

# **Pueblos originarios y textos escolares en la provincia de La Pampa.**

Carripi, Carmen.

Cita:

*Carripi, Carmen (2017). Pueblos originarios y textos escolares en la provincia de La Pampa. XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-019/669>

**Mesa temática N° 124: Historias y políticas sobre las alteridades en América (siglos XVIII al XXI)**

Coordinadores: Antonela Centanni (UCSE, CONICET) [antonela.centanni@gmail.com](mailto:antonela.centanni@gmail.com)

Lisandro Hormaeche (UNLPam) [lisandrohormaeche@gmail.com](mailto:lisandrohormaeche@gmail.com)

**Título de la ponencia: Pueblos originarios y textos escolares en la provincia de La Pampa**

Carripi, Carmen Elisa (Prof. en Historia) – [carmencarripi@yahoo.com.ar](mailto:carmencarripi@yahoo.com.ar)

Pertenencia institucional: ISFD Victorica / IEAE – UNLPam

“Para publicar en Actas”

**Consideraciones iniciales**

El objetivo de este trabajo es analizar las representaciones de la alteridad indígena en los textos escolares editados para la educación primaria en contextos de ruralidad en la provincia de La Pampa. Al respecto, la creación de representaciones implica la destrucción de las anteriores, sin embargo, la destitución e institución no es absoluta, continúan rasgos del viejo imaginario que adquieren nuevas formas y expresiones, y otros rasgos permanecen inalterables en tanto su carácter arquetípico.

El estudio de las representaciones sociales en el campo de la educación no tiene aún, en Argentina y varios países de América Latina, suficiente producción que permita reflexiones profundas y serias para modificar situaciones cristalizadas en relación a la educación intercultural. Por ello, este trabajo toma como perspectiva la historia cultural, una historia de la construcción de sentido a partir de tensiones existentes entre un sistema de pensamiento y las formas grupales o individuales de apropiación de dicho pensamiento (Chartier, 1992).

Para el desarrollo de este trabajo, se han definido incorporar en el análisis aquellos textos escolares que mayor repetición tienen en el segundo ciclo de la educación primaria para indagar acerca de la (in)visibilidad de los pueblos originarios en los mismos. Se presenta una breve descripción del contexto del oeste pampeano de las escuelas primarias que fueron incorporadas a la muestra de trabajo, una presentación de los diseños curriculares

jurisdiccionales para el segundo ciclo en el área de Ciencias Sociales y el análisis de los materiales seleccionados.

### **La educación intercultural bilingüe**

En los últimos años, se han producido diferentes cambios en el campo educativo en nuestro país, uno de los desafíos ha sido trabajar desde la diversidad cultural. Esto se denota en la Ley Nacional de Educación N° 26.206 y la Ley de Educación de la provincia de La Pampa 2.511 ya que se establecieron diferentes modalidades con el objetivo de “asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales<sup>1</sup>.”

En el marco general de los materiales curriculares de la Educación Primaria en la provincia de La Pampa se plantea la incorporación de la modalidad intercultural bilingüe, con el fin de “impulsar una perspectiva pedagógica en articulación con la educación común, que fortalezca las pautas culturales, la historia y la identidad en poblaciones étnicas, lingüísticas y culturalmente diferentes”<sup>2</sup> a partir de la implementación de diferentes propuestas respetando y reconociendo las diferencias culturales, étnicas, religiosas, entre otras.

Según Villa (2014) “las identidades son permanentemente redefinidas en múltiples y continuos procesos de representación y reconocimiento, constituyendo un relato reconstruido incesantemente. Esos significados deberían expresarse en los diseños curriculares y en las prácticas escolares, configurando un escenario que visibilice las identidades y diferencias en términos de nacionalidad, género, religión, etnia, generación, sexualidad y clase social, entre otras, que han sido definidas, desvalorizadas y discriminadas por representar lo otro, lo diferente, lo inferior.”<sup>3</sup>

De esta manera, se puede observar un avance importante en el plano normativo pero resulta sumamente importante reflexionar y generar nuevas prácticas de enseñanza y estrategias que instalen la idea de una educación intercultural para todos.

---

<sup>1</sup> Ley Nacional de Educación N° 26.206. Inc a, Art. 1, Capítulo II.

<sup>2</sup> Materiales curriculares, 2015, pág.19.

<sup>3</sup> Villa, I. y Martínez, M. [et.al.] 2014, pág. 80.

## **Descripción del contexto del oeste pampeano y de las escuelas primarias**

El Instituto Tecnológico de Educación Superior (ITES) ubicado en la localidad Victorica, es el único instituto de nivel superior con el que cuenta la región oeste y trabaja sobre una vasta región caracterizada por la lejanía. Cuenta con una matrícula perteneciente a nuestra localidad y pueblos de alrededor como Telén, Luan Toro, Loventué, Carro Quemado, Santa Isabel, Algarrobo del Águila y del sur de la provincia de San Luis.

La institución cuenta con un alto porcentaje de escuelas asociadas localizadas en contextos rurales y alejados, ubicadas entre los 10 a los 380 km. El acceso a las instituciones educativas de mayores distancias se realiza por rutas sin pavimentar. Son escuelas de diferentes modalidades: jornada completa, hogar, personal único y común. Se ha tratado que nuestros alumnos tengan en su formación inicial la experiencia de realizar sus prácticas en escuelas de diferentes modalidades ya que en un futuro se convertirán en sus lugares de trabajo.

Por ello, es necesario profundizar el trabajo articulado entre el instituto y las escuelas asociadas, desde una perspectiva de trabajo interinstitucional y territorial. En este marco el Instituto Superior de Formación Docente ha establecido sus prioridades de trabajo en función de los problemas y necesidades detectadas tanto en el plano formativo y de intervención territorial.

En estos tres últimos años, las estudiantes de la unidad curricular Práctica IV: Residencia pedagógica han viajado junto a sus docentes a la Escuela N°88 de la localidad de La Humada y el año pasado en la Escuela N° 99 de Santa Isabel. Este año se pudo viajar para poder observar y trabajar junto con los coformadores de la escuela asociada, antes de realizar las dos semanas de prácticas concretas. En estos viajes los alumnos son acompañados por los docentes responsables de la Práctica IV y de las Didácticas específicas. De esta manera, los alumnos además de ser responsables de sus grados, llevan a cabo las actividades que requiere una escuela de jornada completa, comparten y ayudan atender a sus alumnos a la hora del almuerzo y cena.

## **Presentación de materiales curriculares de Educación Primaria de La Pampa**

Los materiales curriculares fueron aprobados en 2015 y se encuadran en las políticas educativas definidas por la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 y la Ley de Educación Provincial N° 2511/09.

“La Educación Primaria pampeana se organiza diferenciándose internamente en dos ciclos: 1° y 2°, cada uno de los cuales realiza su aporte específico a las finalidades generales de este nivel educativo, componiendo continuidad desde la secuenciación y la articulación de saberes entre ciclos. Dentro de los ciclos se conserva la diferenciación de grados: 1°, 2° y 3° grado en el Primer Ciclo; 4°, 5° y 6° en el Segundo Ciclo. Esta división no impide alentar una perspectiva procesual del aprendizaje y de la enseñanza.”<sup>4</sup>

### **Materiales curriculares del área de Ciencias Sociales**

El área de las Ciencias Sociales se divide en cuatro ejes con el fin de agrupar, organizar y secuenciar los saberes de una manera coherente y articulado en el nivel primario. Se definieron ejes como: La construcción social de los territorios, Las sociedades a través del tiempo, Las prácticas culturales y la organización político – social y un eje transversal: El desarrollo del pensamiento científico escolar. Alfabetización en Ciencias Sociales.

Los saberes de los diferentes ejes se encuentran estructurados por conceptos y aparecen permanentemente relacionados. Así, tal como lo plantea Pilar Benejam (1997) se organiza el enfoque de la enseñanza y del análisis de la realidad social a partir de su complejidad.

“La enseñanza de las Ciencias Sociales pretende acercar al alumno al estudio de la realidad social y brindar las herramientas para conocer, participar e intervenir en ella. Esto significa favorecer la actitud problematizadora e indagadora del contexto cotidiano, desnaturalizado y resignificando las propias representaciones”<sup>5</sup>

En el primer ciclo, se propone brindar al alumno una aproximación a la enseñanza de los conceptos para luego trabajar con un abordaje más complejo sobre las problemáticas más profundas. En el eje “Las sociedades a través del tiempo” de primer grado, se aborda el estudio de las diferentes sociedades a través de los actores sociales, sus intencionalidades e

---

<sup>4</sup> Materiales curriculares, 2015, pág. 8.

<sup>5</sup> Ídem, pág. 11.

intereses de las sociedades colonial e indígena. Se trabaja la vida cotidiana teniendo en cuenta las formas de organización familiar, a partir de reconocer los actores sociales, sus intenciones, deseos, tipos de trabajos, formas de organización social y política. Mientras que en primer grado se estudia una sociedad del pasado en contrastación con el presente, en segundo grado se enfatiza en los conflictos de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes contextos. Esto se puede ejemplificar cuando se trabaja en reconocer en la cultura de las sociedades indígenas, sus conflictos y luchas del pasado. En este caso, no se tiene en cuenta los saberes de tercer grado ya que se estudia el impacto de los procesos sociales y políticos en la vida cotidiana de los distintos grupos sociales. Además, se sugiere trabajar con los procesos migratorios del siglo XIX y en la actualidad.

El Segundo Ciclo tiene el propósito de profundizar el análisis, la problematización y la interpretación de los conocimientos sociales en procesos históricos locales, provinciales y nacionales. Se aborda un análisis de los fenómenos sociales a partir de los principios explicativos como multicausalidad, la dinámica cambios y continuidades, multiperspectividad, entre otros. Así, se profundiza el trabajo conceptual iniciado durante el Primer Ciclo.

### **Los materiales curriculares de Segundo Ciclo**

En los saberes seleccionados para cuarto grado se aborda la diversidad de las sociedades indígenas en el actual territorio americano y la construcción del orden colonial. Se propone hacer conocer a las diferentes formas de organización social, política y económica indígenas antes de la llegada de los europeos, enfatizar en la presencia de las sociedades preexistentes en el actual territorio pampeano y en las diversas etapas de poblamiento indígena. Además, se plantea comparar y constatar formas de vida con su presente, identificando cambios y continuidades. Este supone se encuentra relacionado, con el saber del eje “Las prácticas culturales y la organización político-social” porque se trata de reconocer, analizar y valorar de la importancia del dominio de los materiales en las culturas tradicionales y en la actualidad.

Cuando se trabaja el saber de conocer los motivos que impulsaron la expansión ultramarina europea y se sugiere abordar el impacto que sufren las formas de vida de las sociedades indígenas americanas haciendo hincapié en las situaciones conflictivas que se

generaron entre esas sociedades. De esta manera, se trabaja las diferentes respuestas indígenas ante los intentos de someterlas al dominio español por ejemplo, las rebeliones indígenas y las alianzas que establecieron algunos grupos indígenas con los conquistadores.

Uno de los saberes se vincula con los saberes del eje “Las prácticas culturales y la organización social-política” desde la construcción crítica relacionando el proceso de conquista, del pasado y continuidad en el presente. Se alude trabajar la visión del “descubrimiento” con la “conquista”, y de una forma integral en la efeméride.

En este eje uno de los saberes presenta valorar y respetar diferentes costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras con el objetivo de favorecer el respeto hacia los distintos modos de vida. Siempre teniendo en cuenta los cambios y las continuidades a partir del trabajo con fuentes de información sobre distintas costumbres, ideas y formas de vida que coexisten en la sociedad. Así, los alumnos podrán debatir y reflexionar acerca de la importancia de respetar esas diferencias en una sociedad democrática.

En Quinto Grado en el eje “La sociedad a través del tiempo” se trabaja el inicio del proceso de construcción del estado nacional argentino. La presencia de los grupos indígenas aparece particularmente en el saber que aborda el impacto de las guerras de independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales. Se sugiere trabajar su modo de vida, sus intereses, las relaciones de poder y analizar el impacto de las guerras a través del estudio de la vida familiar, social y laboral. También las sociedades indígenas se visualizan en el saber que plantea trabajar el conocimiento de las formas de producir, comercializar de los diferente grupos sociales entre 1820 y 1850 y específicamente en el supone que plantea reconocer y comprender las principales actividades económicas de la sociedad criolla y las sociedades indígenas. Mientras que en el eje: “Las prácticas culturales y la organización político - social” se propone trabajar con la valoración de las diferentes manifestaciones culturales de Argentina en las sociedades ya estudiadas en el eje anterior.

En Sexto Grado el eje “Las sociedades a través del tiempo” abarca el proceso de construcción del estado nacional, la sociedad indígena se visualiza claramente cuando se plantea el supone: conocer y reflexionar el impacto que sufren los diferentes sectores sociales entre ellos las sociedades indígenas a partir de las políticas estatales implementadas por el estado durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX en la inserción en el

mercado mundial. El eje “Las prácticas culturales y la organización político – social” trabaja las diferentes manifestaciones culturales de Argentina con otras regiones de América Latina, si bien no menciona que sociedades estudiar, el docente puede seleccionar las sociedades indígenas.

### **Análisis de los textos de nivel primario**

Para comenzar el análisis de los materiales seleccionados, se optó por algunos textos que se encuentran en las bibliotecas de nuestras escuelas asociadas del instituto de formación docente para poder abordar la enseñanza sobre las sociedades indígenas en la escuela primaria.

En un primer momento, se trabajo con los textos Caminantes de 4°,5° y 6° Grado pertenecientes a la editorial e.b.d. En relación al libro Caminantes 4, el primer análisis que realizamos fue en relación al índice. De las tres páginas que lo componen, se puede advertir la presencia de la temática específicamente en un capítulo 6: “La Argentina Indígena” en términos de caracterizar los diferentes pueblos indígenas en distintas regiones en el pasado y la vida en sociedad en el presente. Se trabaja haciendo alusión a la complejidad y diversidad de las organizaciones de los pueblos originarios y los cambios que han sufrido a través del tiempo.

En el texto, se plantea que la historia nacional se divide en cuatro etapas: Argentina indígena, Argentina colonial, Argentina criolla y Argentina aluvional. En cuanto a los títulos, por cuestiones de expresión pueden provocar una confusión a los alumnos en relación al proceso de construcción de esquemas espaciales y de temporales de los periodos estudiados.

Cuando se mira el texto en profundidad, se denota que en varios capítulos se trabaja sobre los pueblos originarios. Por ejemplo: “Los españoles en América”, “La Argentina colonial, Revolución e independencia y “De los conflictos a la constitución nacional”.

En cuanto al desarrollo del capítulo: “La Argentina indígena”, en un primer lugar se desarrolla la teoría del poblamiento y se caracteriza a los pueblos que habitaban América como nómades o sedentarios. Se trabaja con las imágenes de restos materiales, fósiles y los distintos profesionales que realizan los trabajos para poder construir conocimiento sobre estas sociedades. Luego se describe los pueblos de los aborígenes en el actual territorio argentino en las diferentes regiones: Noroeste, Sierras Centrales, Cuyo, Llanura Chaqueña,



Mesopotamia, de la Pampa y Patagonia. En cada una de ellas, se toma dos o tres pueblos como ejemplos y desarrolla las actividades económicas, su forma de vida, los grupos sociales que la conformaban y sus creencias. Esta selección de caso es una estrategia muy valiosa para la enseñanza de las ciencias sociales permite construir conocimiento y profundizar el análisis y comprender conceptos.

En dos últimas páginas, se titula “*Vida en sociedad*” y se describe el presente de los pueblos indígenas ya que se plantea las distintas problemáticas que enfrentan como el reconocimiento de la propiedad de tierras, el derecho a la educación bilingüe. También se presenta una entrevista a un indígena mocoví que habla de su presente y de su futuro. La última parte del capítulo: “*Cierre del viaje*” contiene tres fuentes históricas un testimonio de un soldado alemán que recorrió el Río de la Plata en la expedición de Pedro de Mendoza en 1535, una leyenda de un pueblo aborigen de la actual provincia La Pampa y un artículo periodístico sobre unos restos óseos encontrados en la ciudad de Tres Arroyos. Si bien cada una de las fuentes están acompañadas como actividad una pregunta que guía la lectura le permiten al docente utilizarlas y desarrollar otras actividades.

En el capítulo “Los españoles en América” pueblos indígenas en América, se plantea el encuentro de culturas, haciendo hincapié en el intercambio de idioma y los productos. Mientras que el capítulo “La Argentina colonial” aborda a los indígenas como uno de los grupos que conforman la sociedad de la época, describe las tareas y los oficios que realizaban. De igual forma, se caracteriza la sociedad entre 1820 y 1852 pero sin un gran desarrollo. Esto describe la organización social existente en distintos periodos históricos.

Es de destacar que las diferentes temáticas que abordan procesos históricos y geográficos se desarrollan en relación a las temáticas de Formación ética y ciudadana.

En cuanto al libro Caminantes de 5° Grado, en el índice encontramos capítulos que se relacionan con los pueblos originarios, como: “Los aborígenes americanos”, “La llegada de los españoles y la conquista” y “El período colonial (1776-1810)”. En este texto se abordan temáticas similares y se profundizan otras ya tratadas en el libro Caminantes 4, por ejemplo al estudio de los pueblos originarios del actual territorio argentino se le suma el desarrollo de las sociedades indígenas de América antes de la conquista europea.

Se destaca la presencia de fuentes históricas en cada “Cierre del viaje” que permiten al docente profundizar la temática; sobre la propiedad de la tierra en el imperio inca, la

cosmovisión de los indígenas guaraníes y la educación azteca. En el capítulo “De la revolución a la independencia (1810 -1820)” cuenta con un texto que plantea ¿cómo vivieron los indígenas las invasiones inglesas?

De esta manera, continuamente se visualiza la presencia de los pueblos originarios en el desarrollo de los diferentes momentos históricos y brinda la posibilidad de profundizar a través de las fuentes históricas como textos, imágenes, entre otras. Este trabajo ayuda a comprender los distintos contextos, enriquece las ideas para abordar la enseñanza y acerca al trabajo de los investigadores de las ciencias sociales.

En el libro Caminates 6° Grado, en el índice se refleja las sociedades indígenas en los capítulos “La creación del estado nacional”, “La modernización: una transformación desigual”; se trabaja el comienzo y la consolidación del proceso de construcción del estado nacional. Pero cuando se desarrolla la “conquista del desierto” se habla del *problema de la frontera con el indio* y en el capítulo siguiente el titular se interroga “*Los indios: ¿nuestros hermanos?*”. Cuando se trabaja con la noción de frontera se plantea que además de ser un lugar de enfrentamiento y lucha sino también como un lugar de contacto entre dos mundos diferentes pero que se necesitaban mutuamente. Estos textos describen las campañas militares, las pérdidas económicas de los terratenientes a causa de los malones y solo plantea como consecuencia de ellas, la cantidad de población indígena muerta.

Para continuar con el análisis hemos seleccionado dos textos de Ciencias Sociales correspondientes a Sexto Año pertenecientes a la editorial Edelvives y Kapelusz. En el primer texto elegido denominado “Los conocedores” en cuanto a su índice solo se menciona a los pueblos originarios en el capítulo 2 “Población y diversidad cultural en América Latina” y en el apartado “Más información” se plantea la existencia de diversidad cultural en América Latina a través de la presencia de las minorías indígenas en América y en la Argentina.

En el comienzo del capítulo se retoma la existencia de pueblos originarios antes de la llegada de los españoles ya que se plantea como se constituyó la población y la cultura para abordar las características étnicas y culturales de la actual población latinoamericana. Se trabaja con imágenes y se realizan preguntas iniciales como ejemplo: “¿Por qué en algunos países latinoamericanos no hay descendientes de los pueblos originarios que habitaban el continente antes de la llegada de los conquistadores europeos?”<sup>6</sup> Con estas consignas se

---

<sup>6</sup> Benedetti, A. [et.al.] 2014, pág. 23.

pretende generar que los alumnos se pregunten y relacionen la actualidad con el pasado de los pueblos indígenas. Es importante el reconocimiento de cambios y permanencias a lo largo del tiempo para enriquecer la mirada sobre procesos complejos.

En el mismo capítulo, se aborda el tema las minorías indígenas a partir de una pregunta inicial *¿Cómo creen ustedes que viven en la actualidad las comunidades indígenas descendientes de los pueblos originarios del continente?*<sup>7</sup> para comenzar a trabajar con estos pueblos que lograron conservar elementos de su cultura y sus prácticas de cultura originaria. Cuando se plantea trabajar sobre las minorías en nuestro país rescata datos oficiales del censo 2001 y una Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas para dar cuenta de la cantidad de población que se considera descendiente. Por último, sugiere trabajar con diarios actuales y buscar noticias sobre las comunidades indígenas que viven actualmente en América Latina para poder comentar las condiciones de vida del pueblo indígena.

Cuando observamos el interior del libro, en el capítulo 6 “La organización de la República Argentina (1853-1880)” se mencionan las sociedades indígenas pero la centralidad del tema es la integración del territorio nacional, la “conquista del desierto”. En el texto se desarrolla las formas en que el gobierno nacional incorporó más territorios y solo se menciona a las sociedades indígenas. Se plantea trabajar con dos imágenes que muestran escenas de la llamada “conquista del desierto” y se pregunta *¿Están de acuerdo con llamar “desierto” al territorio que se conquistó?* Y tienen que fundamentar la respuesta.

En el capítulo 7: “La organización de la economía agroexportadora” se desarrolla las campañas militares al “desierto”, a los pueblos originarios solo se los mencionan como las comunidades indígenas que vivían en los actuales territorios. Se observan dos actividades una con un mapa y para responder una pregunta para pensar sobre las consecuencias que los hayan expulsado de sus tierras. Al final de la página se titula “En la actualidad” se plantea la búsqueda de información sobre que comunidades indígenas viven en los territorios incorporados por el estado nacional durante la década de 1880. Se sugiere trabajar con la información de en el sitio oficial del Instituto Nacional de Asuntos Indígenas y elegir una de las comunidades y trabajar sobre su historia, vida en la actualidad y si han hechos reclamos.

---

<sup>7</sup> Ídem, pág. 27.

Mientras que en el texto: “Ciencias Sociales 6” perteneciente a la Editorial Kapeluz en su índice no aparece la denominación pueblos originarios en ninguno de sus capítulos. Una vez que se analiza en el interior del libro, se visualiza en el capítulo 2: “La construcción del estado nacional argentino (1852-1880)” más allá del desarrollo del proceso histórico, específicamente de la Confederación y Buenos Aires; se detiene en apartado denominado “Cosas de todos los días” donde se denota una descripción sobre las sociedades indígenas ubicadas en el actual territorio de la Patagonia teniendo en cuenta los pueblos, su forma de vida, las relaciones comerciales entre sus sociedades y los blancos. Luego se plantea la instalación de estancias y fortines. Estos se encuentran acompañados de imágenes de una estancia, un fortín y una toldería junto con los textos; se presentan una serie de preguntas para responderlas.

En el mismo capítulo en un subtítulo “Formación del estado: economía, sociedad y territorio”, se desarrolla la “Campaña del desierto” a partir de las diferentes campañas militares que llevaron a cabo durante la presidencias de Avellaneda y Julio A. Roca. Se detalla las consecuencias de estas acciones sufridas por las sociedades indígenas: como la muerte, los prisioneros indígenas, las pérdidas de las tierras más fértiles y cuando fueron obligados a instalarse en áreas pocas productivas.

Al igual que el otro texto, en el capítulo: “Organización política y cultural de América Latina” se aborda la organización de los estados, la división política de los territorios, modo en que los estados se relacionan y las características culturales, sociales y económicas. En un subtítulo: “Una gran diversidad económica y cultural” se plantea la existencia de elementos culturales provenientes de los pueblos originarios de América.

### **Consideraciones finales**

El análisis sobre algunos de los textos escolares utilizados en las escuelas asociadas del instituto de formación docente es solo el inicio de un trabajo de campo que visualiza las representaciones de la alteridad indígena.

Los textos concuerdan con la estructura de saberes planteados en los materiales curriculares jurisdiccionales. En los textos “Caminantes 4, 5 y 6” si bien encontramos algunas cuestiones de expresión y de información acotada, el manual en diferentes propuestas se

denotan enfoque de la enseñanza de las ciencias sociales tratando de enseñar a comprender la compleja y diversa realidad social.

Los manuales de 6° año mucho más actuales, también ofrecen varios recursos para abordar la temática, se vinculan el estudio de las sociedades a través del tiempo y la actualidad de los pueblos originarios a partir de trabajar sus derechos en la actualidad.

Esta ponencia es solo el comienzo de un trabajo para conocer la enseñanza de los pueblos originarios en las escuelas de educación primaria del oeste pampeano.

## **Bibliografía**

Benedetti, A, [et.al.] (2014) “*Ciencias Sociales 6. Los conocedores*” Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Edelvives.

Benejam, Pilar (1997) “*La selección y secuenciación de los contenidos sociales*” en *Benejam y otros: op.cit.*, pág 80.

Chartier, R. (1990) “*La historia cultural redefinida: prácticas, representaciones, apropiaciones*” en *Punto de vista III*, N°39, 43-48.

“*Caminantes*” (2000) “*Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadanía 4*”. Segundo Ciclo. EGB. Editorial:e.d.b.

“*Caminantes*” (2000) “*Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadanía 5*”. Segundo Ciclo. EGB. Editorial:e.d.b.

“*Caminantes*” (2000) *Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadanía 6*. Segundo Ciclo. EGB. Editorial:e.d.b.

COMES, P. (2008) “El espacio en la didáctica de las ciencias sociales” en TREPAT, C. A. y P. COMES (2008) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, Editorial Graó, pp. 127-149.

Gambuzzi, Martin (2012) “*Ciencias Sociales 6 Federal*” Buenos Aires: Kapeluz.

Ley Nacional de Educación N° 26.206

Ley Provincial de Educación N° 2.511

Ministerio de Cultura y Educación (2015) *Materiales curriculares para la Educación Primaria – Área de Ciencias Sociales*, Santa Rosa, La Pampa.

Villa, I., Martínez, [et.al.] (2014) *Procesos educativos y escolares en espacios interculturales*.

[file:///C:/Users/Public/Documents/decisio24\\_saber13.pdf](file:///C:/Users/Public/Documents/decisio24_saber13.pdf)