

Reconstituyendo las relaciones de Género y ambiente en comunidades Nahuas de la Sierra de Zongolica, pertenecientes a la OCISZ, a través de talleres autogestivos.

Julia Tepetla Montes y José Cruz Aguero Rodríguez.

Cita:

Julia Tepetla Montes y José Cruz Aguero Rodríguez (2017). *Reconstituyendo las relaciones de Género y ambiente en comunidades Nahuas de la Sierra de Zongolica, pertenecientes a la OCISZ, a través de talleres autogestivos. XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/1891>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Reconstituyendo las Relaciones de Género y Ambiente en Comunidades Nahuas de la Sierra de Zongolica, pertenecientes a la OCISZ, a través de Talleres Autogestivos.

Julia Tepetla Montes.

jtepetla@uv.mx

Universidad Veracruzana, México

José Cruz Agüero Rodríguez

aguador58@yahoo.com.mx

Universidad Veracruzana, México

RESUMEN

Los grupos étnicos en México representan un factor fundamental para la preservación y conservación bio-cultural en el país, representan el 10.5 % de la población nacional con cerca de 12.7 millones de indohablantes de 62 grupos de lenguas originarias en el país. Se identificaron 1 mil 115 municipios con población originaria que corresponden a 15 mil 430 núcleos agrarios, de ellos 6 mil 830 tienen población eminentemente originaria, lo que representa el 44.2 por ciento del total de la propiedad social de la tierra. Del total 5 mil 562 son ejidos y se concentran en su mayoría en: Chiapas, Veracruz, Yucatán, Oaxaca, Hidalgo y San Luis Potosí. Representan 22.9 por ciento de los ejidos y comunidades del país; son dueños del 28 por ciento de los bosques y la mitad de las selvas que existen en propiedad social (CNDH, 2015:8). En contraposición concentran los mayores índices de marginación material relativa a servicios, desempleo y discriminación social de género y generacional en el país. En el Estado de Veracruz, representan cerca del 12% de un total de 969,439 veracruzanos distribuidos en 13 grupos étnicos. Las relaciones de desigualdad e inequidad respecto a los grupos indígenas, son aún más críticas en mujeres y niñas siendo los grupos más críticos entre los vulnerables. En síntesis, las mujeres indígenas sufren una triple condición de subordinación en sus relaciones de género (Lagarde, 1990): por ser mujeres, por ser pobres y por ser indígenas. Así, los roles asignados tradicionalmente a las mujeres al interior del grupo doméstico: maternidad, crianza, educación, cuidado del patrimonio familiar, labores domésticas y trabajo proporcionan un papel secundario en el rol reproductivo familiar; otro factor, de inequidad está representado por las relaciones jerárquicas, de poder y dependencia de las mujeres al interior del grupo doméstico y el espacio público y; en tercer término, sus patrones culturales, que justifican y normalizan la violencia de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

género. Respecto a sus actividades productivas las mujeres juegan un rol fundamental para la producción alimentaria, básicamente de autoconsumo, en diversos niveles de la cadena alimenticia y reproductiva, la parcela, la milpa, la producción de traspatio; sin embargo, es un trabajo invisibilizado, poco valorado en el ámbito familiar. La propuesta aquí formulada tiene la intención de presentar resultados del trabajo de investigación e implementación de talleres participativos para recuperar aprendizajes significativos que de-construyan la cultura patriarcal, las relaciones de desigualdad e inequidad y violencia en comunidades nahuas de la sierra de Zongolica, pertenecientes a la OCISZ, la ASSZA.C. y la Red MOCAF (ORGANIZACIÓN CAMPESINA INDÍGENA DE LA SIERRA DE ZONGÓLICA, ASOCIACIÓN DE SILVICULTORES DE LA SIERRA DE ZONGÓLICA, A.C., RED MEXICANA DE ORGANIZACIONES CAMPESINAS Y FORESTALES). Los talleres participativos tienen el propósito de fortalecer las capacidades autogestivas y empoderamiento de las mujeres para la equidad de género, en la medida que se recuperan sus saberes ambientales necesarios para la promoción y la gestión del desarrollo local con enfoque de género y respetuoso del ambiente.

ABSTRACT

The ethnic groups in Mexico represent a fundamental factor for the preservation and bio-cultural preservation in the country, they represent 10.5% of the national population with about 12.7 million Indo-speakers of 62 groups of native languages in the country. We identified 1 thousand 115 municipalities with an original population that correspond to 15 thousand 430 agrarian nuclei, of which 6 thousand 830 have eminently original population, which represents 44.2 percent of the total social property of the land. Of the total 5,562 are ejidos and are concentrated mostly in: Chiapas, Veracruz, Yucatan, Oaxaca, Hidalgo and San Luis Potosí. They represent 22.9 percent of the ejidos and communities of the country; they own 28 percent of the forests and half of the jungles that exist in social property. In contrast, they concentrate the highest rates of material marginalization related to services, unemployment and social discrimination of gender and generation in the country. In the State of Veracruz, they represent about 12% of a total of 969,439 Veracruz citizens distributed in 13 ethnic groups. The relations of inequality and inequity with respect to indigenous groups are even



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

more critical in women and children, being the most critical groups among the vulnerable. In short, indigenous women suffer a triple condition of subordination in their gender relations (Lagarde, 1990): for being women, for being poor and for being indigenous. Thus, the roles traditionally assigned to women within the domestic group: maternity, upbringing, education, care of the family patrimony, housework and work provide a secondary role in the family reproductive role; Another factor of inequality is represented by the hierarchical relations of power and dependence of women within the domestic group and the public space; thirdly, their cultural patterns, which justify and normalize gender violence. With regard to their productive activities, women play a fundamental role in food production, basically self-consumption, at various levels of the food and reproductive chain, the plot, the milpa, the backyard production; however, it is an invisible work, little valued in the family environment. The proposal formulated here is intended to present results of research work and implementation of participatory workshops to recover significant learning that deconstruct patriarchal culture, inequality and inequality and violence in Nahua communities of the Sierra de Zongolica, belonging to the OCISZ, the ASSZA.C. and the MOCAF Network (INDIGENOUS PEASANT ORGANIZATION OF THE SIERRA DE ZONGÓLICA, ASSOCIATION OF SILVICULTURERS OF THE SIERRA DE ZONGÓLICA, A.C., MEXICAN NETWORK OF PEASANT AND FOREST ORGANIZATIONS). The participative workshops have the purpose of strengthening the self-managing capacities and empowerment of women for gender equality, as they recover their necessary environmental knowledge for the promotion and management of local development with a gender focus and respectful of the ambient.

Palabras clave

Gênero, etnia, metodología participativa.

Keywords

Gender, ethnicity, participatory methodology.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

El presente trabajo analiza el problema de la ausencia de evaluación acerca de la participación de las mujeres en las organizaciones sociales presentes en la Región de las altas Montañas. Lo que lleva a reflexionar en torno al empoderamiento de las mujeres, reflejado en su actuación en los espacios familiar, comunal y en las organizaciones civiles. Para llevar a cabo esta investigación nos centramos en las y los participantes de OCISZ, la ASSZA.C. y la Red MOCAF.

La Metodología planteada para tal fin, es la Investigación Acción Participativa con Perspectiva de Género y transversalizada por la visión ambiental

El **Objetivo General** es sistematizar las experiencias de organización y re-significación de mujeres y hombres que pertenecen a la OCISZ, que permitan construir significativamente recursos en el ámbito personal y colectivo para un desarrollo sustentable con perspectiva de género,

Durante los años 2016-2017 se llevaron a cabo 3 talleres participativos con perspectiva de género denominados:

- 1. Taller participativo: impulsando la equidad de género*
- 2. Repensando la organización social, comunitaria y Familia.*
- 3. Previniendo la violencia de género. Re-construyendo el ser mujer zonas indígenas.*

Los **objetivos particulares** que se plantearon

- + Generar un proceso de reflexividad acerca de los objetivos de la OCISZ.*
- + Identificar los espacios privados y públicos de hombres y mujeres para definir la potencialidad de la organización social comunitaria.*
- + Analizar la **organización comunitaria** mediante el debate y dramatizaciones identificando la particularidad de la zona indígena de Tequila.*
- + Identificar el modelo de familia .Construyendo **redes de apoyo comunitarias y familiar***



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- ✚ *Recuperar Aprendizajes significativos que de-construyan la cultura patriarcal, fortaleciendo las capacidades de hombres y mujeres, sujet@s capaces de transformar la realidad con equidad de género.*

A la fecha se ha contado con la participación de 120 asistentes.

El trabajo se encuentra en proceso, ya que vemos la necesidad de precisar los objetivos y la perspectiva de género en el contexto socioeconómico y étnico de la Región de las Altas Montañas.

II. Marco teórico/marco conceptual

a. Contexto

La sierra de Zongòlica se ubica en la Región de las Altas Montañas, región centro del Estado de Veracruz México, es considerada un “territorio como una región biocultural y como un enclave étnico de importancia estatal y nacional que tiene estrecha relación con uno de los principales corredores urbano-industriales del centro del país: la zona Córdoba-Orizaba.” (Hidalgo, 2016)

Desde esta perspectiva, el territorio es considerado como un espacio construido socialmente, en él se entrelazan sentidos de pertenencia, de identidad étnica que permite ubicar especificidades, en este caso relacionadas con la identificación de un grupo étnico nahua, que tiene formas particulares de organización social, comunitaria y familiar.

La historia de esta región está marcada por movimientos sociales en defensa del territorio, del medio ambiente, en contra del caciquismo, región ancestral con un importante arraigo a formas tradicionales de organización familiar en donde rescatamos el grupo doméstico, como un espacio de producción y reproducción social patriarcal.

De allí que es necesario entender el contexto de reproducción social que da sentido a su identidad étnica, el antropólogo Bartolome plantea:

“Por identidad étnica entiendo entonces a una construcción ideológica histórica, contingente, relacional, no esencial y eventualmente variable, que manifiesta un carácter procesual y dinámico, y que requiere de referentes culturales para constituirse como tal y enfatizar su singularidad, así como demarcar los límites que la separan de otras identidades posibles.” (2006)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En consecuencia, el gran reto que se plantea es impulsar una perspectiva de género que dé cuenta de las desigualdades entre hombres y mujeres basadas en una construcción cultural patriarcal que se expresa en violencia doméstica y se extiende a otros espacios organizacionales llámense comunidades u organizaciones.

En el análisis relacional asumimos que esta identidad étnica se relaciona con dimensiones amplias de poder y de problemas sociales relacionados con la pobreza y relaciones desiguales de género, que recobran formas específicas que muchas veces no se relacionan con las formas que revisten las familias tradicionales nucleares,

El siguiente apartado pretende un resumen de esa diferenciación familiar, el papel que juega en el desarrollo de las comunidades y el desafío que implica una propuesta para el empoderamiento de las mujeres y que visibiliza las relaciones de poder entre los géneros.

b. Grupo doméstico, espacio de producción y reproducción social.

El concepto de grupo doméstico rebasa el de familia, ya que va más allá de una relación simplemente conyugal, que vincula relaciones subjetivas e intersubjetivas entre sus miembros, las cuales permiten su reproducción económica y cultural.

Como lo sustenta Córdova, el concepto de grupo doméstico es importante para establecer “el *continuum* entre las esferas domésticas y económica y entre las funciones de producción y consumo” (1997:12-13). Es decir, mediante el grupo doméstico se establecen una serie de estrategias con propósitos reproductivos en el ámbito económico y existencial.

Es precisamente esta doble estrategia la que hace posible el funcionamiento del grupo doméstico nahua, ya que posibilita la reproducción tanto económica como social, en la que todos los miembros cumplen funciones diferenciadas en la división interna del trabajo.

Cabe señalar, que los roles no son estáticos, tienen una dinámica que posibilita que en determinadas circunstancias las mujeres tomen papeles de mando, por ejemplo en los procesos migratorios, en la representación de comités comunitarios, civiles y religiosos, en las familias de jefatura femenina y



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

en aquellos en que los hombres descuidan sus obligaciones por cuestiones de alcoholismo, enfermedad, entre otros casos.

El concepto de grupo doméstico precisamente nos enfrenta a la analogía subyacente de nuestra propia imagen en donde prevalece el grupo nuclear con una misma residencia, desarrollándose actividades que permiten la crianza, reproducción material y social de los individuos, es una imagen de familia típica de las sociedades modernas, sin embargo los estudiosos de comunidades campesinas y/o indígenas se enfrentan a formas de organización que no corresponde a este concepto típico, por lo que se requiere de un análisis de la realidad con una mirada diferente que permita entender la complejidad de su organización social.

La delimitación del concepto de grupo doméstico tiene sus raíces en el concepto de familia; primero de la unidad doméstica y posteriormente del grupo doméstico, podemos remitirlos, sin lugar a dudas, a la definición de familia de Murdock (1949), en donde la característica esencial es la residencia común, la cooperación económica y la reproducción. A partir de la década de los treinta del siglo XX inician los estudios antropológicos sobre las ciudades, Robert Redfield publica en 1953 “El Mundo Primitivo y sus transformaciones” donde elabora un marco teórico para el estudio del grado de complejidad de las comunidades rurales y de la sociedad moderna, estableciendo un *continuum* entre lo **folk-urbano**. Sus estudios se fundamentaron en el análisis de las comunidades mayas rurales (selva de Quintana Roo) y urbana (Mérida) durante 1941-4. Para establecer su comparativo folk-urbano distingue dos tipos de familia. la extensa en lo rural y; la nuclear en lo urbano (Robichaux.2002. 63)

Foster (1962) erige el concepto específico de homestead (pertenencia a una residencia) para dar cuenta de un grupo multifuncional estructurado denominado grupo doméstico, generándose la diferenciación de dos aspectos originales de familia, que irán adquiriendo entidad independiente: el grupo doméstico es definido esencialmente como una unidad residencial y doméstica organizada para proveer los recursos materiales y culturales necesarios para mantener y criar a sus miembros, distinguiendo 3 fases del ciclo de desarrollo del grupo doméstico:



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

1. La fase de expansión que va desde la unión de una pareja hasta que se completa su familia de procreación;
2. La fase de dispersión o fisión que va del matrimonio, del matrimonio del primer hijo/a hasta el matrimonio del último.
3. La fase del reemplazo que comienza cuando uno de los hijos toma el mando del grupo, y termina con la muerte de ambos padres.

Las fases no son necesariamente sucesivas, sino que en ocasiones se traslapan, lo que dificulta en alguna medida ubicar o definir un patrón de grupo doméstico.

A partir de la década de los setentas del Siglo XX se llevan a cabo trabajos centrados en el papel económico que juegan los grupos domésticos, estudios basados principalmente en la “Unidad Socioeconómica Campesina” considerada como una unidad de producción y consumo. (Arizpe,1973; Warman,1972; Chayanov,1985; Lomnitz,1975).

Los estudios en comunidades indígenas, desde la antropología en México, son abundantes, retoman la noción de Unidad Socioeconómica campesina y las relaciones de parentesco. No obstante, la atracción campesina a las zonas urbanas propias del periodo industrializador en México giro el objeto de estudio al análisis de Las redes sociales que se establecen con los procesos migratorios hacia la ciudad y las formas de reproducción del grupo doméstico fuera del ámbito campesino (Lewis)

Durante la década de los ochenta del siglo pasado aparecen los trabajos clásicos sobre los hogares de trabajadores en la ciudad de México de Oliveira y; Brígida Gracia donde sigue prevaleciendo el criterio económico dejando de lado el concepto de cultura, reduciendo la explicación acerca de las familias extensas en el ámbito urbano.

La aportación de Vania Salles “constituye un acierto a la hora de afirmar que el término “familia” tiene numerosos referentes... propone abordar aspectos tan diversos “como normas, valores, percepciones, atadas a símbolos y representaciones” y discutir estudios que abarcan tanto lo económico como lo socio-cultural”. Es importante reconocer que en adelante los aspectos socio-culturales estarán presentes en los diferentes estudios sobre familia y grupo doméstico, (Robichoux. 2002. 69).

Segalen (1992) define al grupo doméstico como el conjunto de personas que comparten un mismo espacio de existencia, privilegiando la noción de coresidencia, residencia común aquí es esencial.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

También es un espacio de trabajo y producción. De esta manera, el concepto de grupo doméstico rebasa el de familia, ya que va más allá de un vínculo simplemente conyugal, y vincula relaciones subjetivas e intersubjetivas entre sus miembros, las cuales permiten la reproducción económica y cultural.

Así, arribamos al reconocimiento que en diversos trabajos de etnografía mesoamericanas se demuestra la existencia de un sistema de formación de grupos domésticos específicos de esta área cultural.

La forma de organización del grupo doméstico que impera en la sierra de Zongòlica corresponde al *sistema familiar mesoamericano* que propone Robichaux. Este es un concepto central para abordar la diferenciación familiar interna en las comunidades indígenas y para analizar las estrategias de la reproducción campesina.

En este sistema se distinguen tres rasgos principales: 1) la residencia virilocal inicial de la pareja y, de ahí un alto índice de familias extensas; 2) el papel especial asignado al últimogenito varón en el cuidado de sus padres ancianos y en la herencia de la casa paterna; y 3) la presencia de casas contiguas encabezadas, de manera preponderante, aunque no exclusiva, por varones emparentados por el lazo patrilineal (1997:188).

Esta definición nos permite comprender la reproducción social del grupo, así como las relaciones jerárquicas y de género prevalecientes en las unidades domésticas de Zongolica.

La presencia del Sistema Familiar Mesoamericano en Zongolica inicialmente lo podemos constatar en el trabajo etnográfico desarrollado.

Resalta la *residencia virilocal* y la *familia extensa*. Las mujeres al casarse pasan a vivir a la casa de los suegros, incorporándose a la familia del esposo. La nueva familia se ubica en una vivienda contigua a la casa principal; la enseñanza y vigilancia de las labores domésticas de la recién casada las lleva a cabo la suegra. Sin embargo, encontramos en menor medida una residencia uxorilocal, es decir aquel matrimonio con o en proximidad de la residencia del grupo de la esposa.

El sistema familiar mesoamericano como una forma específica del grupo doméstico en esta área cultural implica también elementos de producción material y cultural, así como el consumo, expresándose a través de la organización del trabajo por edad y género de sus miembros.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

El sentido de cooperación entre el grupo, así como la obediencia y el respeto debido a los padres del marido, dan cuenta del lugar que la pareja recién formada ocupaba dentro de la familia, en tanto que la toma de decisiones recae en las personas más viejas de la casa.

- Los ancianos y las ancianas cumplen un papel importante en el cuidado de los nietos, en el trabajo doméstico y en la trasmisión de valores. Son los consejeros que intervienen en momentos de conflicto y realizan labores o ventas cerca de su casa.
- Los bienes son heredados a los hijos varones, en tanto las hijas reciben una parte menor del patrimonio “siempre y cuando se porten bien”.

Este tipo de organización ha tenido ajustes con la emergencia del fenómeno migratorio, ya que actualmente vemos el éxodo de familias enteras o el aumento de migración femenina fuera de la región.

El mundo indígena ha venido experimentando en un tiempo relativamente breve notables cambios a raíz de los procesos de modernización y globalización. Fenómenos asociados con la expansión del modo capitalista de producción en sus dos vertientes (como dependencia creciente del mercado y del dinero, y como proletarización), la urbanización y las migraciones, son algunas de sus manifestaciones más evidentes.

Un grupo o colectividad cultural sujeta a procesos de modernización puede transitar entre el abandono de la tradición y su regeneración readaptativa, y entre su reagrupación y su desmembramiento (Giménez, 1994: 157).

¿Cómo retomamos estas definiciones teóricas en una perspectiva de género?

Las observaciones realizadas a través de los talleres participativos y trabajo etnográfico nos lleva a plantear lo siguiente :

- Históricamente las mujeres han jugado un papel importante en la vida económica y social de las comunidades. Sin embargo, los cambios estructurales de las nuevas dinámicas sociales y económicas, aunque son más profundos e insertan de manera preponderante a la mujer no corresponden necesariamente en magnitud y profundidad al cambio cultural, principalmente en lo que se refiere a las relaciones de género y poder.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Ante el incremento de la migración temporal o permanente de los hombres ha requerido de ajustes al interior del grupo doméstico, posibilitando la aparición de nuevos roles y una participación más activa en la vida doméstica y comunitaria de las mujeres.
- Sin embargo, los nuevos roles y la participación más activa en la vida doméstica y comunitaria de las mujeres pone en tensión percepciones y normas tradicionales que devienen en conflictos internos a nivel familiar.
- En el ámbito comunitario las mujeres asumen un papel más activo en la representación de los comités comunitarios civiles y religiosos y en los programas institucionales que llegan a la comunidad.

A pesar de los puntos expuestos, encontramos que la toma de decisiones la llevan a cabo los varones principalmente en cuanto a los permisos, distribución del ingreso, compra de materia prima, las herencias, entre otros.

c. Perspectiva de género

La perspectiva de género permite develar las relaciones de poder entre hombres y mujeres. Entendido el género como una construcción socio-cultural, las relaciones de poder revisten un carácter simbólico, que a simple vista no se reconocen.

“La perspectiva de género implica reconocer que una cosa es la diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia a esa diferencia sexual.” (Lamas, 1996)

La experiencia con los y las participantes de la OCISZ, la ASSZA.C. y la Red MOCAF (ORGANIZACIÓN CAMPESINA INDÍGENA DE LA SIERRA DE ZONGÓLICA, ASOCIACIÓN DE SILVICULTORES DE LA SIERRA DE ZONGÓLICA, A.C., RED MEXICANA DE ORGANIZACIONES CAMPESINAS Y FORESTALES), nos llevó a repensar la organización de los talleres.

Observamos que en la primera etapa en la que se debatieron los conceptos fue relativamente fácil, ya habían participado en otros talleres de género, y al intentar evaluar el desarrollo dentro de las organizaciones manifestaban el abandono de los proyectos o las prácticas reiteradas relacionadas



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

con la sumisión, subordinación y violencia en contra de las mujeres, por lo que asumimos que habría que de-construir el concepto de familia, por lo que revisamos el concepto de grupo doméstico y más concretamente el sistema familiar mesoamericano planteado por Robichaux, La violencia simbólica es un mecanismo opresor sumamente eficaz precisamente por la introyección que las personas hacen de su género. La violencia simbólica es “lo esencial de la dominación masculina” (Bourdieu,2006: 24).

Para Bourdieu, el orden masculino está profundamente arraigado, no requiere justificación, se presenta como natural, biologizado, olvidándonos que es una construcción histórico cultural, como lo demuestra en su libro Dominación Masculina. La diferencia sexual, biológica hecha desigualdad. Lo que logramos fue una mayor identificación de las formas y representaciones simbólicas del poder en el grupo nahua y desde ahí iniciamos un proceso que devela que las relaciones de poder son históricas, estructurales y que aspirar a un desarrollo social y económico que aspiran las organizaciones implica un proceso de una deconstrucción y reconstrucción de estas relaciones de poder.

III. Metodología.

Para reconocer y reflexionar como se perciben y construyen las relaciones de género al interior de las comunidades entre hombres y mujeres y la forma en que estas relaciones permean las relaciones del grupo doméstico y étnico con la naturaleza, se realizaron 3 talleres de autoreflexión que consistieron en pláticas sobre las relaciones de género y las formas de apropiación de la naturaleza en comunidades étnicas en las que los participantes pudieran visualizarse. Aquí se presentarán los resultados obtenidos en el taller del 21 y 22 de noviembre de 2016 en la comunidad nahuatl de Tequila, Veracruz. El taller se denominó: IMPULSANDO LA EQUIDAD DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO LOCAL. Los objetivos fueron los siguientes:

General. Incorporar la perspectiva de género en los procesos socioculturales, socio ambientales y económicos a nivel local, resignificando y fortaleciendo las capacidades de hombres y mujeres, en tanto sujetos capaces de transformar la realidad con equidad de género.

Objetivos particulares:



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- *Generar un proceso de reflexividad para la integración grupal y trabajo colaborativo.*
- *Identificar los **conceptos claves** para la incorporación de la perspectiva de género.*
- *Reflexionar los espacios privados y públicos de hombres y mujeres para la identificación de las relaciones de poder entre ellos y ellas para la erradicación de la **violencia de género**.*
- *Fomentar la sensibilización a los **problemas socioambientales y económicos**, promoviendo el acceso equitativo de los recursos naturales para la lucha contra la pobreza, desde una perspectiva de género, reflexionando sobre temas principales, agua; biodiversidad. cambio climático; riesgo ambiental.*
- *Fomentar la **participación activa de las mujeres** en la toma de decisiones sobre asuntos ambientales, económicos y socioculturales a nivel local.*
- *Impulsar un proceso para la elaboración de una **agenda de desarrollo local y perspectiva de género**.*

La metodología aquí utilizada esta fundamentada en la investigación acción y la animación socio-cultural (**Zemmelman,1987; Egg,2002**) introduciendo la perspectiva de genero en tanto busca un analisis critico de la realidad en la medida que promueve un cambio de actitud e intervención para la equidad en las relaciones de genero (Igarde,1990). Asimismo, se incluye el enfoque socioambiental, como un aspecto central que considere las relaciones sociedad naturaleza, partiendo de la riqueza de saberes y manejo conservacionista de los grupos etnicos del país (Boege, 2008). Se realizaron varios ejercicios didacticos que consistían en definir las relaciones de genero y la forma en que los actores se vislumbran, se analizan y se perciben con el propósito de reconocer las relaciones de inequidad y la desnaturalización de división del trabajo en las comunidades indigenas. Posteriormente, se analizaron los saberes y la magnitud de los servicios ambientales que aún conservan los pueblos originarios para reflexionar sobre los riesgos y amenazas que tienes ante las tranacionales y los grupos de poder local. Se utilizaron diversas tecnicas didacticas como el dibujo reflexivo y creativo; diseño croquis y analisis de contexto. Se concluye la reflexión con un reconocimeinto de sus modelos y formas de vida campesina, el uso diferenciado y diversificado del uso del suelo y la producción domestica y autosuficiente de los grupos domesticos y etnicos, el papel de la mujer y el rol de los hombres en dicho sistema económico de autoabasto alimentario y



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

economico. Al taller asistieron 50 persona de 4 comunidades: Tecuanca, San Antonio, Zincalco y Tlaquilpa, 15 hombres y 35 mujeres. La presentación se hizo en lengua náhuatl y castellano ya que algunas de las personas asistentes solo hablan su lengua materna el náhuatl y la mayoría habla tanto la lengua náhuatl como el castellano, habiendo un traductor en todo momento. Finalmente se abordaron los temas siguientes:

1. *Introducción.*
2. *Conceptos claves de la perspectiva de género. ¿Desde dónde miro y actúo?*
3. *¿Qué es la violencia de género? Hacia una propuesta equidad de género.*
4. *Medio ambiente y género.*
5. *Construyendo ciudadanía con equidad de género. Participación activa de mujeres.*
6. *Hacia una agenda de desarrollo local y perspectiva de género*

El taller se desarrolló bajo la dirección de dos facilitadores, autores de este ensayo; 4 alumnos de sociología y; una bióloga.

IV. Análisis y discusión de datos

Presentaremos de forma sintetica algunas reflexiones y resultados sobresalientes que resultaron de los ejercicios reflexivos en el orden que se presentaron los temas expuestos con antelación.

Facilitador. ¿Qué es ser un hombre y qué es ser una mujer? ¿Cómo identificamos a un hombre y a una mujer? Los presentes dieron varios ejemplos destacando las diferencias físicas, sexuales y de vestimenta. Se reflexiona sobre las diferencias físicas, las sexuales la asignación de roles, para definir los hombres y las mujeres. Se reflexiona sobre las diferencias biofísicas y la desigualdad social que se asigna a hombres y mujeres como si fuera un proceso natural.

Facilitador, pregunta: ¿cuándo nace un niño que se dice de él? Respuesta “que llora más fuerte”. ¿Y qué se dice de las niñas cuándo nacen?. Respuesta “Que lloran más quedito más tiernas”. Así vemos cómo se va caracterizando y asignando roles sexuales, sociales y de género.

Se comenta por el facilitador que la categoría de género surge en el siglo XVII Y XVIII, cuando se ve la necesidad de que las mujeres se incorporan a actividades laborales o de trabajo fuera del hogar,



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

porque el trabajo del campo se había reducido y la división del trabajo necesito introducir a las mujeres al campo industrial.

Facilitador. En la Revolución Francesa surgen Los Derechos Humanos Y hubo una mujer llamada Olimpe De Gauss que Abogó por Los Derechos Humanos de las Mujeres. Por Esta Razón Fue decapitada por el solo hecho de atreverse a señalar que Los Derechos Humanos de las mujeres no se habían tomado en cuenta.

Después aparece una palabra muy importante “género”. El facilitador se va a los ejemplos: “cuando nace un niño el padre se alegra porque va a tener quien le ayude a trabajar el campo y se enojan si nace niña porque ella no los va a ayudar.” “Desde aquí se forman las diferencias y desigualdades a partir de ser hombre y ser mujer y nadie tiene la culpa porque así nos formaron”.

El facilitador pregunta: ¿qué es más importante el sol o la luna? “El sol”, respondieron, porque da vida al planeta y el sol se asocia con el hombre, y la luna se asocia con las mujeres porque sale tímidamente y le cuesta trabajo,

Facilitador: ¿Y eso que tiene que ver con nosotros? Pues que hay relación con mujeres y hombres y que hay una diferencia cultural y de pensamiento que se queda con nosotros.

Ejercicio. “Nos vamos a presentar y vamos a decir cómo me siento como mujer y como me siento como hombre.”, “Como me gustaría ser hombre o ser mujer”.

La señora Juana que es una persona mayor e indígena que no habla español o lo habla muy poco dice que ella se siente bien como mujer porque dice que valemos igual que los hombres.

Elena que es una mujer más joven dice sentirse bien como mujer y dice que no tiene ningún cambio por hacer.

Jazmín una mujer de tequila joven y estudiante de licenciatura en sociología dice que a ella le interesaría cambiar la forma de pensar de las mujeres de su comunidad porque ve que hay mujeres que no se sienten capaces de realizar algunas actividades que otras mujeres hacen y que está comprobado que sí las pueden realizar, como trabajar fuera de casa, estudiar y ser profesionalista.

José es un hombre mayor, es campesino y expresa que se siente bien y cree que no necesita cambiar, nos comenta que sus hijos e hijas estudian por igual y eso le gusta y cree que sus hijos si están cambiando.



XXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Isabel es de tequila es estudiante de bachillerato y le gustaría que las mujeres dejen de pensar que valen menos que un hombre y como mujer se siente muy bien.

Máximina es de Atlahuilco es una mujer indígena que habla su lengua materna y nos expresa que ella se siente bien cómo es que no quiere cambiar y dice que tiene 5 hijos varones: uno es casado y, los otros estudian.

Ignacio nos comparte que las diferencias siempre han existido entre los humanos, entre hombres y mujeres y entre padres e hijos. Agrega que los hombres no escuchan a sus esposas ni a sus hijas. Dice que en su casa él manda-obedeciendo. Dice que él jamás le ha pegado a su esposa ni a sus hijos. Dice la mente no tiene sexo, Lo que tenemos que cambiar es la mente.

Durante esta actividad hubo mucha participación de todos y todas en los equipos creándose un ambiente de compañerismo.

Después se pasó a la actividad de dibujar las figuras de un hombre y una mujer y escribir las cosas que los caracterizan según su sexo. En los equipos donde hay gente joven se observa que hay más compromiso por analizar las preguntas y en hacer sus dibujos y conclusiones del ejercicio.

En seguida se pasó a pegar en la pared los dibujos de cada equipo y se eligieron a dos personas de cada equipo para exponer sus resultados

Equipo 1. Las mujeres se sienten cómodas en su hogar, son sensibles, honestas, trabajadoras, cuidan a los niños, cocinan, lavan ropa, etc. Los hombres solo trabajan, comen y se van a la calle, los hombres se sienten más fuertes, trabajan duro, son proveedores, mantienen a la esposa, son responsables de su familia (esposa e hijos), son más hábiles que las mujeres y son más inteligentes. ¿Qué quieren cambiar? Que las mujeres salgan a trabajar fuera de casa.

Equipo 2. Los hombres son fuertes, trabajadores, fríos, hogareños, orgullosos, protectores, serviciales, bromistas. “Pensamos que no tienen sentimientos o que no son sensibles.” Los cambios que queremos en los hombres es que sean más sinceros, cariñosos y detallistas.

Las mujeres son femeninas, cariñosas, bonitas, comprensivas, trabajadoras responsables, buenas administradoras en la casa, cocineras. ¿Cómo se sienten? Felices de ser madres, se sienten incomprendidas, con menos oportunidades en lo educativo y en lo laboral. ¿Qué quieren cambiar? Que sean menos ingenuas, que no se dejen llevar tanto por los sentimientos, a veces quieren



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

imponer su voluntad sin dar explicación del porqué, que no hagan ruido y que no sean celosas.(aquí podemos observar muchas actitudes de naturalización del estereotipo sumiso y obediente de la mujer)

Equipo 3. Existe desigualdad y al hombre nos educaron para ir a la guerra y al campo. El hombre gana más que la mujer. Al hombre lo educan para que sea fuerte y salga a trabajar. Hombres y mujeres deberíamos tener las mismas oportunidades y hacer por igual las labores del hogar.

Las mujeres se dedican más a las labores del hogar. Ahora tanto las mujeres como los hombres cuidan de los hijos. En la política hay resistencia de los hombres a que los mande una mujer. Las oportunidades no son iguales para hombre y mujeres. La desigualdad no permite que las mujeres salgan a divertirse (en esta exposición se empezaron a verter posiciones más críticas y radicales del ser hombre y mujer indígena)

Equipo 4. Es difícil el equipo porque hubo mujeres que no querían trabajar (opinar y expresar su pensamiento)

Consideran que tienen la misma capacidad y las mismas obligaciones, lo que nos hace falta cambiar es la forma de pensar y darnos la libertad para actuar. La naturaleza dota al macho con más fuerza que a la mujer. La principal fuerza está en el pensamiento y las ideas, en la mente. La educación es la que genera las diferencias a la hora de la socialización y de la escolaridad y en general es parte de la cultura y la sociedad (se pone en cuestionamiento las oportunidades sociales de cada sexo)

Equipo 5. Como mujer se siente capaz de tener un cargo político y ser mejor en cuanto a las actividades que hasta ahora han hecho los hombres, porque las mujeres son más responsables. Se sienten identificadas en el taller porque no habían tenido la oportunidad de tomar un taller de género. La mujer realiza más actividades en el hogar que el hombre en su trabajo. Como hombre debemos reconocer las labores que hacen las mujeres en el hogar. Las mujeres saben que ellas también pueden trabajar fuera del hogar ser independientes y autosuficientes. Las mujeres se sienten bien por ser mujeres, los hombres que son padres deben darse tiempo para cuidar de los hijos y de sus actividades escolares. A los hombres se nos abrió el panorama porque nos dimos cuenta que por las múltiples actividades que tiene la mujer no existe comunicación. Hay que inculcar a las niñas y niños que no hay diferencia en hacer las labores del hogar y el campo (las opiniones muestran una



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

disposición crítica a la cultura tradicional de otorgarles a las mujeres un rol de debilidad e incapacidad para el trabajo fuera de la casa y en el campo)

Equipo 6. Hay desigualdades en muchas actividades entre hombres y mujeres, por ejemplo, en el trabajo el pago es desigual, en cargos políticos hay mayor número de hombres que mujeres. A las mujeres los padres no les dan herencia solo a los hijos varones. Las mujeres sufren más la violencia de parte de sus parejas y de la sociedad, la mujer es sumisa, aguantadora, sufrida (la exposición fue intensa y crítica del papel y rol desigual que la mujer tiene en las comunidades)

Equipo 7. Las mujeres contestaron que se deben cambiar las costumbres y las ideas para que haya igualdad. Las mujeres quieren mayor equidad e igualdad para las cuestiones laborales y un salario igualitario. Los hombres son machistas y las mujeres tienen la idea de que son víctimas, así no se llega a nada, hay que buscar el equilibrio y la igualdad (igual se insiste en la desigualdad y la necesidad de equidad entre ambos sexos).

Equipo 8 .¿Qué hace una mujer? La mujer cocina, lava, cuida los animales, lleva a los niños a la escuela, hace tortillas, muele el nixtamal, prepara el lunch para los niños. Los estudiantes casi no ayudan a sus padres. Los cambios son por no discriminación, no machismo y pago igualitario entre hombres y mujeres 8 se reafirma la crítica de desigualdad e inequidad)

Facilitador. Interviene para observar el trabajo de los equipos, resaltando las dificultades para comunicarse entre hombres y mujeres. En el equipo 1 se destaca que las cosas van cambiando, ya que el tiempo y el lugar cambian las cosas. En todos los equipos se dicen las mismas características, en el equipo 4 se destaca la idea de un cambio de pensamiento. Y nos dice que en la sociedad no solo se desvaloriza a las mujeres sino a los hombres igual. Las mujeres o nos culpamos o nos culpan. Los hombres dicen que las mujeres son las responsables de los hijos y a los hombres les cuesta trabajo reconocer su responsabilidad paternal.

¿Cómo le haremos en la sociedad para que esto cambie?

Día 22 de noviembre de 2016

Se comienza con la lectura grupal del material impreso que se les otorgo a los asistentes, sobre el tema de violencia en donde se vieron las diferentes formas que existen sobre la violencia, se hicieron algunos comentarios y se dieron algunos ejemplos de cada tipo de violencia, por parte de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

los facilitadores. Se pregunta a los asistentes si existe algún testimonio que quisieran compartir sobre el tema que se está tratando (violencia hacia las mujeres y hacia los hombres).

El sr. Juan reconoció que antes había sido violento con su esposa, sobre todo cuando tomaba, pero que ahora ya no porque ahora sus hijos están grandes y ya se revelan ante esas conductas.

El facilitador retomando las características de los dibujos que se hicieron ayer y que permanecieron pegados en la pared, pregunta a las mujeres: ¿qué artista les gusta? Una joven le contesta que Enrique Iglesias. Y pregunta: ¿Enrique Iglesias es fuerte? Y contestaron que sí, ¿Enrique Iglesias es trabajador? Contestaron que sí, ¿enrique iglesias es líder? Contestaron que sí. ¿Enrique Iglesias es fiel? Contestaron que no, que es mujeriego. El facilitador dijo que a eso se le llaman ideales que atribuimos a las personas. Que muchas de las veces esos ideales no tienen que ver con la realidad.

Y viendo las características que los equipos habían dado a los dibujos que representan a los hombres y a las mujeres, dijo que también esos son los ideales que nos inculcan en casa y en la sociedad, en una palabra, es parte de nuestra cultura, porque dijo aquí dice que las mujeres cocinan, pero las mujeres no nacen sabiendo cocinar, cocinan porque eso es un mandato que la sociedad le impone. Así como a los hombres se les niega su derecho a la paternidad porque tienen que trabajar todo el día y no pueden acudir por ese hecho a las juntas de la escuela y si la mujer está en casa pues es ella la que acude al llamado de las maestras o maestros. Pero también dijo que todos hombres y mujeres podemos cambiar.

El facilitador pregunta: ¿podemos erradicar la violencia de nuestras casas? ¿Sí? ¿Cómo creen que se pueda hacer? Y como no hay respuestas de los asistentes, el facilitador continúa diciendo, ¿por qué no lo hablamos? Porque nos da pena, porque empiezan a criticar o se burlan y por eso no lo hablamos. ¿Y qué hay que hacer? abrir espacios para tratar estos problemas, a donde no nos juzguen o nos critiquen.

Facilitador, pregunta para reiniciar la reflexión. “¿Pero cuando empieza todo este movimiento y empiezan a cambiar las cosas”? comentario: por ejemplo antes en los juzgados de lo civil cuando se hacía un contrato de matrimonio se leía la epístola de Melchor Ocampo en donde la esposa pasaba a ser propiedad del esposo, igual que los hijos, y como el hombre se sentía propietario de estas personas, entonces se deriva la violencia y esta se queda dentro del seno familiar.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

El facilitador recuerda la vivencia de una mujer que trabajo en alguna de las mesas del día de ayer que comentó que su esposo le dijo “que ella no valía nada” y que eso le había dolido mucho más que “cuando le aventó el plato de sopa o le pegaba”.

Lo que se intenta en este taller es ayudar a hombres y mujeres a caminar juntos en el proceso de la equidad de género, hay que comunicarse mucho dentro de la familia.

En seguida se pasó un pequeño video de la serie “catolicadas” titulado “la última cachetada” que trata sobre el abuso y violencia hacia las mujeres en el hogar y como se replica esta violencia hacia los hijos e hijas.

Facilitador: ¿Cómo poder cambiar la violencia? Reconociendo si somos violentas o violentos, empezar a sacar información y los talleres son un camino. Después platicar con el agredido o agresor. Se explica el círculo de la violencia: 1) acumulación de tensión; 2) explosiones violencia-agresión; 3) culpa arrepentimiento- promesas; 4) reconciliación-luna de miel y; 5) aparente calma



Después se vio otro dibujo que se llama la casita: la construcción de la resiliencia.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio



Facilitador pregunta al señor Juan: ¿Qué características buenas tiene usted?

Respuesta Del Señor Juan- Soy Respetuoso con mis amigos, con mis compadres. Comprensivo, amo a mi familia.

Pregunta ¿usted que sabe hacer? “Se de albañilería, carpintería, soy campesino”.

Facilitador le pregunta a otro señor: ¿Qué cualidades tiene usted? Soy trabajador, responsable ¿qué sabe hacer? Soy campesino, se de carpintería, y me dedico a reforestar.

Pregunta a una mujer ¿qué cualidades tiene usted?

Soy comprensiva, cariñosa,

¿qué sabe hacer? Respuesta- las labores del hogar

Pregunta a otra mujer ¿qué cualidades tiene usted? Respuesta- soy trabajadora. Soy divertida.

¿que sabe hacer? Las labores del hogar.

Facilitador hace ver a los asistentes que ellos poseen muchas cualidades buenas y que son personas como muchas más que hacen cosas buenas y que son productivas.

Ahora pregunta al grupo ¿ustedes saben de qué se enferman los hombres?

Respuestas: del corazón del hígado, de accidentes de trabajo

¿de qué se enferman las mujeres?

Respuestas: dolor de cabeza, dolor de estómago 8gastritis, colitis, enfermedades relacionadas a su condición de mujer como son la menstruación y los embarazos.

Las mujeres y los hombres se enferman de diferentes cosas según su condición de género, por ejemplo, el dolor de cabeza en las mujeres es porque no hablan o se quedan calladas, cuando se les agrede o cuando tratan de no causar un problema mayor discutiendo o por seguir siendo sumisas.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Los padecimientos de los hombres son por estrés de trabajo o por preocupaciones que no pueden resolver.

Facilitador comenta que lo que propone la ONU (Organización de las Naciones Unidas) es que tenemos que romper con el machismo y rescatar la hombría. Hombres y mujeres debemos luchar por desaparecer el lenguaje sexista para romper los estereotipos.

Esto traerá como resultado que creamos en que las mujeres también son y pueden ser líderes y para que nos formemos como ciudadanos y ciudadanas.

Enfoque socio-ambiental y de género para el desarrollo local.

Facilitadores: Facilitador 1, José Agüero; Facilitador 2, Alejandra Agüero Tepetla. **Facilitador 1** empieza diciendo que la desigualdad hace daño a mujeres y hombres y que la organización social y la cultura reproducen esta situación. Las desigualdades no nada más son entre hombres y mujeres sino entre pueblos y más si son indígenas y/o pueblos originarios.

La discriminación étnica menosprecia y remarca la desigualdad social y la inequidad. Por eso hay que desechar la idea de que los pueblos originarios son menos porque su cultura es muy rica.

México tiene el 12% de su población indígena originaria ¿por qué tenemos que ser discriminados? Sí los pueblos indígenas tienen un gran peso en el control de sus recursos naturales y además algo muy valioso es que mantienen un carácter comunitario.

La producción de maíz es muy importante porque es parte fundamental de nuestra alimentación.

Veracruz tiene un millón de indígenas en todo su territorio, poseen 13 lenguas y es 3er lugar por mayor concentración de pueblos indígenas de todo el país.

Sin embargo, ante tanta riqueza hay mucha marginación social y es ahí donde pega la mala situación económica del país. Tenemos desigualdad en la vivienda en lo social, étnico y cultural y esta situación es más fuerte en los pueblos originarios.

Los pueblos indígenas tienen poco acceso al agua, esta agua cada vez es menos, están más despojados por la explotación de los recursos naturales y por el saqueo.

Las amenazas para el medio ambiente son el desarrollo industrial, la pérdida de especies animales como vegetales, las fuentes de agua agotadas y contaminadas y el cambio climático acelera el daño y los perjuicios.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Comentarios de los asistentes:

Sr. Juan. Los pueblos indígenas sufren por la explotación de los recursos naturales que hacen las empresas, por eso debemos proteger nuestro medio ambiente. Por nuestra pobreza nos obligan a vender nuestros recursos naturales. A veces no se piensa en la naturaleza y por eso la vendemos y la entregamos a los industriales.

Sr. Fausto. Le gusto lo que se dijo de la violencia, dice que hay mucha gente en su comunidad que se emborrachan y hacen muchos errores, pero dice que él va a platicar de esto con sus compañeros. Sobre el medio ambiente esto es muy importante, nos beneficia a todos a los de la ciudad como a los del campo. Nosotros sembramos maíz, frijol, quelites , árboles frutales y maderables. El campesino produce muchas cosas útiles y también protegemos los recursos naturales.

Sobre el cambio climático nos afecta a todos porque nosotros vemos lo que nos trae la industria, pura chatarra, eso nos perjudica porque son puros químicos que nos enferma y nos mata. De aquí se llevan lo bueno y nos traen pura chatarra.

Posteriormente se les pide a los asistentes que dibujen el croquis de su comunidad y que resalten los puntos importantes como escuela, iglesia, centro de salud, parque, etc. Es realizar un mapa base y un cuadro de recursos naturales y su aprovechamiento, esto va a servir para ver qué tipo de posibilidades hay para desarrollar proyectos.

Se formaron 4 equipos, el de Tecuanca, San Antonio, Tlaquilpa y Zincalco. Los equipos tuvieron que formarse con personas de la misma localidad o con vecinos de localidades cercanas.

La participación es muy buena, la gente es muy dinámica y creativa, mostraron entusiasmo, se veían contentos, algunas mujeres indígenas que no saben leer ni escribir decían que ellas no podían dibujar, pero con la motivación del facilitador lo hicieron, también dibujaron sus casas, sus árboles y animales, todo gracias a su buena disposición.

Lo siguiente fue la exposición de sus mapas y el cuadro de sus recursos naturales

Tlaquilpa es más alto por lo que hay más pinos, bajan dos manantiales que tienen suficiente agua, la contaminación del río es por basura y plásticos, hay como 20 manantiales. Siembran maíz, árboles frutales y cuidan su bosque. Hay animales como la víbora de cascabel, águila real y zorrillos y dicen que antes había venado y coyotes.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

La tierra la trabajan sus dueños, ellos son pequeños propietarios. La exposición transcurrió de manera amena y con mucho orgullo presentaron sus casas, la disposición geográfica y las actividades agroforestales y crianza de animales que realizan en sus parcelas y solares domésticos, mostrando la interacción familiar en las labores cotidianas.

V.- Conclusiones.

Los talleres participativos son una herramienta valiosa para reflexionar sobre las diferencias de género y las desigualdades que esta división conlleva en la sociedad actual. Los pueblos originarios tienen valores profundos respecto al grupo doméstico y la solidaridad interna, así como la apropiación colectiva y respetuosa con la naturaleza. No obstante, culturalmente están también insertos en valores donde predomina la dominación masculina, a veces con más crueldad que en otras latitudes sociales.

Los talleres reflexivos se constituyen en procesos de reflexión e intervención para modificar actitudes y valores culturales que propicien una mayor equidad de género y una resignificación de su relación con la naturaleza, que fortalezca los valores de respeto, cuidado y defensa del territorio. Como proceso de intervención los talleres autogestivos permiten una doble reconstrucción epistémica: por un lado, desde la vida académica, poner en juego los conceptos de equidad, género y sustentabilidad ambiental y; desde la praxis, que los actores sociales se apropien de los mismos y los pongan en juego, incrementando sus saberes, prácticas y probando el sentido de la reflexión, la equidad y la democracia.

VI. Bibliografía

Ander Egg Ezequiel. 2002. La práctica de la animación socio-cultural y el léxico del animador. Fondo editorial.

Arizpe, Lourdes (1973). **Parentesco y Economía en una sociedad Nahuatl**. Instituto Nacional Indigenista, México.

Barrera Bassols, Dalia y Oehmichen Bazán, Cristina (Editoras) (1999). **Migración y Relaciones de género en México**. GIMTRAMP, A.C. IIA/UNAM, México.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Bartolomé, Miguel A. (2006). Los laberintos de la identidad: procesos identitarios en las poblaciones indígenas. *Avá*, (9), 28-48. Recuperado en 01 de febrero de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16942006000100003&lng=es&tng=es.

Boege E. (2008) El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México. INAH, CDI.

http://www.cdi.gob.mx/biodiversidad/biodiversidad_0_preliminares_1-31_eckart_boege.pdf

(recuperado 27 de enero 2018)

Bourdieu, Pierre (2006). **La dominación Masculina**. Anagrama. Barcelona

CNDH. (2015) megaproyectos y derechos humanos de los pueblos indígenas (pag.8) recuperado el 28 de enero de 2018.

Córdova Plaza, Rosío (1997). “Sexualidad y relaciones familiares en una comunidad veracruzana”.

En Espacios familiares: ámbitos de sobrevivencia y Solidaridad. PUEG-CONAPO-DIF-UAM, México.

Córdova Plaza, Rosío (2003) “La representación en Ciencias sociales” **en Relaciones**,

Córdova Plaza, Rosío (2003) **Los Peligros del Cuerpo. Género y sexualidad en el centro de Veracruz**. BUAP-Plaza y Valdez, México.

Estudios de Historia y Sociedad # 93, Vol. XXIV, El Colegio de Michoacán, México

Hidalgo, Rosalinda, (2016) EL CAMPESINADO ZONGOLIQUEÑO EN LA DISPUTA

<http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/02-DH-Pueblos-indigenas.pdf>

https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf

Lagarde, Marcela (1997). **Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas**, México, UNAM.

Lamas, Marta (compiladora) (1983). **El género. La construcción cultural de la diferencia sexual**. PUEG-UNAM- PORRUA, México

Robichaux, David (1997). **Un modelo de familia para el México profundo, en Espacios familiares: ámbitos de sobrevivencia y solidaridad**, UAM-A/UNAM/DIF/CONAPO, México

Segalen, Martine (1992). “ El grupo doméstico” en **Antropología Histórica de la familia**, Taurus, Madrid

TERRITORIAL-Saberes territoriales y manejo campesino del monte. Tesis Maestría en Desarrollo Rural. UAM-XOCHIMILCO.



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Zemelman Hugo.1987. Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente. El Colegio de México. (Jornadas 111)