escuela se convirtió en el dispositivo pedagógico hegemónico de la modernidad a partir de la organización de sistemas educativos que se convirtieron en la respuesta social a un doble problema: la preparación de la mano de obra y la formación de ciudadanos de los estados-nacionales en el siglo XIX. Es en este marco que tiene origen la escuela “media” o secundaria que, tal como afirma Terigi (2008, p.64), “se estructuró en torno de tres disposiciones básicas: la clasificación de los currículos, el principio de designación de los profesores por especialidad, y la organización del trabajo docente por horas de clase”. Este origen ligado al academicismo es uno de los principales rasgos que se ponen en cuestión con la obligatoriedad que se establece en la Ley 26.206. Esta ley establece, por un lado, que la educación es un derecho social y por otro lado, reglamenta la educación secundaria como obligatoria. Esto provoca que nos encontremos en un momento histórico en que el formato de la escuela secundaria esté siendo revisado en pos de garantizar su universalización, por lo que resulta central focalizar la mirada en aquellas concepciones que tienen efectos sobre el modo en que se visibilizan, atienden, incluyen a ciertos sujetos promoviendo diferentes formas de transitar la escolaridad secundaria. Asimismo, allí se establece la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) que plantea el derecho a una educación bilingüe e intercultural destinada al alumnado de los pueblos originarios y promueve el respeto por su lengua y su cultura. Asimismo, la EIB promueve “un diálogo mutuamente enriquecedor de conocimientos y valores entre los pueblos indígenas y poblaciones étnica, lingüística y culturalmente diferentes, y propicia el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias.”

(Capítulo. XI, artículo.52), incluyendo, de esta forma, también a lxs alumnxs migrantes. Esto acompaña lo reglamentado, por decreto 616/2010, en la Ley de Migraciones 25.871, que establece que la situación irregular de un inmigrante no es razón para privarlo de salud o educación y facilita la incorporación de lxs extranjeroxs a la vida social y productiva.

A partir de este marco legal se plantean nuevos desafíos para la escuela secundaria dado que el mandato de inclusión y masificación plantea un desplazamiento de los principios que fueron estructurales para la escuela secundaria (Ziegler, 2011), de aquello que conformó la matriz constitutiva del nivel: un modelo de *selección por exclusión* (Tiramonti y Ziegler, 2008; Ziegler, 2011) que tuvo amplia vigencia desde fines del siglo XIX y encontró su consolidación durante el siglo XX. En la actualidad, encontramos que nuevos actores sociales entran en la escena, actores que son la primera generación que llega al nivel secundario, tal como es el caso de muchxs jóvenes migrantes latinoamericanxs de las ciudades de Caleta Olivia y Comodoro Rivadavia. Para muchxs actores institucionales, la “diversidad cultural” estalló en las aulas y se preguntan qué hacer con ella frente al mandato de la inclusión. Esto genera tensiones, prácticas contradictorias en las instituciones y en las subjetividades de lxs docentes y, en muchos casos, despierta xenofobia y nostalgia por el mandato “civilizatorio” propio de un nacionalismo chauvinista. Asimismo, es preciso considerar lo que nos advierte Tiramonti (2005, p.892) con relación a cómo en el espacio escolar fue plasmada la constitución de nuestras representaciones identitarias como sociedad, lo que también influyó en los sentimientos xenófobos en relación a lxs extranjeroxs.

Recuperar estas consideraciones sobre el origen de la escuela secundaria y los mandatos políticos nos posibilita analizar lo que sucede en las escuelas en relación con los proyectos educativos, las prácticas docentes y las experiencias de lxs estudiantes y pensar cómo se organizan las propuestas didácticas, cuánto se recuperan de las experiencias formativas de los estudiantes y sus familias.

En este plan de beca, pensar las trayectorias implica un posicionamiento teórico y metodológico que permitirá llevar adelante un análisis que incorpore tanto los relatos y experiencias de los actores sin perder de vista los condicionamientos propios de una determinada estructura social de la que forman parte y en relación con la que lxs sujetxs transitan sus trayectorias. El concepto de *trayectorias* nos permite considerar estos dos mecanismos operantes en la construcción de la vida social de los sujetos: agentividad y estructura. Tanto Bourdieu (1988) como Giddens (1995) y aportan miradas que superan el dualismo entre estructura y acción en la percepción del mundo social: objetiva, en el sentido de que existe una estructura social que condiciona a los agentes en la vida social; subjetiva, porque esa estructura social emerge también de los propios esquemas de percepción y apreciación de los sujetos, como productores y reproductores de las propias estructuras

que condicionan sus prácticas (Bourdieu, 1988). En cuanto al concepto de trayectorias escolares podemos decir que son el recorrido que los y las estudiantes realizan por cursos, ciclos, niveles a lo largo de su biografía escolar. Su regularidad supone un recorrido estándar, que posee caminos homogéneos, lineales, predecibles. Si éstos no se cumplen con la regularidad prescripta, provocan repitencia, sobreedad y abandono, que van ocasionando las interrupciones en las trayectorias. Terigi (2007) diferencia conceptualmente las trayectorias teóricas de las reales, siendo éstas últimas formas o modos irregulares en que transitan los estudiantes su formación, es decir, recorridos desacoplados o no encauzados e incluso no homogéneos en relación a un único itinerario que el sistema de educación formal determinada según cierta progresión lineal y periodización estándar.

En nuestro país, han cobrado relevancia los estudios que abordan trayectorias formativas de jóvenes migrantes latinoamericanos y de *segunda generación* que experimentan una extensión de la extranjería. Asimismo, el contexto de obligatoriedad del nivel medio interpela acerca la inclusión en situación de subordinación, esto se traduce en circuitos educativos diferenciados, la disminución de las expectativas en cuanto a su rendimiento escolar, así como el desconocimiento de las trayectorias educativas previas (Diez, Novaro y Martínez, 2018). Abordar el estudio de las trayectorias escolares de jóvenes pertenecientes a la comunidad migrante boliviana se justifica a partir de las investigaciones actuales que lo consideran una línea de vacancia y señalan a los mismos como parte de un colectivo privilegiado para analizar procesos identitarios que encuentran su manifestación en distintos contextos (familias, organizaciones, escolares) según señala Novaro (2015) sumado a que en Caleta Olivia (Santa Cruz) no existen trabajos que aborden la temática aquí presentada, nos proponemos una línea de continuidad con los estudios emprendidos en la provincia de Buenos Aires, tales como Diez, Novaro y Martínez (2018) que analizan la escuela secundaria para reconstruir procesos de desigualdad, selectividad y distinción jerárquica que coexisten con los discursos igualitarios del sistema educativo así como las aspiraciones de continuidad identitaria de las comunidades bolivianas y de las expectativas de ascenso social depositado en la escolaridad y las estrategias llevadas adelante por los y las jóvenes para lograrlo.

Para la Cuenca del Golfo San Jorge, tal como se denomina la zona en la que está enclavada la ciudad de Caleta Olivia, no existen trabajos que aborden la propuesta que estoy realizando por lo que la misma se inscribe en un área de vacancia para el eje migración, jóvenes y escuela media. En cuanto a antecedentes en la provincia de Chubut (que comparte geográficamente la pertenencia a la Cuenca del mencionado golfo) podemos mencionar el trabajo realizado por Gago (2008) en el que se abordan las trayectorias educativas de jóvenes pertenecientes a familias migrantes residentes en Comodoro Rivadavia. En otro trabajo, trabajo Baeza y Gago (2018) proponen al menos tres

dimensiones a tener en cuenta en ámbitos escolares: la problemática en torno a la visibilización-invisibilización de los colectivos migrantes en la que se asiste a la estigmatización de algunos grupos en especial, los de filiación indígena así como la necesidad de reflexionar acerca de las prácticas docentes para avanzar en clave de justicia social y curricular. Las autoras señalan como un área de vacancia el estudio sobre las problemáticas en torno a la situación de colectivos de estudiantes provenientes de países limítrofes en la escuela secundaria en la Patagonia. Uno de los interrogantes centrales del trabajo versa sobre cómo se concibe la educación secundaria inclusiva en contextos de desigualdad.

Por otro lado, este proyecto de beca se piensa como un aporte a los estudios sobre juventudes, línea que viene siendo abordada interdisciplinariamente en nuestro país y en la región. En la introducción al libro de Renija (2017) se señala que las juventudes son un campo de disputa entre diversas formas de mirar que construyen espacios de fronteras en los que convergen tanto inquietudes y desarrollos de la tarea investigativa así como de diversos actores sociales y gubernamentales. En cuanto a la categoría juventud, nos remitimos a Bourdieu (2002) quien plantea que la juventud es una categoría construida históricamente. El autor plantea que la edad es un dato biológico socialmente manipulado y manipulable por lo que no es acertado hablar de jóvenes como una unidad social, de un grupo construido y que comparte intereses comunes a una edad definida biológicamente. Desde una crítica decolonial, Zaffaroni (2011) intenta mostrar cómo el poder de Occidente actuó sobre otras matrices civilizatorias, en especial sobre los indígenas intentando que la cultura europea fuera hegemónica a través de procesos de aculturación. Señala que en los pueblos indígenas que viven en Argentina el término joven no existe en sus lenguas. En el marco de este trabajo interesa su aporte, en tanto que se trata de analizar las trayectorias escolares de jóvenes quechuablantes de adscripción indígena cuyas familias han migrado de un ámbito rural a un ámbito urbano transnacional. Por último, nos preguntamos si existen maneras diferentes de experimentar la juventud y su relación con el género la incidencia en las trayectorias escolares. Esta dimensión se centra en la convivencia entre pares, atendiendo a la intersección de desigualdades, principalmente de género, que tienen efectos sobre los cuerpos y los vínculos entre los y las estudiantes. Desde los debates del pensamiento feminista negro postcolonial se asume un giro interseccional entre raza, clase, género y sexualidad. Desde estos enfoques epistémicos descolonizadores se procura ir más allá de la simultaneidad, complementariedad o sumatoria entre estas dimensiones para visibilizar su amalgama, su fusión, su articulación en la constitución de cartografías de poder y resistencias (Lugones, 2005). Se intenta así superar los análisis segmentados y/o fraccionados de las opresiones, y también aquellos que priorizan o jerarquizan una opresión sobre las demás.

En cuanto a la metodología, siguiendo el tema y los objetivos de este proyecto se ha optado por una metodología de tipo cualitativa que privilegia el enfoque biográfico narrativo para la reconstrucción de las trayectorias escolares en clave de historia de vida ya que interesa la reconstrucción retrospectiva aunque también las perspectivas futuras de los sujetos. Se privilegia la entrevista biográfica como estrategia metodológica mediante un conjunto de cuestiones temáticas que van estimulando que el entrevistado recuente su vida para dar oportunidad a que construya su identidad narrativa. Se busca indagar sobre determinados acontecimientos que han significado hitos y acontecimientos críticos en sus trayectorias escolares: aparición de personas críticas, aspectos sociales (por ejemplo proceso migratorio familiar) así como institucionales (la propia escuela). Se intenta que las múltiples relaciones causales puedan ser establecidas por el propio informante (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001). El tipo de muestra será no probabilística e intencional donde la selección de los y las participantes se produce de acuerdo a la temática, de forma arbitraria pero teniendo en cuenta la dimensión interseccional: la dimensión de género mujeres y varones, de edad, de 13 a 18 años, ocupación principal de la familia, migrante o hijo/a de migrante. Los contactos se realizarán a través de la técnica bola de nieve en la cual, se recurrirá a informantes claves que tengan contacto con la comunidad migrante (directora de la beca, actores escolares, jóvenes migrantes). El tamaño de la muestra se determinará a priori dado que es un estudio que privilegia la historia de la trayectoria escolares de los sujetos, por lo tanto, se considera reconstruir las de 6 estudiantes más allá de las entrevistas semiestructuradas a otros/as actores sociales.

Mi hipótesis de trabajo es que en el nuevo contexto de inclusión e interculturalidad y de masificación del nivel, las trayectorias escolares de jóvenes de filiación indígena pertenecientes a la comunidad migrante boliviana quechua hablante, encuentran tensiones y momentos de crisis por un lado, al transitar su escolaridad en circuitos muchas veces desvalorizados y con códigos culturales que desconocen los de la comunidad pero sin embargo, los sujetos llevan adelante estrategias para completar sus estudios por las aspiraciones de las familias de ascenso social a la vez que participan en espacios de continuidad identitaria.

Bibliografía

Baeza, B. (2015). Identificaciones y territorialización de migrantes quechuas de Bolivia en Caleta Olivia, Santa Cruz, Argentina, *Revista de Geografía Norte Grande*, pp 109-126, N° 62

_____ (2017). Migrantes quechuas provenientes de Bolivia. La celebración del día de los muertos en Caleta Olivia, Santa Cruz. *Clepsidra, revista interdisciplinaria de estudios sobre memoria*. Pp 86-107, Volumen 4, N° 8

Baeza, B. y Gago, A. (2018) Aportes para pensar los procesos migratorios en contextos de diversidad y desigualdades sociales en la escuela secundaria, en y desde la Patagonia. *Conversaciones en la escuela secundaria, política, trabajo y subjetividad*. Río Negro: Publifadecs

Beretta, D; Cozzi, E; Estévez, M. V y Trinchero, R. (2017). Estudios sobre juventudes en Argentina V. Juventudes en disputa: Permeabilidad y tensiones entre investigación y políticas. Recuperado de <http://redjuventudesargentina.com/publicaciones/>

Bolívar, A; Domingo, Fernández, J. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La muralla

Bourdieu, P. (1988). *Espacio social y poder simbólico*. En *Cosas Dichas*. Buenos Aires: Gedisa.

_____ (2002) La juventud no es más que una palabra. *Sociología y cultura*, México: Grijalbo

Cohen, N. (1999) “Cuando la visión del otro se basa en la visión de las diferencias”. En *Estudios migratorios Latinoamericanos*. Año 13/14, n° 40/41. Buenos Aires.

Diez, M.L (2018). “*Escuela y migrantes: ¿Igualdad en la diversidad?*”. *Le Monde Diplomatique*. Suplemento: “La educación en debate”, Edición JULIO 2018 | N°229. SUPLEMENTO UNIPE #62. Buenos Aires. <http://www.eldiplo.org/229-el-ajuste-al-desnudo/la-educacion-en-debate-5/> o <http://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-58-al-67-ano-2018/item/87-escuela-y-migrantes-igualdad-en-la-diversidad>

_____ (2018). “Migración latinoamericana e interculturalidad en Argentina: experiencias educativas de las generaciones jóvenes”. XXXVI Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, LASA 2018: “Estudios Latinoamericanos en un Mundo Globalizado” – Panelista en: “Migrantes latinoamericanos: experiencias interculturales de vida en el norte y sur del continente” en el área temática del programa: Migration, Latinos, Diásporas. Barcelona, España, 23 al 26 de mayo, 2018. Publicado en actas.

Diez, M.L.; Novaro, G. y Martínez, L. (2017.) “Distinción, jerarquía e igualdad. Algunas claves para pensar la educación en contextos de migración y pobreza”. Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano. Series Especiales. Dossier “Experiencias formativas interculturales” N° 26 (2): 23-40 (2017). ISSN impreso: 1852-1002 / Versión en línea: 2422-7749.

Domenech, E. (2005). “Bolivianos en la escuela argentina” representaciones acerca de los hijos de inmigrantes bolivianos en la escuela de la periferia urbana. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/remhu/v22n42/11.pdf>

Gago, A. (2016). Proyecto de investigación: Trayectorias educativas de jóvenes pertenecientes a familias migrantes” GT 11, RENIJA, Rosario

Gavazzo, N; Beherán, M. y Novaro, G. (2014). La escolaridad como hito en las biografías de los hijos de bolivianos en Buenos Aires. *Revista Interdisciplinaria de Mob. Humana*. Pp 189-212, año XXII, N° 42

Giddens, A. (1995). *La Constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.

Lugones, M. (2005). Multiculturalismo radical y feminismos de mujeres de color. *Revista Internacional de Filosofía Política*, 25, 61-75.

Martínez, L., Diez, M.L, Novaro, L (2015) Migración e interculturalidad: perspectivas de derechos y política educativa. *Boletín de antropología y educación*, pp 57-62, Año 6, N° 9

Margulis, M., y Urresti, M. (2008). La juventud es más que una palabra. En: Margulis, M. y L.Ariovich. *La juventud es más que una palabra: ensayos sobre cultura y juventud*. Buenos Aires: Biblos.

Novaro, G. (2014). Procesos de identificación nacional en población migrante: continuidades y quiebres en las relaciones intergeneracionales. *Revista de Antropología social*, pp157-179, N°23

_____ (2015). Ellos llevan a Bolivia en la sangre. Transmisión intergeneracional en contextos de migración y pobreza. *Horizontes sociológicos* pp 37-53, Año 3, N°6, Buenos Aires recuperado de <http://aass.org.elsevier.com/ojs/index.php/hs/article/view/61>

Pineau, P., Dussel, I., Caruso, M. (2001) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.

Pineau, P. (2008). "La educación como derecho". Disponible en: Movimiento de Educación Popular y Promoción social. Fe y Alegría de Argentina. Disponible en: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/banconderecursos/media/docs/eje02/eje02-sugeridos03.doc>

Sinisi, L. (1999). "La relación nosotros-otros en espacios escolares multiculturales, estigma, estereotipo y racialización". En M. R. Neufeld y J. A. Thisted (Comps.), *De eso no se habla* (pp. 189-234). Eudeba. Buenos Aires

Southwell, M (2011). "La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato", en G. Tiramonti (dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Buenos Aires: FLACSO-Homo Sapiens.

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana. III foro latinoamericano de educación. *Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

Ziegler, S. (2011). "Entre la desregulación y el tutelaje: ¿hacia dónde van los cambios en los formatos escolares?", en G. Tiramonti (dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Buenos Aires: FLACSO-Homo Sapiens.

Zaffaroni, A. (2011). ¿Puede hablarse de la categoría juventud en los pueblos indígenas? Reflexiones desde la coinvestigación con los pueblos indígenas en el Chaco Salteño. *Revista sobre juventud 2011* pp 34-54 Recuperado de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1054.pdf