

# **¿Revolución o reforma educativa? Análisis comparativo entre Cuba y México: disyuntiva inclusión o exclusión social.**

Guillermina Gutiérrez Reséndiz y José Gilberto Reséndiz Romero.

Cita:

Guillermina Gutiérrez Reséndiz y José Gilberto Reséndiz Romero (2017). *¿Revolución o reforma educativa? Análisis comparativo entre Cuba y México: disyuntiva inclusión o exclusión social. XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/1854>



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**¿Revolución o reforma educativa? Análisis comparativo entre Cuba y México: disyuntiva inclusión o exclusión social**

Guillermina Gutiérrez Reséndiz

[gilledifusionene@hotmail.com](mailto:gilledifusionene@hotmail.com)

Escuela Normal de Especializaciones.

México.

José Gilberto Reséndiz Romero

[gilmilenio@hotmail.com](mailto:gilmilenio@hotmail.com) con copia para [jgresen@ipn.mx](mailto:jgresen@ipn.mx)

Instituto Politécnico Nacional Centro de Investigaciones Económicas Administrativas y Sociales.

México.

GT 24 Sociología de la Educación y Políticas Educativas.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **RESUMEN**

En el 2014 en México se hace una reforma educativa persiguiendo evaluar a los docentes de educación básica debido a los malos resultados que se han tenido en las pruebas con parámetros a nivel internacional, mientras la UNESCO en octubre de 2012 enlista a Cuba en el lugar 16 entre 120 países del mundo atendiendo al Índice de Desarrollo de la Educación para Todos. Mientras en México la población es de 120 millones en Cuba es de 11 millones. El objetivo del presente trabajo es analizar los retos y las perspectivas de la educación en Cuba y México para conocer los mecanismos de desarrollo que se dan al interior de la educación cuando se convierte en incluyente de grandes masas. Partiendo del hecho de que existen diferencias estructurales entre México y Cuba, como el de la población y su economía y que existen elementos culturales, históricos, sociales y económicos comunes, nos interesa saber el mecanismo que tuvo tanto la Revolución Mexicana como la Revolución cubana para hacer de la educación un elemento político que derivó en cambios trascendentales en ambas sociedades. En México desde hace 26 años con 7 reformas al artículo tercero en el marco neoliberal que culminan con una Reforma Educativa denominada la primer reforma estructural y por otro lado tenemos que en Cuba se defiende la educación como un derecho social, pese al bloqueo.

### **ABSTRACT**

In 2014, in Mexico, an educational reform was made seeking to evaluate basic education teachers due to the poor results that have taken place in international tests, while UNESCO in October 2012 lists Cuba as 16th out of 120 countries around the world attending the Education for All Development Index. While in Mexico the population is 120 million in Cuba is 11 million. The objective of this paper is to analyze the challenges and perspectives of education in Cuba and Mexico to know the mechanisms of development that occur within education when it becomes



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

inclusive of large masses. Starting from the fact that there are structural differences between Mexico and Cuba, such as the population and its economy and that there are common cultural, historical, social and economic elements, we are interested in knowing the mechanism that both the Mexican Revolution and the Cuban Revolution had for make education a political element that led to transcendental changes in both societies. In Mexico for 26 years with 7 reforms to the third article in the neoliberal framework that culminates with an Educational Reform called the first structural reform and on the other hand we have that in Cuba education is defended as a social right, despite the blockade.

### **Palabras clave:**

Revolución, Reforma Educativa e Inclusión.

### **Keywords:**

Revolution, Educational Reform and Inclusion.

### **I. Introducción**

Para Tood (2013) lo que necesitamos en México, es una revolución educativa que sacuda todo con objetivos e ideas transformadoras radicales porque la mitad de los estudiantes de México no trabajan en lo que estudiaron y de cada 100 estudiantes que ingresan a la primaria, solamente dos llegan a tener un título.

Tood comparte con Ángel Díaz Barriga que no se debe satanizar al maestro, que este ha sido y seguirá siendo el núcleo del proceso educativo. Lo que se debería hacer es brindarles las herramientas que el mundo actual demanda, actualizarlos en el uso de las tecnologías aplicadas a la educación, capacitarlos en la elaboración de materiales didácticos, profesionalizarlos para, entonces evaluarlos con la finalidad de mejorar sus condiciones laborales.

El 75% de ingresos de divisas de Cuba proviene de servicios profesionales en el extranjero, los problemas de la educación en Cuba son, deserción de maestros por una cuestión salarial que atenta a los pilares de la Revolución Cubana: la educación (Ravsberg, 2017).

Por otro lado en México 7.5 millones de jóvenes no estudian ni trabajan y son una materia prima para el crimen organizado.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Las preguntas de investigación que se plantean después de la problemática anterior son:

1. ¿Cuáles son los mecanismos que dan pie a la Revolución o reforma educativa?
2. ¿Cuáles son los retos, desafíos y saldos que ha dejado la política educativa cubana en los últimos 58 años (los años de la revolución en el caso cubano) y la política educativa mexicana en los últimos 26 años (los años del modelo neoliberal)?
3. ¿Cuáles son los retos y perspectivas del sistema educativo cubano y mexicano ante el futuro inmediato?
4. ¿Cuáles son los retos después de la revolución que tiene Cuba para incluir a su población y cuáles los retos que tiene México para incluir a su población después del neoliberalismo?

Objetivos específicos

1. Analizar la Revolución de la sociedad mexicana y cubana y su reforma educativa.
2. Determinar los retos, desafíos y saldos que ha dejado la política educativa cubana en los últimos 58 años y la política educativa mexicana en los últimos 26 años.
3. Determinar los retos y perspectivas del sistema educativos mexicano y cubano ante el futuro inmediato.
4. Analizar los retos para la inclusión de la población en Cuba y en México.

Objetivo General:

El objetivo del presente trabajo es analizar los retos y las perspectivas de la educación en Cuba y México para conocer los mecanismos de desarrollo que se dan al interior de la educación cuando se convierte en incluyente de grandes masas.

## **II. Marco teórico/marco conceptual**

Mario Bunge señala que “para averiguar si el fracaso del capitalismo es coyuntural o estructural: si el mal llamado mercado libre es reparable con un parche Keynesiano o habrá que reemplazarlo por un sistema más racional, justo y sostenible” (Bunge & Gabetta, 2014, prólogo) y con ello se pone de manifiesto el hecho de que a tantos años de distancia y de luchas sociales en aras de mejores condiciones de vida, queda aún mucho camino por andar y en ese camino hay una serie de



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

obstáculos de toda índole, físicos (geografía), económico-políticos-ideológicos (grupos de poder-bloqueos) sociale-cultural (idiosincrasia).

Para Rosa de Luxemburgo la lucha por reformas es el medio, la revolución es el fin, mientras que Berstein aconseja renunciar a una transformación social y en cambio, luchar por una reforma social, porque con las reformas sociales que llevan a procesos democráticos, se pueden derribar los muros.

Si hoy en México y Cuba el impacto del desarrollo científico es básico para entender su desarrollo y su dependencia con el exterior como todos aquellos países en vías de desarrollo como lo son estos dos países.

Por tal motivo y en contraposición a Rosa Luxemburgo que es del terreno político tenemos la concepción de las estructuras de las revoluciones científicas como la de Newton, Copernico e Einsten entre otros como sigue a continuación:

Para mí, una revolución es una clase especial de cambio, que abarca cierta índole de reconstrucción de los compromisos de cada grupo. Pero no tiene que ser un gran cambio, ni siquiera parecer un cambio revolucionario a quienes se hallen fuera de una comunidad determinada, que acaso no consista más que en unas veinticinco personas. Y simplemente porque este tipo de cambio, poco reconocido o analizado en la bibliografía de la filosofía de la ciencia, ocurre tan regularmente en esta escala menor, es tan urgente comprender el cambio revolucionario, en contraste con el acumulativo (Hunt, 1971).

Estos cambios se dan sin duda más frecuentemente en países desarrollados que tienen un ambiente idoneo para el desarrollo y menos en países en vías de desarrollo.

La reforma legislativa y la revolución no son métodos diferentes de desarrollo histórico que puedan elegirse a voluntad, simplemente se dan indistintamente de acuerdo con los contextos sociales.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **III Metodología**

En esta investigación se elige el análisis comparativo.

Un análisis comparativo es una herramienta metodológica para examinar varios indicadores y determinar que es lo que condiciona un tipo de acción, conducta, política o proceso.

En sociología los análisis comparativos se utilizan en la investigación empírica, en ella se pone a prueba lo que dice la teoría o estudios anteriores que supone ya una comparación. En el método comparativo tenemos:

- El método de la semejanza, que es el estudio de las similitudes entre aquellos casos en los que se presenta un idéntico resultado. Esto es, cuando estamos ante dos resultados idénticos en casos distintos, se supone que son las condiciones comunes a ambos casos las que explican la presencia del fenómeno investigado.
- Método de la diferencia, en el cual se toman casos en los que se produce un fenómeno y casos en los que éste no se produce, y en el que se adjudica a los factores que difieren en unos y otros casos la responsabilidad por el diferente resultado observado en los mismos por ejemplo las estructuras económicas y demográficas de Cuba y México.

Un mismo fenómeno puede ser el resultado de causas muy diversas. Ragin (1987: 37-38), En este sentido, este método de análisis nos permite tener en cuenta la complejidad que puede presentar la interacción entre los distintos factores causales.

Se elige a Cuba y México por ser tan opuestos y al mismo tiempo tan semejantes, opuestos en cuanto a los logros que han conquistado y han sido una realidad, un ejemplo para el mundo, negarse al imperialismo norteamericano, mientras que México se le ha puesto de rodillas; semejantes en cuanto a sus orígenes, su historia.

Se lleva a cabo un análisis entre los acontecimientos ocurridos en Cuba y en México para hacer un comparativo, esto es ver los elementos comunes y aquellos en los que difieren, a partir de distintos



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

indicadores poder determinar que condiciona cada acción, proceso o política. Es por tanto una investigación empírica

En sociología los análisis comparativos se emplean en la investigación empírica en donde se pone a prueba lo que dice la teoría o estudio anterior, lo cual es una comparación. Podemos encontrar casos distintos con resultados idénticos en los que la explicación puede ser las condiciones comunes a ambos, en todo caso, es precisamente lo que se pretende develar con este trabajo.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

#### **IV. Análisis y discusión de datos**

En México, se hace necesario recordar el empeño de José Vasconcelos, quien inconforme con el gobierno de Porfirio Díaz y preocupado por el alto índice de analfabetismo que había en el país, publica en *El Antireleccionista* el 31 de agosto de 1909:

Mientras los pueblos siguen en la condición de gleba iletrada y sin aspiraciones, el progreso económico, que debe consistir en el aumento del bienestar general, es imposible. Cuando un pueblo muestra como el nuestro grandes empresas, y tesoros en sus arcas, en contraste con la ignorancia de las masas y la pobreza angustiosa de la mayoría del pueblo, pobreza no proveniente de apatía sino de escasez de trabajo medianamente remunerado, ese pueblo es el tipo del país mal gobernado. Antes que el progreso de las finanzas hay que fomentar el adelanto del habitante (Skirius, s.f., pág. 1).

Como podemos apreciar, hay una gran preocupación por fomentar el progreso económico del país y para ello, plantea la importancia de contar con un pueblo que sepa leer y escribir para que pueda aspirar a mejores condiciones de vida.

Vasconcelos fue nombrado rector de la Universidad Nacional en 1920, luchó por la Federalización de la educación y en 1921 el Presidente Obregón le otorga la responsabilidad de ser el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que estaba dividida en: los Departamento de Escuelas, Departamento de Bibliotecas y Departamento de Bellas Artes.

Establece las Misiones culturales en 1923, con la tarea de llevar a todo el país los beneficios de la educación, la salud, de agronomía, así como algunos oficios y fomentar las artesanías locales.

La tarea emprendida por Vasconcelos, no logró los frutos que esperaba, sin embargo, al final de su período en la SEP, en 1924, había 722 Casas del Pueblo 1,048 maestros rurales y 62 maestros misioneros que apoyaban la labor de los maestros rurales (Skirius, s.f.). Otra de las acciones



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

importantes de Vasconcelos fue la de dotar a las escuelas de una pequeña biblioteca, para ello solicitó que los Talleres Gráficos de la Nación pasaran al poder de la Secretaría de Educación Pública, en ellos se reprodujeron traducidos al español, los clásicos de la literatura universal.

En México hay que destacar las siguientes reformas

1. Álvaro Obregón. Creación de la SEP 1921 primer secretario José Vasconcelos (identidad nacional)
2. Cárdenas y la escuela socialista 1934 a 1940 (Racionalista)
3. Adolfo López Mateos. Plan de Once años (rezago educativo) Jaime Torres Bodet 1959
4. Echeverría: Reforma educativa y “apertura democrática” 1970 a 1976
5. Carlos Salinas de Gortari y la Modernización educativa 1989 a 1994
6. Enrique Peña Nieto Reforma Educativa como una reforma estructural (Reforma laboral) 2012 a 2018.

En Cuba, a tan solo dos años del triunfo de la revolución cubana, el Che Guevara festejaba lo que había ofrecido, la erradicación del analfabetismo, mismo que en realidad se ha logrado años más tarde, con la participación de toda la población que respondió al llamado para ir a los lugares más recónditos a enseñar a leer y escribir a quienes por diversas razones, no habían accedido a las escuelas. En Cuba se dieron lo que denominan las tres revoluciones educacionales que son:

- 1961 Campaña Nacional de Alfabetización. La Alfabetización abrió las puertas a todos los planes de desarrollo educacional y cultural que vinieron después.
- Para 1972 y ante la gran cantidad de niños que concluían sus estudios primarios, y requerían educación secundaria, hacían falta 20 000 profesores para las nuevas escuelas secundarias



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

básicas e institutos preuniversitarios que se construían en todo el país, fundamentalmente en el campo. Así nació el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”

- De 1990 al 2000, Cuba cumple con los objetivos globales del Proyecto Principal de Educación (PPE) en América Latina y el Caribe, obteniendo importantes logros en la materialización de la ambiciosa y soñadora consigna de: Educación para Todos proclamada en 1990 en Jomtién, Tailandia.

A continuación se presenta el cuadro 1 El analfabetismo en Cuba

Cuadro 1 Analfabetismo en Cuba

<b>Año</b>	<b>Población total</b>	<b>Índice de analfabetismo</b>
1953	6 242 278	23.6
1958	6.822 998	25.8
1961	7 215 479	3.9
2010	11 302 788	0

Elaboración propia con datos de Farber 2011/ Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas

Tenemos que en todos los países de América Latina uno de los retos es la erradicación del analfabetismo y la inclusión de la población más vulnerable, como los discapacitados, los niños de la calle, los indígenas, las minorías étnicas, etc., y es a raíz del triunfo de la revolución cubana que se han dado cambios importantes que colocan a Cuba como el país que ha logrado casi la total erradicación del analfabetismo y la universalidad de la educación, que en México también se plantea a nivel del discurso, aunque en la realidad los datos no lo sostengan.

En 1997 un organismo de UNESCO aplicó una serie de pruebas de conocimientos en matemáticas y lengua a alumnos de tercero y cuarto grados de primaria de 13 países de América Latina, incluyendo a Cuba. Un resultado sorprendente fue que los alumnos cubanos obtuvieron calificaciones más altas (con mucho) que sus pares latinoamericanos (Guevara, 2010).



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Siguiendo el planteamiento de un análisis comparativo tenemos a continuación el cuadro 2 en el que se muestran las reformas que ha tenido el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM)

Cuadro 2. Reformas al artículo 3° de la CPEUM

<b>Reforma/Fecha</b>	<b>Contenido</b>	<b>Presidente/ Secretario de Educación Pública</b>
<b>Primera Reforma 12 de diciembre de 1934</b>	Educación socialista Las corporaciones religiosas o ministros religiosos no intervendrán en forma alguna en escuelas primarias, secundarias o normales	Gral. Lázaro Cárdenas del Río/ Ignacio García Téllez
<b>Segunda Reforma 30 diciembre 1946</b>	Se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa, será, nacional, democrática, basada en los avances científicos	Miguel Alemán Valdés/ Manuel Gual Vidal
<b>Tercera Reforma 9 de junio 1980</b>	Autonomía de las Universidades	José López Portillo /Fernando Solana Morales
<b>Cuarta Reforma 28 de enero de 1992</b>	Permite educación religiosa en las instituciones educativas privadas	Carlos Salinas de Gortari/ Ernesto Zedillo Ponce de León
<b>Quinta Reforma 5 de marzo de 1993</b>	Educación primaria y secundaria son Obligatorias	Carlos Salinas de Gortari/ Ernesto Zedillo Ponce de León
<b>Sexta Reforma 12 de noviembre de 2002</b>	Educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria	Vicente Fox Quezada/ Reyes Tamez Guerra



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

<b>Séptima Reforma</b> <b>10 de junio de 2011</b>	Respeto a los derechos humanos y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia	Felipe de Jesús Calderón Hinojosa/Alonso Lujambio Irazábal
<b>Octava Reforma</b> <b>9 de febrero de 2012</b>	Obligatoriedad de la educación media superior	Enrique Peña Nieto/ José Ángel Córdoba Villalobos
<b>Novena Reforma</b> <b>26 de febrero de 2013</b>	Calidad educativa, criterios para la evaluación obligatoria de los maestros para el ingreso, promoción y permanencia	Enrique Peña Nieto/ Emilio Chauffet Chemor
<b>Décima Reforma</b> <b>29 de enero de 2016</b>	El ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan	Enrique Peña Nieto Aurelio Nuño Mayer

Elaboración propia con datos de Melgar (1998) y Latapí (2004)

Como se puede apreciar en el cuadro, de estas 10 Reformas educativas, que se han tenido en 83 años, tres de ellas se han dado en un lapso de 58 años y de 1992, que es la fecha que tomamos como referencia para nuestro análisis comparativo, tenemos que se han tenido 7 Reformas. Al mismo tiempo podemos observar que el periodo de estas últimas reformas (7).

Solamente durante el gobierno de Ernesto Zedillo no hubo ninguna reforma, aunque estando como Secretario de Educación Pública, durante el sexenio de Salinas de Gortari se llevaron a cabo dos reformas.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En el cuadro también, podemos apreciar que durante los gobiernos de los panistas Vicente Fox y Felipe Calderón solo hubo una reforma, mientras que con los priistas Salinas y Enrique Peña Nieto se tuvieron 2 y tres, reformas respectivamente.

Todos estos cambios suponen esfuerzos por mejorar la educación en México, sin embargo; la realidad es que no todos estos cambios han llevado a mejorar las condiciones de la población, lo cual muestra que si no se une a los cambios, medidas tendientes a sostenerlos (aumento del presupuesto para invertir en equipar las escuelas, más contrataciones y aumento salarial del magisterio), estos quedan únicamente en mejorar las condiciones laborales de los maestros

En el caso de Cuba tenemos que antes de la revolución las condiciones en las que se encontraba el sistema educativo eran:

*...la mitad de los niños en edad escolar no asistía a la escuela primaria; la tasa de analfabetismo ascendía al 22,3% (entre las edades de 10 a 49 años); el nivel promedio de escolarización entre los mayores de 15 años era de 3 grados, y 10.000 maestros estaban sin trabajo (casi la mitad de los existentes). (Álvarez, 1997, pág. 119)*

Lo que representa el atraso en el que se encontraba, había pasado de un sistema basado en el modelo español hasta que con la ocupación norteamericana en 1898, el número de escuelas aumento 10 veces en dos años.

Años más tarde, con el triunfo de la Revolución Cubana, en 1959, tiene lugar una reforma integral de la enseñanza y para los noventa, se abren miles de aulas en todo el país y se crearon los Institutos de Superación Educativa para calificar y recalificar a los maestros.

*...a partir de 1975, los esfuerzos principales para el desarrollo de la educación cubana han estado dirigidos al perfeccionamiento del sistema nacional, la consolidación de la formación y superación del claustro y a darle integralidad al sector, en armonía con los requerimientos del desarrollo económico y social del país, convirtiendo los centros educacionales en instituciones culturales de la comunidad. (Álvarez, 1997, pág. 122)*



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Durante el periodo presidencial de Adolfo López Mateos, el Secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, propuso y el Plan de Once Años 1959-1970, para enfrentar el rezago educativo, en ese momento más de la mitad de la población era analfabeta, fue el primer intento de planificación seria en México, ya que antes no se hacían planeaciones en educación, el Plan representó la formalidad e institucionalización de la educación básica en México.

En el caso de México tenemos que para la década de los 50s era de 6.4 millones de analfabetas de una población de 15 millones, 036 549 de personas de 15 años y más.

Cuadro 3 Analfabetismo en México, 1895-2010

Año	Población total	Población de 15 años y más	Analfabetas mayores de 15 años	Índice de analfabetismo
1950	25 791 017	15 036 549	6 410 269	42.6
1970	48 225 238	25 938 558	6 693 706	25.8
2000	97 483 412	62 842 638	5 942 091	9.5
2010	112 336 538	78 423 336	5 393 665	6.9

Fuentes: INEGI, 2010 y Carranza & González, 2006

Otro dato igualmente importante que encontramos es respecto a la cantidad de maestros por habitante que tiene cada país, que refleja el grado de importancia que se le da a la educación.

Para ello se muestra en el siguiente cuadro en el cual se muestra el número 4 en el que se muestra el número de maestros que hay por habitante en Cuba y en México.

Cuadro 4 Total de maestros por habitante

Año/ País	Habitantes	Total de Maestros	Maestros por habitante
2014			
Cuba	8 202.870	270 000	41
México	20 843 000	1 499 070 <sup>1</sup>	139

Elaboración propia con datos del INEE 2015 y Álvarez, 1997

<sup>1</sup> Se refiere al total de maestros en educación básica y media superior



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **V. Conclusiones**

1. La esencia de la Sociología comparada se establece con la hibridación de las disciplinas que supone el diálogo entre la historia y la filosofía, una mirada que las abarque y de ellas con la sociología, si el problema de las fronteras disciplinares entre sociología e historia se resuelve al tener un sustento histórico, este contenido histórico se logra comparando dos desarrollos históricos como lo son el cubano y el mexicano: hacia una consolidación de la comparación.
2. Con Martí decimos que la ignorancia mata a los pueblos, y es preciso matar a la ignorancia. En tiempos de vientos neoliberales y rafas globalizadoras es necesario ponerlo en la práctica y denunciar a los ignorantes que matan a los pueblos.
3. Con Vasconcelos señalamos que la corrupción no vive del ambiente, la difunde como peste el mal gobernante y un ambiente fuera de la corrupción engendra educación de ciudadanía que no es para hoy es para siempre.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

## **VI. Bibliografía**

- Álvarez, O. (1997). El sistema educativo cubano en los noventa. *Papers* 52, 115-137.
- Bunge, M., & Gabetta, C. (2014). *¿Tiene porvenir el socialismo?* Buenos Aires: Bases.
- Carranza, J., & González, R. (2006). *Alfabetización en México*. México: Limusa.
- Denzin, N. (1989). *Strategies of Multiple Triangulation*. New York: McGrawHill. Obtenido de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Triangulacionmetodologica.pdf>
- Farber, S. (2011). Cuba Since the Revolution of 1959. A Critical Assessment [Cuba desde la revolución de 1959. Una evaluación crítica]. (H. Books, Ed.) *Jacobin*.
- Guadarrama, P. (2005). Etapas Principales de la Educación Superior en Cuba. *Historia de la Educación Latinoamericana*(7), 49-72.
- Guevara, G. (2016). *Poder para el maestro, poder para la escuela. La reforma educativa 2013*. México: Cal y arena.
- Hunt, t., 1971. *Las Estructuras de las Revoluciones Científicas*. México: FCE.
- INEE. (2015). *Cifras básicas. Educación básica y media superior*. Obtenido de <http://www.inee.edu.mx/mapa2015/pdfestados/Prontuario2015.pdf>
- INEGI. (2010). Obtenido de Censo de Población y Vivienda: [www.censo2010.org.mx/](http://www.censo2010.org.mx/) el 27/3/2012
- Latapí, P. (2004). *La calidad de la educación*.
- Luxemburgo, R., 1900. *¿Reforma o Revolución*. Berlin: Akal.
- Melgar, M. (1998). Las reformas al artículo tercero. En U. I. Legislatura, *Ochenta años de vida constitucional en México*. 1998, Cámara de Diputados. LVIII Legislatura. Obtenido de <http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/1/127/pl127.htm>
- Ravsberg, F., 2017. La educación, la "gallina de los huevos de oro" de Cuba. *10 publico*, 13 septiembre.
- Skirius, J. (s.f.). Vasconcelos, de la revolución a la educación . *Revista de la Universidad*, 1-6. Obtenido de [http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/ojs\\_rum/files/journals/1/articles/11559/public/11559-16957-1-PB.pdf](http://www.revistadelauniversidad.unam.mx/ojs_rum/files/journals/1/articles/11559/public/11559-16957-1-PB.pdf)
- Tood, L. E., 2013. México necesita una revolución educativa, no la reforma de Peña. *Jornada*, 17 Marzo, p. 16.