

El Ciclo Básico de la Nueva Escuela Secundaria en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: configuraciones y perspectivas acerca de su implementación.

Rosario Austral, Silvina Larripa y Luciana Aguilar.

Cita:

Rosario Austral, Silvina Larripa y Luciana Aguilar (2017). *El Ciclo Básico de la Nueva Escuela Secundaria en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: configuraciones y perspectivas acerca de su implementación.* XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/1907>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**EL CICLO BÁSICO DE LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA EN LA CIUDAD AUTÓNOMA
DE BUENOS AIRES: CONFIGURACIONES Y PERSPECTIVAS ACERCA DE SU
IMPLEMENTACIÓN**

Rosario Austral

rosarioaustral@bue.edu.ar

UEICEE – Ministerio de Educación - GCBA
Argentina

Luciana Aguilar

luciana.aguilar@bue.edu.ar

UEICEE – Ministerio de Educación - GCBA
Argentina

Yamila Goldenstein Jalif

yamila.goldensteinjalif@bue.edu.ar

UEICEE – Ministerio de Educación - GCBA
Argentina

Silvina Larripa

silvinalarripa@gmail.com

UEICEE – Ministerio de Educación - GCBA
Argentina

RESUMEN

En Argentina, la educación secundaria es obligatoria en todo el territorio desde la sanción de la Ley N° 26.206 en 2006. En los años siguientes, diversas resoluciones del Consejo Federal de Educación dispusieron que las diversas jurisdicciones revisaran la estructura curricular del nivel secundario con el propósito de actualizarla, estableciendo criterios organizativos y pedagógicos comunes.

Esta ponencia presenta algunos aspectos de la implementación de la Nueva Escuela Secundaria (NES) en instituciones educativas de gestión estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La misma se inscribe en un estudio más amplio sobre este proceso que estuvo a cargo del equipo de investigaciones sobre el Nivel Secundario de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y la Equidad Educativa (UEICEE) del Ministerio de Educación de dicha jurisdicción.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En cuanto al contenido de este trabajo, se recuperan las percepciones de directivos y asesores pedagógicos de escuelas secundarias acerca de los aspectos positivos y las dificultades acaecidas durante el proceso de implementación de la NES. En segundo lugar, y en el marco del cambio de diseño curricular que supuso la introducción de la NES en la jurisdicción, se describen las tutorías en cuanto a las temáticas que se abordan con los estudiantes de primer y segundo año, y el perfil de los tutores a cargo de estos espacios. Cabe señalar que, si bien en el sistema de educación secundaria estatal el rol de tutor para los dos primeros años de estudio existe desde 2005, con la nueva propuesta curricular implementada a partir de 2014 las tutorías se configuran por primera vez como un espacio curricular específico, de allí la relevancia de su estudio.

Los datos presentados se basan en encuestas realizadas a fines de 2016 a directivos, asesores pedagógicos y coordinadores de tutores de todas las escuelas secundarias diurnas dependientes de la Dirección de Educación Media del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

ABSTRACT

This paper presents some aspects of the implementation of the New Secondary School (NES) in educational institutions of the Autonomous City of Buenos Aires. It is part of a larger study that was carried out by a research team of the Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) of the Ministry of Education of said jurisdiction. The perceptions of managers and pedagogical advisors about de implementation of de New Secondary School are described. Tutorials are also described in terms of the topics that are addressed with the first and second year students, as well as the profile of the tutors of these spaces. It should be noted that although in the state secondary education the role of tutor for the first two years exists since 2005, with the new curricular design the tutorials are configured for the first time as a specific curricular space, hence the relevance of this study. The data are based on surveys carried out at the end of 2016 to managers, pedagogical advisors and coordinators of tutors of 75 secondary schools.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Palabras clave

Nueva Escuela Secundaria – cambio curricular - tutorías

Keywords

High School – curricular change – tutorials

Introducción

La Ley N° 26.206 de Educación Nacional planteó en el año 2006 una modificación estructural del sistema educativo argentino, estableciendo la obligatoriedad del nivel secundario en todo el país. La Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058/05 y distintas resoluciones del Consejo Federal de Educación fueron conformando la normativa de base para las reformas implementadas en las distintas jurisdicciones¹, abriendo paso a la definición de un nuevo marco curricular y promoviendo cambios en la organización de las instituciones educativas².

Particularmente en cuanto a la implementación de la Nueva Escuela Secundaria (en adelante NES) en la Ciudad de Buenos Aires, las redefiniciones curriculares más sustantivas se produjeron en términos de las nuevas orientaciones de los planes de estudio, la estructura horaria y los contenidos de varias asignaturas, así como la introducción de nuevos espacios curriculares como la Tutoría -a la que nos dedicaremos especialmente en este trabajo-, la Educación Tecnológica, los Espacios de Definición Institucional (EDI) y los Espacios Curriculares Específicos y Obligatorios (ECEOs). A

¹ La obligatoriedad de la educación secundaria se hallaba vigente en la Ciudad de Buenos Aires desde 2002. Entre las principales resoluciones que conforman el marco normativo de la reforma se destacan la Resolución N° 47/08 que aprobó los “Lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional correspondiente a la educación secundaria y la educación superior”, así como las Resoluciones N°84/09, N°93/09 y N°191/ 12 del Consejo Federal de Educación (CFE) que aprobaron, respectivamente, los documentos “Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria”, “Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Obligatoria” y “Núcleo Común de la Formación del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria”.

² A partir de 2013 los planes de estudio de la modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario homologados por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) pasaron a estar conformados por un Primer Ciclo de dos años y un Segundo Ciclo de cuatro años de duración. En cuanto a los planes correspondientes a la Nueva Escuela Secundaria para el resto de las escuelas, los cambios se implementaron de manera gradual a partir de 2014, con planes que constan de un Ciclo Básico de dos años y uno Orientado de tres.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

esto se sumó la promoción de la transversalidad disciplinaria en materia de Educación Digital, Educación Sexual Integral (ESI) y Prevención de Adicciones (PA).

Con el objeto de conocer cómo se desarrollaba la implementación de estos cambios, se inició a fines de 2014 una investigación acerca de la NES en las escuelas estatales dependientes de la Dirección de Educación Media (DEM). En la primera etapa del proyecto se utilizaron metodologías cuantitativas y cualitativas para el estudio de los inicios de la escolaridad y de las configuraciones de algunos espacios e instancias curriculares seleccionados: los Espacios de Definición Institucional, las tutorías, la Educación Tecnológica, así como en materia de Educación Sexual Integral y Prevención de Adicciones. Se realizaron encuestas a estudiantes de primer año en 16 escuelas (componente cuantitativo) y entrevistas a diversos actores escolares en cuatro instituciones “pioneras” en el proceso de implementación de la NES (componente cualitativo)³.

La segunda etapa de la investigación transcurrió durante 2016, con encuestas a directivos, asesores pedagógicos y coordinadores de tutores para una indagación de sus perspectivas acerca de la implementación de la NES en general, y de algunos espacios e instancias curriculares, en particular. El trabajo de campo se realizó en 75 instituciones, abarcando casi la totalidad de escuelas diurnas y vespertinas dependientes de la DEM. Los instrumentos de recolección de los datos fueron contruidos en diálogo con dicha área y con equipos técnicos de la Gerencia Operativa de Currículum (GOC), y su aplicación estuvo a cargo de los Asistentes Técnicos Territoriales del Plan de Mejora Institucional (PMI). Dado que las encuestas incluían numerosas preguntas abiertas, la instancia de procesamiento de los datos relevados requirió de sucesivas rondas de lectura y codificación (Dabenigno, 2017) para la construcción de categorías clasificatorias de la variedad de respuestas brindadas por los encuestados. Esta ponencia se nutre precisamente del material relevado y procesado en esta segunda etapa del proyecto, aunque en diálogo con algunos hallazgos y reflexiones anteriores del equipo⁴.

³ Se han publicado varios informes correspondientes a esta primera etapa del proyecto de investigación “El inicio de la Escolaridad Secundaria en contextos de cambio curricular”. El material se halla disponible en: <http://www.buenosaires.gov.ar/calidadyequidadeducativa/investigacion/nivel-secundario>

⁴ Aquellos primeros resultados de investigación inspiraron en gran medida la construcción de los instrumentos utilizados en esta etapa de la investigación.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

A continuación, y en una primera sección, se presentan las perspectivas de los directivos y asesores pedagógicos acerca de la implementación de la NES en el Ciclo Básico, como una primera exploración de aspectos no pedagógicos (normativos, organizativos, laborales, etc.) que pueden condicionar la apropiación de las innovaciones educativas por parte de las instituciones (Ezpeleta, 2004)⁵. En este sentido, se trata de una posición analítica que asume y se adentra en las interpretaciones, actuaciones y traducciones de las políticas en sus contextos institucionales (Ball, Brawn y McGuire, 2012). Es así como en la primera parte del trabajo se analizan las miradas de directivos y asesores pedagógicos acerca de la NES en sus escuelas, en clave de reconocimiento de aspectos positivos y de dificultades en la implementación. En un segundo apartado se focaliza en uno de los nuevos espacios curriculares de la NES, las tutorías. Partiendo de la información provista en la encuesta a directivos y asesores pedagógicos, y sumando la mirada de los coordinadores de tutores, se presentan los principales temas abordados en estos espacios, para luego describir las características de los perfiles de los docentes a cargo.

I. La mirada de directoras y directores acerca de la implementación de la NES

En las encuestas realizadas a fines de 2016, directivos y asesores pedagógicos mencionaron una serie de aspectos positivos y de dificultades en la implementación de la NES en sus escuelas. En el caso de los primeros, de un total de 360 respuestas⁶, 208 se refirieron a dificultades (el 58% del total) y 152, a aspectos positivos (42%). Entre los asesores pedagógicos, de un total de 378 respuestas, 206 se vincularon a dificultades (54%) y 172, a aspectos positivos (46%). El Gráfico 1 presenta la distribución de menciones para ambos actores escolares.

⁵ Si bien excede los propósitos de esta investigación, cabe señalar que otros autores han reflexionado acerca de las dimensiones generales y particulares que interactúan en los diferentes niveles de definición curricular (De Alba, 1995) y las limitaciones de las reformas educativas para permear la gramática escolar (Frigerio, 2000).

⁶ Las preguntas eran de respuesta abierta y cada una de las mismas admitía hasta tres menciones. En el caso de los directores, la no respuesta alcanzó al 3% en la pregunta sobre dificultades y al 12% en la referida a aspectos positivos, mientras que en el caso de los asesores pedagógicos, los niveles de no respuesta fue del 1% y del 5%, respectivamente.



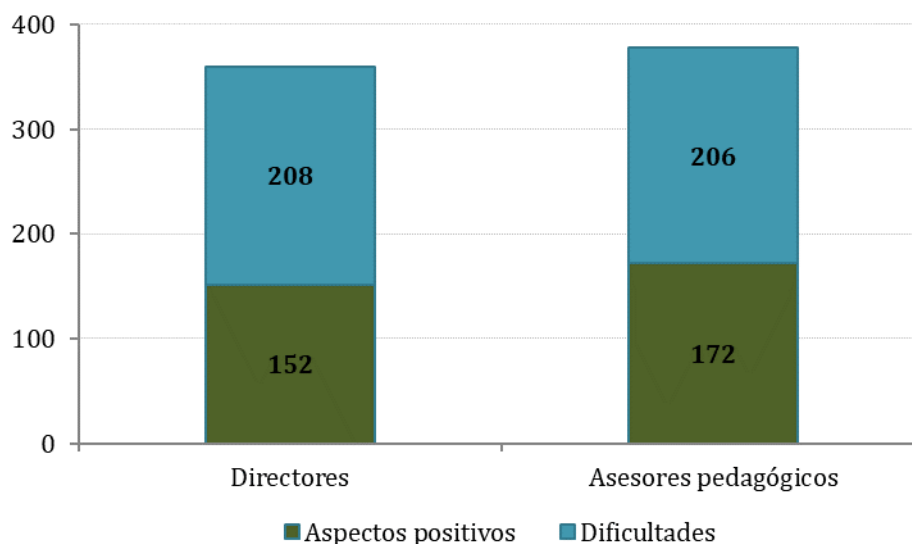
XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Gráfico 1. Distribución de menciones sobre aspectos positivos y dificultades en la implementación de la NES en la escuela según directivos y asesores pedagógicos



Fuente: UEICEE- COIE - Equipo de Nivel Secundario - Encuesta a Directivos y Asesores pedagógicos 2016.

Al analizar los **aspectos positivos** destacados por los directivos y asesores pedagógicos, cabe señalar que la nueva propuesta curricular aparece como el aspecto prevaleciente, con cerca del 50% de menciones entre los primeros y 52% entre los segundos (Gráfico 2). Los aspectos ponderados en la propuesta curricular son la actualización y revisión de contenidos y enfoques de enseñanza (con un 20% de respuestas de los directivos y 22% entre los asesores), seguida por la promoción de diversos formatos y propuestas pedagógicas -como el ECEO, los talleres y seminarios- (13% y 18%), la transversalidad (6% y 5%) y aspectos relativos a los planes de estudios como la unificación del Ciclo Básico y la variedad de orientaciones (10% y 7%).



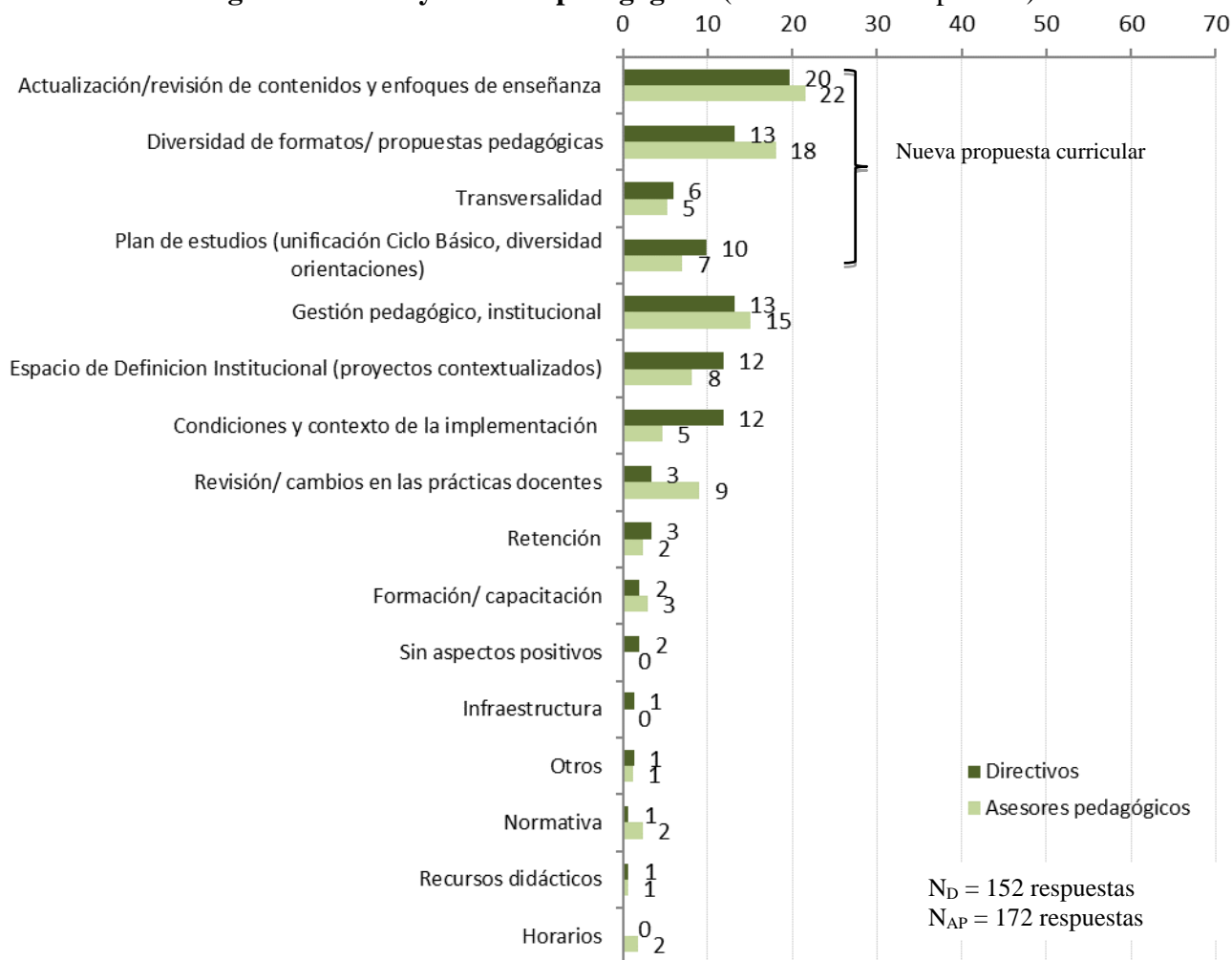
**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Gráfico 2. Aspectos positivos en la implementación de la NES en la escuela según directivos y asesores pedagógicos (% sobre total respuestas)



Fuente: UEICEE- COIE - Equipo de Nivel Secundario - Encuesta a Directivos y Asesores pedagógicos 2016.

Las respuestas que continúan en orden de importancia para ambos actores hacen referencia a la gestión pedagógico-institucional, aspecto mencionado por el 13% y el 15% de los directores y asesores, respectivamente. Los directores mencionaron, dentro de esta categoría, cuestiones como el fortalecimiento de tareas de coordinación y el seguimiento general del trabajo de los docentes, la constitución de equipos de trabajo y la construcción o revisión del PCI. Entre los asesores, las



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

respuestas también aluden a procesos de elaboración o fortalecimiento del PCI, la promoción del trabajo en equipo y la introducción del Taller de educadores.

El EDI aparece especialmente reconocido entre los aspectos positivos, aunque más entre los directores (12%) que entre los asesores pedagógicos (8%). De modo similar, algunos aspectos relativos a las condiciones y contexto de implementación de la NES, también se recortan como aspectos positivos de mayor importancia para los directores (12%) que para los asesores (5%). Algunas menciones agrupadas dentro de esta categoría se refieren al Régimen de Profesor por Cargo y a la unificación de títulos a nivel nacional.

Entre los asesores pedagógicos, un 9% de las menciones se refiere a procesos de revisión y cambio de las prácticas docentes, aspecto que solo es destacado como positivo por el 3% de los directores, lo cual puede obedecer a los roles diferenciados de estos actores.

En cuanto a las **dificultades**, algunas condiciones y aspectos del contexto de la implementación de la NES aparecen mencionados en mayor medida entre los directivos (23% de las respuestas) que entre los asesores pedagógicos (15%). En cambio, dificultades relacionadas con la infraestructura escolar, tales como la falta de espacio físico en general, y de salones y laboratorios adecuadamente equipados para el desarrollo de las actividades pedagógicas que propone el nuevo Diseño Curricular de la NES, aparecen señaladas con la misma intensidad por directivos y asesores (19% de las respuestas). Los problemas horarios (fundamentalmente, superposiciones entre turnos, sumadas a las dificultades para la compatibilización horaria de los docentes) resultan bastante destacados por los directivos (18%), aunque los asesores también los mencionan (11%).

Las dificultades vinculadas con la nueva propuesta curricular ocupan un lugar más preponderante entre los asesores pedagógicos (17%) que entre los directivos (9%), diferencias que bien puede asociarse a las características de cada rol.



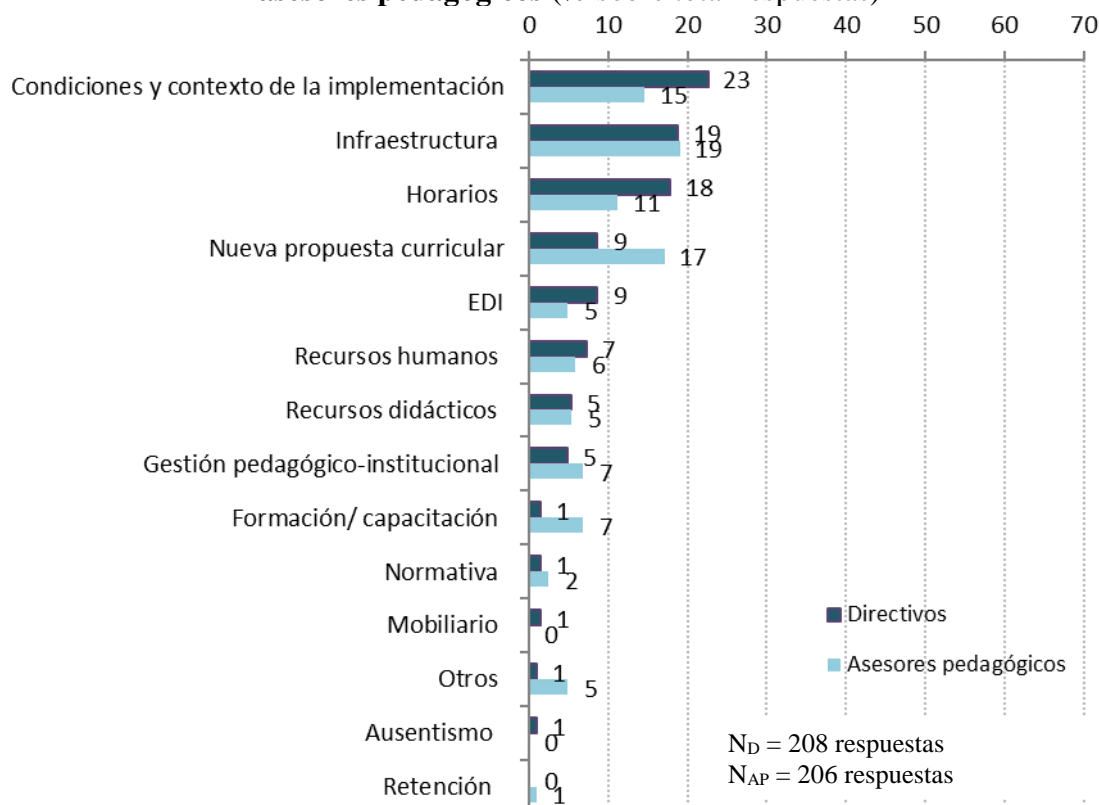
**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Gráfico 3. Dificultades en la implementación de la NES en la escuela según directivos y asesores pedagógicos (% sobre total respuestas)



Fuente: UEICEE- COIE - Equipo de Nivel Secundario - Encuesta a Directivos y Asesores pedagógicos 2016.

Otras menciones se refieren al despliegue y consolidación de los Espacios de Definición Institucional, asunto que cobra mayor importancia entre los directivos (9%) que entre los asesores (5%). Estos últimos, en cambio, identifican más dificultades relacionadas con la gestión pedagógico-institucional (7%) que los directivos (5%), aunque esta diferencia no resulta significativa (esta categoría abarca aspectos relativos a la construcción del PCI, el acuerdo de criterios pedagógicos para nuevos abordajes y la promoción de la transversalidad).

La formación y capacitación de los docentes resulta un aspecto que encierra dificultades de manera mucho más marcada para los asesores (7%) que para los directivos (1%). En cambio, la necesidad de contar con más recursos humanos y didácticos presenta porcentajes similares para ambos actores escolares (con respuestas que oscilan entre el 7% y el 5%).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Para resumir, en la mirada de los directivos y asesores pedagógicos aparecen destacadas apreciaciones positivas acerca de la nueva propuesta curricular (con hincapié en la actualización de contenidos, la diversidad de formatos y propuestas pedagógicas y la transversalidad disciplinaria) así como valoraciones en el terreno de la gestión pedagógico-institucional. No obstante, estas apreciaciones aparecen contrapuestas con el reconocimiento de dificultades, principalmente en torno a la infraestructura y la organización horaria, lo cual condiciona los procesos de implementación de la NES. A esto se suman percepciones acerca de la escasez de tiempo para impulsar cambios y algunas críticas puntuales en torno a la nueva propuesta curricular.

II. Consolidación de un nuevo espacio curricular: las tutorías

Si bien a lo largo de la investigación se ha prestado atención a diversos espacios e instancias curriculares (ver Austral *et al.*, 2017; Dabenigno *et al.*, 2016), en esta oportunidad interesa poner el foco en las tutorías, introducidas como espacio curricular de la Nueva Escuela Secundaria en la Ciudad de Buenos Aires⁷.

Desde el año 2005, y por la Resolución N° 4.184/06 del GCBA, el cargo de Profesor-tutor figura en la Planta Orgánico Funcional de las escuelas secundarias garantizando las tutorías en todas las secciones de primer y segundo año. El profesor-tutor dispone de tres horas cátedra: una frente al curso y otras dos destinadas a reuniones con equipos pedagógicos y familias, así como el seguimiento individual y la documentación de las trayectorias escolares.

Las funciones descriptas para el docente tutor son: el seguimiento de los alumnos y los grupos en las diversas asignaturas, la documentación de su proceso de escolaridad, el apoyo a los estudiantes en la adquisición de estrategias de aprendizaje, la orientación y recomendación para que asistan a instancias o espacios específicos de fortalecimiento de su desempeño académico y la facilitación, en términos generales, de los procesos vinculados con el estudio y la inserción social de los estudiantes en el grupo-clase y en la institución varias (Anexo II de Resolución N° 4.184/06).

⁷ También se pueden consultar trabajos anteriores del equipo acerca de las tutorías (Dabenigno *et al.*, 2015, 2015a, 2015b, 2010).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

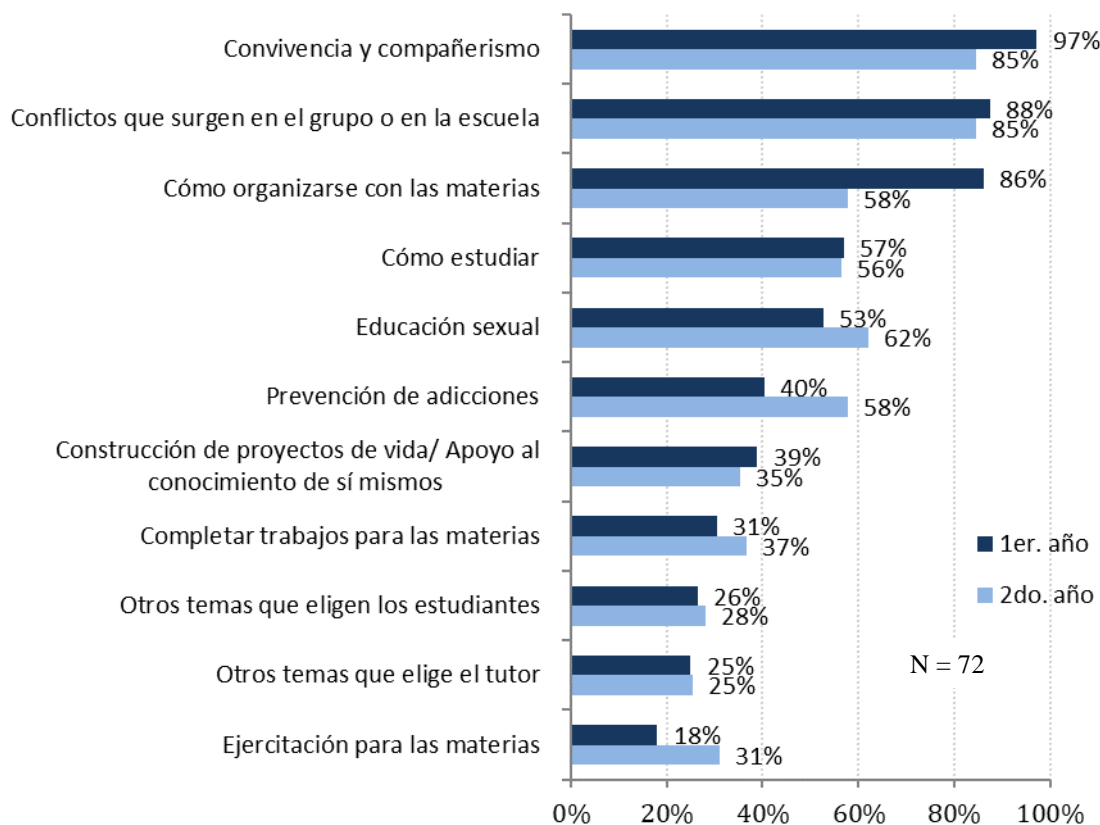
Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Ejes y temas de trabajo abordados en las tutorías

En la encuesta a coordinadores de tutores -también realizada a fines de 2016- se relevaron los temas propuestos en los espacios de tutoría en primer y segundo año de estudios (Gráfico 4). Los temas que se abordan refieren en primer lugar a “convivencia y compañerismo” (97% en 1er. año y 85% en 2do.), seguidos por el tratamiento de “conflictos que surgen en el grupo o en la escuela” (88% y 85%), “cómo organizarse en las materias” (86% y 58%) y “cómo estudiar” (57% y 56%). Los resultados dan cuenta de las particularidades que se presentan en el primer año de estudio, momento en el que la grupalidad, la adquisición de hábitos de estudio y el aprendizaje de cómo organizarse frente a una multiplicidad de materias, requieren de especial acompañamiento de los tutores.

Gráfico 4. Principales ejes o temas de trabajo en las tutorías de 1er. y 2do. año según coordinadores de tutores (% sobre total de casos)



Fuente: UEICEE- COIE - Equipo de Nivel Secundario- Encuesta a Coordinadores de tutores 2016.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En relación con el trabajo sobre la Educación Sexual Integral (53% en primer año y 62% en segundo) y la Prevención de Adicciones (40% y 58%), se observa un énfasis mayor en el segundo año de estudio. A esto se suman el tratamiento de otros temas como el proyecto de vida (39% y 35 %), temáticas propuestas por los tutores (25% en ambos años de estudio) y otras surgidas de los propios estudiantes (26% y 28%).

Características de los docentes tutores

En los cuestionarios para directores, asesores pedagógicos y coordinadores de tutores se incluyó una pregunta cerrada orientada a conocer en qué aspectos se destacaban –a su criterio- los docentes a cargo de los espacios de tutorías. Es interesante analizar las respuestas comparadas de los actores escolares, en tanto brindan información relevante para la composición de las características que parecen primar en el ejercicio del rol.

Como se observa en el Gráfico 5, las respuestas se concentran principalmente en dos características destacadas: las “cualidades personales” de los tutores (83% de directivos, 73% de asesores y 78% de coordinadores) y el “tener buen vínculo con los estudiantes” (79%, alcanzando al 84% y 86% de asesores y coordinadores).

Continúan en orden de importancia, la “disponibilidad horaria” y el “interés del docente en la temática”, opciones frente a las cuales las respuestas resultan un poco más variadas. Mientras que los directivos resaltan la primera condición (79%), los asesores y coordinadores tienden a hacer más hincapié en el interés del docente en la función tutorial (74% y 78%, respectivamente).

Aunque en menor medida, otras características señaladas son la “experiencia en la temática” (mencionada especialmente por el 58% de los coordinadores) y la “formación/ capacitación” específica (resaltada por el 57% de los asesores).

En cambio, la vinculación a un puesto de trabajo bajo el Régimen de Profesor por Cargo y la antigüedad en la escuela aparecen como características más diluidas en el conjunto, mencionadas por alrededor de un tercio de los directivos y un cuarto de asesores, aunque la antigüedad sí resulte un poco más resaltadas por los coordinadores (38%).



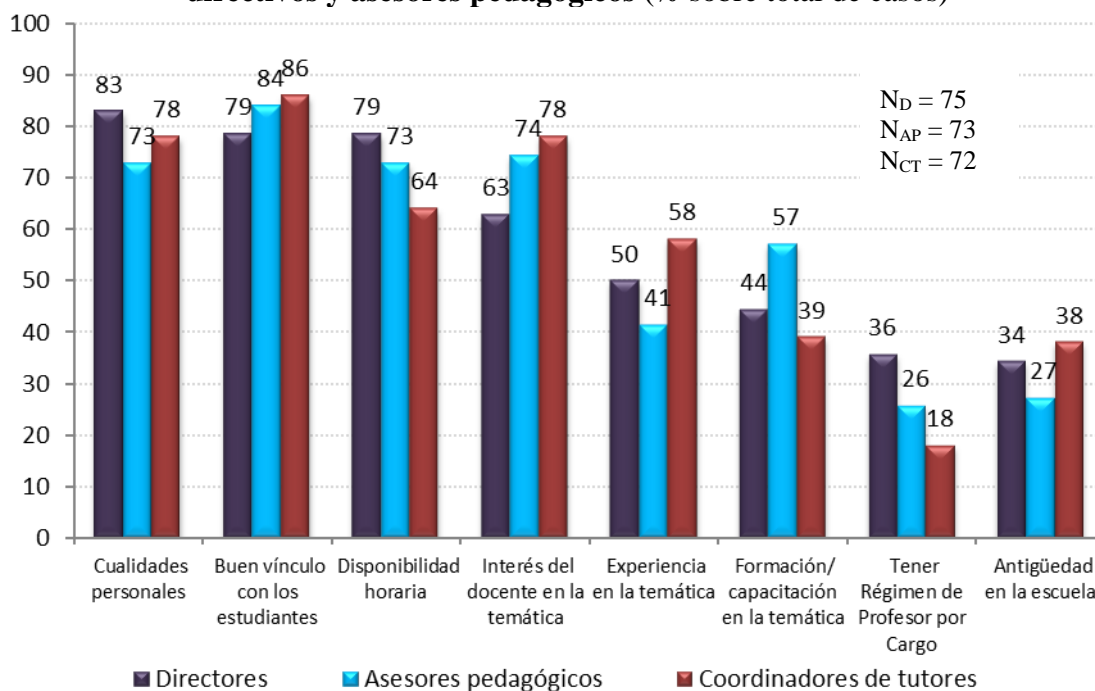
XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Gráfico 5. Características que priman entre los docentes a cargo de las tutorías según directivos y asesores pedagógicos (% sobre total de casos)



Fuente: UEICEE- COIE - Equipo de Nivel Secundario- Encuestas a Directivos, asesores pedagógicos y coordinadores de tutores 2016.

En suma, los resultados expuestos dan cuenta de la importancia de las cualidades personales y vinculares de los profesores para su desempeño como tutores. Aspectos extrínsecos como la experiencia y la antigüedad se recortan en un segundo plano, no así la disponibilidad horaria, la cual emerge como característica y condición indispensable para la asunción del rol.

Síntesis y conclusiones

Esta ponencia recoge la mirada de directivos y asesores pedagógicos de 75 escuelas secundarias estatales de la Ciudad de Buenos Aires acerca de algunos aspectos del proceso de implementación de la llamada Nueva Escuela Secundaria (NES) en general, y de las tutorías en particular. Para el estudio de este último espacio curricular se sumó, además, la perspectiva de los coordinadores de tutores. Se trata de indagaciones en el marco de un estudio más amplio sobre percepciones y



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

valoraciones de las transformaciones introducidas por la NES en la organización institucional de las escuelas secundarias de la jurisdicción.

De todo lo analizado se desprende que lo que más se valora de la NES es la nueva propuesta curricular, destacando la introducción de nuevos contenidos y formatos pedagógicos, así como la ampliación de posibilidades para el abordaje transversal y trabajo interdisciplinario. Los actores también identifican aspectos positivos relativos a la gestión institucional, ponderando el trabajo en equipo y las posibilidades de revisión colectiva del funcionamiento pedagógico, enmarcados en la elaboración de un Proyecto Curricular Institucional. Otras valoraciones se centran en aspectos intrínsecos a los procesos de implementación de la reforma curricular, considerando como positivos, por ejemplo, la unificación de títulos a nivel nacional y el aumento de horas de clase.

No obstante, estas apreciaciones aparecen matizadas por preocupaciones principalmente ligadas a la escasez de tiempo para introducir los cambios, a dificultades administrativas y legales, y a problemas para la cobertura de cargos. La infraestructura emerge como un aspecto central entre las limitaciones señaladas, entrecruzada con problemas de organización horaria potenciados por una mayor extensión de la jornada escolar, más aún cuando se trata de edificios que se hallan compartidos con otras instituciones escolares. También se reconocen algunas dificultades con respecto al cambio curricular, fundamentalmente en cuanto a las apropiaciones de nuevos contenidos y formatos pedagógicos. A esto se suma cierta incertidumbre ligada a la reestructuración de los planes de estudio, la cual implicó la reducción o desaparición de materias en algunos años, con consecuencias para las condiciones del trabajo docente.

Con relación a tutorías, las respuestas de los directivos y de los asesores sobre los ejes y temas abordados reafirman la importancia que asume este espacio para el abordaje de aspectos vinculados con la convivencia y la organización académica en los inicios del nivel, a la vez que se identifican particularidades temáticas para el segundo año de estudio, donde se refuerzan contenidos de Educación Sexual Integral y de Prevención de Adicciones, así como la ejercitación para las materias. La consideración de las respuestas de directivos, asesores pedagógicos y coordinadores de tutores acerca de las características de los docentes tutores, permitió constatar la importancia de figuras



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

tutoriales destacadas por sus cualidades personales, su interés específico en la función y una buena vinculación con los estudiantes.

En esta ponencia se han combinado las miradas de directivos, asesores pedagógicos y coordinadores de tutores acerca del proceso de implementación de la NES, identificándose confluencias y especificidades, muchas veces ligadas a las particularidades de cada rol. Se trata de voces indispensables para la comprensión de cómo las políticas educativas se materializan en el día a día de las escuelas.

Bibliografía

AUSTRAL, R., DABENIGNO, V., AGUILAR, L., BLOCH, M., GOLDENSTEIN JALIF, Y., GUBERMAN, F. y LARRIPA, S. (2017) *El inicio de la Escolaridad Secundaria en contextos de cambio curricular. Configuraciones institucionales de algunas instancias curriculares específicas de la NES*. Buenos Aires: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa.

BALL, S., MAGUIRE, M. y BRAUN, A. (2012). *How schools do policy: policy enactments in secondary schools*. London: Routledge.

DABENIGNO, V. (2017). “La sistematización de datos cualitativos desde una perspectiva procesual. De la transcripción y los memos a las rondas de codificación y procesamiento de entrevistas” en Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. y Güelman, M., *Serie: Cuadernos de Métodos y Técnicas de la investigación social ¿Cómo se hace? N° 2*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani.

DABENIGNO, V., AUSTRAL, R., GOLDENSTEIN JALIF, Y. y LARRIPA, S. (2016). *Configuraciones institucionales de instancias curriculares específicas en el Ciclo Básico de la nes Resultados preliminares de una investigación en escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa.

DABENIGNO, V., AUSTRAL, R., LARRIPA, S. (2015). *El trabajo de docentes tutores en escuelas secundarias estatales de la Ciudad de Buenos Aires. Resultados de dos investigaciones*. III Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina: “Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa”. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 2 al 4 de septiembre de 2015.

DABENIGNO, V., AUSTRAL, R., LARRIPA, S. y GOLDENSTEIN JALIF, Y. (2015a). Las tutorías en la Ciudad de Buenos Aires. Resultados de dos investigaciones en escuelas secundarias estatales. III Congreso Uruguayo de Sociología. Montevideo, 15 al 17 de julio de 2015.

DABENIGNO, V., AUSTRAL, R., LARRIPA, S. y GOLDENSTEIN JALIF, Y. (2015b). La multidimensionalidad del trabajo tutorial desde diferentes prismas de investigación. En Documento de trabajo N° 2: Apun-



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

tes del Encuentro sobre tutorías en la Educación Secundaria. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa: Buenos Aires.

DABENIGNO, V; LARRIPA, S.; AUSTRAL, R.; TISSERA, S. y GOLDENSTEIN JALIF, Y. (2010). *Permanencia e involucramiento escolar de los estudiantes secundarios. Perspectivas y acciones en cuatro escuelas estatales de la CABA*. Buenos Aires, Dirección de Investigación y Estadística, Ministerio de Educación del GCBA.

DE ALBA, A. (1995). *Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

EZPELETA, J. (2004) Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 9, núm. 21, abril-junio, 2004, pp. 403-424.

FRIGERIO, G. (2000). *¿Las reformas educativas reforman las escuelas o las escuelas reforman las reformas?* Santiago de Chile, UNESCO–ORELAC.

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (2002). Ley N° 898. Obligatoriedad de la educación hasta la finalización del nivel medio.

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES/ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Ciclo Básico 2014*. Buenos Aires: autor.

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES/ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Resolución N° 321. Aprobación del Diseño Curricular y la Estructura Curricular para el Ciclo Básico y para el Ciclo Orientado de la Escuela Secundaria*.

República Argentina. (2005). *Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional*.

República Argentina. (2006). *Ley N° 26.206 de Educación Nacional*.

República Argentina. Consejo Federal de Educación (2009). *Resolución N° 84. Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria*.

República Argentina. Consejo Federal de Educación (2009). *Resolución N° 93. Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Obligatoria*.

República Argentina. Consejo Federal de Educación (2012). *Resolución N° 191. Núcleo Común de la Formación del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria*.