

# **Una experiencia pedagógica aplicada en la enseñanza de la Arqueología y Etnohistoria Americana a partir de la incorporación de la perspectiva de género y las Tics.**

Lerda, Javier Alejandro, Lovera, Maria Agustina.

Cita:

Lerda, Javier Alejandro, Lovera, Maria Agustina (2017). *Una experiencia pedagógica aplicada en la enseñanza de la Arqueología y Etnohistoria Americana a partir de la incorporación de la perspectiva de género y las Tics. XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-019/687>

Mesa 126: *“Tecnologías educativas y prácticas innovadoras en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales”*

Título de la Ponencia: *“Una experiencia pedagógica aplicada en la enseñanza de la Arqueología y Etnohistoria Americana a partir de la incorporación de la perspectiva de género y las Tics.”*

Autores: Profesores: María Agustina Lovera

Javier Alejandro Lerda

**Pertenencia institucional:** Facultad de Humanidades- Universidad Nacional del Nordeste.

**“PARA PUBLICAR EN ACTAS**

Javier Alejandro Lerda<sup>1</sup>

María Agustina Lovera<sup>2</sup>

## **Resumen**

En el desarrollo de las ciencias sociales, se hace cada vez más necesaria la integración disciplinaria en los distintos campos del saber, en este sentido la historia no es la excepción a la regla; a lo largo de este trabajo de experiencia pedagógica trataremos de explicar cómo es posible la enseñanza de la Arqueología y Etnohistoria Americana, en el contexto del siglo XX, con la incorporación de las nuevas tecnologías y la perspectiva de género<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Docente Jefe de Trabajos Prácticos de la Cátedra Arqueología y Etnohistoria Americana. UNNE.

<sup>2</sup> Docente a/Cargo de la Cátedra de Arqueología y Etnohistoria Americana. UNNE.

<sup>3</sup> SCOTT, Joan. *“EL Genero una categoría útil para el análisis histórico”*, En: CANGIANO, María Cecilia y DUBOIS, Lindsay (Comp.). *De mujer a género. Teoría, interpretación y práctica feminista en las ciencias sociales*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1996. Pág. 03.

Más que hablar de un método, hablamos de una pluralidad de métodos, ya que se cuenta con el aporte de otras ciencias que permiten la mejor comprensión de los procesos<sup>4</sup>. La cantidad y calidad de la información a la que accedemos por medio de las Tics, hace que otro gran esfuerzo se realice para poder establecer lo que es una información veraz de la que no lo es. Dentro de éste gran marco, es necesario además, establecer y aplicar la perspectiva de género, ya que la temática y el estudio de las sociedades ancestrales, no escapa a estas consideraciones. Las diferentes estrategias aplicadas, muestran esta interdisciplinariedad y abordaje, que permiten acceder al “saber científico”.

**Palabras claves:** ciencias sociales, experiencia pedagógica, arqueología y etnohistoria americana, nuevas tecnológicas, género, pluralidad de métodos, sociedades ancestrales, interdisciplinariedad.

#### **Abstract.**

On the development of Social Sciences, it becomes more necessary the growing of disciplinary integration between the different fields of knowledge, and in that sense History is no exception to the rule; Throughout this work about the teaching experience, we will try to explain how it is possible the teaching of American Archaeology and Ethno-history, in the context of the twentieth century, with the incorporation of new technologies and the gender perspective.

We are not talking about only one method, we talk about a plurality of methods, is the support of other sciences, that's allow the better understanding of the processes. The quantity and quality of the information we access through the Tics, causes another consequence: the great effort to establish what is truthful information from that is not. Within this setting, it's necessary to establish and implement a gender perspective, in which the subject and the study of ancient societies, can't escape from these considerations. The different strategies applied, shows that the interdisciplinary approach, provide access to the "Scientific sable".

---

<sup>4</sup> CAMILLONI, Alicia R. W de. “*Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales*”. Capítulo I En: AISENBERG, Beatriz y ALDEROQUI, Silvia. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós, Buenos Aires, 1994. Parte I: La Historia, la geografía y la didáctica como disciplina científica. Pág. 30

**Key words:** Social Sciences, Teaching Experience, American archeology and Ethno-history, New Technologies, Gender, Plurality of methods, Ancient Societies, Interdisciplinary.

## **1-Introducción**

La sociedad actual propicia diferentes espacios formativos que activan la conciencia critico-reflexiva donde se reconocen distintos estilos cognitivos y diferentes ritmos de aprendizajes. En ese ámbito presentamos, a modo de estudio de caso, un modelo de trabajo practico dentro de la cátedra Arqueología y Etnohistoria Americana del Profesorado y la Licenciatura en Historia.

Lo primero que debemos considerar es la contextualización de la materia dentro del plan de estudios vigente, corresponde a una asignatura del primer nivel de ambas carreras, ubicada dentro del área de las denominadas Historias Americanas. Otra cuestión a tener presente es que es el primer contacto disciplinar, que tienen los alumnos con la disciplina junto a la cátedra de Introducción a la Historia.

El núcleo temático seleccionado es “*El poblamiento de América*”<sup>5</sup> y corresponde al segundo gran tema inserto en el programa vigente de la cátedra Arqueología y Etnohistoria Americana. Trataremos de abordar su análisis no solo desde la perspectiva meramente histórica sino que le incorporaremos la cuestión de Género y la utilización de las Nuevas Tecnologías. La selección de estas propuestas no es aleatoria sino todo lo contrario consideramos que son las que más se ajustan al abordaje de esta temática.

Uno de los inconvenientes planteados a la hora de trabajar con una materia tan especifica y con un vocabulario técnico muy propio, que no pertenece al utilizado en la vida cotidiana, hacen que se deba aplicar diferentes estrategias para lograr que los alumnos accedan a

---

<sup>5</sup> LOVERA, María Agustina. Programa: *Arqueología y Etnohistoria Americana*. Facultad de Humanidades. Departamento de Historia. Resistencia, 2015. Pág. 6.

través de la transposición didáctica del conocimiento científico o “saber sabio” al “saber enseñado”<sup>6</sup>.

Si bien tenemos en cuenta los tres contenidos, solicitados por la ley federal de educación, ponemos especial énfasis en los conceptuales y procedimentales<sup>7</sup>. Dentro del marco de los contenidos, teniendo presente lo que señala Silvia Finocchio cuando habla de los enfoques: el positivista, antipositivista y global, nos volcamos por este último por considerar que es el que mejor se adecua al desarrollo de la asignatura<sup>8</sup>, ya que se adapta a las nuevas tendencias en las Ciencias Sociales. En consecuencia ya no hablaremos de un método para abordar nuestros saberes específicos sino de una pluralidad de métodos, ya que se percibe el aporte metodológico de otras ciencias, que facilita la comprensión de los procesos, sobre todo teniendo en cuenta que trabajamos con la etnoarqueología y la etnohistoria<sup>9</sup>, por la característica de nuestra asignatura. Es decir lo que pretendemos es lograr que nuestros alumnos puedan acceder a aprendizajes significativos<sup>10</sup>.

Por lo tanto la idea es captar el problema en su contexto<sup>11</sup> y relacionarlo además con otros campos del saber a fin de determinar factores naturales y culturales, que posibilitaron el poblamiento y la ocupación del espacio por parte de los primeros pobladores americanos, es por ello que no solamente apelaremos al entrecruzamiento entre campos disciplinares afines como podría ser la antropología, la biología y la geografía<sup>12</sup>, en sus relaciones con la arqueología y etnohistoria americana, sino que clamamos por nuevas perspectivas como fuera señalado más arriba, con respecto a la cuestión de género y la utilización de las

---

<sup>6</sup> FINOCCHIO, Silvia (Coordinadora), GARCIA, Paula, IAIES, Gustavo y SEGAL, Analía. *Enseñar Ciencias Sociales*. Troquel-Educación. Serie FLACSO-Acción. Buenos Aires. Troquel-Educación, 1993. Capítulo IV. Pág. 53.

<sup>7</sup> POZO MUNICIO, Juan Ignacio (Coordinador), PUY PEREZ Y ECHEVERRIA, María del; DOMINGUEZ CASTLLO, Jesús; GOMEZ CRESPO, Miguel Ángel y POSTIGO ARAGON, Yolanda. *La Solución de problemas*. Aula XXI-Santillana. 2ª Reimpresión. Buenos Aires, 2004. Pág. 142 y 143.

<sup>8</sup> FINOCCHIO, Silvia. Ob. cit. Pág. 127.

<sup>9</sup> FLEGENHEIMER, Nora; BAYON, Cristina y PUIPIO, Alejandra. *Llegar a un nuevo mundo*. La arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino. Buenos Aires, Antropofagia, 2007. Cap. 01: el arribo. Pág. 40 y DE ROJAS, José Luis. *La etnohistoria de América*. Los indígenas protagonistas de su historia. México, Paradigma Inicial, 2008. Cap. 02. Pág. 25.

<sup>10</sup> POZO MUNICIO, Juan Ignacio y otros. Ob.cit. Pág. 144 y FINOCCHIO, Silvia. Ob.cit. Pág. 85.

<sup>11</sup> FINOCCHIO; Silvia. Ob.cit. Pág. 110.

<sup>12</sup> GUEREVICH, Raquel. *Un desafío para la geografía explicar el mundo real*. Capítulo 03, en: AISENBERG, Beatriz y ALDEROQUI, Silvia. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós, 1994. Parte I: La historia, la geografía y la didáctica como disciplina científica. Pág. 69 y 70.

nuevas tecnológicas (NTic). Ya que el enfoque de género nos permite examinar las cuestiones, teniendo en cuenta las complejas relaciones sociales entre los sexos que se da desde el origen de la humanidad hasta nuestros días, en palabras de Joan Wallach Scott, “esta nueva historia abrirá posibilidades para pensar sobre las actuales estrategias políticas feministas y su futuro, porque sugiere que el género debe ser redefinido y reestructurado en conjunción con una visión de la igualdad social y política que incluya no solo el sexo sino también raza y clase.”<sup>13</sup>

Esto significa considerarlo como una construcción, es decir, una creación social de los roles de hombres y mujeres, superadora de dos grandes realidades irreductibles: la distinción de lo masculino y lo femenino como constante biológica<sup>14</sup>. Sin embargo aun hoy se muestran profundas dificultades para enfrentar un análisis que modifique los paradigmas del patriarcado y asocian el término género al estudio de las mujeres, como esfera separada del hombre, sin considerar que el estudio de uno involucra al otro<sup>15</sup>.

Por otra parte en lo que se refiere a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICS), es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea y su incidencia en la educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje de los educandos. No en tanto no es necesario que el profesor haga uso de las tecnologías en todas las actividades, sino solo en aquellas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje así como la dirección del proceso docente-educativo<sup>16</sup>.

Por último señalar que el eje organizador seleccionado, “*EL poblamiento de América: Teorías en torno al origen del hombre americano*”<sup>17</sup>, lo hicimos teniendo en cuenta que pertenece a los primeros núcleos temáticos de la cátedra, y que se desarrollaran cuando los cursantes estén en condiciones de aproximarse a ella, para realizar trabajos por su cuenta,

---

<sup>13</sup> SCOTT, Joan Wallach. “EL Género: Una categoría útil para el análisis histórico”, en: CANGIANO, María Cecilia y DUBOIS, Lindsay. *De mujer a Genero, teoría, interpretación y practica feminista en la ciencias sociales*. Buenos Aires, CEAL, 1996. Pág. 01.

<sup>14</sup> Ibídem. Pág. 09.

<sup>15</sup> SCOTT, Joan Wallach. Ob.cit. Pág. 05.

<sup>16</sup> AVILA FONT, Ernesto. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la información profesional de los estudiantes universitarios, en: [Línea] [www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/.../Las\\_TIC\\_como\\_herramienta.pd](http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/.../Las_TIC_como_herramienta.pd). Pág. 01.

<sup>17</sup> LOVERA, María Agustina. Ob.cit. Pág. 6

aunque siempre contando con la apoyatura de la cátedra, a través del seguimiento que se realiza en los horarios de consulta, que son extraclasses, y que están a cargo del cuerpo docente de la misma y además del acompañamiento que realizan los alumnos avanzados que cursan materias del quinto nivel, entre ellas Didáctica Especial y Pasantía<sup>18</sup>.

## **2-Propuesta**

La propuesta de trabajo quedara desarrollada en el programa vigente para el ciclo lectivo y estará a disposición de todos los alumnos inscriptos en el cursado de la asignatura en el aparecen los objetivos, en tanto enunciados de los efectos que se esperan conseguir al terminar el cursado de los trabajos prácticos, actividades, contenidos, metodología de trabajo, el cronograma tentativo y los criterios de evaluación, los cuales se detallaran seguidamente.

## **3-Objetivos**

Los objetivos fueron formulados teniendo en cuenta el logro de otras capacidades y habilidades por ejemplo: relacionamos información de diferentes fuentes: documentos históricos, cartográficos, iconografía, utilización de material de la web, para posteriormente tratarlas de manera selectiva y critica y poder comunicarlas a los demás de manera organizada, en forma escrita y oral. Trabajando de esta manera nos permite abordar o analizar problemas que se le presenta en la vida cotidiana o en la resolución de temas de otros espacios curriculares. Los mismos expresan los resultados de aprendizajes esperados por parte de los educandos al finalizar el eje temático seleccionado.

- 1- Que reconozcan y apliquen conceptos de las diferentes disciplinas (arqueología, antropología, etnohistoria, geografía, biología, lingüística, etc.), desde la cuales se aborda el estudio del Poblamiento Americano. Que comprenda el trabajo interdisciplinario en el estudio de las influencias reciprocas entre el hombre y el medio ambiente<sup>19</sup>.

---

<sup>18</sup>LOVERA, María Agustina. *Programa de Trabajos Prácticos Didáctica Especial y Pasantía*. Facultad de Humanidades- UNNE- Departamento de Historia. Resistencia, 2015. Pág. 5

<sup>19</sup>LOVERA, María Agustina. Ob.cit. Pág. 02.

- 2- Discutan los aportes de la arqueología al conocimiento del desarrollo cultural de las sociedades americanas.
- 3- Adquieran el vocabulario y los conceptos específicos de la materia.
- 4- Desarrollen una actitud crítica que les permita interpretar y valorar los textos aportados por la cátedra.
- 5- Que puedan sensibilizarse con los aportes del enfoque de Género teniendo en cuenta la realidad suscitada durante la ocupación del espacio americano por culturas foráneas y la realidad actual. Y por otra parte tener presente la importancia de la utilización de las Nuevas Tecnológicas (NTics), a la hora de los trabajos prácticos y la interacción entre pares y profesores<sup>20</sup>.

#### **4- Contenidos**

Los contenidos incluyen el saber decir, el saber hacer<sup>21</sup>, por ejemplo cotejar diferentes fuentes, ya sean documentales, iconográficas, cartográficas o páginas web, para analizar distintas situaciones o poder fundamentar actitudes o acontecimientos que acaecieron, la aplicación de estrategias o técnicas de trabajos para desenvolver distintas capacidades y habilidades, y entre ellos las actitudes a adoptar ante nuevas situaciones en que aplicaran lo que han internalizado con el ejercicio práctico. De esta manera logramos poner en funcionamiento las relaciones entre datos, conceptos y valores<sup>22</sup>. El contenido es conceptualizado y definido a través de textos, cartografías, actividades y contextos de aprendizajes. El profesor elige dimensiones, escoge información y ejemplos y define los alcances y relaciones a establecer entre contenidos y las actividades a ser desarrolladas por los educandos<sup>23</sup>.

#### **Ejes Temáticos:**

El Poblamiento Americano: Teorías en torno al origen del hombre americano.

Aportes de la Arqueología, geología y antropología física.

Las tempranas culturas cazadoras recolectoras. Relaciones hombre-megafauna.

---

<sup>20</sup> AVILA FONT, Ernesto. Ob.cit. Pág. 03.

<sup>21</sup> CAMILLONI, Alicia R. W. de. Ob.cit. Pág. 27.

<sup>22</sup> POZO MUNICIO, Juan Ignacio. Ob.cit. Pág. 152.

<sup>23</sup> Ibídem. Pág. 145.



Ocupación del territorio americano, especialmente de América del Sur y el Territorio Argentino.

### **Conceptos:**

Las Eras Geológicas- La Glaciación- Ocupación del espacio- Bandas de Cazadoras-recolectoras- Nomadismo y nomadismo cíclico- Subsistencia- Megafauna- Territorialidad- Ethos cazador- Sitios arqueológicos- Turberas, aleros, cavernas- Datación- Sitios controversiales- Culturas: relaciones entre los sexos y entre edades (organización social y ocupaciones)<sup>24</sup>- Cambios climáticos.

Los contenidos seleccionados se organizaron siguiendo un orden lógico y cronológico en total coincidencia con la temática a desarrollar en los teóricos como en los prácticos, ya que no hay que olvidar que entre los mismos hay una complementación permanente. Le permitirá al alumno construir nuevos conocimientos.

### **5-Metodología (Estrategias)**

En cuanto a la realización del presente trabajo el mismo se divide en cuatro momentos claramente definidos, en un contexto de la enseñanza tradicional de la historia todo pasaría por los contenidos, pero habiendo adoptado otro modelo resulta importante no solo la acumulación de información sino el procedimiento a fin de poder lograr establecer una serie de resultados que implica un proceso de permanente construcción del conocimiento<sup>25</sup>. Es decir esta nueva mirada implica no solamente un cambio en la forma de enseñar y de aprender, sino que afecta de manera decidida tanto al objeto como al sujeto de la historia<sup>26</sup>. La idea es captar el problema en su contexto y relacionarlo además con los otros campos: social, económico, cultural y político, recordando que se produce en un espacio y un tiempo, y que los factores naturales influyeron de determinadas maneras en el tratamiento de este asunto<sup>27</sup>. Al decir de Díaz Barriga "... las estrategias son procedimientos que la gente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes

---

<sup>24</sup> FLEGENHEIMER, Nora y otros. OB.cit. Pág. 22.

<sup>25</sup> POZO MUNICIO, Juan Ignacio y otros. Ob.cit. Pág. 135.

<sup>26</sup> Ibídem. Pág. 135.

<sup>27</sup> FERREYRA, Susana y AQUINO, Nancy. Curso de Postgrado: *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Resistencia, Facultad de Humanidades, septiembre 2013. Pág. 04.

significativos en los alumnos. Son medio o recursos para prestar la ayuda pedagógica necesaria”<sup>28</sup>.

Por lo tanto como mencionamos más arriba con el modelo de “*Solución de Problemas*”<sup>29</sup>, el trabajo dispone de varias etapas, teniendo en cuenta que los sujetos de aprendizaje ya han tenido un contacto general sobre la temática de la aparición del hombre sobre la tierra y la posterior dispersión y llegada al Nuevo Mundo, estamos en condiciones de poder abordar desde nuestros intereses y de los de ellos el proceso del “*Poblamiento Americano*”<sup>30</sup>. En el primer encuentro siguiendo nuestro cronograma tentativo, se recuperan los saberes previos, lo que actuara como disparador de la propuesta. A partir de esta situación los alumnos munidos de material bibliográfico (ya sea en soporte papel o digitalizado- aquí ya entraría la utilización de las nuevas tecnológicas, ya que muchos de este material se encuentra a disposición de ellos en el centro de estudiantes de Humanidades), cartografía, imágenes (fotos)<sup>31</sup>, problematizaran la experiencia que atravesaron los primeros hombres y mujeres (bandas) al ingresar al espacio americano, teniendo en cuenta las condiciones climáticas<sup>32</sup>. Seguidamente confrontaran la información obtenida con las teorías sobre poblamiento explicitadas en las clases teóricas. En el tercer momento los educandos problematizaran y profundizaran la ocupación del territorio sudamericano y argentino como así también la cuestión cultural de estas bandas de cazadores-recolectores su organización social, la conformación de los núcleos familiares, las distribución de tareas (roles) entre los hombres y las mujeres, entre los adultos y los niños<sup>33</sup>. Posteriormente la temática se cerrara mediante una exposición dialogada que puede dar lugar a un debate, donde los alumnos expondrán sus experiencias mediante la elaboración de pawert point y videos, y donde la figura del docente actuara tan solo como mediador de la misma

## **6-Intrumento de Evaluación**

Trabajos prácticos escritos.

---

<sup>28</sup> CUADERNOS DE FORMACION DEL PROFESORADO. RED FEDERAL DE FORMACION DOCENTE CONTINUA. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. *Cuadernos de Formación del Profesorado. Educación Secundaria*. Capítulo IV. Pág. 74.

<sup>29</sup> POZO MUNICIO, Juan Ignacio y Otros. Ob. cit Pág. 136.

<sup>30</sup> POLITIS, Gustavo, PRATES, Luciano y S. Iván PEREZ. *El Poblamiento Americano. Arqueología y bioantropología de los primeros americanos*. Colección Ciencia Joven 35. Buenos Aires, EUDEBA, 2008. Pág. 12

<sup>31</sup> AVILA FONT, Ernesto. Ob.cit. Pág. 04.

<sup>32</sup> POLITIS, Gustavo y otros. Pág. 26 y 27.

<sup>33</sup> FLEGENHEIMER, Nora y otros. Pág. 23.

Exposiciones orales.

Utilización de Power point y videos elaborados por los educandos.

### **7-Criterios de Evaluación:**

- a) Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos, en el formato solicitado
- b) Prolijidad.
- c) Uso del vocabulario técnico.
- d) Ubicación temporo- espacial.
- e) Exposición siguiendo un orden lógico.
- f) Conclusiones fundamentadas.

### **8-Elabore un Análisis Crítico acerca de las potencialidades y límites de la estrategia.**

Una de las características de la *Solución de Problemas*<sup>34</sup>, es que no hay un solo camino prefijado sino que cada uno lo recorre de diferente manera y las soluciones no serán siempre las mismas ya que permiten el respeto y la atención a la diversidad, reconociendo valores y propiciando el dialogo<sup>35</sup>. Por esta causa, la aplicación de este procedimental o estrategia pedagógica se basa en problemáticas reales de manera tal que no solo es una actividad, sino que arriba a conclusiones o resultados que la disciplina acepta, siempre y cuando estén suficientemente fundamentadas, teniendo en cuenta la capacidad creadora, ya que las conclusiones pueden no ser únicas y llevarnos a futuras búsquedas con diferente grado de complejidad<sup>36</sup>.

Por las características de la materia mencionadas más arriba, entre ellas el vocabulario técnico hacen que las ideas previas traídas por los alumnos sean escasas y el abordaje de la temática mencionada se dificulte en el de correr del semestre. Si bien los alumnos arriban a resultados luego de seguir un proceso lógico, tienen dificultades en aplicar el mismo procedimental (Solución de problemas<sup>37</sup>) a otras temáticas o espacios curriculares en virtud de que no se le otorga muchas veces los mismos espacios y tiempos necesarios para ello.

Por último que si bien logra la independencia de los alumnos en la construcción del conocimiento, la comunicación de los resultados se hace dificultosa por la excesiva

---

<sup>34</sup> POZO MUNICIO, Juan Ignacio y otros. Ob.cit. Pág. 136.

<sup>35</sup> FINOCCHIO, Silvia y otros. Pág. 146.

<sup>36</sup> LOVERA, María Agustina. Ob.cit. Pág. 03.

<sup>37</sup> POZO MUNICIO, Juan Ignacio y otros. Ob.cit. Pág. 137.

cantidad de alumnos que posee la cátedra y la escasa carga horaria con la que cuenta la misma<sup>38</sup>.

### 9-Cronograma

Día	Clase	Tema: <b>EL Poblamiento Americano.</b> Eje: Teorías sobre el Poblamiento.	Actividad	Recursos
1 CLASE	1- Modulo ( 1hs y Media)  90 minutos	<b>¿Cómo se produce el poblamiento Americano? ¿Cuales son las condiciones climáticas en las que se produce la dispersión de los distintos grupos? Teorías.</b>	- <b>Docente:</b> Exposición dialogada. Sobre la temática.  <b>Problematización</b> ha cerca del Poblamiento Americano en General.  <b>Recuperación de conocimientos previos:</b>  Trabajo en pequeño grupo  - <b>Plenario - Cierre</b>	Bibliografía: en soporte papel.  Material Bibliográfico en soporte de la Web.  Cartografía Histórica  Imágenes: Fotos
2 CLASE	2- Modulo(1 hora y media)  90 minutos	<b>¿Cómo se lleva a cabo la ocupación del Espacio (Territorio) Americano de manera global?</b>	- <b>Tematización y problematización</b>  -Lectura guiada -Exposición dialogada Trabajo en pequeño grupo  - <b>Plenario</b>	Imágenes  Texto y folletos en soporte papel y de la web. Cuadros  Mapas conceptuales.  Cartografía Histórica.
3 CLASE	3- Modulo ( 1 hora y media)  90 minutos	<b>Distribución y ocupación del Espacio por los distintos grupos o bandas en Sudamérica? EL caso Argentino. Cultura .su organización social, la conformación de los núcleos familiares, las distribución de tareas (roles) entre los hombres y</b>	- <b>Trabajo en pequeño grupo utilizando cartografía e imágenes</b>  - <b>Plenario</b>	-Bibliografía específica de la asignatura.  -Imágenes  -Mapas conceptuales.

<sup>38</sup> Ibídem. Pág. 138.

		<b>las mujeres, entre los adultos y los niños</b>		
4 CLASE	4- Modulo(1 hora y media) 90 minutos	<b>Debate y puesta en común. Reflexión crítica sobre el Poblamiento Americano</b>	<b>-Exposición dialogada</b>  <b>-Observación de imágenes, guiada por los docentes.</b>  -Diálogo – Plenario: Orientado por los alumnos	-Power point.  -Esquemas.  -Videos

## **BIBLIOGRAFIA**

CRESSMAN, S. *EL Hombre en el Nuevo Mundo*. En: SHAPIRO, H. *Hombre, cultura y sociedad*. Fondo de la Cultura Económica, México, 1975.

POLITIS, Gustavo; PRATES, Luciano y S. Iván PEREZ. *Poblamiento de América. Arqueología y biantropología de los primeros americanos*. Eudeba, Buenos Aires, 2009. Capítulos 1, 2 y 3.

POLITIS, Gustavo. *¿Quién mato al megaterio?* Facultad de Ciencias Sociales (UNCPBA). En: Vol. 1 n° 2. *Ciencia Hoy*- febrero- marzo 1989. Pp. 26-35.

BORRERO, Luis. *EL Poblamiento de la Patagonia. Toldos, milodones y volcanes*. Emece, Buenos Aires, 2001. Capitulo 2.

BORRERO, Luis. *La Relación entre primeros cazadores americanos y la fauna pleistocénica. Consideraciones demográficas*. Sección Prehistoria. Instituto de Ciencias Antropológicas. UBA, 1989. PP. 211-220.

ASCHERO, Carlos. *Los Pueblos originarios y la conquista*. En: TARRAGO, Myriam (Dir.) *Los Pueblos Originarios y la conquista*. Tomo 1, En: Nueva Historia Argentina. Sudamericana, Buenos Aires, 2000.

FLEGENHEIMER, Nora; BAYON, Cristina y PUPIO, Alejandra. *Llegar al Nuevo Mundo*. La arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino. 2ª Edición. Buenos Aires, Antropofagia, 2007. Cap.: El Poblamiento Americano en contexto PP. 9-26 y Cap. II: La arqueología del poblamiento americano: las evidencias del Hemisferio Norte. PP. 38-64.

MANDRINI, Raul. *La Argentina aborígen*. De los primeros pobladores a 1910. 1ª ed. 1ª reimposición. Buenos Aires, Siglo XXI, 2012.

AISENBERG, Beatriz y ALDEROQUI, Silvia. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Paidós, Buenos Aires, 1994. Parte I. La Historia, la geografía y la didáctica como disciplinas científicas. Capítulos: I, II y III.

RED FEDERAL DE FORMACION DOCENTE CONTINUA. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. *Cuadernos de Formación del Profesorado. Educación Secundaria*. Capítulos IV, IX y X.

CARRETERO, Mario; POZO, Juan Ignacio y ASENSIO, Mikel (Compiladores). *La Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Aprendizaje-Visor, Madrid, 1997. Introducción.

EDELSTEIN, Gloria y CORIA, Adela. “Una propuesta teórico-metodológica para las practicas docentes”, En: GUERZONI DE GARCIA LANZ, Martha. *Imágenes e Imaginación*. Iniciación a la Docencia. Colección Triangulo Pedagógico. Kapelusz, Buenos Aires.

FINOCCHIO, Silvia (Coordinadora); GARCIA, Paula; IAIES, Gustavo y SEGAL, Analia *Enseñar Ciencias Sociales*. Troquel-Educación. Serie FLACSO-Acción. Buenos Aires. Capítulo IV. Troquel- Educación, Buenos Aires, 1993. PP. 166.

GUREVICH, Raquel. Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. *Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Fondo de la Cultura Económica. Buenos Aires. Segunda Parte.

SANTILLAN, Laura. Capítulo VI: *Desigualdad, cultura y diversidad*. En: SCHUJMAN, Gustavo y SIEDE. Isabelino A. (Compiladores). Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política. Aique- Educación, Buenos Aires, 2007. PP. 245.

SIEDE, Isabelino A. La Educación Política. *Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Paidós, Buenos Aires, 2007. Capítulo 3. Pág. 65-95.

POZO MUNICIO, Juan Ignacio (Coordinar); PUY PEREZ ECHEVERRIA, María del; DOMINGUEZ CASTILLO, Jesús; GOMEZ CRESPO, Miguel Ángel y POSTIGO ARAGON, Yolanda. *La Solución de Problemas*. Aula XXI-Santillana, Madrid, 1994. Introducción y Capítulo 4 y 5.

ZABALZA, Miguel Ángel. *Diseño y Desarrollo Curricular*. 6ª Edición. Madrid, Narcea, 1995.

AVILA FONT, Ernesto. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la información profesional de los estudiantes universitarios, en: [Línea]

[www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/.../Las TIC como herramienta.pdf](http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/.../Las_TIC_como_herramienta.pdf)

SCOTT, Joan Wallach. “EL Género: Una categoría útil para el análisis histórico”, en: CANGIANO, María Cecilia y DUBOIS, Lindsay. *De mujer a Género, teorías, interpretaciones y prácticas feministas en las ciencias sociales*. Buenos Aires, CEAL, 1996.

SCOTT, Joan Wallach. “Género, ¿Todavía una categoría útil para el análisis histórico”, en: La Manzana de la Discordia, Enero-junio. Año 2011, Vol. 6, Nº 1: 95-101. Disponible en <http://manzanadiscordia.univalle.edu.co/volumenes/articulos/V6N1/art9.pdf>

PATERSON, Carole. “Hacer un contrato” en: *El Contrato Sexual*. México, Anthopo/UAM, 1995.

BUTLER, Judith. “EL Reglamento del Género”, en *Deshacer el Género*. Barcelona, Paidós, 2010.

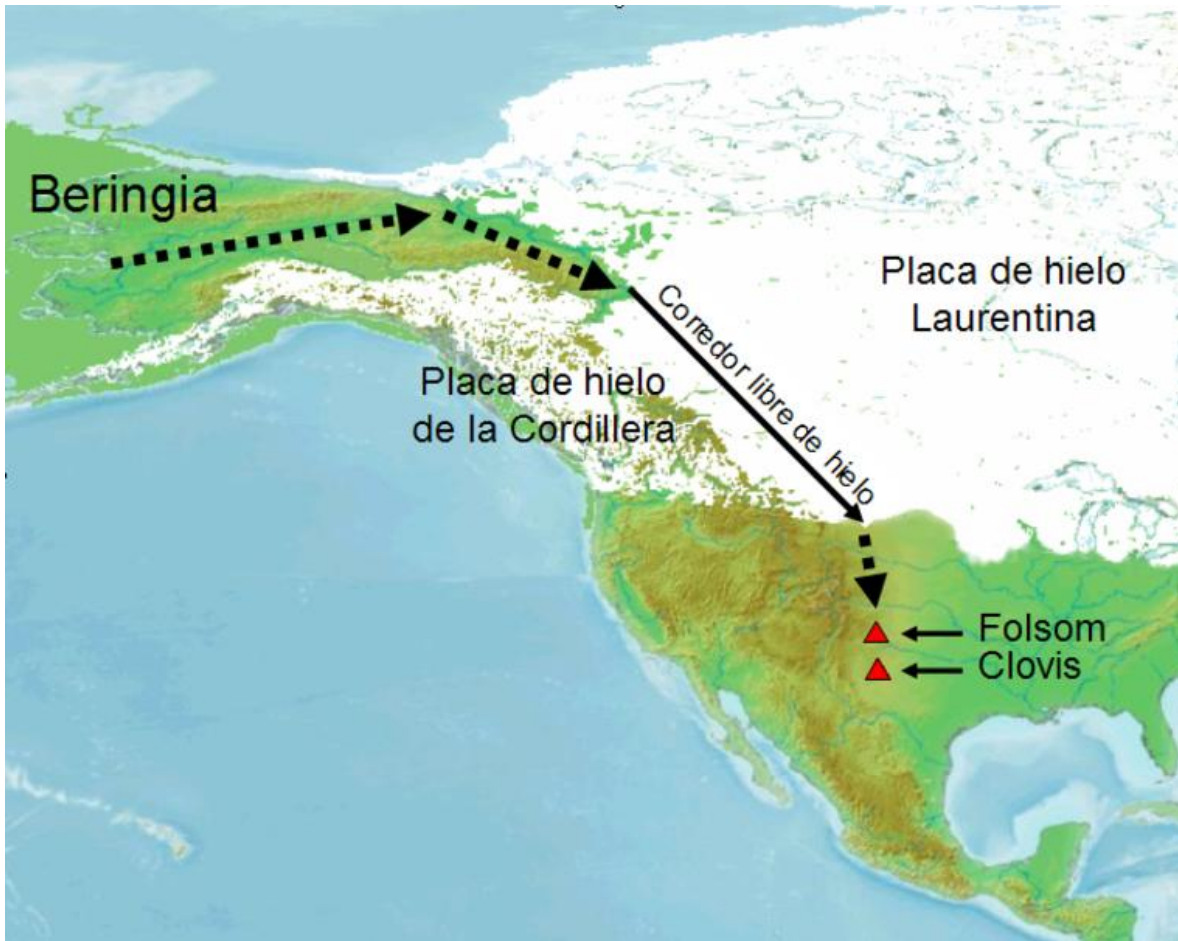
HARAWAY, Donna J. “Género para un diccionario marxista. La política sexual de una palabra”, en *Ciencia, cyborgs y mujeres*. Madrid, Editorial Cátedra, 1995.

### **ANEXOS MAPAS E ILUSTRACIONES**

Corredor de Beringia.







Ingreso del Hombre al continente por el Corredor de Beringia.

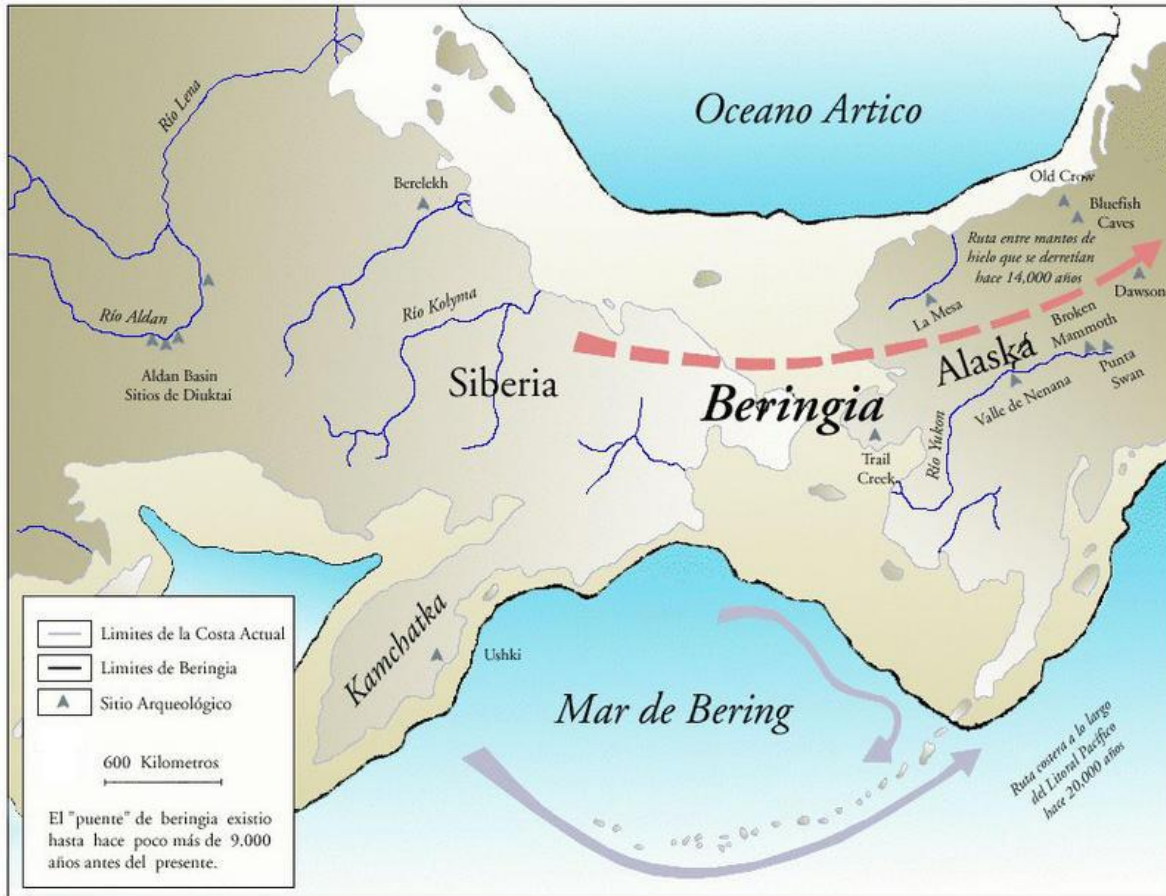
Corredor de Beringia.



Corredor de Beringia.



Imagen de los primeros hombres/mujeres.



Corredor de Beringia, que une Alaska y Siberia, y que permite el ingreso del hombre de Asia al interior de América del Norte.



