

## **La “exclaustración” del conocimiento científico sobre las problemáticas de hijos y madres. El caso de las Visitadoras de Higiene conferencistas de la Universidad Nacional de La Plata (1940-1950).**

Gavrila, Canela.

Cita:

*Gavrila, Canela (2017). La “exclaustración” del conocimiento científico sobre las problemáticas de hijos y madres. El caso de las Visitadoras de Higiene conferencistas de la Universidad Nacional de La Plata (1940-1950). XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-019/173>

## **XVI Jornadas Interescuelas Mar del Plata. 9, 10 y 11 de agosto de 2017**

Mesa temática n° 31: Políticas sociales en Argentina y América Latina en siglo XX.

Autora: Canela Constanza Gavriola

Pertenencia Institucional: CeTSyS FTS UNLP.

Contacto: [elcorreodecanela@gmail.com](mailto:elcorreodecanela@gmail.com)

PARA PUBLICAR EN ACTAS

### **La “exclaustración” del conocimiento científico sobre las problemáticas de hijos y madres. El caso de las Visitadoras de Higiene conferencistas de la Universidad Nacional de La Plata (1940- 1950) <sup>1</sup>**

#### Introducción

La preocupación estatal, y de distintos sectores políticos, por controlar los métodos de regulación de la reproducción y reducir la elevada tasa de mortalidad infantil, colocó en el centro de la escena la preocupación por el desarrollo del núcleo doméstico, y ubicó en ella a la mujer como la única responsable. Las estrategias de acción sobre las mujeres madres se vincularon con la primacía del discurso eugenésico foráneo de carácter “transformista” que pretendió garantizar una raza mejorada a través de la corrección de los hábitos, como también de la ilustración en nuevas prácticas cotidianas.

En la ciudad de La Plata durante la década de 1940 un grupo de profesionales buscó una estrategia novedosa para ampliar la difusión de estos conocimientos. Visitadoras de Higiene de la UNLP junto con estudiantes, médicos y médicas de la Cátedra de Higiene Médica y Preventiva de la Facultad de Ciencias Médicas realizaron un ciclo de Radioconferencias de Educación Sanitaria Popular emitidos por Radio Universidad LR11 abocados a la difusión de preceptos higiénicos para la vida cotidiana. En sintonía con la Reforma Universitaria, este grupo de profesionales buscó exclaustrar

---

<sup>1</sup> El siguiente trabajo forma parte del trabajo de investigación para tesis de maestría en Trabajo Social sobre Las Visitadoras de Higiene de la Universidad Nacional de La Plata en el proceso de institucionalización del Trabajo Social en la Argentina (1922 – 1948)

los conocimientos científicos producidos en la Universidad al pueblo, para presentar los problemas socios sanitarios de niños y de madres, como así también exhibir soluciones viables a los fines de justicia y solidaridad social propuestos por los reformistas.

En este sentido, la propuesta de la ponencia es realizar un análisis de las radioconferencias realizadas por las Visitadoras de Higiene Social de la UNLP a fin de rastrear posibles vínculos de estas profesionales con el ideario político de los intelectuales reformistas de la ciudad de La Plata, específicamente en relación a las problemáticas de niños y madres. Este interés se inscribe en uno de mayor alcance por recuperar las acciones intelectuales de las primeras primeras profesionales del Trabajo Social.

### **La reforma universitaria en la ciudad de La Plata**

La Reforma Universitaria, iniciada en Córdoba en el año 1918, y propagada rápidamente a las ciudades de Buenos Aires y de La Plata, se constituyó como un acontecimiento trascendental para la vida universitaria argentina. En este grito del cuerpo estudiantil se manifestó la incapacidad de las universidades por actualizar sus programas de estudio y su matrícula docente, pero sobre todo, dejó al descubierto la negativa de incluir a los estudiantes en el gobierno de la universidad. La situación política nacional, tensada por las críticas al gobierno radical, además del clima de reforma y represión sobre los sectores trabajadores, favoreció el despliegue de reivindicaciones del movimiento estudiantil, que los invitaba a inscribirse en un proceso de mayor alcance: el de la lucha por la democratización política y el acceso a ella de los sectores medios de la sociedad.

Si bien es innegable el carácter institucional de la Reforma desde su crítica al sistema educativo, el pedido de democratización de la vida universitaria manifestó la dimensión política que situó a los estudiantes como sujetos políticos, nucleados por el interés de ganar espacio en la arena de disputa universitaria (Bustelo, 2014: 8- 26), echo que será un hito en la formación de los jóvenes que formarán la contra elite política y cultural.

Particularmente en la ciudad de La Plata el movimiento estudiantil manifestó su rechazo a la política universitaria un año después que sus compañeros de la Federación Universitaria Cordobesa. La Federación Universitaria de La Plata inició una secuencia político insurreccional entre octubre de 1919 y junio de 1920 abierta con la “Huelga

Grande”.<sup>2</sup> Las acciones del movimiento reformista platense abarcaron un amplio pliego de solicitudes para exigir una transformación de la cultura institucional universitaria. En principio exigieron la renovación de su sistema de enseñanza, y que se removieran los cargos directivos y docentes de las facultades de la UNLP, como así también pidieron la incorporación de egresados y estudiantes reformistas para que participen en distintas cátedras.

En la crítica que el movimiento estudiantil realizó al ordenamiento de la UNLP, incluso fueron cuestionadas las bases inglesas del modelo universitario al que se contraponía un modelo latinoamericanista. La intención por construir conocimientos que no estuvieran guiados por modelos extranjeros, como tampoco monopolizados por la burguesía, afirmaba la vieja posición de la UNLP en materia de extensión y trabajo social. Los estudiantes pedían el acceso del proletariado a la universidad con el fin de vincular sus luchas con el ideal político de la justicia social (De Lucía, 2001: 25)

Con la renuncia del entonces presidente Ricardo Rivarola y con la llegada de Carlos Melo a la presidencia de la UNLP los estudiantes lograron que se efectivizara su programa de lucha: participación en el gobierno universitario, asistencia libre y libertad de cátedra, participación estudiantil y de los egresados en el consejo académico, establecimiento de concursos para la designación de profesores, renovación del plantel docente, reforma de los planes de estudio a fin de promover la investigación científica y una educación humanista (Graciano, 2008: 63)

Durante la década de 1930, con la avanzada del gobierno de facto encabezado por el general Félix Uriburu, la intervención de la universidad y la pretensión de restaurar el orden jerárquico, autoritario y tradicionalista en las casas de altos estudios hecho atrás los sueños reformistas. Sin embargo con la llegada de Agustín P. Justo al poder ejecutivo nacional en 1932 los estudiantes volvieron tener participación en el gobierno universitario (Castiñeiras, 1985) Los años treinta se caracterizaron por ser el momento en que los estudiantes reformistas se incorporaron de manera decisiva a la vida política nacional desde la participación en partidos políticos vinculados con las luchas de los sectores

---

<sup>2</sup> Esta se había iniciado a causa del enfrentamiento de los estudiantes de Veterinaria con el decano y se extendió a toda la UNLP ante la negativa del conservador y liberal Ricardo Rivarola, presidente de la Universidad de otorgar voz y voto a los representantes estudiantiles en el Consejo Universitario. Sumado a ello, el Dr. Pedro Belou abrió una mesa de exámenes en la Escuela de Medicina y forzó a los alumnos a concurrir. La huelga continuó hasta la renuncia de Rivarola, quien posteriormente fue suplantado por Carlos Melo. VER: BIAGINI, Hugo (comp.) La universidad de la Plata y el movimiento estudiantil. desde sus orígenes hasta 1930, Edulp, La Plata, 2001.

trabajadores y medios<sup>3</sup> (Graciano, 1999: 85- 86) Uno de los vínculos políticos mas estrechos establecidos por los reformistas fue con el Partido Socialista (PS) <sup>4</sup> Conjuntamente plantearon en el año 1934 un proyecto de ley universitaria que proponía una reorganización de la estructura universitaria y un mayor desarrollo de la investigación en ciencias físicas y naturales, como también una revalorización de las disciplinas humanísticas y la formación de escuelas profesionales mantuvieran autonomía en su dirección (Graciano, 1999:86)

El acercamiento entre reformistas y socialistas se materializó también a través de la creación de la Universidad Popular Alejandro Korn (UPAK) en el año 1937. Esta funcionaba –y aun lo hace- en las instalaciones del PS, los propósitos de esta universidad no era saldar el déficit de la UNLP, sino proponer otro modelo que estableciera lazos de “solidaridad” con el movimiento trabajador. Fueron dos las principales estrategias de acción llevadas adelante por la UPAK: la extensión cultural entre la clase obrera y clase media, y por otro, en la discusión de problemáticas de historia argentina. Al interior funcionaron distintas comisiones, entre ellas, la Comisión de Mujeres y Niños, que asumió la creación del Club de Madres destinado a la educación de las madres de sectores trabajadores, con la esperanza de garantizar el bienestar físico y mental del niño. En él trabajaron además de mujeres “sabias y competentes” otras mujeres profesionales, graduadas de la Escuela de Visitadoras de Higiene encargadas de difundir los conocimientos producidos en la Universidad, mas adelante volveremos sobre este punto.

Durante la primera mitad de la década de 1940 la relación de fuerzas al interior de la universidad parecía a favor de los estudiantes reformistas. En el año 1941 resultó electo presidente de la UNLP el Dr. Alfredo Palacios<sup>5</sup> y con él se reanimó el proyecto de

---

<sup>3</sup> En este contexto, reformistas como Deodoro Roca, Carlos Sanchez Viamonte, Julio V González se alinean con el socialismo siguiendo los pasos que ya había iniciado Alejandro Korn.

<sup>4</sup> El Partido Socialista desde fines del siglo XIX articulaba proyectos de extensión cultural. En su extremada fe en la ciencia como medio para mejorar la calidad de vida de los trabajadores, produjo conferencias a través de la Sociedad Luz donde pretendían irradiar saberes relacionados con la profilaxis, higiene, alcoholismo, prostitución y hábitat con el objetivo de elevar cultural y materialmente al proletariado. VER: BARRANCOS. *La escena iluminada*. Plus ultra. Buenos Aires. p

<sup>5</sup> Alfredo Palacios. Abogado, político y profesor universitario. Militante del Partido Socialista, en 1906 se consagró como primer diputado por el socialismo en toda América. Inspirador de la Reforma Universitaria a través de su obra *Nuevo Derecho* y designado por el Congreso de Estudiantes Latinoamericanos como Maestro de América. En sus acciones como diputado estuvo a cargo de la promulgación de leyes a favor de las mujeres trabajadoras como : ley 5.291 Reglamentación del trabajo de mujeres y niños (1908); Ley 11933 Protección a la madre obrera (1934) Ley 12.111 Licencia a empleadas y obreras antes y después del parto (1934) y la Ley 12.341 de Creación de la Dirección de Maternidad e Infancia en el año 1936, entre otras.

plasmar un programa orgánico de Universidad capaz de gestar alternativas políticas que demandaba la realidad (Vallejos, 2007: 409- 411)

### *La Reforma Universitaria y los estudiantes de medicina*

En este contexto de disputa político académica, los estudiantes no solo hicieron uso de las estrategias de acción directa como la huelga o toma de facultades, si no que también difundieron sus debates respecto de la formación profesional al interior de la universidad como parte de sus preocupaciones, muestra de ello es *La Revista del Centro de Estudiantes de Medicina*<sup>6</sup>, publicada entre los años 1921 y 1925. En la primera época establecida entre 1921- 1922 publicaron tres números donde se identificaron como parte de la vanguardia reformista. En ellos exigieron cortar con la dependencia que la Escuela Preparatoria de Medicina mantenía con la Facultad porteña donde los estudiantes cursaban los últimos dos años de su formación profesional, mientras los primeros tres eran realizados en la ciudad de La Plata. En sus páginas reflexionaron acerca de las competencias que les cabían en tanto universitarios reformistas, una de ellas era la extensión universitaria de los conocimientos a los sectores populares.

La necesidad de difundir conocimientos sobre higiene en los sectores obreros era una preocupación compartida con los y las militantes del Partido Socialista a quienes invitaban a su casa de estudios a dictar conferencias para la formación crítica de los futuros profesionales. Muestra de ello fue la publicación de una conferencia dictada por la feminista, Alicia Moreau de Justo, acerca de la higiene obrera. En esta ocasión la referente del partido socialista y reconocida fundadora de la Unión Feminista Argentina subrayó el carácter social de la tuberculosis y la peligrosidad que implicaba para los sectores pobres que vivían en la miseria.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Esta revista tuvo origen en el año 1921 como parte de la avanzada organizativa de los estudiantes de medicina vinculados a la Reforma. En ella se destacan tres períodos: el primero que va desde el año 1921 al 1922 en que es cerrada la revista como parte del repliegue grupal de estos jóvenes en el contexto de avanzada de los sectores mas conservadores del radicalismo con Marcelo T. de Alvear. Sin embargo en 1925, obtenido el reconocimiento como Escuela de Ciencias Médicas se reedita la revista pero con una gran participación de los profesores y financiamiento externo, hecho que muestra una reducción en la participación estudiantil. VER: Celentano, Adrian. Por la ciencia y la Reforma Universitaria: las revistas de los estudiantes de Medicina de La Plata (1921-1925). *Los trabajos y los días*. N° 4/5. 2014. pp. 194- 213. 2014. Sin embargo, la revista tuvo una tercera etapa iniciada en enero de 1937, luego de un año de haber obtenido el pase a Facultad. La nueva revista mantendrá la llama reformista como una declaración escrita, aunque no será encendida exclusivamente por los estudiantes, sino por algunos reformistas graduados, como Alberto Zambosco.

<sup>7</sup> “Tercer Congreso de Profilaxis Antituberculosa”. Conferencia de la Dra. Alicia Moreau de Justo, en Revista del Centro de Estudiantes de Medicina La Plata, n°1, diciembre de 1921, pp44-46.

La lucha iniciada por estos grupos estudiantiles para conseguir el reconocimiento como Facultad de Medicina debió esperar hasta el año 1936. Este hito institucional posibilitó la creación y el desarrollo de cátedras encargadas de la formación y de la producción de conocimientos en el ámbito académico, como fueron las cátedras de Higiene Médica y Preventiva en 1936 a cargo del Dr Pilades Dezeo<sup>8</sup> y también la cátedra de Clínica Obstétrica creada en 1937 cuyo docente titular concursado fue el Dr. Victorio Monteverde.<sup>9</sup> Ambas cátedras se abocarían a problemáticas específicas de la cuestión social, por una parte la problemática de la higiene y la prevención de las enfermedades sociales, y por otra, abordarían la relación madre- hijo desde la obstetricia, incluso ambas compartirían proyectos de extensión para la difusión de sus conocimientos. Sin embargo, será la Cátedra de Higiene Médica y Preventiva, quien un año después de su creación impulse el proyecto de creación de una Escuela para Visitadoras de Higiene Social (en adelante EVHS) a fin de ampliar la acción de asistencia social que se llevaba adelante en todo el país.<sup>10</sup>

### **La Escuela para Visitadoras de Higiene Social**

*Las visitadoras así preparadas, son verdaderas avanzadas de los organismos médicos internadas en pleno corazón social: ellas llevan la cultura universitaria y sus verdades más allá de las instituciones técnicas, inaccesibles para el público, realizando en forma fácil y continuada una verdadera educación sanitaria popular.*

---

<sup>8</sup> Pilades Dezeo, médico higienista, docente, con una amplia trayectoria en actividades extensionistas y, sobre todo, en la formación de la Escuela de Visitadoras de Higiene Social- UBA, será el promotor para la creación de la EVHS en la ciudad de La Plata durante los años 1937 y 1938, y su director hasta el año 1942 en que murió. Su preocupación por la educación higiénica del “pueblo” y por la difusión de tales conocimientos lo empujó a la tamaña tarea de construir una Escuela para Visitadoras de Higiene Social en la Universidad Nacional de La Plata. Se desempeñó también como Jefe de la División de Higiene y Servicio Social de la Dirección de Maternidad e Infancia y como médico en los hospitales Alvear y Tornú.

<sup>9</sup> El Dr Victorio Monteverde ejerció como docente de obstetricia desde el año 1917 en la UBA, a los dos años de ello comenzó su ejercicio como Director de la Maternidad Piñeiro. Su destacada labor fue reconocida por la Facultad de Medicina de la UBA que le otorgó el título de profesor extraordinario de clínica obstétrica en 1934. Su inquietud por los problemas gremiales lo llevo a organizar en octubre de 1936 el Primer Congreso de Medicina Gremial y Social. Por su compromiso profesional y gremial formó la Casa del Médico en la ciudad de Buenos Aires, institución tendiente a realizar la unión del gremio en su afán de solidaridad entre todos los profesionales del país y de instrucción permanente para la construcción de una cultura profesional.

<sup>10</sup> Cabe destacar que en 1924 fue creada en dependencia de la Cátedra de Higiene y del Instituto abocado a la misma cuestión en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Buenos Aires, la Escuela para Visitadoras de Higiene Social con especialización en Visita Escolar (para desempeñarse en espacios educativos con niños y niñas) y en Tuberculosis destinada a la prevención, educación y relevamiento de las condiciones de vida de personas infectadas y su comunidad mas cercana. Pilades Dezeo ejerció como docente de estos cursos, e incluso estuvo a cargo del área de extensión del Instituto de Higiene de UBA.

La cita que precede este apartado forma parte del discurso inaugural de la EVHS, primer antecedente universitario de la actual profesión de Trabajo Social. Dezeo consideraba que era el Estado quien debía dar respuestas a las necesidades de los más necesitados “quienes vencidos en su caída cumplen con las distantes fases del círculo de la vicioso de la miseria” (Dezeo, 1938: 4) sobre todo porque la ayuda realizada por la beneficencia y la caridad ya no resultaban suficientes. En su discurso sugiere que además de la buena voluntad de quienes realizaban asistencialismo, se necesitaba de una técnica y conocimientos pertinentes. Así las visitadoras resultarían las “verdaderas avanzadas” para intervenir sobre la cuestión social, esgrimiendo, entre otras estrategias, la educación sanitaria sobre los sectores que guardaban cierta peligrosidad para el desarrollo de la Nación.

Es válido recordar que la propuesta de la EVHS se enmarca en un contexto de despliegue de la cuestión social y de las transformaciones producidas por la creciente industrialización, que, exigía garantizar cuerpos saludables con nuevos hábitos de comportamiento (Carballeda 2006). El aumento de la conflictividad social y la exigencia por cubrir sus necesidades básicas insatisfechas motorizó la creación de instituciones sanitarias que no sólo garantizaran la salubridad de la clase obrera, sino también la transmisión de nuevos valores morales a través de la promoción de lucha contra enfermedades vinculadas a los sectores populares.<sup>11</sup> Si bien las políticas sanitarias y asistencialistas de las primeras décadas del siglo XX tuvieron como telón de fondo la preocupación por la cuestión social –evidente en la pobreza, la marginalidad y el desarrollo de enfermedades– también estaba presente la cuestión de las mujeres madres y trabajadoras, en tanto la difusión de los métodos anticonceptivos y la elevada tasa de mortalidad infantil alertaban sobre el riesgo de desmembramiento del núcleo doméstico (Suriano, 2000; Lobato, 2007). El interés por garantizar el futuro de la “raza” y el progreso material y simbólico de la Nación construyó como nuevo sujeto de la asistencia y

---

<sup>11</sup> Ejemplo de ello fue la cruzada por la lucha contra la tuberculosis, enfermedad que evidenciaba la degeneración, la decadencia material y espiritual de los individuos como también la posibilidad de pensar escenarios alternativos (Armus, 2007: 31). La ciudad de La Plata, haciéndose eco de estas campañas, temores y proyectos, inauguró el primer dispensario contra la tuberculosis en el año 1922, y replicó la experiencia en el año 1935 por intermedio de las acciones llevadas adelante por la Cruzada Nacional contra la Tuberculosis. VER: ARMUS, Diego, *La ciudad impura. Salud, tuberculosis y cultura en Buenos Aires, 1870-1950*, EDHASA, Buenos Aires, 2007. ARRUA, Néstor, “Médicos higienistas y visitadoras frente a la tuberculosis en la ciudad de La Plata (1935-1943)”, *Revista Cátedra Paralela*, Rosario, 2014, N° 11, pp. 107- 134.



benefactor de las políticas públicas al binomio madre- hijo (Biernat- Ramacciotti, 2013: 107)

A nivel local el malestar económico de la década de 1930 se tradujo en un aumento de la demanda de servicios médicos y asistenciales a la Asistencia Pública que superó el cincuenta por ciento del trabajo que previamente realizaba.<sup>12</sup> Por esta razón desde el año 1932 se reorganizaron los servicios que brindaba a fin de garantizar la atención médica de urgencia todos los días para todas las personas y de manera gratuita<sup>13</sup> El nuevo reglamento evidenció dos cuestiones: por una parte, la preocupación por el aumento de los sectores empobrecidos que necesitaban de la atención gratuita, y por otro, la extensión en el servicio de visitas a los hogares de los sectores menos favorecidos y con ello la necesidad de auxiliar estas acciones.

Este aumento en la demanda de los servicios de asistencia tuvo como estrategia la difusión de la higiene a fin de lograr una mayor inserción en los sectores populares sobre los que reposaba el peligro de “degeneración” de la raza y desmoralización social. Dos leyes provinciales se proponían atacar la raíz de los males socio sanitarios de la región, por una parte la Ley 4.377 de “Profilaxis de la tuberculosis” sancionada el 9/1/1936 que buscaba la prevención y educación de la población, sobre todo de los sectores trabajadores. Por otra parte, la ley 4.547 de “Protección a la infancia” mediante la que se creó una dirección con el mismo nombre a fin de controlar los establecimientos e instituciones que se encargaban de los menores de edad. En ambas se reflejó la necesidad de realizar una asistencia social organizada y con fines científicos, incluso se identificó el interés por “crear un cuerpo de visitadoras”, pero la idea no prosperó inmediatamente.<sup>14</sup>

La UNLP desde la creación de la EVHS de la Facultad de Ciencias Médicas intentó, de algún modo, reparar en el déficit profesional de agentes auxiliares de la medicina preventiva requeridos por el Estado y de alguna manera mediante esta propuesta dar cauce a una disciplina específica que cumpliera el proyecto reformista de extender los conocimientos científicos a los sectores populares. A través de la formación universitaria, las mujeres de clase media y con disponibilidad horaria para el cursado de esta carrera de dos años, podrían incidir profesionalmente sobre el espacio público desde su intervención

---

<sup>12</sup> Según la Memoria anual de la Asistencia Pública de la ciudad de La Plata hasta el año 1932 se mantenía un promedio de atención de cien mil habitantes por año, mientras que para el año 1938 registran una atención que supera los ciento cincuenta mil habitantes. VER: Memoria anual de la Asistencia Pública. Taller de impresiones oficiales. La Plata.1939.

<sup>13</sup> Memoria presentada a la Honorable Legislatura por el Ministro de Obras Públicas de la provincia de Buenos Aires DR Edgardo J. Míguez, Tomo I, 1932, pp. 154.

<sup>14</sup> Libro de cesiones del año 1937. Honorable Cámara de Diputados de Provincia de Buenos Aires.

en instituciones sanitarias, educativas y sobre todo, a través del acceso al hogar de los sectores más humildes. La malla curricular proponía dos años de formación el primero preparatorio y el segundo de especialización en alguna de las cuatro ramas sugeridas: Profilaxis de Tuberculosis, Visitadora Escolar, Obstreticia y por ultimo obstetricia y Puericultura.<sup>15</sup>

Las labores que se esperaban de las visitadoras eran: trabajar junto al médico para la conservación o restablecimiento de la salud individual o colectiva, realizar propaganda para atraer al individuo o la familia a la institución preventiva o curativa, presentar los antecedentes mórbido o económicos sociales de la situación que debían remediar, realizar el levantamiento de interrogatorios con una ficha clínico social, estudiar casos puntuales, gestionar la derivación a instituciones capacitadas para la resolución de las problemáticas, documentar las mismas y las soluciones aplicadas, colaborar con la acción del médico a través del asesoramiento “sobre las causas sociales que obstaculizan la salud o bienestar del niño”, atender y explicar “las prescripciones dadas por el facultativo”, dar educación sanitaria a las madres, ofrecer conferencias la extensión de los preceptos de higiene, entre otras tareas.

Estas últimas actividades descriptas eran importantes ya que la preocupación por la “ignorancia” de los sectores populares hizo imprescindible la difusión educativa, a través de conferencias en clubes, en sociedades de socorros mutuos, en escuelas, hasta disertaciones radiales. Desde la radio las nuevas profesionales y estudiantes de la EVHS se colocaron en un espacio de difusión pública compartido con médicos higienistas que eran parte de la FCM UNLP.

### **Educación sanitaria popular y propaganda higiénica.**

*“La Reforma abogó asimismo por la exclaustación de la cultura por medio de la extensión universitaria, realizada con hondo sentido social, llevando a la masa conocimientos útiles para la solución práctica de los problemas actuales que interesan al*

---

<sup>15</sup> Cada una de ellas requería distintos antecedentes en su formación lo que demuestra que las visitadoras tenían un recorrido previo por las instituciones educativas, por ejemplo, las estudiantes que se especializaran en Profilaxis de Tuberculosis o Puericultura se les demandaba comprobar el cursado de estudios secundarios, normales o especiales incluso siendo parciales, y en caso de no ser así deberían rendir un examen de ingreso. A las interesadas en el tratamiento de la Higiene Escolar se les pedía la presentación del título de maestra; mientras que a las dedicadas a la especialización en Obstetricia y Puericultura se les solicitaba ser parteras diplomadas de la UNLP o alumnas de tercer año de dicha escuela a condición de seguir el segundo año de la EVHS luego de finalizado el tercero como obstetras. Ver: Ordenanza de Creación de la Escuela para Visitadoras de Higiene Social, UNLP, La Plata, 1938.

*pueblo, y es preciso llevar esos conocimientos no solo en forma intelectual sino también  
dinámica”*

*Alberto I. Zambosco.*

*Presentación del ciclo Educación Sanitaria popular y propaganda higiénica. 1942*

Las estrategias para hacer llegar a “la masa” -como dijo el Dr. Zambosco<sup>16</sup> en la presentación- los conocimientos útiles para su vida cotidiana habían tenido múltiples estrategias, entre ellas, el dictado de conferencias sobre salud e higiene dictadas en distintas asociaciones barriales, culturales, centros obreros, entre otras, desde el año 1937 por el Dr. Dezeo junto con el Centro de Estudiantes de Medicina (CEM) de la UNLP.<sup>17</sup> Sin embargo, a los fines de la exclaustación del conocimiento científico tomaran como medio de difusión la Radio Universidad LR 11 con el objetivo de alcanzar “los más vastos y distantes auditorios”. Y claro, estaban en lo cierto los docentes y el CEM, puesto que la radio facilitó el proceso de integración cultural con el ingreso incuestionable en los hogares; sin necesidad de solicitar una visita o ingresar por algún control sanitario las voces se mezclaron en el paisaje sonoro doméstico.<sup>18</sup>

La ciudad de La Plata, caracterizada por emprender acciones que condujeran las formas de convivencia, contó tempranamente con dos radios de amplio alcance nacional. En el año 1924 se creó la Radio Universidad LR11 reconocida por ser la primera radio universitaria del mundo y la segunda radio del país.<sup>19</sup> Su tarea era convertirse en un elemento de extensión para la enseñanza, la investigación y la divulgación científica y

---

<sup>16</sup> Alberto Zambosco. Médico Higienista. Titular interino de la Cátedra de Higiene Médica y Preventiva, también vicedirector y luego director interino de la Escuela para Visitadoras de Higiene Social en la UNLP, a partir del año 1941 cuando muere el Dr. Dezeo. En su desempeño profesional se destaca su participación en la Comisión de propaganda higiénica y educación sanitaria popular de la Liga Popular Contra la Tuberculosis de la Provincia de Buenos Aires. También fue subdirector del Preventorio de niños tuberculosos, médico agregado del consultorio para niños del dispensario de La Plata. Durante sus años de estudiante se destacó como referente del movimiento estudiantil reformista en la lucha por el reconocimiento de la Escuela preparatoria de Medicina y el posterior pase a Facultad, siendo también editor y columnista de la Revista del CEM.

<sup>17</sup> Entre las temáticas abordadas se encuentra algunas enfermedades que exigían un abordaje social, a saber: tuberculosis, blenorragia, sífilis, cáncer, alcoholismo, intoxicación plúmbica, neumoconiosis, y problemáticas de higiene infantil. Revista de la Facultad de Ciencias Médicas. Segunda época. N°5. Julio 1937.

<sup>18</sup> Entre las década de 1920 y 1940 la radio ocupó un lugar de privilegio entre los medios de comunicación masivos, desde la primera transmisión experimental del país en 1920, Argentina estuvo entre los países de avanzada en la radiodifusión. Años más tarde, con la inclusión del parlante, las transmisiones alcanzaron mayor audiencia y dos décadas después la radio pasó a ser un artefacto familiar en los hogares, incluso se estima que había una cada diez habitantes, lo cual indica que las transmisiones tenían un alto alcance. TORRE, Juan Carlos y PASTORIZA, Elisa, “La democracia del bienestar”, en TORRE, Juan Carlos, *Los años peronistas 1943- 1955*, Sudamericana, Buenos Aires, 2002, pp 257- 311.

<sup>19</sup> ANTONUCCI, Sergio, BENEITEZ, Maria Elena, GABAY, Sandra, TURCONI, Omar Enrique, *Radio UNLP. 85 años. 1924- 2009*, Edulp, La Plata, 2009.

cultural, hecho que la distinguió como promotora del conocimiento científico a través de la voz de los agentes de la sociedad científica que tendieron puentes con la comunidad, y también entre docentes y alumnos.<sup>20</sup> Estos fines culturales y científicos la diferenciaron de otras radios surgidas en esos años cuyo objetivo era pertenecer al mundo comercial y del espectáculo.<sup>21</sup>

Si bien como dijimos anteriormente el CEM y los docentes de la Cátedra de Higiene Medica y preventiva participaban en las actividades de extensión universitaria desde la radio, recién en el año 1942 comenzaran con un ciclo radial exclusivo para la extensión universitaria llamado “Educación sanitaria popular y propaganda higiénica”. Alberto Zambosco propuso desde el espacio radial no solo hacer los conocimientos producidos en la Universidad acerca de cómo evitar y prevenir enfermedades, sino también desarraigar supersticiones y prejuicios de los sectores populares, entendió que la educación sanitaria no era un fin, sino un medio para la elevación cultural de los sectores populares. Es menester recordar que durante el año 1942 asume la Presidencia de la UNLP el Dr. Alfredo Palacios,<sup>22</sup> reconocido militante socialista, afín a los sectores reformistas y propulsor del reconocimiento de leyes a favor de las mujeres madres trabajadoras, quien seguramente avaló este proyecto radial en el que de algún modo se materializaba el proyecto de universidad planeado allá por el año 1918.

La estrategia de difusión propuesta por el programa radial apeló a una multiplicidad de temáticas que eran resultado de los problemas sanitarios identificados por los médicos, las médicas y las visitadoras. Así las conferencias se agruparon en distintas secciones: I. Problemas de maternidad e infancia, II. Asistencia social, III. Medicina preventiva, IV. Higiene y medicina social, V. Enfermedades trasmisibles, VI. Industrialismo y VII. Aspectos médico- legales. Hubo tres áreas de conferencias donde solo disertaron hombres: industrialismo, aspectos médicos legales y medicina preventiva. Sin embargo, las visitadoras mencionaron estos temas que los médicos varones pretendían

---

<sup>20</sup> Ídem, p. 19.

<sup>21</sup> La Radio Universidad no fue la única de la región. En el año 1937, el gobernador conservador Manuel Fresco fundó Radio Provincia LS11 con el objetivo de establecer una herramienta de gestión. Hasta el momento no existía una radio oficial a nivel nacional, con la intervención del Ministro de Gobierno Roberto Noble (quien luego fundó el diario Clarín) se organizó en forma definitiva el servicio oficial de Radiodifusión por el decreto provincial N° 51 en marzo de 1937 que constituyó a la Radio Provincia como el primer broadcasting oficial del Estado. JARA, Juan Carlos, BOSARO, Leopoldo, *LS 11 Radio Provincia. 60 años*, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Secretaria de Comunicación Social, La Plata, 1997pp. 3.

acaparar. Esto es parte de como se tradujo la división sexual del trabajo en las áreas auxiliares de la medicina, como la enfermería, las visitas de higiene, la obstetricia y la puericultura, todas profesiones que pretendieron alejar a las féminas de la competencia del monopolio masculino de los saberes médicos y vincularlas con actividades ligadas al cuidado y a la relación con otras mujeres.<sup>23</sup>

Como veremos a continuación, en el espacio radial las visitadoras abordaron mayormente problemáticas del núcleo doméstico y del cuidado de madres e hijos y con ello tuvieron la posibilidad de presentar parte del trabajo intelectual desprendido de su propia práctica. Además, desde la intervención en el espacio radial platense estas profesionales pudieron construir una nueva relación entre los espacios público y privado donde las mujeres que allí se enunciaban comenzaron a resignificar las relaciones de género desde el ingreso en el paisaje sonoro local, donde antes no eran audibles masivamente.<sup>24</sup> En línea con lo que sostiene Christine Ehrick (2015) consideramos que las mujeres que participaban en radio, sobre todo en el radioteatro donde la participación era mucho mas elevada numéricamente, pudieron trastocar los espacios tradicionales de género y las demarcaciones entre espacios público y privado, por lo que la radio ayudó a la reformulación y renegociación de las relaciones entre los género, y además otorgó un lugar de encuentro entre las que hablaban y eran oídas. De esta manera, la autora indica que las mujeres podían combinar sus quehaceres domésticos y combatir el aislamiento característico de la época, invitando a las féminas a una comunidad más amplia de vida moderna y esfera pública.<sup>25</sup>

### **“El amparo de la mujer en su condición de madre o de futura madre”**

Así tituló la visitadora de higiene social Nélide Tebaldi a la primera radio conferencia de la sección sobre maternidad e infancia de las conferencias del ciclo mencionado. De algún modo con ese título en que mostraba a la maternidad como destino inexcusable para las féminas, Tebaldi se hacía eco de las estrategias de politización de la

---

<sup>23</sup> NARI, Marcela, *Políticas de Maternidad y Maternalismo Político*, Biblos, Buenos Aires, 2004, pp. 101- 121. MARTIN, Ana Laura, “Mujeres y enfermería. Un asociación temprana y estable, 1886- 1940” en BIERNAT, Carolina, CERDÁ, Juan Manuel, RAMACCIOTTI, Karina (directores) *La salud pública y la enfermería en Argentina*, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2015, pp. 257-258.

<sup>24</sup> EHRICK, Christine, *Radio and gendered soundscape. Women and broadcasting in Argentina and Uruguay, 1930- 1950*, Cambridge University Press, Cambridge, 2015.

<sup>25</sup> EHRICK Christine. *Radio and gendered...* Op. Cit., pp. 2-4.

maternidad que la hacían un asunto público (Nari 2004, 171) y de la preocupación por el desarrollo del binomio madre- hijo en consonancia con los objetivos de perfeccionamiento de las generaciones futuras y de lucha contra la morbimortalidad infantil pretendidos en la ley 12.341.<sup>26</sup>

Las visitadoras fueron parte del proceso de difusión de las políticas sanitarias, participaron llevando a los hogares los preceptos higiénicos y de cuidados, como también del funcionamiento de las maternidades. Nélica Tebaldi, Visitadora de Higiene Social egresada de la EVHS UNLP y profesora de la materia de segundo año Servicio Social, indicó en su conferencia la preocupación por la protección legal de la mujer gestante y sobre todo por “el futuro ser, fundamento y razón de la especie y la raza y el mas valioso capital del país” (Tebaldi 1942; 24)

La visitadora destaca que si bien la maternidad era un hecho natural y sencillo, fue necesario buscar distintos medios científicos para dar amparo a la mujer gestante puesto que anualmente morían más de dos mil mujeres. Por ello realiza una detallada definición acerca del funcionamiento de las causas sociales y médicas que producían estas defunciones, como también de los servicios medico asistenciales que estaban a disposición de las gestantes. Para afirmar el carácter persuasivo con el que sus palabras buscaban acercar a las mujeres a las instancias de control del embarazo, e incluso la instancia pre concepcionales, Tebaldi despliega una serie de argumentos a favor de la puericultura pre concepcional para lograr una reproducción de calidad -y no solo de cantidad- y con ello también busca animar a las futuras madres a acercarse a los consultorios obstétricos y posteriormente a las maternidades. Su insistencia por educar a las la lleva también a detallar las posibilidades culturales y legales para las mujeres gestantes.

Destaca Tebaldi en su conferencia “El amparo de la mujer en su condición de madre o de futura madre”:

“Créanse en esta faz las instituciones del amparo materno- infantil destinadas a velar por el mantenimiento del binomio madre hijo...También están las leyes que crean la Caja de Maternidad y otra estableciendo la Dirección de Maternidad e Infancia con Centros de Higiene Maternal e Infantil que tienen acción sobre la madre gestante, parturienta y nodriza y sobre el niño desde su concepción contemplando la faz médica e higiénico social” (1942, pp 28)

---

<sup>26</sup> En el año 1936 se sanciona la ley 12.341 con la se crea la Dirección de Maternidad e Infancia bajo la dependencia del Departamento Nacional de Higiene cuya finalidad era el perfeccionamiento de las generaciones futuras a través del combate de la morbimortalidad infantil y amparando la condición de madre o futura madre. Para un análisis pormenorizado de las legislaciones sobre el binomio madre- hijo se sugiere la lectura de BIERNAT, Carolina y Karina RAMACCIOTTI (2013), *Crecer y Multiplicarse. La política sanitaria materno infantil. Argentina, 1900-1960*, Buenos Aires, Biblos. Capitulo 3: Madres e Hijos bajo la orbita estatal. Pp. 103 141.

Con este discurso la visitadora da cuenta de los avances en materia legal que fueron impulsados por el entonces presidente de la UNLP, Dr Alfredo Palacios que benefician a las madres y sus hijos. Con ello favorece la elevación cultural de las mujeres, las informa sobre las leyes que amparan su situación; y quizás ya que advertidas de las políticas sociales que las respaldan, podrían garantizar un desarrollo armónico y seguro para ellas y sus hijos. Está claro, que esta labor educativa entre mujeres se relaciona, como ya hemos dicho, con los lugares que la ciencia médica habilitó para la participación de las féminas a fin de que no alteraran los privilegios y el monopolio del saber masculino.

Pero las visitadoras no solo difundieron información sobre el cuidado del binomio madre hijo en relación a las políticas sociales vigentes en su época, también utilizaron el espacio radial para presentar los conocimientos producidos desde su área de conocimiento que resultarían beneficiosos para todas las mujeres, especialmente las de bajos recursos. Así Alfina Copani, secretaria de la Escuela para Visitadoras de Higiene Social de la UNLP, estudiante de la EVHS y de la carrera de medicina, presentó en su disertación titulada “La mortalidad materna y su profilaxis” un posicionamiento que debían tener las profesionales de la EVHS. Destacó que el objetivo principal de estas graduadas era enseñar a la madre los cuidados que debía tener sobre su hijo. La necesidad por transmitir los preceptos de higiene materna permitió a la visitadora hacer uso de una serie de conocimientos específicos que se desprendieron de su práctica profesional. Así, en esta disertación no solo esgrimió reflexiones y sistematizaciones de sus experiencias, sino también, presentó estadísticas comparativas realizadas por ella para explicar las diferencias entre la tasa de mortalidad materna internacional y la tasa nacional, las diferencias entre las regiones del país según la asistencia y protección a la maternidad.

Alfina Copani, hace este recorrido sobre su experiencia en “La mortalidad materna y su profilaxis” para mostrar que:

“Los coeficientes elevados de mortalidad materna demuestran por una parte la insuficiencia de los servicios médicos en su doble aspecto profiláctico y curativo (cuando no su total sustitución por el curanderismo obstétrico) y por otra un precario estado económico social de la población, amalgamado casi siempre a una deficiente educación sanitaria popular” (Copani 1942; 46)

En la formulación de esta crítica al sistema sanitario y a las insuficientes políticas públicas capaces de garantizar el mejoramiento económico social de la población, la visitadora Copani da cuenta de una preocupación existente dentro del ámbito de la Salud y de la Asistencia Social respecto de unificar ambas instancias de intervención desde el

Estado.<sup>27</sup> Es destacable que en el carácter propedéutico con que explica las diferencias entre las maternidades de cada provincia parece intentar convencer a las mujeres respecto de la necesidad de instruirse en las labores maternas. Esta preocupación que tanto feministas y socialistas guardaban por la instrucción de las mujeres en su carácter de madres parece acercarse a los intereses de las visitadoras. Si bien es innegable que realizaron estas acciones como parte de su trabajo educativo, también son destacables estos indicios por generar afinidades y complicidades entre mujeres desde un espacio público que rompía con la individualidad doméstica.

Esta visitadora presentó en su conferencia una crítica a la falta de educación sanitaria y popular, pero sobre todo a la falta de instrumentación de políticas públicas que garantizaran fehacientemente el desarrollo saludable de los niños. Así expuso Copani su crítica en la radio conferencia “La mortalidad materna y su profilaxis”:

El cuidado y la vigilancia pre natal tiene por objetivo evitar todos los accidentes de la gestación y proteger al niño contra la mortinatalidad, y esto lo lograremos solamente si el Estado y las organizaciones privadas, con una visión clara del futuro, hacen posible el examen sistemático de todas las mujeres gestantes desde el 3 o 4 mes hasta dar a luz. En nuestro país nunca se ha hecho tan necesario como ahora emprender una labor de esta índole que constituye una necesidad pública nacional. “(Copani 1942 pp 48- 49)

Con estas palabras la visitadora se acerca de algún modo a las críticas estructurales que ofrecía el reformismo platense y el partido socialista acerca de las condiciones para el desarrollo nacional. Pero también se alinea con proyectos del movimiento de mujeres, puesto que el lugar de enunciación política que encuentra para hacer las críticas es a través de la defensa y cuidado de la maternidad, entendida como un fenómeno social y no meramente biológico, con esta estrategia se incluyó en las posturas de las socialistas y las feministas para acceder al reconocimiento del voto y otros derechos cívicos (Barrancos 2007; Nari 2004; Becerra 2009)

Las visitadoras no solo realizaban críticas al sistema político sanitario y mostraban los avances legales promovidos por el socialismo, también, en la cruzada por la extensión de los conocimientos universitarios, dieron lugar a la presentación y defensa de los conocimientos desprendidos de su experiencia profesional, tal como lo demuestra la exposición de Copani. En ellas hay también una búsqueda de reconocimiento por el valor

---

<sup>27</sup> En el año 1943 con el Golpe de Oficiales Unidos (G.O.U.) mediante el decreto 12.311 dio lugar a la creación de la Dirección Nacional de Salud Pública y Asistencia Social bajo la tutela del Ministerio del Interior. Luego en el año 1948 mediante la Ley 13.348 del 28 de septiembre de 1948 se disuelve esta Dirección y se forma la Dirección Nacional de Asistencia Social a cargo de la Secretaria de Trabajo y Previsión Social. Para mayores referencias se sugiere Ver: RAMACCIOTTI, Karina “*La política sanitaria del peronismo*”. Biblos. Buenos Aires. 2009.



científico que constituye cada abordaje sobre la cuestión social. Tal es el caso de la visitadora Sofía Ricci<sup>28</sup>, que en la disertación “Los agentes del Servicio Social” sostuvo:

“El servicio social es una disciplina fundada en el principio de solidaridad humana, que persigue el bienestar colectivo y que, para lograrlo, no hace uso de medidas arbitrarias o guiadas únicamente por un sentimiento de amor al prójimo sino que actúa con criterio y métodos científicos” (Ricci 1942, 133)

Ricci insiste en destacar el rol profesional de las visitadoras formadas dentro de la Universidad, capacitadas en escuelas especiales que les permiten actuar “no por mera intuición, sino por preparación científica” (Ricci, 1942; 133) De la misma manera en que otras profesiones cercanas a la medicina, como la enfermería y obstetricia tuvieron que lidiar por demarcar los espacios de incumbencia de los nuevos espacios profesionales, aquí las Visitadoras parecen explicarles al público la novedad que implicó la formulación de un espacio profesional que facultó a las mujeres, y que además les entregó herramientas con las que ellas continuaron el proceso de producción de conocimientos sobre los males sociosanitarios.

### **“Un pueblo es tanto mas respetable e influyente cuanto mayor es su grado de cultura”**

Ivone Baroude<sup>29</sup>, estudiante de la Escuela para Visitadoras de Higiene de la UNLP, inició con esta reflexión su exposición titulada “el Club de Madres”. Para resumir brevemente la experiencia del Club vale decir que fue creado por la Comisión de Mujeres y Niños de la UPAK, con el objetivo de elevar a las mujeres en su condición maternal a través del dictado de conferencias en materia de higiene que apuntaban a educar hábitos saludables y cotidianos que abarataran los costos de reproducción social de las familias. Una figura gravitante para la creación del CM fue Delia Etcheverry. Esta doctora en Letras

---

<sup>28</sup> Sofía Ricci. Graduada de la Escuela para Visitadoras de Higiene de la UNLP. Además de trabajar en el club de Madres, se desempeñó profesionalmente en el Instituto de Colonización de la Provincia y posteriormente en Casa Cuna de la Sociedad de Beneficencia hasta el año 1945. Allí fue una de las principales colaboradoras del Dr Noel Sbarra, reconocido médico sanitarista que también fue parte del plantel de la Escuela para Visitadoras de Higiene Social. Ricci colaboró y produjo distintos artículos con este médico, al igual que con la visitadora Nélide Tebaldi, con quien también compartió durante la década de 1940 el dictado de las clases de Servicio Social en la Escuela de visitadoras platense. Ver: Mateos, Roberto. Recordar el pasado para afirmar el porvenir. Hospital Zonal Especializado “Dr Noel Sbarra”. Ediciones Pro Infancia. La Plata. 2008.

<sup>29</sup> Ivone Baroude fue secretaria del centro de Visitadoras de higiene. Contamos con poca información sobre este centro y los vínculos que establecían las visitadoras que lo conformaban. De todos modos, es interesante señalar, que entre las menciones a esta asociación encontramos una nota interna de la Dirección del Colegio de Señoritas Liceo Víctor Mercante, donde se desarrollaban los cursos de visitadoras, donde impiden el desarrollo de actividades culturales de estas jóvenes por considerarlo “impropio” para esa institución universitaria de pre grado par señoritas.

tuvo una destacada influencia en proyectos vinculados a la reforma universitaria, sobre todo en el desarrollo de actividades de enseñanza y de extensión educativa, elementos que seguramente la influenciaron para la creación del jardín de infantes y recreo de niños que funcionaba dentro del CM.<sup>30</sup> Supo combinar las estrategias del Partido Socialista junto con las de UPAK para avanzar en su interés por la politización de la educación y la elevación de las mujeres en la cultura política.

Las mujeres a cargo del Club de madres (en adelante CM) entregaban un “canastillo circulante” que era una suerte de ajuar para el recién nacido que estaba compuesto por donaciones y prendas confeccionadas por un taller que también era parte del CM.<sup>31</sup> Otras actividades realizadas en esta institución apuntaban al desarrollo de las capacidades profesionales de las mujeres, que podían ser instruidas como maestra jardineras, hecho que no resulta descabellado para este grupo puesto que formaron un jardín de infantes, un recreo infantil y un taller de títeres dedicados a la educación y esparcimiento de los niños.<sup>32</sup>

La visitadora de higiene social, Ivone Baroude en su radio conferencia cambia el lugar de enunciación respecto de sus colegas. La visitadora no pretenderá persuadir con sus palabras al público oyente sobre los avances legales para las mujeres madres trabajadoras, tampoco versarán sus líneas sobre los espacios de atención médica estatal para la concepción y desarrollo de los niños, como pretendieron sus otras compañeras. En esta conferencia se expresa un modelo alternativo de atención a las mujeres madres trabajadoras producidas desde los sectores reformistas y socialistas afianzados en la creencia de la educación de la madre para llegar con ello a la educación de los niños. Así explicaba Baroude el desafío asumido en su conferencia titulada “El Club de Madres”:

“La educación sanitaria se realiza con la colaboración de médicos generales y especializados y con la ayuda de las visitadoras de higiene social, ocupándose el club de madres de demostrar al público el peligro del curanderismo y la necesidad de consultar al médico cuantas veces sea necesario” (1942, pp. 146)

Aquí la visitadora expone no solo que sus colegas trabajaban en este proyecto, entre ellas Sofía Ricci, quien era la visitadora a cargo de la subcomisión técnica y tenía a

---

<sup>30</sup> En el año 1922 Delia Etcheverry realizó una propuesta pedagógica para el Colegio de Señorita Liceo Víctor Mercante, dependiente de la UNLP. en ella proponía una reforma curricular que preparara a las estudiantes para el ingreso en la universidad y no se inclinaran directamente al ejercicio del magisterio. La experiencia se desarrolló durante breve tiempo, y en 1923 fue suprimida por decisión de las autoridades de la universidad. Ver Graciano, Osvaldo. Entre la torre de marfil y el compromiso político (2008, 68)

<sup>31</sup> Memoria de 2 años de labor. Asamblea bianual del Club de Madres. julio de 1944. UPAK. Departamento de la Mujer y el niño. pp. 5-9.

<sup>32</sup> ídem pp. 16.

otras siete colegas a su cargo. Quien acompañaba a esta profesional desde el rol de Asesor Técnico era el profesor interino de la Cátedra de Higiene Médica y Preventiva, y Director de la EVHS Dr. Alberto Zambosco. Este grupo tenía una misión educativa que no solo apuntaba a fortalecer a madres y niños en sus conocimientos sanitarios, buscaba también desarraigar conocimientos y supersticiones que solo podían ser eliminadas desde los conocimientos producidos desde la ciencia.

A fin a la búsqueda por excluir el conocimiento científico y producir conocimientos útiles para el desarrollo de la comunidad, el CM aparece como respuesta a las necesidades del estado y la familia. Así lo explicita Baroude:

“en la alta labor que se han impuesto (en referencia a las profesionales que forman parte del CM) no han olvidado ningún problema cuya solución pueda ser útil para la sociedad; por el contrario, han reparado en algunos que descuidan el estado y la familia, por ejemplo, el de la educación pre- escolar, tan imprescindible, porque abarca un período del niño en que, si se lo dirige correctamente, se puede lograr que rinda al máximo de sus posibilidades” (1942 pp. 147)

En sintonía con las propuestas del entonces presidente de la UNLP, Dr Alfredo Palacios, por construir respuestas políticas a las problemáticas sociales, la visitadora muestra que las soluciones pueden ser otorgadas desde un proyecto reformista y socialista que apunte al desarrollo científico donde el ideal educativo, se “realiza a través de obras de beneficencia siempre que sea preciso pero, que no tiene el carácter de institución de caridad” Con ello refuerza la defensa de una respuesta científica para la intervención profesional, al igual que lo hace Ricci.

La difusión de saberes entre las mujeres que realizó el Club de Madres, según las palabras de Baroude, se justificaban porque “La educación es decisiva para el progreso de un pueblo”. Mas allá de si estas mujeres que participaron en el CM eran militantes o no del Partido Socialista, es seguro que desde su lugar como profesionales del ámbito sociosanitario y conferencistas radiales realizaron una difusión afín a las ideas propuestas por el partido y retoman las discusiones del Primer Congreso Femenino de 1910 acerca de quienes debían encargarse de realizar la asistencia sobre los sectores mas desprotegidos.

### **Consideraciones finales**

La reforma universitaria y el partido socialista mantuvieron la estrategia por extender los conocimientos científico universitario a los sectores populares para colaborar en un mejoramiento de las condiciones de vida de las familias. Algunos médicos cercanos a la

reforma -que no se destacaron como referentes políticos del proceso- como el Dr Pilades Dezeo y el Dr Alberto Zambosco, alentaron a la creación de una Escuela para visitadoras de Higiene Social para difundir estos preceptos higiénicos. Este vínculo, entre la creación de la EVHS y los docentes reformistas dentro de la Facultad de Ciencias Médicas aun debe ser profundizado. Sin embargo, como hemos tratado demostrar en este trabajo, existía una afinidad ideológica respecto a las críticas y falencias de las políticas de estado y en las estrategias por instruir a los sectores populares.

Para las visitadoras esta labor de educación a través de su enunciación radial tuvieron la posibilidad de ubicar en un lugar público cuestiones que eran consideradas del ámbito individual y con ello favorecer una presentación política de las problemáticas del desarrollo del núcleo doméstico. En este sentido, las visitadoras oficiaron como intermediarias sanitarias<sup>33</sup> es decir, que no solo difundieron los preceptos infundidos por las instituciones de salud, sino que también alentaron a la participación en otros espacios alternativos, como el caso del Club de Madres- UPAK, e incluso realizaron críticas desde la radio al paisaje sonoro de la ciudad capital de la provincia.

Resulta destacable que aún privadas de derechos de ciudadanía política, las visitadoras se presentaron en el espacio radial como partícipes activas de la comunidad. A través de su intervención en el paisaje sonoro construyeron complicidades con otras mujeres por medio de la presentación de problemas privados (como la alimentación, el cuidado de los niños, la higiene, entre otros) que se presentaban como problemas públicos. Con esta operación las visitadoras acortaron las distancias entre las experiencias individuales de las mujeres madres para demostrar que muchos de sus padeceres no eran un problema individual, sino un problema estructural sobre el que el Estado y sus legisladores debían intervenir.

En este sentido, las disertaciones radiales de las visitadoras de higiene social en la ciudad de La Plata nos permiten ponderar acciones creativas, persuasivas, argumentales, de producción académica por medio de las que desafiaron el lugar exclusivamente amoroso y conservador con el que han sido consideradas. La confianza en sus conocimientos y experiencias les permitieron contar con argumentos sólidos para intentar convencer a la

---

<sup>33</sup> Tomamos este concepto de María Rosa Gudiño Cejudo parte de una reconceptualización de Michelle Vovelle (1985) sobre los intermediarios culturales. Esto se caracterizan por ser agentes de circulación, que pueden ser desde guardianes de las ideologías dominantes hasta voceros de las revueltas populares. Esta posición ambigua es producto de su ubicación como representante del mundo dominante y participe del mundo de los dominados. VER: GUDIÑO CEJUDO, María Rosa (2016) Educación Higiénica y cine de salud en México, 1925- 1960. Colegio de México. México.

población, no solo de acercarse a las instituciones sanitarias, sino también de realizar reformas favorables a la totalidad de la población.

Si bien aun quedan fuentes por descubrir e indagar que registren otros espacios de desarrollo profesional, intelectual y político de estas profesionales, este primer acercamiento a los vínculos con los proyectos reformistas por acercarse a la justicia social y solidaridad con los trabajadores. Del mismo modo, aun resta indagar cuáles fueron los modos de intervención de estas visitadoras y sus actividades intelectuales luego de la creación de la Dirección Nacional de Asistencia Social bajo la Secretaría de Trabajo y Previsión establecidas por la Ley N° 13.341, esperamos con este trabajo aportar nuevas mirillas para pensar la capacidad de agencia de las profesionales auxiliares de la salud, al igual que su capacidad como intermediarias de la sanidad.

#### Bibliografía:

- AGUILAR, Paula Lucia, El hogar como problema y como solución. una mirada genealógica de la domesticidad a través de las políticas sociales. argentina 1890- 1940- Centro culturald e la cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires, 2014.
- ANTONUCCI, Sergio, BENEITEZ, Maria Elena, GABAY, Sandra, TURCONI, Omar Enrique, *Radio UNLP. 85 años. 1924- 2009*, Edulp, La Plata, 2009.
- ARMUS, Diego, *La ciudad impura. Salud, tuberculosis y cultura en Buenos Aires, 1870-1950*, EDHASA, Buenos Aires, 2007.
- ARRUA, Néstor, “Médicos higienistas y visitadoras frente a la tuberculosis en la ciudad de La Plata (1935-1943)”, *Revista Cátedra Paralela*, Rosario, 2014, N° 11 .
- BARRANCOS, Dora, *La escena iluminada. Ciencia para los trabajadores 1890- 1930*. Plus Ultra, Buenos Aires.
- BECERRA, Marina. (2009) *Marxismo y feminismo en el primer socialismo argentino. Enrique del Valle Iberlucea*. Prohistoria Ediciones, Rosario, 2009.
- BIAGINI, Hugo (comp.) *La universidad de la Plata y el movimiento estudiantil. Desde sus orígenes hasta 1930*, Edulp, La Plata, 2001.
- BIERNAT, Carolina y Karina RAMACCIOTTI, *Crecer y Multiplicarse. La política sanitaria materno infantil. Argentina, 1900-1960*, Biblos, Buenos Aires, 2013.
- BUSTELO, Natalia, *La Reforma Universitaria desde sus grupos y revistas. una reconstrucción de los proyectos y las disputas del movimiento estudiantil porteño en las primeras décadas del siglo XX (1914- 1928)*. Tesis doctoral. Disponible en [www.sedici.unlp.edu.ar](http://www.sedici.unlp.edu.ar) 2012.
- CARBALLEDA, Alfredo *El trabajo social desde una mirada histórica centrada en la intervención*, Buenos Aires, Espacio Editorial. 2006
- CELENTANO, Adrián Por la ciencia y la Reforma Universitaria: las revistas de los estudiantes de Medicina de La Plata (1921-1925). *Los trabajos y los días*. N° 4/5. 2014. pp. 194- 213. 2014.
- DI LISCIA, Maria Silvia, “Renovación de la historia sobre instituciones, profesionales y salud” en BIERNAT, Carolina, RAMACCIOTTI, Karina (editoras) *Historia de la salud y la enfermedad*. Bajo la lupa de las ciencias sociales, Biblos, Buenos Aires, 2014, pp117- 129.
- EHRICK, Christine, *Radio and gendered soundscape. Women and broadcasting in Argentina and Uruguay, 1930- 1950*, Cambridge University Press, Cambridge, 2015.
- GUDIÑO CEJUDO, María Rosa (2016) *Educación Higiénica y cine de salud en México, 1925-1960*. Colegio de México. México.

- GRASSI, Estela. *La mujer y la profesión de asistente social: el control de la vida cotidiana*. Humanitas, Buenos Aires, 1989.
- GONZALEZ LEANDRI, Ricardo, “Madurez y poder. Médicos e instituciones sanitarias en la Argentina a fines del siglo XIX”, *Entrepasados*, Buenos Aires, 2005, N° 27, pp. 133- 150.
- GRACIANO, Osvaldo, *Entre la torre de marfil y el compromiso político*, Universidad Nacional de Quilmes editorial, Bernal, 2008.
- GRAU, Carlos, *La Sanidad en las ciudades y pueblos de la provincia de Buenos Aires*, Dirección de Impresiones Oficiales, La Plata, 1954.
- JARA, Juan Carlos, BOSARO, Leopoldo. *LS 11 Radio Provincia. 60 años*, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Secretaria de Comunicación Social, La Plata, 1997.
- MATEOS, Roberto. *Recordar el pasado para afirmar el porvenir. Hospital Zonal Especializado “Dr Noel Sbarra”*. Ediciones Pro Infancia. La Plata. 2008.
- MARTIN, Ana Laura, “Mujeres y enfermería. Un asociación temprana y estable, 1886- 1940” en BIERNAT, Carolina, CERDÁ; Juan Manuel; RAMACCIOTTI, Karina (directores) *La salud pública y la enfermería en Argentina*, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2015, pp. 257-286.
- NARI, Marcela, *Políticas de Maternidad y Maternalismo Político*, Biblos, Buenos Aires, 2004.
- OLIVA, Andrea, *Trabajo social y lucha de clases, Imago mundi*, Buenos Aires, 2007.
- RAMACCIOTTI, Karina “*La política sanitaria del peronismo*”. Biblos. Buenos Aires. 2009.
- ----- y VALOBRA, Adriana, “Modernas esculapios: acción política e inserción profesional” en LIZETTE, Jacinto y SCARZANELLA, Eugenia. *Género y Ciencia en América Latina: mujeres en la academia y en la clínica*, Editorial Iberoamericana, Madrid, 2011, pp. 23-51.
- SURIANO, Juan *La cuestión social en la Argentina 1870-1943*, Buenos Aires, La Colmena 2000.
- TORRE, Juan Carlos y PASTORIZA, Elisa, “La democracia del bienestar” en TORRE, Juan Carlos *Los años peronistas 1943- 1955*, Sudamericana, Buenos Aires, 2002. pp. 257- 311.
- VALLEJO, Gustavo, *Escenarios de la cultura científica argentina. Ciudad y Universidad (1882-1955)*, CSIC, Madrid, 2007.

#### **Fuentes consultadas:**

- COPANI, Alfina, La mortalidad materna y su profilaxis. Conferencia del día 7/11/1942. EN *Educación Sanitaria y propaganda higiénica. Conferencias radiotelefónicas*. Facultad de Ciencias Médicas, Cátedra de Higiene Médica y Preventiva, La Plata, UNLP, 1942, pp. 41-50
- BAROUDE, Ivone. “el Club de Madres” *Conferencias radiotelefónicas*, Facultad de Ciencias Médicas, Cátedra de Higiene Médica y Preventiva, UNLP, , La Plata, 1942, pp. 145-151..
- DEZEO, Pilades. Discurso inaugural de la Escuela para Visitadoras de Higiene Social, Imprenta y casa Editora Coni, Buenos Aires, 1938.
- RICCI, Sofía. “La importancia del servicio social” en *Educación Sanitaria y propaganda higiénica. Conferencias radiotelefónicas*. Facultad de Ciencias Médicas, Cátedra de Higiene Médica y Preventiva, La Plata, UNLP, 1942,
- TEBALDI, Nélica, “El amparo de la mujer en su condición de madre o de futura madre” . En *Educación Sanitaria y propaganda higiénica. Conferencias radiotelefónicas*. Facultad de Ciencias Médicas, Cátedra de Higiene Médica y Preventiva, La Plata, UNLP, 1942. pp. 23- 32.
- Ordenanza de Creación de la Escuela para Visitadoras de Higiene Social, La Plata, UNLP 1938.
- Memoria anual de la Asistencia Pública. Taller de impresiones oficiales. La Plata.1939.
- Memoria presentada a la Honorable Legislatura por el Ministro de Obras Públicas de la provincia de Buenos Aires DR Edgardo J. Míguez, Tomo I, 1932
- Ordenanza de Creación de la Escuela para Visitadoras de Higiene Social, UNLP, La Plata, 1938.
- Memoria de 2 años de labor. Asamblea bianual del Club de Madres. julio de 1944. UPAK. Departamento de la Mujer y el niño.