

Los jóvenes estudiantes universitarios de profesorados y su relación con el empleo. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Argentina.

Jorge Alejandro Asso.

Cita:

Jorge Alejandro Asso (2017). *Los jóvenes estudiantes universitarios de profesorados y su relación con el empleo. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Argentina. XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/3439>

XXXI Congreso ALAS Uruguay 2017

3 al 8 de diciembre de 2017

TÍTULO:

“Los jóvenes estudiantes universitarios de profesorados y su relación con el empleo. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Argentina”

Grupo de Trabajo 21: Sociologías de la niñez, juventud y envejecimiento

Autor: Jorge Alejandro Asso

E- mail: jorgeasso2@gmail.com

***Facultad de Educación. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
Argentina***

RESUMEN

En Argentina una cantidad importante de jóvenes deben trabajar para solventarse los costos de estudiar una carrera universitaria. Nuestros estudiantes proceden mayoritariamente de sectores sociales medios-bajos y populares, por lo que la única opción para poder estudiar es tener que trabajar, pues sus familias no pueden ayudarlos a pagar sus estudios. Esto implica que a veces deban resignar tiempo y esfuerzo a sus estudios, lo que conlleva retrasarse en el egreso de sus carreras. Estos jóvenes refuerzan sus condiciones de vulnerabilidad porque además de no poder cumplir con los cronogramas estipulados muchas veces transitan por empleos precarios, ya que las actuales dificultades laborales que atraviesa el mercado trabajo argentino impacten con mayor fuerza en dicho sector poblacional, restringiendo (y expulsando) a los jóvenes de los empleos de mayor calidad y remuneración. Y provoca en algunos casos una dicotomía: o se sigue estudiando o se abandona. Esta situación incide directamente en su trayectoria vital y educativa y condiciona profundamente a dichos jóvenes en sus

futuras posibilidades laborales.

Esta ponencia intenta caracterizar a los jóvenes estudiantes de nuestros profesorados que además trabajan y hacer un seguimiento de la relación entre su trayectoria laboral con la trayectoria educativa a partir del análisis de dichas trayectorias a lo largo de los años. Es decir, queremos analizar el rendimiento de estos jóvenes, comparando con jóvenes que solamente estudian estos profesorados. La cohorte analizada es la que inició en 2014. Ahora en 2016 nos interesa conocer qué rendimiento concreto han tenido estos estudiantes, en que etapa de la carrera están, si continúan o abandonaron y si el hecho de trabajar y estudiar condiciona o condicionó su rendimiento educativo.

El diseño metodológico propuesto en la investigación de la que se desprende esta ponencia, presenta la sistematización de datos cuantitativos y cualitativos acerca de la situación laboral de los jóvenes estudiantes de primer año de los profesorados de la Facultad de Educación, de la Universidad de Cuyo que trabajan y estudian y su rendimiento en la carrera.

Este trabajo se presenta en el marco del primer año de trabajo de la investigación “Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios”, que se ha propuesto profundizar el diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorados de la Facultad de Educación de la UNCuyo, elaborado en el periodo de investigación 2013- 2016.

ABSTRACT

In Argentina a significant amount of young people should work to solve costs of studying a college career. Our students come mainly from social sectors lower middle and popular, so the only option to study is having to work for their families cannot help them to pay for their studies.

This implies that they must sometimes resign time and effort to their studies, which leads to delay in discharge of their careers. These young people strengthen their conditions of vulnerability because in addition to not comply with the schedules

stipulated many times they pass through precarious jobs, since current labour difficulties facing Argentine labour market impact with greater strength in this population sector, restricting (and driving) young people of jobs of higher quality and remuneration. And in some cases causes a dichotomy: still studying or is abandoned. This situation has a direct impact on his life and educational career and deeply conditions to these young people in their future employment possibilities.

This paper attempts to characterize the young students of our teachers who also work and keep track of the relationship between their career with the educational path based on an analysis of these trajectories over the years. We analyze the performance of these young people, compared to young people who only these teachers study. The cohort analyzed is that started in 2014. Now in 2016 we want to know what specific performance have had this students, at that stage of the race are, if they continue or abandoned if the fact of working and studying conditions or conditioned their educational performance.

The methodological design proposed in the investigation that shows this paper, presents the systematization of quantitative and qualitative data about the employment situation of young students of first year of the teachers of the Faculty of University education, of which which they work and study and his performance in the race.

This work is presented in the framework of the first year of research work "Educational trajectories and initial teacher training: meetings and tensions. An analysis from the representations of university students ", which has been proposed to deepen the socio-cultural diagnosis of the students of the 2014 cohort of the faculty of the UNCUIYO Faculty of Education, prepared in the 2013-2016 research period.

Palabras clave

jóvenes- educación- trabajo

Keywords

young people- education- work

I. Introducción

En Argentina una cantidad importante de jóvenes deben trabajar para solventarse los costos de estudiar una carrera universitaria. Nuestros estudiantes proceden mayoritariamente de sectores sociales medios-bajos y populares, por lo que la única opción para poder estudiar es tener que trabajar, pues sus familias no pueden ayudarlos a pagar sus estudios. Esto implica que a veces deban resignar tiempo y esfuerzo a sus estudios, lo que conlleva retrasarse en el egreso de sus carreras. Estos jóvenes refuerzan sus condiciones de vulnerabilidad porque además de no poder cumplir con los cronogramas estipulados muchas veces transitan por empleos precarios, ya que las actuales dificultades laborales que atraviesa el mercado trabajo argentino impacten con mayor fuerza en dicho sector poblacional, restringiendo (y expulsando) a los jóvenes de los empleos de mayor calidad y remuneración. Y provoca en algunos casos una dicotomía: o se sigue estudiando o se abandona. Esta situación incide directamente en su trayectoria vital y educativa y condiciona profundamente a dichos jóvenes en sus futuras posibilidades laborales.

Esta ponencia intenta caracterizar a los jóvenes estudiantes de nuestros profesados que además trabajan y mostrar algunos datos que permitan reflejar la relación entre su trayectoria laboral con la trayectoria educativa a partir del análisis de dichas trayectorias a lo largo de los años, especialmente los cambios que han tenido estos jóvenes en sus empleos desde que iniciaron sus carreras. También nos interesa realizar un análisis preliminar que de cuenta de la relación entre el rendimiento de estos jóvenes que trabajan y la etapa de la carrera en la que se encuentran para conocer si el trabajo ha sido un obstáculo o un facilitador en sus carreras.

El diseño metodológico propuesto en la investigación de la que se desprende esta ponencia, presenta la sistematización de datos cuantitativos y cualitativos acerca de la situación laboral de los jóvenes estudiantes de distintos años de los profesados de la Facultad de Educación, de la Universidad de Cuyo que trabajan y estudian.

Este trabajo se presenta en el marco del primer año de trabajo de la investigación “Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un

análisis desde las representaciones de estudiantes universitarios”, que se ha propuesto profundizar el diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorado de la Facultad de Educación de la UNCuyo, elaborado en el periodo de investigación 2013- 2016.

II. Marco teórico/marco conceptual

Educación y trabajo: las transformaciones del mercado laboral argentino y sus consecuencias en la población universitaria

Los profundos cambios que se produjeron en la década del 90 en la estructura productiva nacional, en la dinámica del mercado de trabajo y en las demandas que supuestamente debía satisfacer el sistema educativo, tensionaron aún más la relación entre educación y trabajo. Así, las rápidas transformaciones de carácter productivo, tecnológico y organizativo promovidas en pos del logro de una economía de alta productividad, eficiencia y competitividad trajeron aparejadas un sinnúmero de cambios en la lógica y dinámica del mercado de trabajo argentino en relación con nuevas demandas de calificaciones, saberes y niveles educativos de la mano de obra (Contartese y Gómez, 1997). En este sentido el sector productivo requería nuevos patrones de organización empresarial en donde primaban la flexibilización de la división social y técnica del trabajo para incrementar los patrones de eficiencia y mejorar su adaptabilidad a la creciente inestabilidad y competencia de los mercados. Esta demanda mostró, en última instancia, la necesidad de nuevas calificaciones con capacidad para enfrentar y tratar dichos cambios, en donde la polivalencia del trabajador para adaptarse a nuevos escenarios era sumamente necesaria. Pero estas políticas de reformas de tipo productivo promovieron una exclusión de grandes sectores de la población y llevó a graves procesos de desocupación. Estos procesos tuvieron lugar en un contexto en donde el sistema educativo argentino se había expandido, de allí que hubiera un aumento considerable del nivel educativo de la población económicamente activa (PEA).

Estas modificaciones del mercado de trabajo generaron, además, un fuerte debate acerca de las funciones que tradicionalmente marcaron el perfil de la educación como un "trampolín" para el ascenso a niveles sociales más altos para pasar a jugar un papel de "paracaídas" que ayuda a un descenso más lento para quienes concurren más años al sistema educativo (Filmus, D., 1996). En este sentido, como afirma Filmus, la educación pareciera haber perdido su rol tradicional democratizador y de homogenización de las diferencias sociales. Así, en un contexto marcado por la centralidad de los mercados abiertos y del conocimiento en la sociedad, la formación de los jóvenes constituye un tema de fuerte peso puesto que la mayor movilidad educacional no necesariamente será acompañada por un acceso ocupacional acorde (y con una consiguiente movilidad social). Por otro lado, a partir de un marcado aumento de la precariedad laboral y la insuficiente creación de puestos laborales asociados con la nueva estructura productiva, se produjo una marcada sobreoferta de mano de obra con más años de escolaridad, que habilitó un proceso de selección laboral de sujetos por encima de la calificación requerida para el puesto de trabajo. Es decir, los individuos que debieron enfrentar cada vez mayores obstáculos en su inserción laboral, eran personas con un mayor nivel educativo y cuyas credenciales educativas habían sufrido un proceso de continua devaluación en referencia al proceso de selección laboral. En este sentido, esta dinámica trajo como resultado una preocupante población sobre calificada para el tipo de función o trabajo a desempeñar (Becaria y López, 1997).

De este modo, la población más educada tampoco escapa a estos procesos. Por ello, la temática acerca de la inserción y dinámica laboral de las poblaciones de estudiantes y graduados universitarios se han tornado una problemática compleja que ha ido cobrando importancia en estos últimos años. Existen diversas investigaciones que dan cuenta de los obstáculos que sufren los universitarios en el ingreso al mercado de trabajo, en un contexto de marcado deterioro en las relaciones de trabajo y de la caída de la demanda de trabajadores. Esta problemática, además, provoca tendencias hacia el aumento de la precariedad de la vida laboral de los trabajadores en general y en formas (incipientes) de precarización laboral de los universitarios, aunque la situación de los estudiantes universitarios en principio sería menos preocupante en términos de

desocupación e ingresos y aún en referencia a la precariedad laboral a la que son expuestos en relación con otros grupos sociales. No obstante, el subempleo y la distorsión en los ingresos, teniendo en cuenta la sobre calificación (devaluación de credenciales), es una constante en los empleos a los que acceden los estudiantes universitarios en Argentina.

En nuestro país, es alta la proporción de jóvenes que se encuentran ocupados en forma simultánea a sus estudios universitarios, pero también son muchos los que presentan serias dificultades de ingreso al mercado laboral dada la restricciones del mismo.

En este sentido, algunas investigaciones (Riquelme, 1990) ya alertaban sobre la precarización del trabajo en los jóvenes universitarios en Argentina. Este fenómeno se viene profundizando desde la década del '90. Los requisitos de selección, la duración del empleo, los horarios de trabajo, las condiciones laborales y la remuneración de los mismos es diferencial respecto de los trabajos de otros empleados.

Esto permitiría afirmar que los jóvenes continúan siendo uno de los grupos poblacionales más fuertemente afectados por la grave rigideces del mercado de trabajo. Además de la desocupación, las distintas versiones que asume la precariedad (desprotección social, inestabilidad laboral, subocupación, bajos niveles de ingresos, mayor volatilidad laboral, etc.) son algunos de los fenómenos más reconocidos y preocupantes en ese grupo etario.

III. Metodología

El diseño metodológico de la investigación de la que se desprende esta ponencia (periodo 2014- 2016) es cuanti-cualitativo. Para la sistematización, procesamiento y análisis de datos se utilizaron programas informáticos: SPSS para datos cuantitativos provenientes de fuentes secundarias (Sistema Guaraní, UNCuyo) y de datos obtenidos por elaboración propia. Asimismo, se prevé el uso de Atlas.ti para el análisis de datos cualitativos.

En la recolección de datos se aplicaron técnicas a estudiantes, tales como cuestionarios y grupos de discusión.

Inicialmente se pretendió abordar a la totalidad de los estudiantes de los profesorados la Facultad de Educación con los instrumentos previstos para el relevamiento de datos cuantitativos. Luego, a partir de un muestreo teórico, se trabajó con grupos de estudiantes para relevar datos cualitativos.

Los resultados de la primera etapa de esta investigación realizada durante el periodo 2014-2016 fueron:

- Modelos de instrumentos de recogida de datos cuantitativos para la actualización de diagnósticos socio- culturales.
- Diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorados de la Facultad de Educación Elemental y Especial – UNCuyo que aporte al debate de los profesores de la unidad Académica.
- Publicaciones y comunicaciones en eventos científicos.

En este periodo se prevé un diseño metodológico de carácter descriptivo a desarrollarse en una lógica cuanti-cualitativa que permita caracterizar las representaciones de los estudiantes de la cohorte 2014 acerca de las relaciones entre sus trayectorias educativas y la formación docente inicial realizada en la FEEyE. Con esta caracterización se pretende construir información relevante que permita tomar decisiones institucionales, curriculares, didácticas, entre otras, en vistas a optimizar y fortalecer el proceso de formación docente inicial de los estudiantes.

En esta etapa de la investigación (2016- 2018) se conformaron categorías de análisis de los estudiantes. Se construyó una muestra representativa del total y se aplicaron dichas categorías. Los resultados preliminares de los análisis de datos cualitativos del trabajo de campo están sujetos a revisión y consolidación.

Se fijaron las siguientes categorías de estudiantes de nuestros profesorados:

AB1:	Cursa 2014 no se reinscribe después (ni 2015 ni 2016) o se reinscribe después pero no cursa (ni 2015 ni 2016).
AB2:	Cursa y/o recursa 2015 no se reinscribe 2016.
AB3:	Cursa y/o recursa 2015, se reinscribe 2016, pero no se reinscriben en 2017.

AT:	Cursa a tiempo 2014, 2015 y 2016. No recursa ni abandona.
D3:	Recura o cursa por primera vez alguna materia de 1° en 2016.
D2:	Recura o cursa por primera vez alguna materia de 2° en 2016 y/o recursan o cursan 1° en 2015.
D1:	No cursa ni recursa en 2016, pero sigue en la Facultad.
Cursar	Cursa por primera vez lo que le correspondería a ese año.
Recursar	Puede tratarse de que recurse o curse por primera vez cuando el año no corresponde a su trayectoria teórica.
Cursar o recursar	No supone hacer todas las materias previstas para el año.

A partir de ello, se ha conformado la muestra y se han aplicado autobiografías y entrevistas a los distintos estudiantes que forman parte de alguna de estas categorías. Del trabajo de campo preliminar se analizan los datos relacionados con esta ponencia.

IV. Análisis y discusión de datos

Los empleos de los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Educación (UNCuyo): resultados de nuestra investigación anterior (2014- 2016)

Estudiar y trabajar cada vez es más común entre los jóvenes universitarios en Argentina (y también en Mendoza), dadas las condiciones en que vivimos actualmente. Existen alumnos que se ven en la necesidad de tener que trabajar, ya sea para pagar los costos directos e indirectos de sus estudios, para ayudar a la mantención de sus respectivas familias o simplemente para ir relacionándose con el medio en el que posteriormente se desenvolverán laboral y profesionalmente. Esta situación también se da en el caso de los estudiantes ingresantes de primer año de los profesorados de nuestra Facultad, ya que según las bases de datos de la institución (que están siendo analizadas por nuestro equipo de investigación) los alumnos que cursan los profesorados en la Facultad de Educación proceden mayoritariamente de sectores sociales medios-bajos y populares. Por ello, una opción para poder estudiar es trabajar,

pues sus familias no pueden ayudarlos a pagar sus estudios. A continuación se presenta un análisis de la información aportada por las bases de datos cuantitativos provenientes de fuentes secundarias (Sistema Guaraní, UNCuyo) y de datos obtenidos por elaboración propia para conocer el perfil laboral de nuestros estudiantes (periodo 2014-2016).

Situación laboral de los ingresantes:

Carrera	¿Trabaja?			Situación laboral			
	Sin datos	Sí	No	Sin datos	Menos de 20 hs	de 20 a 35 hs	Más de 35 hs
Educación Primaria	0	54	190	190	19	28	7
Educación Inicial	0	47	143	143	25	18	4
Discapacidad Intelectual	0	30	102	102	17	7	6
Personas Sordas	0	3	9	9	2	1	0
Discapacidad Visual	0	3	10	10	0	1	2
Total	0	137	454	454	63	55	19

Fuente: elaboración propia en base a datos aportados por Sistema Guaraní, UNCuyo

Analizando la situación laboral de nuestros estudiantes, encontramos que el 75% de los ingresantes no trabaja y el 25% sí lo hace. En promedio, en todos los profesorados una cuarta parte de los estudiantes están empleados. Al observar la cantidad de horas que dichos estudiantes trabajan, vemos que casi la mitad desempeñan labores de menos de 20 horas semanales, lo que implicaría que tienen empleos medio tiempo y esta situación favorecería la posibilidad de contar con más horas para poder estudiar en la Facultad. No obstante, los datos existentes en las bases consultadas no permiten afirmar que existan otras razones por las cuales el 50% de los alumnos trabajadores tienen empleos de medio tiempo. Una posible razón de esta ocurrencia podría ser que en el mercado de trabajo actual existen empleos precarios para este grupo poblacional.

Edad de los alumnos que trabajan:

Edad	¿Trabaja?			Situación laboral			
	Sin datos	Sí	No	Sin datos	Menos de 20 hs	de 20 a 35 hs	Más de 35 hs
Sin datos	0	1	0	0	1	0	0
17 a 21	0	23	254	254	15	8	0
22 a 26	0	57	129	129	27	22	8
27 a 31	0	23	41	41	8	9	6
32 a 36	0	13	20	20	4	6	3
37 a 41	0	10	5	5	5	5	0
42 a 46	0	5	5	5	3	1	1
47 a 51	0	4	0	0	0	3	1
52 a 56	0	1	0	0	0	1	0
57 o más	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	137	454	454	63	55	19

Fuente: elaboración propia en base a datos aportados por Sistema Guaraní, UNCuyo

En cuanto a la edad de los alumnos que trabajan, vemos que el mayor porcentaje se concentra en los intervalos etarios que van de los 17 a 31 años (75,2% del total de alumnos que trabajan), aunque también podemos observar estudiantes de mayor edad a dichos intervalos que también realizan alguna actividad laboral.

Rama de actividad:

Carrera	Rama de la actividad laboral del alumno														
	Sin datos	Agricultura - Ganadería	Minería	Industria	Comercio	Enseñanza (Inicial-Secundario-Terciario)	Enseñanza universitaria	Salud	Medios de comunicación	Fuerzas armadas o Seguridad	Organismos del sector público	Actividad independiente	Ama de casa	Desocupado	No sabe
Educación Primaria	190	1	0	0	26	0	0	2	1	2	5	7	1	4	4
Educación Inicial	143	0	0	0	10	9	0	1	0	0	0	9	3	2	10
Discapacidad Intelectual	102	0	0	2	10	3	1	2	0	0	1	7	0	0	4
Personas Sordas	9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0
Discapacidad Visual	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Total	454	1	0	2	46	13	1	5	2	2	7	25	4	6	19

Fuente: elaboración propia en base a datos aportados por Sistema Guaraní, UNCuyo.

En cuanto a la rama de actividad en la que se desempeñan los ingresantes que trabajan y que estudian los profesorados de la Facultad de Educación, según las bases de datos consultadas, se observa que del total, el 47% de éstos desempeñan labores en comercio y servicios de salud y educativos, un 5% trabaja en el sector público, mientras que un 18,2 % realiza actividades por cuenta propia, entre otras actividades. En el caso de los empleos en ramas de actividad no docente, se podría afirmar que son trabajos coyunturales, que los ingresantes realizan para pagar sus estudios o mantener a su familia hasta recibirse de docente y poder trabajar como tales. En el caso de los empleos ligados con actividades educativas, los mismos serían considerados por los ingresantes como trabajos que permiten atesorar experiencia en la docencia, lo que llevaría a estar en mejores condiciones para cuando comiencen a ejercer su profesión.

Los estudiantes de los profesorados y el oficio docente: análisis preliminar de los jóvenes que estudian y trabajan como maestros:

En una primera aproximación, a partir de datos aportados por entrevistas y autobiografías realizadas hasta el momento este año a estudiantes de los profesorados que actualmente se encuentran cursando tercero y cuarto año, observamos que el perfil ocupacional cambia conforme los estudiantes avanzan en su carrera. Si tomamos el año de ingreso a los profesorados, que coincide con el año de inicio de la cohorte bajo estudio de la investigación anterior (2014) observamos algunos cambios en las ocupaciones actuales en los estudiantes caracterizados como AT, D1, D2 y D3, es decir los a término y los demorados en las distintas categorías, según la muestra construída.

A partir de los testimonios de estudiantes que trabajaban y estudiaban al inicio de sus carreras (año 2014), hemos podido observar que los jóvenes de estas categorías trabajaban en actividades relacionadas mayoritariamente con el comercio, salud y el cuentapropismo, ahora han cambiado de trabajo. Actualmente una parte importante de esos estudiantes desempeñan tareas docentes en los años superiores de su formación (desde 3° o 4° año). Algunos trabajan desde 2° año, especialmente los que están estudiante carreras especiales, por la alta demanda de docentes o estudiantes de dichos profesorados.

Además la cantidad de estudiantes que trabajan actualmente en la docencia es mucho mayor a los que trabajaban en ámbitos ligados a lo educativo en el año de ingreso a la Facultad (2014).

Las tareas que realizan en el ámbito educativo están ligadas a su práctica profesional de cada uno de sus profesorados. Algunos estudiantes de educación primaria que se encuentran en el último año de su formación ya están insertos en los establecimientos educativos primarios de gestión pública o privada. En el caso de las escuelas públicas, la normativa establece que teniendo una determinada cantidad de asignaturas rendidas y aprobadas pueden presentarse a los reemplazos que no toman los docentes con título habilitante. Esto les ha permitido tomar reemplazos con carpetas de antecedentes y el certificado analítico provisorio a una parte importante de nuestros alumnos del último año. No obstante la DGE ha sacado una resolución que impedirá continuar con reemplazos a los estudiantes que no se hayan recibido al finalizar el año 2017. Pero por ahora esta forma de acceso al empleo en establecimientos educativos públicos ha hecho que varios de nuestros estudiantes puedan desempeñarse en el ámbito educativo antes de recibirse. Por otra parte, varios estudiantes de tercero y cuarto año del profesorado universitario de educación primaria se han insertado en escuelas de gestión privada, a partir de sus antecedentes y su currículum vitae. Varios establecimientos a través de la oferta directa de empleo reclutan estudiantes que todavía están transitando su formación profesional. Si bien los salarios tanto en el ámbito docente público y privado son menores que otras actividades productivas, sigue siendo un motivo importante para que varios jóvenes ingresen a la docencia. Además de tener mejores condiciones laborales que los empleos que venían realizando, constituye una alternativa segura que da estabilidad laboral y beneficios sociales y de salud que no existían en los recorridos laborales anteriores. También, a pesar de que los sueldos docentes son magros, constituyen en algunos casos, mejores ingresos que en sus actividades laborales previas. Esto hace muy atractivo el ingreso al empleo docente antes de terminar la tarea.

Además de los estudiantes que han cambiado de empleo y ya se encuentran trabajando en actividades docentes, un número importante de estudiantes de tercero y cuarto año

de los profesorados que antes no trabajaban ahora ya se encuentran trabajando en la docencia. La alternativa de un trabajo temprano se relaciona con poder contar con ingresos directos para cubrir los gastos y necesidades de los jóvenes que estudian los años superiores de su formación. Si bien algunos no trabajaban al iniciar su carrera, los estudiantes afirman en las entrevistas que ahora sí necesitan trabajar para lograr una autonomía relativa de sus familias, procurando ingresos que les permitan administrar su propio dinero. Es evidente que varios estudiantes de profesorados terapéuticos de nuestra Facultad ya estén insertos en escuelas especiales o institutos privados que trabajan con personas con discapacidad. Especialmente porque el trabajo en estos profesorados es altamente demandado debido a la escasa cantidad de profesionales formados para abordar las distintas discapacidades en el medio. Esto hace que los estudiantes se inserten antes de terminar sus estudios.

También las estudiantes del profesorado de nivel inicial que antes no trabajaban ahora ya están transitando su primera experiencia laboral ligada a la docencia. En este sentido estudiantes de años superiores trabajan en guarderías y jardines públicos y privados como docentes o auxiliares. El perfil de nuestras estudiantes es solicitado en varios establecimientos de esa modalidad, constituyendo una fuente laboral atractiva para aquellas estudiantes que quieren iniciarse tempranamente en la docencia.

V. Conclusiones

Nuestro equipo de investigación intentó elaborar en la investigación anterior un diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorados de la Facultad de Educación de la UNCuyo. Esto nos permitió conocer a nuestros ingresantes, lo que nos permitirá brindar respuestas ajustadas a su realidad. En esta ponencia se intentó reflejar la situación actual de ese grupo de estudiantes que ingresó en el año 2014.

Además de observar cambios en sus empleos, a partir del análisis preliminar de los testimonios de estos estudiantes que ahora se encuentran cursando los últimos años de su formación, hemos podido conocer que los estudiantes que al inicio de sus carreras no trabajaban ahora sí lo hacen en tareas ligadas a la docencia. Esto permitiría inferir

que la docencia es una actividad de servicios que permite una rápida inserción laboral y que permite contar con un margen de mayor estabilidad laboral que otras profesiones. Y además podría reflejar que varios estudiantes que antes podían solamente estudiar ahora tienen que trabajar para cubrir sus gastos, pues las condiciones económicas de esas familias se han visto deterioradas en estos últimos años, razón por la cual el estudiante de profesorado ahora ha tenido que salir en búsqueda de empleo, siendo la docencia una actividad que permite conseguir un empleo rápidamente.

Hasta aquí algunos datos que se desprenden de nuestra investigación actual sobre las trayectorias de nuestros estudiantes de profesorado. Si bien el trabajo de campo se ha retrasado porque hubo demoras en la caracterización de los estudiantes y posterior construcción de la muestra, se ha podido realizar una parte de las entrevistas y autobiografías programadas, por lo tanto nos permite contar datos preliminares que muestran los cambios de empleo y la relación entre nuestros estudiantes y la docencia. Resta avanzar en el trabajo de campo y el análisis de las representaciones de nuestros estudiantes. Y analizar si los estudiantes que trabajan y estudian ven afectados su rendimiento académico en comparación con los estudiantes que solamente estudian. Este trabajo está previsto realizarlo en el año 2018.

VI. Bibliografía

Beccaria, L. y López, N. (1997): " El debilitamiento de los mecanismos de integración social" en Beccaria, L. Y López, N. (compiladores), en Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina.

Contartese, D. y Gómez, M. (1997): "Los claroscuros del modelo neoliberal en la Argentina. Explorando algunas tendencias novedosas del mercado laboral durante el plan de convertibilidad". Informe de coyuntura del centro de estudios bonaerenses, N° 69, Buenos Aires.

Díaz Puppato, D., Asso, J. y otros (2016) Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. Informe final de

investigación 2013-2016. Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado. Universidad Nacional de Cuyo.

Filmus, D. y Miranda, A. (1999): "América Latina y Argentina en los 90: más educación, menos trabajo, igual más desigualdad" en Los noventa: política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo. S.E., S.L.Gee, J. P. (2001). Identity as an analytic lens for research in education. Review of research in education, 25: 99–125.

Gómez, M. y Contartese, (1998): "El nuevo papel de los trabajadores jóvenes durante el Plan de Convertibilidad en la Argentina", en Revista de Ciencias Sociales N° 9. UNQui, Diciembre.

Gómez, M. (2001): "Mercado de trabajo e inserción laboral de los profesionales universitarios" en Estudiantes y profesionales en la Argentina, Buenos Aires, Argentina, Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Colección Universidad y Sociedad.

La Serna, Carlos A. (2010): "La transformación del Mundo del trabajo. Representaciones, prácticas e identidades", Ediciones Ciccus, Clacso, Buenos Aires.

Riquelme G. y otros (1990): "Inserción laboral de graduados y estudiantes universitarios: entre la adquisición de experiencia, las profesiones liberales y la precarización. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social", Instituto de Ciencias de la Educación- Facultad de Filosofía y Letras (mimeo), UBA.

Salvia, A. y Miranda, A. (2000): "Norte de nada. Los jóvenes y la exclusión en la década de los '90". Realidad Económica N° 165. Buenos Aires.