

# **Características del trabajo en las juventudes rurales de México. Un acercamiento a las actividades productivas que desempeñan en su localidad.**

Nayely Ortiz Ruiz.

Cita:

Nayely Ortiz Ruiz (2017). *Características del trabajo en las juventudes rurales de México. Un acercamiento a las actividades productivas que desempeñan en su localidad. XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Montevideo.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-018/1468>



Características del trabajo en jóvenes rurales de México. Un acercamiento a las actividades productivas que desempeñan en sus localidades

Nayely Ortiz Ruiz

[nortizruiz@hotmail.com](mailto:nortizruiz@hotmail.com)

Universidad Autónoma de Nayarit

México



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

## **RESUMEN**

El presente texto se desprende del proyecto de investigación titulado “Trayectorias juveniles rurales entre la escuela, el trabajo y la ciudadanía. Las posibilidades de agenciamiento de la juventud rural” que se lleva a cabo en cinco estados de la República Mexicana que son Ciudad Juárez, Michoacán, Nayarit, San Luis Potosí y Sonora.

Para el caso del presente documento se tomarán los resultados de una encuesta que se aplicó a 2000 estudiantes de preparatoria (400 encuestas por estado). Esta técnica de recolección de datos ayudó a sondear qué actividades productivas realizan los jóvenes en y para su comunidad, cómo obtuvieron ese trabajo, con quienes laboran, qué hacen con el dinero que consiguen, e incluso, a qué edad comenzaron a trabajar.

También se incluyen algunas entrevistas temáticas con hombres y mujeres de cada preparatoria con la intención de obtener datos más precisos y profundos sobre las condiciones de la juventud rural. Como las juventudes rurales poseen características contextuales, sociales y económicas particulares, es posible afirmar que los y las jóvenes forman parte de grupos identitarios específicos en los que diariamente construyen nuevas formas de relacionarse con los otros/as.

Esta ponencia tiene una doble intención, en primera, se pretende problematizar las áreas de trabajo de estos jóvenes en cada uno de los estados de la República Mexicana anteriormente mencionados para identificar semejanzas, diferencias, áreas de oportunidad laboral así como sus expectativas. Y en segunda, se pretende describir el trabajo productivo de esta juventud rural porque es un grupo etario que parece ser in-visualizado donde prevalece la toma de decisiones con una carga adulto-céntrica; sin embargo, las actividades labores que realizan jóvenes hombres y mujeres aporta a la economía y la producción de alimentos que se consumen en sus localidades.



## **ABSTRACT**

This text is derived from the research project entitled "Rural youth trajectories between school, work and citizenship. The possibilities of rural youth agency "that takes place in five states of the Mexican Republic that are Ciudad Juárez, Michoacán, Nayarit, San Luis Potosí and Sonora.

In the case of this document, the results of a survey that was applied to 2000 high school students (400 surveys per state) will be taken. This data collection technique helped to probe what productive activities young people do in and for their community, how they got that job, who they work with, what they do with the money they get, and even at what age they started working.

Also included are some thematic interviews with men and women from each high school with the intention of obtaining more accurate and in-depth data on the conditions of rural youth. Since rural youths have particular contextual, social and economic characteristics, it is possible to affirm that young people are part of specific identity groups in which they daily build new ways of relating to others.

This paper has a double intention, first, it is intended to problematize the work areas of these young people in each of the states of the Republic mentioned above where they can identify their similarities, differences, their areas of work opportunity as well as their expectations. And second, it is intended to describe the productive work of this rural youth because it is an age group that seems to be underexploited where decision-making prevails with an adult-centric burden; however, the work activities carried out by young men and women contribute to the economy and the production of food consumed in their localities.



**Palabras clave**

Juventudes, ruralidad y trabajo.

**Keywords**

Youth, rurality and work



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### I. Introducción

Este documento presenta resultados de la investigación titulada “*Trayectorias juveniles rurales entre la escuela, el trabajo y la ciudadanía. Las posibilidades de agenciamiento de la juventud rural*” que al presente está en curso. El objetivo general es dar cuenta de los lugares en los que estos jóvenes rurales de la República Mexicana trabajan, la edad en las que tuvieron su primer empleo, conocer si además de estudiar trabajan, saber cuánto tiempo duró su último trabajo e identificar qué hacen con el dinero que ganan.

Las juventudes rurales en México son un nicho de conocimiento reciente. Actualmente hay estudios que han intentado nutrir con explicaciones inaugurales, las características, movimientos y comportamientos de la juventud con el afán de comprender hacia dónde se encaminan y qué cambios le esperan al futuro de nuestro país.

En los años ochenta y concretamente en los años noventa comenzaron a visibilizarse y fortalecerse los estudios sobre las juventudes en México. Al comienzo, el interés de estudio se percibió desde dos núcleos: los jóvenes integrados y los jóvenes excluidos. En esta dualidad se percibió que al segregar o separar a las juventudes se estaban dejando de lado elementos particulares de cada joven que convenía detallar.

Así, el desarrollo de las investigaciones en México comenzaron a definir a un joven como un sujeto social, que es heterogéneo, diverso, múltiple y variable (Reguillo, 2000), por esta razón, Mendoza (2011, p. 198). advierte que se requieren múltiples y diversas explicaciones que caractericen a los jóvenes.

En la actualidad la visión respecto a qué y cómo estudiar a las juventudes se ha ampliado. Por ejemplo, podemos encontrar estudios que abordan las particularidades de grupos de jóvenes en concreto como: migración, la construcción de las juventudes, su participación política y social (Brunet, 2004), las identidades juveniles (Urteaga y Ortega 2004), sexualidad y salud reproductiva (Gayet, 2007), educación y niveles de escolaridad (Gil y Suárez, 2009), empleo juvenil agrícola (Dirven, 2011), pobreza y el trabajo de los niños (Cavagnoud, 2016), adicciones, participación política, valores y religión, género, violencia, masculinidades, organización juvenil, vestimenta, gustos musicales, e



incluso, estudios de los grupos juveniles a los que pertenecen (rockeros, punks, metaleros, hipsters, nerds) por mencionar algunos.

Aunque anteriormente la juventud era una construcción sociocultural que según González (2003, p. 160), era guiada por el control del poder, en la actualidad este concepto es una polisemia de significados, por tanto, no se debe homogeneizar, encasillar o cuadrar, esto quiere decir que habrá de comprenderse desde distintos ángulos.

Para el año 2016, en América Latina y el Caribe había 60 millones de personas pobres en zonas rurales, más de un tercio del total de pobres en América Latina (Organización Internacional del Trabajo, 2016, pg. 15)

Así, el supuesto de este escrito es que las juventudes de cada región tienen características muy particulares como por ejemplo, el tipo de empleo, aunque se reconoce que existen aspectos en común, como salarios bajos y los bajos niveles de escolaridad.



## **II. Marco teórico/marco conceptual**

El desarrollo de las juventudes en localidades de difícil acceso ha provocado que actualmente estén poli configuradas. Día a día los y las jóvenes rurales desempeñan actividades productivas y escolares que poco han sido estudiadas (Ávalos, 2009, p. 1). En el caso de México, las juventudes han aportado de manera activa al crecimiento de sus comunidades.

Para el año de 1985, los estudios teóricos sobre los estudios de la juventud en México fueron en palabras de Mendoza (2011, p. 195), “escasos, limitados y desarticulados” y los pocos estudios que había consideraban el análisis de los jóvenes integrados o los que eran o estaban excluidos; sin embargo, omitían su análisis en conjunto.

De hecho, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), hizo un gran esfuerzo desde los años ochenta por dar cuenta de las juventudes en México; sin embargo; pese al gran esfuerzo, es posible apreciar que sobresale una homogeneización de los datos sobre lo diverso porque los estudios de los jóvenes, parecían ser pensados como sujetos que de manera plena y funcional amalgamaban en las estructuras formales de la sociedad. (Mendoza, 2011, p. 197 y 205).

Por razones como las anteriores, se ha logrado detectar que el desarrollo de las juventudes en localidades de difícil acceso, están poli configuradas. Día a día los y las jóvenes rurales desempeñan actividades productivas y escolares que poco han sido estudiadas. En el caso de México, las juventudes han aportado de manera activa al crecimiento de sus comunidades.

### **El trabajo de las juventudes rurales en México**

La secretaría del Trabajo y Previsión Social (2015) tiene establecidos algunos artículos que detallan algunas condiciones bajo las cuales pueden trabajar los jóvenes que son menores de edad. Por ejemplo, el artículo 22 indica que queda prohibido el trabajo a los menores de 15 años; sin embargo, podrán laborar siempre y cuando haya una autorización firmada por sus padres y habrán de percibir el pago de sus salarios.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En el estudio se percató que estudiantes hombres y mujeres comienzan a laborar desde antes de los 10 años, esta condición de trabajo laboral en el país es una condición que se vive particularmente en las zonas que están lejos del centro de la ciudad y donde prevalece el trabajo en el campo o con los animales. Aunque los y las niñas deberían de dedicarse sólo a sus estudios, la mayoría de estos tienen que apoyar en el sustento familiar.

Siguiendo con este artículo, El primer empleo ocurre antes de concluir sus estudios técnicos y/o superiores (Pérez y Urteaga, 2001). En este mismo orden de ideas, el artículo 23 especifica que si los jóvenes laboran dentro de su círculo familiar, éstos tendrán la obligación de respetar y proteger sus derechos humanos, y además habrán de brindarles apoyo para que al menos concluyan su educación básica. En este sentido, se logró detectar en algunas de las preguntas abiertas que se llevaron a cabo en la investigación que los jóvenes obtienen ingresos para sostener sus estudios de sus padres y en ocasiones de sus hermanos que están en Estados Unidos. La migración de sus familiares es uno de los elementos recurrentes de este estudio ya que mencionan que se fueron para “*tener dinero*”.

Finalmente el artículo 174 indica que las personas que sean mayores de quince y menores de 18 deberán obtener un certificado médico que acredite su aptitud para el trabajo y someterse a exámenes periódicos; sin embargo, a pesar de esto hay empresas que contratan a menores de edad con consentimiento de los padres de familia y que no laboran con las mejores condiciones. Por ejemplo, en el caso del joven José de 17 años es un claro ejemplo. Él es oriundo de Buckingham, un poblado que está aproximadamente a 40 minutos en coche de Tepic (la capital del estado de Nayarit), dice que laboró por al menos ocho meses y que sólo lo despidieron sin que hubiera motivo alguno, él se dedicaba al corte de jitomate y al final sólo se quedó con la paga de la última semana. Este testimonio es útil para evidenciar que la explotación del trabajo se sigue dando y que los jóvenes parece ser que no tienen más remedio que aceptar las condiciones laborales bajo las cuales trabajan.

Al hablar de juventud, habremos de tomar en cuenta múltiples factores o capas que están alrededor de los jóvenes. La oferta y la demanda laboral, la clase social, el nivel educativo, el género, las características del hogar de procedencia (Mendoza, 2011, p. 206).



El primer empleo ocurre antes de concluir sus estudios técnicos y/o superiores (Pérez y Urteaga, 2001). El trabajo rural está influenciado principalmente por las actividades agrícolas que llevan a cabo en su localidad, razón por la cual, la mayor parte de los empleos en las zonas rurales todavía se encuentra en el cultivo (Organización Internacional del Trabajo, 2016, pg. 16 y 19).

Actualmente, la agricultura sigue siendo la rama de actividad más importante en términos de generación de empleo rural (Organización Internacional del Trabajo, 2016, pg. 20). El empleo rural da sustento a una de cada cinco personas que trabajan en América Latina y el Caribe (Organización Internacional del Trabajo, 2016, pg. 34).

La mayoría de los jóvenes en zonas rurales trabaja en el sector agrícola. En algunos casos se da en el nicho de una agricultura familiar como trabajador auxiliar o como asalariado agrícola, situaciones en las que perciben los salarios más bajos y donde los empleos son más precarios (Dirven, 2016). Los jóvenes han desarrollado habilidades concretas, especialmente las relacionadas al campo, la albañilería y cualquier otro trabajo temporal que es ofrecido al interior de las localidades.

En ocasiones los jóvenes acuden al llamado de sus papás porque necesitan estar presentes en las actividades agrícolas que desempeñan. En la sierra o en la costa de Nayarit es común que los estudiantes (particularmente hombres), pidan permiso en la escuela para apoyar a sus papás, especialmente en las temporadas de sus cosechas.

También es común que los estudiantes o los mismos padres de familia pidan permiso para que éstos falten ya que tienen que cuidar que las vacas no se metan a sus coamiles y se coman sus mazorcas o frutos cosechados. En esta condición de trabajo, es posible apreciar que los jóvenes se consideran figuras claves para el éxito de una buena cosecha porque saben que sus papás necesitan de sus manos y su esfuerzo para asegurar sus alimentos.

Estos ejemplos de trabajos, brindan elementos para evidenciar que los jóvenes no desarrollan otras habilidades, situación que podría complicarse al momento de requerir una preparación profesional,



especialmente si emigran a la ciudad. Al respecto, Mendoza, (2011, p. 207), argumenta que la sociedad como tal no ha sido capaz de brindarles un espacio a los jóvenes para que se desarrollen como tales, ante esto es conveniente aclarar que los jóvenes como tal son activos y son capaces de buscar o construir nuevos senderos laborales. De hecho, sus valores, su ideología aprehendida y sus expectativas de vida parecen estar encaminadas hacia la ciudad.

La construcción de la identidad juvenil dependerá de las formas de organización que haya al interior de su familia, de su lugar de trabajo, de la localidad y de los espacios donde promueva la venta o intercambio de su producción agrícola. Ávalos (2009, p. 4), indica que las transformaciones que han sufrido las comunidades rurales como resultado de la conexión cada vez más estrecha entre el campo, la ciudad y la modernidad.

Los jóvenes están siendo adultos porque tienen responsabilidades y aumenta de acuerdo a la edad (Ávalos, 2009, p. 4). En los resultados preliminares de esta investigación se encontró que la edad en la comenzaron a trabajar los jóvenes es a partir de los 10 años en adelante. A corta edad comienzan a involucrarse en la agricultura, manejo de químicos y sustancias tóxicas para evitar plagas en los cultivos, utilizan herramientas de trabajo como machetes, coas, picos, azadones; condición que es útil para evidenciar cómo trabajan y los riesgos que viven.



### III. Metodología

En el proyecto general se incluyeron ocho categorías de análisis; sin embargo, para el presente documento sólo se trabajó con la categoría *trabajo*. La encuesta vista como una técnica de recolección de datos, ayudó a sondear qué actividades productivas realizan los jóvenes en y para su comunidad, cómo obtuvieron ese trabajo, con quienes laboran, qué hacen con el dinero que consiguen, e incluso, a qué edad comenzaron a trabajar. También se incluyen algunas entrevistas temáticas con un hombre y una mujer de cada preparatoria con la intención de obtener información más detallada sobre las condiciones de la juventud rural.

En total participaron 2017 estudiantes, 1033 (51.65%) pertenecen al género masculino y 984 (49.2%) pertenecen al género femenino. El equipo de trabajo se constituye por 14 personas, cinco investigadoras y dos investigadores, así como siete estudiantes mujeres que apoyan de manera directa a cada investigador/a. Todos radican en cada estado de la República Mexicana donde se lleva a cabo la investigación general.

En total se han construido cinco bases de datos (una por cada estado) con el mismo número de preguntas y una base de datos *matriz* que contiene la información de todas.

#### *Encuesta temática*

La encuesta es una herramienta útil para este tipo de investigaciones ya que es vista como una herramienta que permite recoger datos de orden cuantitativo y cualitativo que ayudan a generar explicaciones de las juventudes rurales. El instrumento es un documento de ocho cuartillas que contienen siete categorías de análisis que son: datos generales, educación, salud sexual, uso de tecnologías, relaciones familiares, migración y trabajo.

Además se llevaron a cabo 20 entrevistas temáticas por estado. Para ello se elaboró de manera grupal una batería de preguntas por eje temático, posteriormente se hizo una mesa de discusión donde se debatieron las preguntas que se habían plasmado, la intención era delimitar las preguntas y afinar la mirada sobre lo que se estaba buscando.



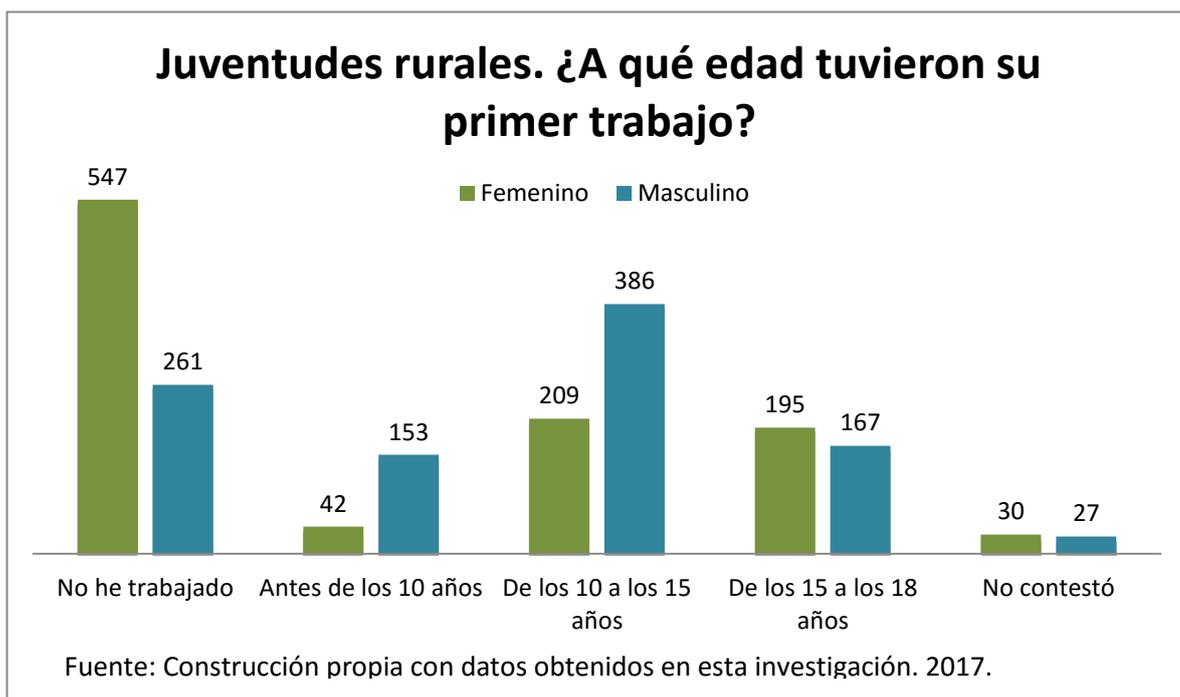
### XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

#### IV. Análisis y discusión de datos



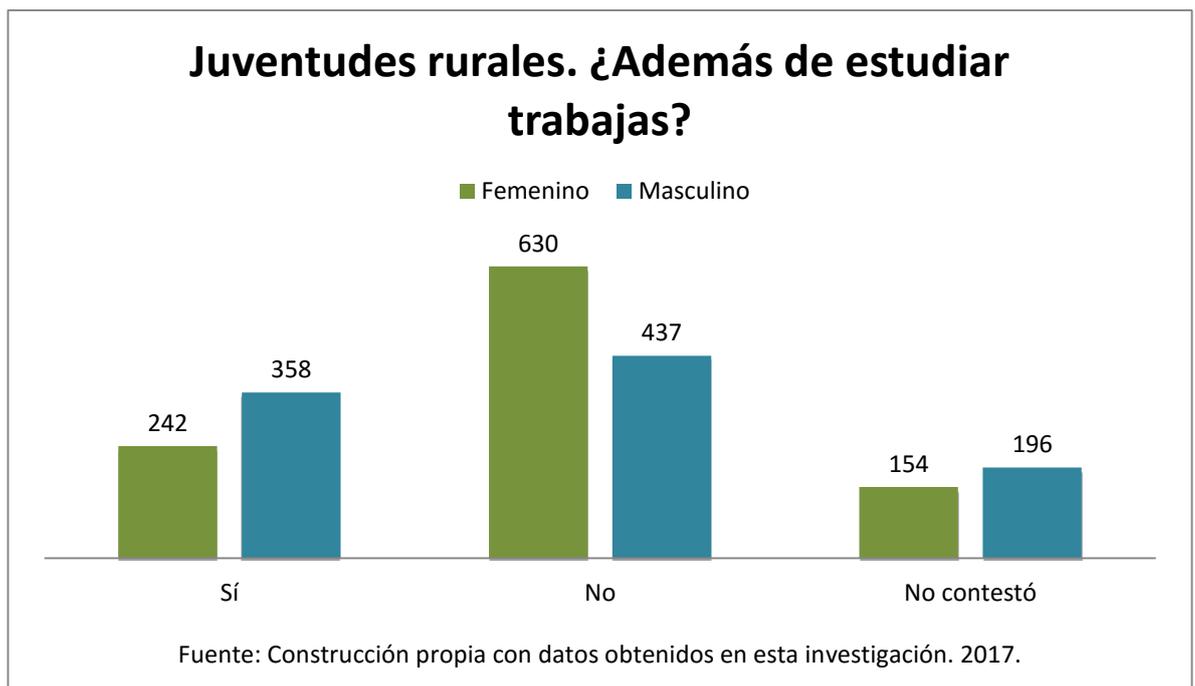
El empleo rural, sobre todo agrícola, tiene relación especial con el trabajo infantil. Como se puede apreciar en la gráfica anterior, 195 jóvenes comenzó a trabajar antes de los 10 años, esta condición es concordante con la información que proporciona la Organización Internacional del Trabajo, (2016, p.46), ya que indican que en América Latina, el 48% de los 12 millones de niños que trabajan lo hacen en actividades agrícolas.

El trabajo infantil es una respuesta a la pobreza, a la necesidad familiar de alimentarse, vestirse y esforzarse por obtener mejores ingresos, oportunidades y condiciones de vida. Cavagnoud (2016), advierte que la pobreza en la ruralidad continuará siempre que padres y madres piensen que el trabajo desde la infancia es positivo.

En relación con los datos que se presentan en la gráfica, la Organización Internacional del Trabajo (2016, pg. 42), estima que en el año 2012, jóvenes de entre 15 y 29 años en trabajaban en la agricultura (31%), en empleos rurales no agrícolas (27%) y que el 42% no trabajaba. Éste último dato es



coincidente con los resultados de este estudio ya que la mayor parte de los jóvenes no trabajan ni han trabajado.



Una de las interrogantes que surgió a propósito de este gráfico tiene que ver con que en su mayoría, los hombres y mujeres no trabajan, es decir, sólo se dedican a estudiar. Esto remite a cuestionar, ¿cómo solventan sus gastos escolares?, ¿qué miembro de la familia aporta económicamente a los estudios del joven?, ¿qué actividades son las que desempeñan en sus hogares?, ¿en qué invierten su tiempo?

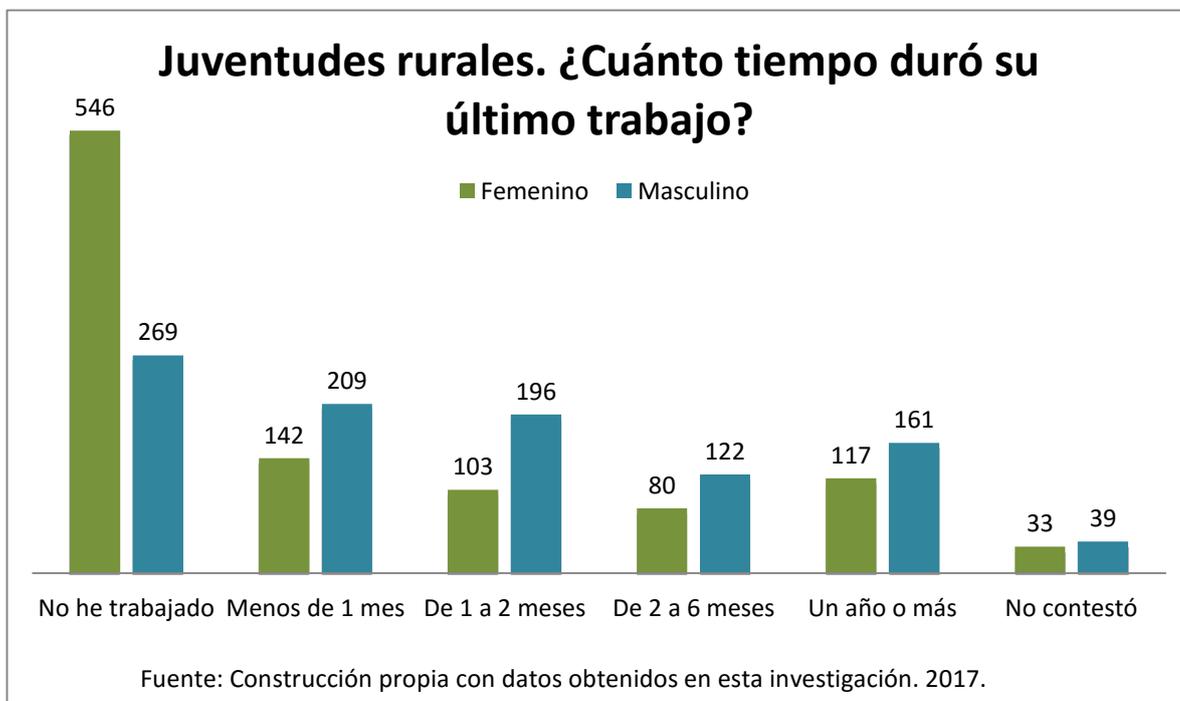


## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio



Al momento de estructurar el instrumento con las preguntas en la encuesta, se ideó incluir una pregunta que tuviera el mismo fin pero que fuera formulada de manera distinta. Por ejemplo, al estudiante se le cuestionó a qué edad habían tenido su primer trabajo, ahí se incluía una respuesta que decía: “no he trabajado”. Después se le pregunta al estudiante, cuánto duró su último trabajo (con la intención de que ofrecieran una respuesta distinta); sin embargo, se puede apreciar que sus respuestas fueron sostenidas.



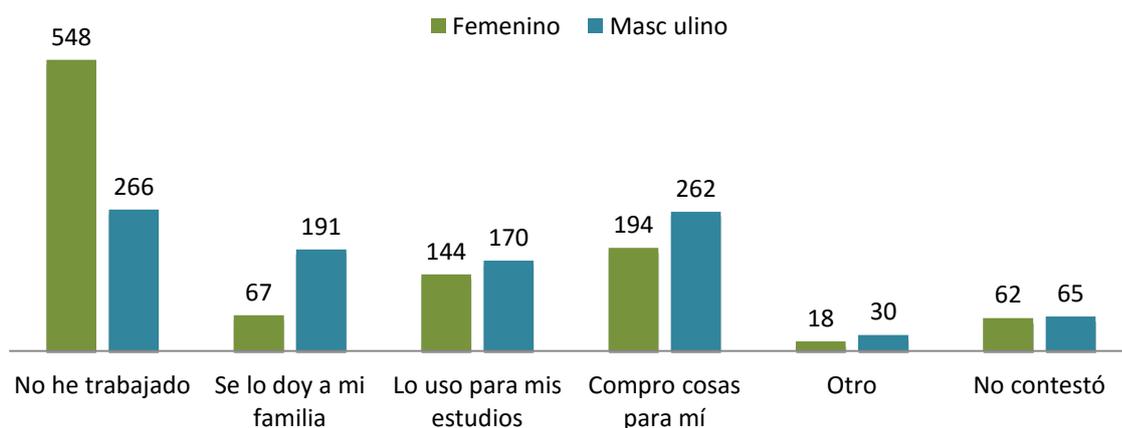
## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### Juventudes rurales. ¿En qué utilizan el dinero que ganan?



Fuente: Construcción propia con datos obtenidos en esta investigación. 2017.

Sustancialmente las juventudes invierten su dinero en su familia, en su escuela y en comprar artículos de uso personal.

Según la Organización Internacional del Trabajo (2016, pg. 40), da cuenta que las mujeres rurales se dedican mayoritariamente a actividades no agrícolas, insertándose en el sector de servicios o comercio, esta situación es concordante con los resultados de investigación.



## V. Conclusiones

En los resultados de este análisis de datos fue posible apreciar que existen características laborales que son semejantes en todos los estados, por ejemplo, jornaleros agrícolas y peones que se dedican a actividades de campo, siembra de maíz, frijol, café y cuidado de animales domésticos. Aunque también, algunas diferencias respecto a los lugares en los que trabajan como terrenos agrícolas, empresas o fábricas. Con base en esto es posible afirmar que estas juventudes a pesar de estar relegadas son quienes colaboran con el sostenimiento de las actividades de orden productivo y económico en México, e incluso en el extranjero.

La juventud se considera más allá de la perspectiva biológica que anteriormente era centrada en la edad del joven, ya que no se trata de un evento físico pasajero, se trata de un entramado socio-cultural que envuelve al joven en prácticas productivas definidas por cada localidad. Los jóvenes viven en una continua reestructuración con base en su estructura o grupo social. Por esta razón, es posible apreciar que las juventudes tienen obligaciones y derechos que han sido configuradas a partir de sus tradiciones y costumbres, esto quiere decir, que con base su región o el lugar en el que viven, adoptan formas de *ser*.

Los jóvenes desempeñan actividades productivas que están invisibilizadas:

- Trabajan con miembros de su familia, por tanto, en ocasiones no perciben algún salario o retribución (Organización Internacional del Trabajo, 2016, pg. 38); sin embargo, este trabajo auxilia y aligera las actividades que el jefe de familia o encargado de las tierras habrá de realizar.
- Adquieren sueldos que van desde los 45 pesos por media jornada de trabajo hasta 150 pesos por día.
- Con el dinero que ganan compran cosas de uso personal (pasta dental, desodorante, jabón para el cabello y cuerpo, perfume, ropa y calzado).
- Concretamente los hombres laboran en su mayoría desde los 10 años y la mayor parte de ellos aportan dinero o comida a su hogar.



• Los jóvenes viven en una continua reestructuración con base en su estructura o grupo social. Por esta razón, es posible apreciar que las juventudes tienen obligaciones y derechos que han sido configuradas a partir de sus tradiciones y costumbres, esto quiere decir, que con base su región o el lugar en el que viven, adoptan formas de ser.



XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

## VI. Bibliografía

- Ávalos, A. (2009). Los jóvenes rurales en México. Retos y desafíos en los estudios actuales. Buenos Aires, Argentina.
- Brunet, D. (2004). “La participación juvenil. Entre el contexto social y la voluntad política”, en Reguillo, Rossana, et al. (coords.), *Tiempo de híbridos. Entresiglos jóvenes México-Cataluña*. México: Instituto Mexicano de la Juventud.
- Cavagnout, R. (2016). *Children at work*. Le Monde Diplomatic, English Edition, April.
- Dirven, M. (2011). *El empleo rural no agrícola y la disminución de la pobreza rural. ¿Qué sabemos en América Latina en 2010?* Proyecto Conocimiento y Cambio en Pobreza Rural y Desarrollo. Documento de Trabajo N°2. RIMISP. Santiago, Chile.
- Gayet, C., et al. (2007). *Prácticas sexuales de las poblaciones vulnerables a la epidemia de VIH/sida en México*. México: Censida/FLACSO
- Gil, M, et al. (2009), *cobertura de la educación superior en México. Tendencias, retos y perspectivas*. México: ANUIES
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2010). Censo Nacional de Población, Aguascalientes, Ags.
- Mendoza, H. (2011). Los estudios sobre la juventud en México. Revista Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. Vol. XVIII No. 52.
- Organización Internacional del Trabajo (2013). *Trabajo infantil en la agricultura: una forma de reproducir la pobreza entre generaciones*. Notas sobre el Trabajo Rural N°2. Santiago, Chile.
- Secretaría del trabajo y previsión social (2015). Decreto por el que se reforman y derogan diversas disposiciones de la Ley Federal del Trabajo, en materia de trabajo de menores. Gobierno de la República, México.
- Spencer, R. (2009). Los estudios rurales en México. Retos y desafíos en los estudios actuales. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la



Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires.  
Disponible en: <http://www.aacademica.org/000-062/1787>.

Suárez, M. (2009). “En México, el acceso a los estudios superiores sigue siendo un privilegio”, en *Revista Humanidades*, año 5, núm. 44, octubre, México, UNAM [en línea], [http://revista.humanidades.unam.mx/revista\\_44/revista\\_44\\_tema04.htm](http://revista.humanidades.unam.mx/revista_44/revista_44_tema04.htm). Consultado el 12 de enero de 2017.

Urteaga, M. y Ortega, E. (2004). “Identidades en disputa: fresas, wannabés, pandros, alternos y nacos”, en Reguillo, R., (coords.), *Tiempo de híbridos. Entresiglos jóvenes de México-Cataluña*. México. Instituto Mexicano de la Juventud.