

XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia.
Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, 2017.

Malvinas ayer y hoy. Estrategias didácticas y representaciones.

Marasco, Marcela, Rotman, Silvio.

Cita:

Marasco, Marcela, Rotman, Silvio (2017). *Malvinas ayer y hoy. Estrategias didácticas y representaciones. XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-019/651>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Mesa 123; La enseñanza de la historia. Perspectiva y enfoque teóricos y metodológicos.

PARA SER PUBLICADO EN ACTAS

Título; Malvinas ayer y hoy. Estrategias didácticas y representaciones

Autores;Marcela Marasco - Rotman, Silvio (UNPA-UARG)

Abstrac

Desde el desembarco el 2 de abril de 1982, Malvinas fue el centro de atención para los argentinos y el mundo. En todo ámbito donde más de dos personas se juntaran, se hablaba de la gesta heroica, la recuperación de nuestro territorio usurpado por los ingleses. Creándose a partir de ese momento en la opinión pública, la sensación de estar frente al más importante acontecimiento histórico. Y efectivamente lo era. Para los argentinos, el sentimiento desplegado a partir de la recuperación de las Islas, se mantuvo durante todo el conflicto. Si bien en un primer momento fue fogueado por la prensa, estuvo sostenido por el profundo recorrido de años de historia anti inglesa, y, de esta manera, recorrió la vida de todos en un muy amplio sentido.

Ahora bien, ¿cómo fue vivida en las escuelas esta realidad? ¿Qué formas adquirió el desarrollo del conflicto aulas adentro? ¿De qué manera se abordaba y cuáles eran las estrategias que se llevaban adelante para tal abordaje? Y, por otro lado, ¿cómo se aborda en la actualidad, el tema Malvinas?

Este trabajo pretende presentar una comparación en las estrategias didácticas planteadas ante el conflicto de Malvinas tanto en la educación primaria como en la enseñanza media, estableciendo principalmente una comparación entre el período de la guerra y la actualidad. Para ello hemos realizado distintas entrevistas a educadores de ciclo primario y medio del área de Ciencias Sociales quienes han abordado el tema a tratar, presentándose como alumnos en tiempos de guerra, analizando las distintas versiones y realizando comparaciones respecto de las vivencias del propio docente.

De los principales ejes que atraviesan el presente trabajo, el primero se orienta hacia el tema Malvinas directamente en cuanto al abordaje en el aula, tanto en 1982 como en la actualidad, tomando como período testigo los años 2015 y 2016.

Otro eje de relevancia está direccionado a la enseñanza de la historia y, desde el punto de vista didáctico, comprender y reelaborar las representaciones que, como alumnos, nuestros entrevistados refieren y que, a la hora de elaborar estrategias didácticas, se encuentran presentes.

La guerra de Malvinas

*“(...) cuando no defendemos con vigor nuestras Malvinas y alguno las negocia; cuando no distinguimos al amigo del enemigo, sino al que compra del que no compra; cuando los intereses pecuniarios superan a los intereses nacionales (...)”.*¹

Hacia fines del año 1980, el Proceso militar se encontraba frente a una gran crisis, principalmente económica y política, ya que a medida que los años pasaban, las ideas rectoras del Proceso militar, tenían cada vez menos vigencia, y un creciente desenmascaramiento del terrorismo de estado y la desindustrialización implementada esos años.

El presidente designado por la Junta en 1976, Jorge Rafael Videla había sido reemplazado por el General Roberto Eduardo Viola, quien, gracias a la mencionada crisis y a diferencias internas hacia el seno de las Fuerzas Armadas, no completó el año de gobierno.

*“Durante el período de Videla, que finalizó en marzo de 1981, se consumieron las pretensiones de producir un nuevo orden, así como de iniciar un nuevo ciclo histórico. La idea de un proyecto estratégico había llegado a su fin”.*²

Ni el gobierno de Viola ni su sucesor interino, el general Liendo, pudieron sobrellevar los acontecimientos que venían sucediéndose. La crisis institucional a la que se había arribado, era ya irremontable.

1 *Diario Convicción*, 15 de junio 1980, pág. 12

2 Quiroga, Hugo, *“El tiempo del “Proceso” en Suriano*, Juan, *Dictadura y democracia (1976-2001)*, Buenos Aires, Sudamericana, col. Nueva Historia Argentina, Tomo X, 2005 pág. 63.

“Con la delegación del poder [a Liendo] había concluido virtualmente el gobierno del presidente Viola, no sólo por el hecho de que no volvió a reasumir sus funciones, sino porque al día siguiente de su licencia los `duros´ de las Fuerzas Armadas activaban una campaña - y ahora en mejores condiciones- en beneficio de la candidatura del general Leopoldo Fortunato Galtieri”.³

Galtieri aparecía como la única figura viable que podrían sostener.

La llegada de Galtieri, significó una esperanza para los militares, que ansiaban continuar con el proceso militar, ya que en la etapa violista habían visto peligrar su continuidad. Sin dudas, la figura de autoridad que mostraba el nuevo presidente, sumada al apoyo recibido desde el exterior, auguraban un futuro promisorio. La crisis económica resultante del plan trazado por Martínez de Hoz, ahora era conducido por el ortodoxo liberal Roberto Alemann. Pero, pese a los intentos de restablecimiento del orden económico y el agrupamiento que realizaron los distintos sectores de las Fuerzas Armadas, el gobierno conducido por la tercera Junta Militar, no pudo apartarse de la imagen de estar sosteniendo un proceso que estaba en su estertor. El de Galtieri

“...no era un gobierno que fuera a organizar la transición hacia la democracia [...] estaba frente a la última carta del gobierno militar”.⁴

El clima reinante, de alta conflictividad social, contribuía a que la Junta Militar fuera instalando cuestionamientos acerca de la soberanía de Malvinas como tema central de su política. Cuestión que, seguramente, sería capaz de generar un enemigo “externo” que pudiera así amortiguar las tensiones “hacia adentro” que se venían incrementando. Apoyándose y utilizando el reclamo histórico y el sentimiento patriótico del pueblo argentino.

Es así como, a pocos meses de que el jefe del Ejército, Galtieri, asumiera la presidencia, Argentina se sumergió en el conflicto bélico más importante de los últimos años. El enfrentamiento con Gran Bretaña por la recuperación de las Islas Malvinas, puso de manifiesto las contradicciones a las que se enfrentaba el régimen.

“El gobierno de facto, cuestionado en forma creciente tanto por su

3 Quiroga, Hugo, *Op.cit.* pág. 71.

4 *Ibidem*, pág. 74.

política económica como por las violaciones los derechos humanos se ponía al frente de una reivindicación que tenía un fuerte respaldo popular, que lo tendría durante la guerra y que sería deslegitimada con posterioridad a la derrota”.⁵

La recuperación de las Islas Malvinas fue, para la inmensa mayoría de la sociedad Argentina, un hito importantísimo en la historia del país. Los apoyos a la recuperación de las Islas vinieron desde distintos sectores, incluso desde aquellos que, hasta días antes del desembarco, habían estado en la vereda de enfrente del gobierno. La situación política nacional, estaba marcada por las protestas que, días atrás habían sido ferozmente reprimidas, como la movilización convocada por la CGT el 30 de marzo, y se hacía cada vez más aguda. Los partidos políticos tradicionales se habían agrupado en la Multipartidaria, otros continuaban proscritos, pero los reclamos hacia el gobierno eran constantes.

“El desembarco argentino del 2 de abril conmovió al país y unificó a todos los sectores detrás de las reivindicaciones históricas. (...) La adhesión de la sociedad fue total y se produjo un cambio notable en la relación con los actores primordiales de la sociedad civil. Dos hechos son reveladores de esta mutación: por un lado, el gobierno paso a ser objeto de una reprobación masiva durante un acto de la CGT el 30 de marzo a recibir el apoyo público en la Plaza de Mayo setenta y dos horas más tarde y , por otro lado, la opositora clase política, tanto su ala moderada como la dura, acortó las distancias que la separaban de régimen militar, cuando ingreso el viernes 2 de abril a la Casa de Gobierno para exteriorizar su conformidad por la recuperación de Malvinas”.⁶

La gesta Malvinense significó para el gobierno de Galtieri la esperanza de resolver los problemas que lo aquejaban, en un momento en que el rumbo de la experiencia militar se veía comprometido cada vez con menos posibilidades de resolución. Y cabe decir, que, en un principio, todo eso pareció posible.

5 Lorenz, Federico, *Las guerras por Malvinas (1982-2012)*. Buenos Aires, Edhasa, 2012, pág. 31

6 Quiroga, Hugo. *Op.cit*, pág.76.

*“El día del desembarco, una multitud calculada en diez mil personas se concentró en Plaza de Mayo para celebrar la `exitosa hazaña. La oportunidad fue más que propicia para que el presidente Galtieri saliera a los balcones de la Casa de Gobierno y, ante el Jubilo del público pronunciara un discurso”.*⁷

Lo que con el tiempo quedó claro, es que el apoyo y manifestaciones populares no eran hacia el gobierno, sino hacia la recuperación de una parte de nuestro territorio. Por ello terminada la causa nacional, automáticamente fue el fin de la dictadura.

Malvinas, un recuerdo escolar

Hacia la mitad del siglo XX la importancia que cobró Malvinas no sólo tuvo que ver con que las normas y resoluciones del Estado la hubieran colocado en el centro de la escena escolar. Malvinas como causa nacional, se erigía a partir del desentrañado historiográfico que denunciaba el carácter semi colonial de la Argentina, desde mucho antes.

Desde la conformación del sistema escolar público nacional (Ley 1420), hasta las reformas de las décadas del 40, en las cajas curriculares de Ciencias Sociales se ponía énfasis en la construcción de un ser nacional patriótico, el cual fue aprovechado por la dictadura y exacerbado al punto de resaltar en cada acto patrio las marchas militares, el “tomar distancia”, etc. (Finocchio 2004, Puigros 2001, Rotman 2010). Como dijo un hoy docente, en esa época alumno: “*hasta el día de hoy me encanta escuchar la marcha de San Lorenzo, el himno en versión de marcha, y recuerdo el himno a Sarmiento, entre otros(.....)*”

*“La formación de un sistema educativo no es algo instantáneo. Supone unos antecedentes o inicios –incluso intentos fallidos□, una génesis más o menos dilatada en el tiempo según los países, y una fase, asimismo dilatada, de configuración y consolidación. Es decir, una serie de cambios durante un período de tiempo prolongado (Albisetti, 1992a, p. 302). No es, además, un proceso anónimo e inevitable, sino más o menos intencional, buscado, pero en el que se producen efectos no queridos e imprevistos de tal modo que los resultados, en un momento determinado, no suelen coincidir –e incluso a veces se oponen□ a los propósitos de quienes los promovieron.”*⁸

7 *Ibidem*, pág. 77.

8 *Viñao Frago, Antonio. (2.002) Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Madrid, Morata. P 9*

La intensificación del nacionalismo territorial, responde a una dinámica cultural y política de la Argentina, además de a la funcionalidad que expresamos con anterioridad.

La educación en el caso de Malvinas, y los objetivos de su enseñanza (incluyendo en ella a la historia, la geografía y el civismo) han sido eficaces e inequívocos. Todo lo que aquel “buen argentino” deba saber sobre su nación y, sobre todo, la soberanía, fue enseñado y aprendido casi de memoria.

De las entrevistas realizadas a docentes, tanto de nivel primario como de nivel medio, hemos registrado que los recuerdos escolares hablan de variados momentos de aprendizaje sobre la situación de Malvinas como alumnos antes y durante la guerra. Los recuerdos se entremezclan con lo vivido aún fuera del ámbito escolar, ya que, son varias las motivaciones para efectivizar y desarrollar la conciencia colectiva. En ello, los medios de comunicación (como aparatos ideológicos del Estado) han jugado un rol primordial a la hora de generar una opinión pública.

Gabriel docente de Nivel Medio 45 años Rio Gallegos nos cuenta: *“En esa época yo me encontraba en Bs As, recuerdo que en la escuela, desde los inicios de la guerra, se escribían cartas a los soldados, contándoles de sus actividades y dándoles ánimo, desde las materias como actividades prácticas (actualmente llamada tecnología) se les hizo confeccionar tejidos para enviar a las islas. A las madres también. Se realizaban simulacros donde nos hacían (mediante toque de sirena) meternos bajo los bancos (pupitres de madera) individuales, o agarrarnos de las manos y ponernos a rezar, a pesar de que la escuela era pública...”*

En Viedma la situación era diferente:

Carolina, 42 años. Maestra de 3° ciclo Ciudad de Buenos Aires

“Éramos muy chicos, y recuerdo que todos los días temíamos por algún bombardeo, con mis hermanos nos escondíamos debajo de la mesa cuando algún ruido extraño a la casa nos sorprendía. En la escuela todo el tiempo se hablaba de lo que pasaba en las islas. Las maestras contaban la historia de la ocupación inglesa y mostraban los mapas, algunos muy antiguos. En casa la tele no se veía mucho, no era como ahora.

Nos manejábamos con la radio que estaba en la cocina. Todavía me acuerdo de la voz del locutor, nos invitaban a albergar soldados en nuestra casa Hoy en día tenemos más herramientas que antes, además de internet. Cuando tuve que preparar el acto del 2 de abril, vinieron de una asociación de ex combatientes para dar una charla a los chicos de sexto y séptimo”

Es claro que uno de los cambios producidos en relación a la enseñanza del hecho histórico analizado, es la utilización de los recursos audiovisuales. Dicho recurso facilita el posicionamiento, la comprensión en las nuevas generaciones de un hecho de la historia reciente, pero que no se llega a dimensionar al nivel de las sensaciones que despertó dicho evento en los actuales profesores, los que fueron contemporáneos a la guerra y que esa vivencia está latente en su impronta didáctica.

Cynthia, 47 años. Profesora de historia Ciudad de Buenos Aires.

“Malvinas apareció de repente, antes de abril del 82, no existía para nosotros, o no recuerdo haberlo estudiado. Como alumna tengo el recuerdo de estar expectante a lo que pasaba con la guerra y preguntar, tantas veces como fuera necesario hasta quedar tranquila, que a Buenos Aires no llegarían los ingleses. Y las cartas...deseábamos que las cartas que escribíamos a pedido de las maestras, lleguen a los soldados. Fue muy fuerte el sentimiento de apoyo a esos héroes, así nos lo presentaban. Y así lo creímos y lo creemos, hasta hoy. Vemos a los excombatientes y se nos caen las lagrimas

Para trabajar Malvinas en mis clases, uso videos y un cuadernillo que armamos con los compañeros del área. El cuadernillo tiene testimonios, fotos de las tapas de diarios y revistas de la época y algunas letras de canciones.”

Roberto, 58 años. Profesor de geografía Ciudad de Buenos Aires

“La verdad es que el sentimiento anti inglés es lo primero que se me viene a la mente cuando recuerdo esa época. Hoy ese sentimiento nacional, esa conciencia sobre la soberanía, hace que tomemos, si se quiere, con más seriedad el asunto. Aunque cada vez que juguemos al fútbol con los ingleses, se nos seque la garganta por gritar (risas)

Trabajar Malvinas hoy es movilizador, pero también concientizador. Hoy nadie duda que las Malvinas son, fueron y serán argentinas. Los chicos saben eso y el lugar

desde el que se trabaja los convoca a pensarse como parte de la defensa de la soberanía. Pero es distinto, ¿viste? No es como en el 82, que los pibes iban a la guerra a defender una porción de tierra usurpada. Hoy la defensa no implica dejar la vida en esa empresa. Entonces se hace más fácil tener conciencia, no se pone el pellejo.”

En Rio Gallegos la situación variaba, cuentan los residentes que en aquella época se contaban los aviones que salían de la base aérea y cuantos volvían.

“Recuerdo una vez que un avión paso volando bajo y una bomba se le cayó a la Ria, los que lo vimos pensamos acá viene el PUMM! Pero la bomba no detonó...”
Marisa Profesora de Matemáticas, Rio Gallegos (...) “También recuerdo que en cada manzana había un jefe de manzana que se encargaba de controlar que a la noche todos estemos en nuestras casas con las luces apagadas y frazadas en las ventanas” (misma docente)

En cada uno de los testimonios se narran experiencias y se desdibujan las caras cuando el entrevistado deja su lugar de docente para dar lugar al de la vivencia.

En la mayoría de los casos no se utiliza esa vivencia, el relato, como metodología didáctica. Se sigue utilizando las fotos, los libros, videos, etc. pero no se implementa una estrategia dialoguista. Entendiendo al dialogo en el sentido amplio, como una conversación entre dos o mas personas, creemos que el dialogo en sentido pedagógico, puede ser un método que ayude a la conceptualizacion y al proceso cognitivo del alumno. Dado que en la misma narrativa elaboramos generalizaciones, diferenciaciones, y síntesis integradoras. (Sanjurjo, Foresi,2014.).

Entendiendo al estilo de Freire a la relacion pedagógica como una relacion dialogica, si los docentes mantenemos dicho proceso, en la enseñanza de los hechos historicos recientes, favoreceríamos, al decir de Burbules, un significado común. Se daría una aproximación a los hechos mas comprometida por parte del docente y por lo tanto al del alumno.

A pesar de la crisis en la que se encuentra el rol docente en la actualidad, como autoridad del saber, como trabajador cumpliendo un rol social, sigue existiendo en el aula ese vinculo entre el alumno y el docente donde el primero llega a idolatrar al segundo. Idolatría en el buen sentido, en enamorarse del saber de ese otro que tengo enfrente y que me quiere enseñar. Una relación de amor, donde el alumno se enamora

del saber docente, de el “como da la clase” ese docente. El apasionamiento del profesor estimula el querer saber del alumno.

Una experiencia a multiplicar.

En el año 2015 la escuela EPP N 78 de la localidad de Rio Gallegos , provincia de Santa Cruz, fue la primer escuela publica en pisar suelo malvinense desde el conflicto bélico. El viaje se enmarca dentro del proyecto institucional del establecimiento que desde el año 2007 se venia trabajando. Dicho proyecto se denomina “La vida de un Héroe”, y versa en torno a la vida del soldado Jose Honorio Ortega, el único muerto en suelo malvinense en combate.

Durante varios años fueron pasando directivos pero el proyecto institucional se mantenía. Las tres docentes a cargo (Mariana, Claudia y Corina) junto al presidente del centro de Veteranos de Malvinas de la Provincia Fernando Alturria y el asesor pedagógico Prof. Silvio Rotman, fueron durante años trabajando de una manera transversal⁹ los contenidos en relación a la gesta de Malvinas.

Se realizaron charlas con veteranos, actividades extra áulicas, como ser participar activamente en la conmemoración del 2 de Abril, en el armado y sostenimiento de las exposiciones, carpas, desfiles que se realizan para dicha fecha, entre otras.

Como señaló Alturria: *“En esta escuela los chicos salen malvinizados”*

Todas estas actividades fueron coronadas en el año 2015, cuando la escuela logró que 9 alumnos, la directora, las maestras, Alturria, Rotman y un papá, viajen a suelo Malvinense.

Previo al viaje y en la estadía, los chicos fueron también acompañados por el canal de Televisión Encuentro, los cuales filmaron y realizaron un documental que hasta el día de hoy se puede ver en televisión.

El documental muestra sólo una parte del exhaustivo trabajo que se realizó. En Malvinas se trabajo no sólo la historia, la geografía, la flora y fauna típica del lugar,

⁹ La transversalidad estuvo dada en abarcar desde la temática los contenidos en Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, como así también en las edades de los alumnos participantes (se trabajaba con alumnos de 4 a 7 grado)

sino también las similitudes existentes entre los niños argentinos y los niños malvinenses. Dado que uno de los ejes centrales del proyecto fue el vincular y formar a nuestros chicos en una historia común con esos “otros” chicos que de su casa viven a 500 Km., nada mas.

“Uno de los hechos mas relevantes fue ver a nuestros chicos charlar desde su incipiente ingles y rompiendo todo tipo de pre juicio, con chicos de su misma edad en una plaza, jugar a la pelota, frente a un cañón de guerra, verle la cara a mis chiquitos fue la recompensa mas grande a toda las horas invertidas en esto” (Mariana, maestra de la escuela).

Creemos que el proyecto de la EPP N78, da para mucho análisis que excede al presente trabajo, pero estamos convencidos de que fue una experiencia a analizar y para ser multiplicada, si es que queremos lograr que nuestras nuevas generaciones recuperen nuestro querido suelo argentino, anclado allí, acá nomás, en nuestro Mar.

Bibliografía

España Ana, Foresi M, Sanjurjo L (2014) La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela media. HomoSapiens. Bs As.

Finocchio Silvia, (1993) Enseñar ciencias sociales. Troquel Buenos Aires.

Lorenz Federico (2012), Las guerras de Malvinas (1982-2012),Bs As. Edhasa

Quiroga Hugo, (2005)“ El tiempo del proceso ” en, Suriano Juan, Dictadura y democracia 1976-2001, Nueva Historia Argentina tomo V, Bs As, Sudamericana

Rotman Silvio (2016) El amor en el vinculo educativo, revista Hermeneutic, UNPA.

Viñao Frago, Antonio (2002) sistema educativo, cultura escolar y reforma, continuidades y cambios. Madrid Morata.