

XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia.
Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, 2017.

MODELO DE NACIONES UNIDAS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Toni, Patricia.

Cita:

Toni, Patricia (2017). *MODELO DE NACIONES UNIDAS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA. XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-019/692>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MODELO DE NACIONES UNIDAS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA

AUTORA: PATRICIA ALEJANDRA TONI

LICEO N° 9 D.E. N° 10 “Santiago Derqui”

“PARA PUBLICAR EN ACTAS”

MESA N° 127

“Que, así, el hombre mantenga lo que el niño prometió”

(Hölderlin)

Los Modelos de Naciones Unidas son juegos de simulación muy significativos pedagógicamente constituyéndose en una cita educativa y cultural de primer nivel que favorece el crecimiento y la capacitación académica de los participantes, generando el desarrollo de habilidades como la oratoria, la retórica, la negociación, la resolución pacífica de conflictos, la redacción de documentos, la construcción de consenso, el manejo de crisis, acuerdos y cooperación, muy útiles para la vida personal y profesional de quienes han participado.

La metodología de estos modelos surgió en la Universidad de Harvard en 1948, interviniendo estudiantes de nivel medio y universitario. En la actualidad se realizan en más de 90 estados y en todos los idiomas.

En 1994 comenzaron a realizarse en la Argentina, cuando la Asociación Conciencia organizó el Primer Modelo Nacional. Debido a los exitosos resultados obtenidos y al pedido expreso de alumnos y docentes, el mismo fue creciendo progresivamente en todo el país llegando en 1998 a 16 modelos de distinto alcance.

En la simulación los participantes representan a los diplomáticos de los diferentes estados miembros de las Naciones Unidas. En tal sentido, deben capacitarse en temas relacionados con la política internacional, y la cultura, política exterior e interior, economía y sociedad de las naciones que les toca representar, para debatir y resolver temas de agenda real.

Los delegados participantes representan al país asignado en las sesiones de la Asamblea General, el Consejo Económico y Social, el Consejo de Seguridad y otros órganos, organismos, fondos, agencias y programas, utilizando un reglamento similar al de Naciones Unidas y siguiendo el ceremonial y protocolo vigentes.

El desarrollo de este tipo de modelos sigue la agenda diplomática de las Naciones Unidas e impulsa a los participantes a encontrar soluciones concretas, reales y efectivas a los tópicos que se debaten.

Aliado indiscutible de la democracia y el estado de derecho, este programa fomenta la discusión, el diálogo y la tolerancia con otras culturas y otros modos de pensar. Su mayor logro radica en que los jóvenes incorporan la idea de que la mejor manera de resolver los conflictos es el diálogo y la confrontación pacífica de ideas, adquiriendo una visión global que los ubica en una nueva perspectiva frente al mundo y frente a su propio país, asumiendo un mayor compromiso respecto de los problemas que afectan a todos. Por este motivo, uno de los resultados positivos que este programa genera es que los participantes puedan trasladar a su accionar cotidiano la participación responsable en un ambiente de respeto hacia la opinión del otro y el cuidado del medio ambiente.

Mi experiencia a lo largo de 18 años de preparación de estos modelos me permite afirmar que representan una vivencia transformadora tanto para los alumnos como para los docentes involucrados, ya que se pone en práctica un proceso de investigación y análisis de la actualidad que es base del desenvolvimiento de estos proyectos.

Al mismo tiempo, mi rol docente descubre el valor pedagógico esencial que estos modelos entrañan. Esta esencialidad radica en las propias acciones que la dinámica del juego genera: me ha tocado ver desde alumnos introvertidos e inhibidos desempeñarse como decididos embajadores, hasta alumnos poco propensos al estudio sistemático, comprometerse entusiastamente con la tarea; he visto desde el cabal desempeño del trabajo en equipo, difícil de generar en las aulas, hasta alumnos que poseionados de su papel de delegados, han querido retirarse ofendidos de las sesiones por las situaciones planteadas en el debate; los he visto negociar en procura de avales para sus proyectos y defender una postura hasta las últimas consecuencias dentro del marco de la negociación; los he visto investigar y apropiarse del país representado sin

restringir el tiempo empleado para ello; los he visto crecer y he crecido con ellos en cada modelo.

Cabe destacar, que para los alumnos universitarios involucrados en la preparación y organización de estos modelos (generalmente alumnos de las carreras de Derecho, Derecho Internacional, Ciencias Políticas y otras) acompañados por sus profesores-tutores (generalmente Directores de Carrera), también representan una experiencia pedagógica significativa. Los he visto crecer a largo de su desempeño en distintas áreas del simulacro; los he visto apasionarse con cada detalle de la organización; los he visto involucrarse al máximo estando a disposición de los participantes en todo momento y lugar con la mayor cordialidad y afectuosidad, indispensables considerando que los modelos se llevan a cabo en las sedes universitarias, durante varios días, lejos de las instituciones escolares, y a cargo de menores de edad.

ETAPAS DE LA PREPARACION DE LOS MODELOS DE NACIONES UNIDAS

La primera etapa en la preparación de los modelos de Naciones Unidas consiste en obtener la información necesaria respecto del país representado para abordar el juego de simulación. Los alumnos deben investigar, leer y luego formular sus argumentos. El 80% de las investigaciones son llevadas a cabo por internet, si bien también son necesarios recursos bibliográficos y periodísticos.

Mientras se lleva a cabo la investigación, el delegado no debe perder de vista en ningún momento que su principal meta es representar a su país lo más fielmente posible. Para lograrlo, es necesario investigar tres áreas diferentes:

- a) El país a representar y sus posiciones,
- b) El sistema de Naciones Unidas y
- c) Los tópicos a ser debatidos en los órganos que participen.

RECOPIACION DE LA INFORMACION DEL PAIS

Es necesario que el alumno se informe acerca del país representado para que pueda manejar cualquier asunto que surja en la dinámica del juego de la misma manera que lo haría un verdadero delegado ante Naciones Unidas.

La búsqueda de la información sobre el país puede llevarse a cabo de la siguiente manera:

- Buscar información en la página web de la Misión Permanente del país ante las Naciones Unidas. También es posible escribir un mail a la misión o llamar telefónicamente para realizar preguntas o solicitar discursos referidos a la posición del país frente al tópico a investigar,
- Contactarse por mail o telefónicamente con la Representación Diplomática (si la hay) a fin de entrevistar a un cónsul, agregado cultural o la persona que la embajada tenga a disposición para evacuar este tipo de inquietudes, ya que todas ellas están en conocimiento de estos juegos de simulación a escala global y muchas están muy predispuestas a colaborar, mientras otras no, pero facilitan páginas y portales muy convenientes para la investigación. Hay países que por diversas razones no tienen representación permanente ante el Gobierno de la República Argentina, pero con seguridad tienen acreditado un embajador concurrente que puede tener su sede en Brasilia, Santiago de Chile, México. Ponerse en contacto con estas representaciones es la opción más válida para los delegados, cuyos pedidos son resueltos con mucha cortesía,
- Buscar el registro de votaciones del país y discursos en la página del Sistema de Información Bibliográfica de la ONU o en el Centro de Información de Naciones Unidas (CINU),
- Investigar periódicamente acerca de los sucesos recientes del país a representar.

INVESTIGACIÓN SOBRE EL SISTEMA DE NACIONES UNIDAS

Es fundamental que el docente o tutor comprenda el funcionamiento del Sistema de Naciones Unidas para poder guiar apropiadamente a sus alumnos. Por su lado, ellos deben jugar un papel lo más fiel posible lo cual se consigue comprendiendo cabalmente el funcionamiento de la organización y sus órganos asociados. Es importante entender qué hacen las Naciones Unidas y qué no, y cómo son tratados los asuntos internacionales por parte de la ONU.

Para investigar sobre las Naciones Unidas es necesario:

- Visitar el sitio web de ONU con dos enlaces muy importantes y útiles dentro del sitio como son “Temas del programa” y “Órganos principales”,
- Leer sobre sucesos recientes en la página del Centro de Noticias de las Naciones Unidas, donde se informa diariamente sobre toda actividad de la organización existiendo la posibilidad de suscribirse para recibir en tiempo real las noticias de la ONU en inglés.
- Consultar la bibliografía publicada por ONU sobre información general o informes específicos por tema o región en el CINU.

INVESTIGACION SOBRE LOS TOPICOS

Una vez dominado el país y el sistema de Naciones Unidas, los delegados deberán abocarse a la investigación de los distintos temas de agenda o tópicos que el modelo plantea para el juego de simulación.

Para ello, los delegados deben:

- Chequear las noticias y los recursos periodísticos a fin de conocer los sucesos recientes acerca de los temas de agenda,

- Indagar en el Centro de Documentación de Naciones Unidas las resoluciones y registros de votaciones del año en curso y de períodos anteriores,
- Buscar discursos anteriores del país representado ante Naciones Unidas sobre los tópicos a desarrollar, teniendo en cuenta que respondan al mismo gobierno vigente al momento de la simulación.

Con toda la documentación acumulada los alumnos deberán elaborar un Documento de Posición por cada tópico, que servirá de base para la elaboración de los discursos durante el debate en general de los temas que se expondrán durante las sesiones.

EL DOCUMENTO DE POSICIÓN

El documento de posición es un escrito donde la delegación deja plasmados su trabajo y su postura. En este documento se manifiesta de manera clara y concisa la posición política de un Estado en relación con cada uno de los temas que serán tratados durante el modelo. En tal sentido, cada delegación deberá presentar un documento de posición por cada uno de los tópicos o temas planteados por el modelo.

La redacción de este documento permite a la delegación aunar criterios entre sus distintos integrantes y organizar las tareas de investigación

Es indispensable que el documento sea escrito por los alumnos. El docente no debe en ningún caso asumir esa tarea ya que perjudicaría el desempeño de sus alumnos durante el modelo. La tarea de redactar los documentos les impone la necesidad de tomar posición y los dotará de las herramientas para conducirse durante el desarrollo del modelo. Será el alumno que asuma el rol de Embajador quien debe colaborar con todos sus delegados para mantener la coherencia en la postura ante los diferentes órganos representados, a la vez que dominar toda la información referida a los distintos tópicos propuestos por el modelo a fin de defender, representar, resolver o proponer de acuerdo con la dinámica propuesta durante el juego.

El documento de posición debe incluir una breve introducción seguida de un detalle amplio de la posición del país acerca de los tópicos que serán discutidos en las

sesiones. Debe incluir también propuestas de soluciones factibles para las problemáticas abordadas que serán desarrolladas primero en el Anteproyecto de Resolución y finalmente en la Resolución final que se votará en cada órgano en las instancias finales del desarrollo de modelo.

Un documento de posición completo deberá incluir:

- Breve introducción al país y su historia en relación al tópico,
- Cómo el problema afecta al país,
- Políticas del país con respecto al tópico y su justificación,
- Citas de líderes sobre el tópico,
- Estadísticas para respaldar la posición,
- Acciones llevadas a cabo por el Gobierno,
- Convenciones y Resoluciones que el país ha firmado y/o ratificado,
- Acciones de Naciones Unidas que el país ha apoyado o rechazado,
- Soluciones factibles para afrontar el problema,
- Cómo la posición de otros países afecta al país.

El documento de posición debe ser simple, comunicado con firmeza, evitando utilizar un lenguaje o estructura gramaticales complicados. Debe tener un formato oficial, lo que implica la utilización de los sellos del país o la creación de un membrete oficial. Debe ser organizado, es decir, otorgándole a cada idea o propuesta un párrafo separado. Deben indicarse las fuentes de donde se obtuvieron los datos y estadísticas. Debe ser leído reiteradamente a fin de hacer propio su contenido.

El documento de posición sirve a su vez como base para la redacción del discurso que los delegados emitirán ante el órgano en el debate en general.

EL DISCURSO Y LA ORATORIA

La oratoria, es una de las habilidades más importantes para desempeñarse como delegado en un MODELO DE NACIONES UNIDAS. El alumno necesitará transmitir la posición del Estado Miembro, ayudar a construir consensos y formular resoluciones.

Las delegaciones tendrán numerosas oportunidades para hablar en el órgano durante la simulación. La Mesa de Presidencia confeccionará una lista de Delegaciones que deseen realizar sus discursos formales. También podrán realizar interpelaciones a las delegaciones que hagan uso de la palabra y ser interpelados mientras hacen uso de la misma. Durante las negociaciones informales (consultas officiosas) los delegados podrán hablar directamente con los otros delegados del órgano, sin hacer uso del diálogo triangular (mediado por presidencia).

Aunque hablar en público es una parte importante de cualquier Modelo de Naciones Unidas, muchos delegados tienen temor de hablar frente al auditorio. La mejor manera de enfrentar estos temores es sentirse seguro en el manejo de la información. Si un delegado siente que no sabe lo suficiente, probablemente se sienta muy inseguro al momento de hablar en público, por lo que la preparación previa acompañados por sus tutores-docentes y la práctica de la oratoria son fundamentales a la hora de encarar esta tarea.

EL PROYECTO DE RESOLUCIÓN

Las Naciones Unidas elaboran Resoluciones no leyes. Una resolución es una de las maneras más apropiadas de aplicar la presión política en los Estados miembros, o de expresar una opinión acerca de una cuestión importante o de recomendar que una acción sea tomada por las Naciones Unidas o por algún órgano, comisión o agencia (organismo especializado).

Una delegación o grupo de delegaciones elaborará las resoluciones una vez terminado el debate en general sobre el tópico a tratar. El objetivo es presentar un proyecto de resolución a mesa de aprobación para intentar que sea el Proyecto que se trate en el debate en particular. Por lo tanto, el proyecto deberá trabajarse durante las negociaciones informales (consultas officiosas).

En las Naciones Unidas las resoluciones son elaboradas por los representantes que las delegaciones tienen en los distintos Comités o Comisiones, y luego de ser presentadas al órgano respectivo, son votadas.

La resolución debe ser clara, concisa y cumplir con todos los requerimientos formales.

Cada proyecto de resolución consta de 3 partes:

- Encabezamiento
- Párrafos de carácter preambulatorio
- Párrafos de carácter operativo

ENCABEZAMIENTO

En el encabezamiento deberá figurar el órgano correspondiente, el tema a tratar y los avales, en ese orden.

PARRAFOS PREAMBULATORIOS

Los párrafos preambulatorios tienen como objetivo citar los instrumentos precedentes, sentar antecedentes históricos o establecer la situación actual del tópico o tratar, así como también justificar la acción posterior.

Los párrafos preambulatorios son siempre cláusulas y deben comenzar con un gerundio o un adjetivo y terminar en coma.

PARRAFOS OPERATIVOS

Finalmente la solución es presentada como una secuencia lógica de párrafos operativos en progreso. Estos párrafos deben recomendar, definir, alentar, o pedir ciertas acciones, o bien sentar opiniones favorables y/o desfavorables con respecto a una situación existente. Las cláusulas operativas comienzan siempre con un verbo en tiempo presente del modo indicativo y terminan en punto y coma.

Una vez presentados los proyectos, Presidencia elegirá las resoluciones que se debatirán en particular. Debido a la búsqueda de consensos y avales, en las negociaciones se deberá negociar y realizar enmiendas que tiendan a ampliar el

proyecto y hacerlo más significativo. En tal sentido, las delegaciones, siguiendo el procedimiento, intentarán incluir, suprimir o modificar palabras, sentencias o párrafos, todo ello en el marco del perfil del país que al delegado le ha tocado representar y respetando la ideología del gobierno que en ese momento se encuentre a cargo la administración general del Estado.

PROBLEMATIZACION DEL PROYECTO

Estos juegos de simulación enfrentan a los chicos con las prioridades del sistema mundial, con los problemas más inminentes, con las realidades más duras, aquellas que, muchas veces, no son parte de su diario cotidiano. Los desafían a comprometerse, a negociar, a encontrar soluciones viables, a silenciar sus voces para escuchar a los “otros”.

El mundo es muy diferente cuando se mira a través de los ojos de los “otros”, cuando se dejan de lado los valores fugaces y se retoman los valores universales. Y aquí radica otra esencialidad de los modelos, su trasfondo ético.

En la preparación de estos modelos deberán tenerse presentes algunos detalles como:

- ¿Quiénes están a cargo de la preparación de los modelos? ¿Qué valores deben transmitir y defender?
- ¿Debe haber una selección de los alumnos que asisten a los modelos? ¿Cuál debería ser el criterio?
- ¿Cuáles son los principios que deben primar a la hora de plantear los modelos: la competencia, el juego o el aprendizaje?

En cuanto a los valores, es sustancial constituirnos en consonancia con los objetivos que dieron sustento al nacimiento de las Naciones Unidas y su Carta Fundacional. Ellos son:

- Mantener de la paz y seguridad internacionales,
- Fomentar relaciones de amistad, basadas en el respeto al principio de igualdad de derechos y al de la libre determinación de los pueblos,

- Promover la cooperación internacional,
- Estimular el respeto a los derechos humanos,
- Propiciar el progreso económico y social de todos los pueblos.

En cuanto a la selección de los alumnos requeridos para estos proyectos y otros, debería decantar naturalmente, es decir, que el único parámetro de selección debiera ser el compromiso con la tarea, lo que implica el cumplimiento de las etapas de investigación que le permitan competir, jugar y aprender sin exponer al grupo. En todo equipo, todos dependemos de todos y todos debemos contar con todos, y esto debe ser también un aprendizaje más durante estos juegos.

Competencia, juego y aprendizaje deben ser principios rectores de estos juegos de simulación. La competencia debe ser es su justa medida, no debiéndose plantear como una lucha descarnada de todos contra todos.

El modelo como juego quita la rigidez que tanto preocupa a los alumnos y que los inhibe o limita. En muchas ocasiones, en especial, durante el primer día de sesiones, la mayoría teme hablar en público aunque sea parte del proceso de preparación previa.

El aprendizaje, la parte más valorable de los modelos, surge sin darse cuenta, justamente porque pierde la estigmatización del aprendizaje áulico y se plantea como un juego.

CONCLUSIONES FINALES

La Globalización y el avance tecnológico enfrentan hoy al hombre con sus mejores potencialidades y sus mayores retos: se acelera el tiempo, se achica el espacio, se acrecientan los conflictos, se acentúan las diferencias, se deteriora el medio ambiente.

Serán los valores globales, sostenidos desde el Derecho Internacional Humanitario, los que rescatarán al hombre y su entorno. Son las Instituciones Educativas donde las sociedades deben depositar hoy, más que nunca, los rasgos definatorios de lo humano.

La tarea es difícil, la exigencia es enorme y el desafío muy grande.

El espíritu que seguramente une, tanto a los asesores como a las autoridades de los modelos, es fortalecer el sistema educativo desde esta enriquecedora experiencia.

Ante el desprestigio docente, ante el deterioro del capital educativo, ante la pérdida de los objetivos centrales de la escuela como formadora y no mera informadora, se levantan los Modelos de Naciones Unidas, durante los cuales se recupera la excelencia educativa, el interés de los alumnos y el prestigio docente.

Por un mágico instante todo marcha como debiera. Y ese instante, al decir de Jorge Luis Borges es “fugaz es tenue y es eterno”, ya que deja en los involucrados (autoridades, asesores y alumnos) una impronta difícil de igualar y sostenible en el tiempo.

Los modelos son una herramienta eficaz para modificar aquello que está a nuestro alcance y que no es poco: nada más y nada menos que el futuro que se construye en las aulas.