

Programa E.M.E.T.A. Política nacional aplicada con perspectiva local. El caso de la Escuela Agrotécnica de Machigasta (Departamento Arauco-La Rioja).

Leguizamón Laura Lorena.

Cita:

Leguizamón Laura Lorena (2013). *Programa E.M.E.T.A. Política nacional aplicada con perspectiva local. El caso de la Escuela Agrotécnica de Machigasta (Departamento Arauco-La Rioja). XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-010/377>

**XIV Jornadas
Interescuelas/Departamentos de Historia
2 al 5 de octubre de 2013**

ORGANIZA:

Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional de Cuyo

Número de la Mesa Temática:

Titulo de la Mesa Temática:

***“Saber y producción en las agroindustrias regionales de Latinoamérica:
investigación, educación y difusión de conocimientos, 1880-2010”***

Apellido y Nombre de las/os coordinadores/as:

Dr. Adrián Ascolani

Dra. Talía Gutiérrez

Dra. Florencia Rodríguez Vázquez

TÍTULO DE LA PONENCIA

Programa E.M.E.T.A. Política nacional aplicada con perspectiva local. El caso de la Escuela Agrotécnica de Machigasta (Departamento Arauco-La Rioja)

Apellido y Nombre del/a autor/a

Leguizamón Laura Lorena

Pertenencia institucional

Becaria Doctoral de CONICET, Centro de Estudios de la Argentina Rural (CEAR)
Universidad Nacional de Quilmes / Instituto de Estudios Antropológicos y Sociales de
la Mujer (IEASM) - Universidad Nacional de La Rioja

Correo electrónico

loreneish@gmail.com ll.leguizamon@conicet.gov.ar

Introducción:

La cuestión de la educación agraria -así como distintas propuestas en relación a esta- se viene dialogando por lo menos desde el siglo XIX, al respecto se pueden identificar distintos hitos o etapas coyunturales. Nuestro interés reside en analizar, en el contexto de la evolución de la educación agropecuaria en la segunda mitad del siglo XX, una experiencia en particular, situada territorialmente en la provincia de La Rioja.

Estas escuelas, por entonces dependientes de la Secretaría de Agricultura y Ganadería, atravesaron diversos intentos de sistematización destacándose dos hitos en particular, en un caso durante la presidencia de Arturo Frondizi, cuando en 1959 repensaron las competencias y alcances de las escuelas de agricultura, sus planes de estudio así como el hecho de que en su perfil se consideraran las políticas agropecuarias vigentes, en el otro el proyecto de 1963 que realizó el Ingeniero Agrónomo Walter Kugler como Secretario, último intento de innovación agropecuaria antes del golpe militar que derrocara a Illia en el año 1966¹. (Plencovich et. al, 2009:132)

Un estudio sobre educación agraria en la región pampeana manifiesta que a lo largo de la década del '60 se realizaron intentos de innovación en cuanto a lo metodológico, sin embargo los conceptos y contenidos que se pretendían utilizar no siempre diferían de los empleados a principios del siglo XX (Gutiérrez, 2012:1)

¹ Arturo Umberto Illia, electo presidente argentino en 1963 pero en elecciones donde estaba proscripto el peronismo, ello le valió un sinnúmero de obstáculos y fue uno de los pilares para su derrocamiento en 1966. El reconocimiento a este presidente por su honradez y honestidad llegaría muchos años después, entre las políticas que implementó su gestión la educación jugó un rol central incrementando considerablemente los índices de alfabetización.

Las transformaciones vividas en el ámbito de la educación agraria cobraron vigor entre fines de los años '60 y principios de los '80 debido a incidentes como el traspaso del área de dependencia:

- las Escuelas agrarias administradas por la Secretaría de Agricultura y Ganadería van a depender del Ministerio de Educación en el año 1967 acoplándose al régimen de los establecimientos educativos no agrarios. En este sentido surgirán problemas pues se trataba de perfiles institucionales poco convencionales para la cartera educativa (Plencovich et. al, 2009:135; Gutiérrez, 2012:3).

Aún con estos inconvenientes durante la década de 1970 y principalmente luego de la restauración democrática se produjo un fuerte proceso de expansión de los establecimientos de educación agraria. En este sentido, se dispone de una interesante oferta tanto pública como privada y se da lugar a distintas orientaciones de especialización. Un rol central lo jugará la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria (DNEA) la cual –situada al interior del Ministerio de Educación- bregará por los intereses de estas instituciones educativas. (Plencovich et. al, 2009:139)

Hacia la década de 1990, en pleno auge neoliberal y con la impregnación del discurso economicista en todos los ámbitos de la sociedad, las escuelas nacionales se provincializan debiendo reacomodar los presupuestos, perfiles e identidad de las propias instituciones. Situación que implicó un cambio no avalado por los actores involucrados y el consecuente proceso de reestructuración. (Gutiérrez, 2012:5)

Durante la década de 1970 y principalmente luego de la restauración democrática se produjo un fuerte proceso de expansión de los establecimientos de educación agraria. En este sentido, se dispone de una interesante oferta tanto pública como privada y se da lugar a distintas orientaciones de especialización. Un rol central lo jugará la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria (DNEA) la cual –situada al interior del Ministerio de Educación desde 1977- bregará por los intereses de estas instituciones educativas (Plencovich 2009:139). Sin dejar de mencionar los emprendimientos provinciales que también crecieron en esa etapa, a partir aproximadamente de 1975. Fue en ese contexto que se implementó el programa EMETA.

No obstante debemos destacar que a nivel provincial el país presenta una gran tradición de escuelas agropecuarias preexistentes a la DNEA, según la provincia que se trabaje serán distintas las modalidades de implementación de las propuestas. En la provincia de La Rioja el programa EMETA se aplicó sobre dos escuelas una en la zona norte de la provincia y otra en la zona sur, la del norte es preexistente a dicho programa.

A partir de la década de 1980 y con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo, surge un programa destinado a la escuela media rural y pensado para la aplicación en distintas regiones del país. El mismo se denominaba Programa de Expansión y mejoramiento de la Educación Técnica Agropecuaria (E.M.E.T.A.) y comprendía un conjunto de subprogramas destinados al mejoramiento de la modalidad agropecuaria en el sistema educativo.

El programa EMETA se constituyó en el marco de una serie de proyectos financiados por organismos internacionales para América Latina con el objetivo de desarrollar la productividad en zonas rurales mediante “la modernización agrícola” y teniendo como eje las políticas educativas.

Fue así como el “Programa de Expansión y Mejoramiento de la Educación Técnica agropecuaria” financiado parcialmente por el Banco Interamericano de Desarrollo mediante los contratos de préstamos N° 123/IC y 718/SF y en convenio con la Nación Argentina fueron tomando fuerza a finales de la década del '80. Sin embargo sus antecedentes pueden remontarse a finales de los '70.

El objetivo de este estudio es recuperar la experiencia de aplicación del programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Técnico Agropecuaria (EMETA) en La Rioja, a partir de la implementación del mismo en una escuela agraria situada en el Departamento Arauco.

La hipótesis de trabajo consiste en pensar la escuela media denominada Escuela Agrotécnica Secundaria N° 256 –enmarcada en el Programa EMETA- situada en la localidad de Machigasta.

EMER Y EMETA

Un primer antecedente al programa EMETA fue la ejecución del Programa de Expansión y Mejoramiento de la Educación Rural (EMER) Programa que fuera ejecutado entre el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), aprobado por Decreto N°1163 del 24 de marzo de 1979 y que dura hasta adentrado los primeros años de la década de los 80. En general el Programa EMER buscaba mejorar los índices cuantitativos del sistema educativo en el medio rural, incrementando la incorporación y retención de alumnos en escuelas primarias. Esto se pensaba a partir de la provisión de equipamiento, construcción o

refacciones de la infraestructura edilicia, el otorgamiento de una orientación laboral y la concepción de la escuela rural como centro de promoción comunitaria².

Estos Programas aplicados por el Ministerio de Educación de la Nación, vinieron a intervenir directamente sobre el sistema de educación rural, dirigido a jóvenes de escuelas rurales

Con respecto a EMETA, se implementaron en total 25 proyectos con 25 Unidades Ejecutoras locales, en 22 provincias. Los convenios se firmaron en setiembre de 1985. (Martínez Guarino, 1994:39)

EMETA se ejecutó dando continuidad a lo que ya EMER estaba trabajando, en coordinación con los organismos de educación de las 22 provincias existentes en ese momento (Buenos Aires, Catamarca, Córdoba³, Corrientes, Chaco, Chubut, Entre Ríos, Formosa, Jujuy, La Pampa⁴, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro⁵, Salta, San Juan, San Luis, Santa Cruz, Santa Fe, Santiago del Estero y Tucumán) y cuatro universidades nacionales (Universidad Nacional del Sur, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Nacional de Santiago del Estero y Universidad Nacional de Tucumán).

La aplicación estaba a cargo de una Unidad Ejecutora Central (U.E.C.) del Ministerio de Educación de la Nación y se encargaba de coordinar el Programa a nivel nacional, mientras que en las provincias la Unidad Ejecutora Provincial (U.E.P.) era la encargada de la administración y ejecución del Proyecto.

El decreto 2122 manifestaba que los recursos y el financiamiento para la ejecución del programa estaría a cargo del Estado Nacional, con la transferencia a la provincia de un monto equivalente a u\$s 4.049.628,92 en australes (moneda vigente en ese momento en Argentina a partir del Plan Austral de Juan Vital Sourrouille de 1985), originados parcialmente por el contrato de préstamo celebrado entre la Nación y el Banco Interamericano de Desarrollo, y complementado con los aportes del Estado Nacional.

² Información sobre EMER extraída del Informe de la Unidad Ejecutora Provincial de Salta, 1981. Gentileza de Marcelo Jorge Navarro.

³ Sobre Córdoba se puede consultar el trabajo de Elisa Cragnolino (2000) La “modernización” de la Escuela Agrotécnica, en *Cuadernos de Educación*, año I, núm I, Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC.

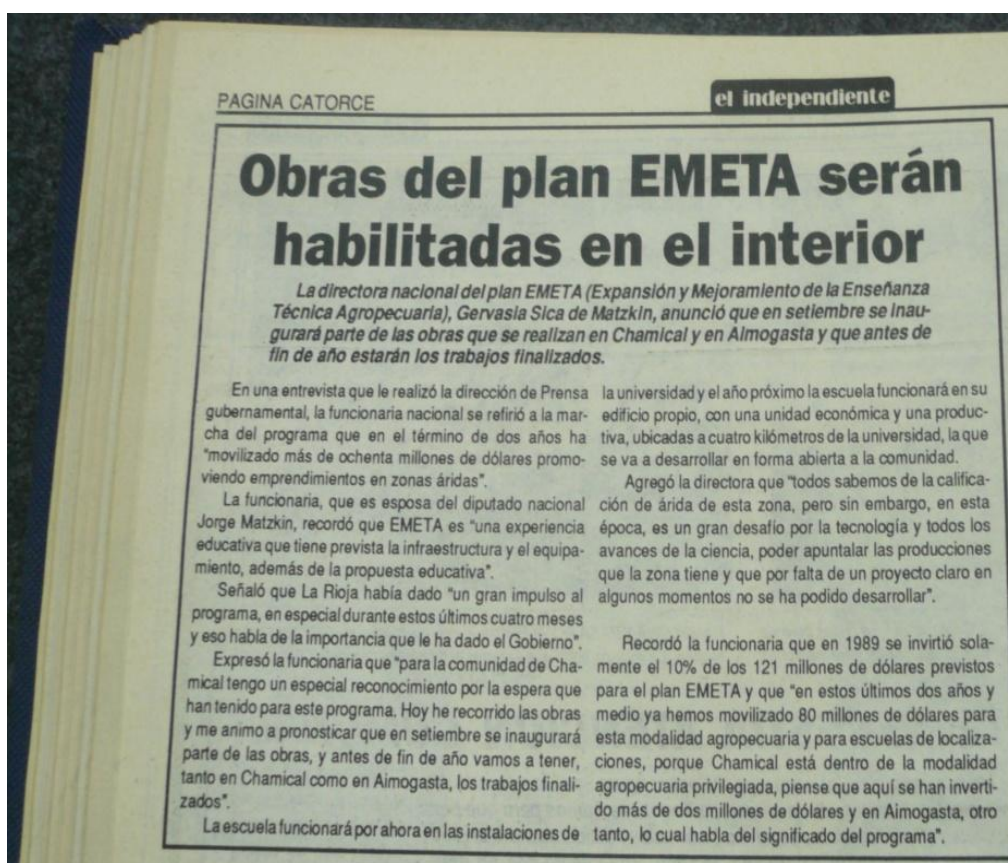
⁴ Para La Pampa encontramos la referencia de Talía Gutiérrez (2008) *Estado y enseñanza agrícola en Buenos Aires, pasado y presente, cambios y permanencias (1956-2001)*, en Balsa Javier, Mateo Graciela y Ospital María Silvia (comps) *Pasado y presente en el agro argentino*. Buenos Aires, Lumière.

⁵ Sobre Río Negro y Neuquén pueden consultarse los trabajos de Yentel Nora, Martínez Guarino Ramón (1991) *Cuando el alumno trabaja y participa. Una escuela diferente EMETA Neuquén*. Buenos Aires, Humanitas-La Colmena y Martínez Guarino, Ramón (1994) *La escuela productiva. Utopía y realidad*. Buenos Aires, Paidós.

También estipulaba la creación de una Unidad Ejecutora Provincial (U.E.P.) facultada para ejecutar las acciones del programa, administrar y disponer de fondos, y celebrar convenios con la Unidad Ejecutora Central (U.E.C.). Es en este punto que solieron suscitarse controversias en las provincias donde se aplicó el Programa, con relación en especial a la disposición de los fondos, la elección de las unidades educativas a las que se dedicaron, etc.

El reglamento de ejecución del programa EMETA estipulaba u\$s 133.400.000 equivalente en australes⁶ para el desarrollo de las acciones previstas. De ese monto total u\$s 78.500.000 eran provenientes del préstamo N°718/SF-AR y N°123/IC-AR del B.I.D., y u\$s 54.900.000 eran aportados íntegramente por la Nación Argentina, las que serían transferidas a las jurisdicciones en forma no reembolsables⁷.

Para el caso de La Rioja se hablaba de 121 millones de dólares, así nos lo confirma el siguiente recorte que se pudo obtener del archivo de un periódico local:



⁶ Cuando decimos australes nos referimos a la moneda en curso por aquellos años denominada austral, la misma fue creada durante el gobierno del entonces presidente Raúl Alfonsín (1985), cuando puso en marcha un plan económico denominado Austral con el cual se pretendía contener la creciente inflación. Dicha moneda se devaluó tanto en relación al dólar que en 1992 fue reemplazado por la actual moneda el peso argentino, el cálculo de referencia es de 10.000 australes por cada peso.

⁷ Los montos que manejaba el programa se obtuvieron de la legislación de la provincia de Salta, gentileza de Marcelo Jorge Navarro.

EMETA en La Rioja

Como mencionamos, EMETA es un programa que se diseñó en la década del '70, para poder aplicarlo se debieron realizar diversos estudios en las zonas donde funcionaría la escuela de acuerdo al programa, para el caso riojano, estos estudios que serían la base de la futura formación se elaboraron en la década del '80 y fueron elevados al Ministerio Nacional en 1988.

Los estudios de base consistían en diagnósticos que planteaban la realidad de la localidad propuesta mediante el relevamiento de datos bibliográficos, estadísticos y de observaciones, encuestas y entrevistas en terreno. Se tomaban en cuenta aspectos demográficos, geográficos, económicos y sociales. Se entrevistaba tanto a funcionarios, representantes de instituciones diversas, líderes comunitarios como a docentes, estudiantes y miembros de la comunidad en general.

En este sentido se concretaron en las localidades propuestas entrevistas en profundidad, observaciones, estudios de gabinete, relevamiento censal de productores agrarios (Aimogasta) y pecuarios (Chamical) elaborándose a partir de allí un perfil de la actividad económica de ambas zonas y un diagnóstico socio-educativo de la comunidad local. Estos diagnósticos socio-educativos fueron guiados por consultores de la UNESCO quienes emplearon técnicas etnográficas principalmente.

Los informes de avance contuvieron el diagnóstico institucional acerca de la escuela Agrotécnica de Machigasta (Departamento Arauco) así como las demandas de educación formal en Chamical y su zona de influencia⁸, en ellos se realiza una descripción sobre el proceso de elaboración del diagnóstico desde las primeras actividades, los trabajos de campo y objetivos del estudio para uno y otro caso:

Aimogasta

- Relevar la mayor cantidad de información disponible sobre: Condicionantes medioambientales; Aprovechamiento de los recursos naturales disponibles,

⁸ Estudios de Base Proyecto E.M.E.T.A. Estudio de Base N° 1 y Estudio de Base N° 2, informe inédito mecanografiado presentado oficialmente en febrero de 1988 en La Rioja y posteriormente elevado al por entonces Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, disponible para su consulta en Biblioteca Nacional del Maestro (Buenos Aires).

Población; Economía; Estructura y relaciones sociales de las comunidades; Salud; Educación.

- Otros aspectos - Las instituciones religiosas. La Situación de la mujer en la familia y en el mundo laboral. La población juvenil: problemas y expectativas. Continuidad y cambio cultural; actitudes ante propuestas innovadoras; resistencia al cambio.
- Detectar los problemas más significativos sobre los aspectos mencionados.
- Profundizar el análisis de los aspectos relevantes, y establecer nuevas líneas de investigación.
- Organizar tareas de orientación y aprestamiento del personal que participa en los equipos de investigación.
- Promover acciones tendientes a la participación de las poblaciones en el proceso de reflexión sobre su propia realidad comunitaria.

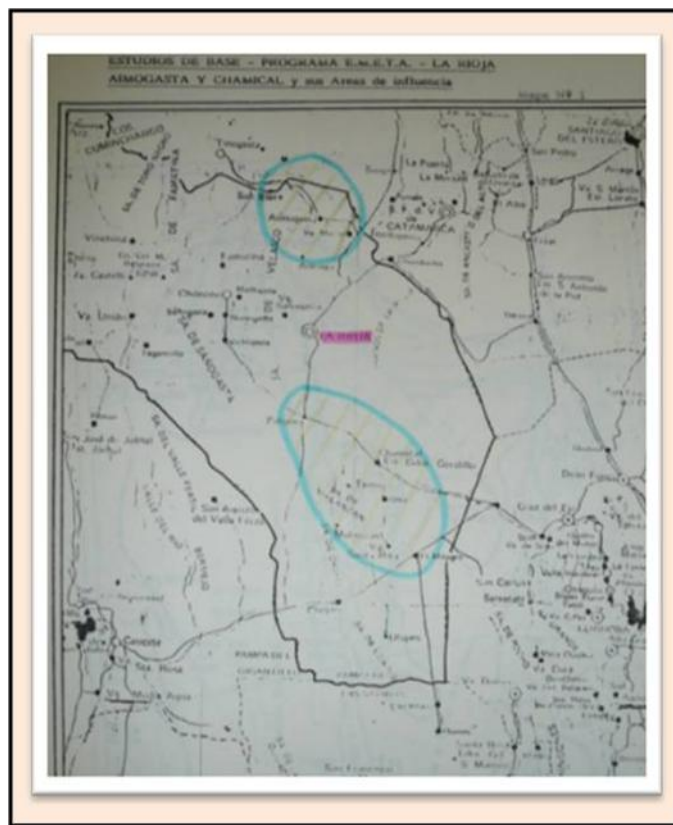
Chamical

- Identificar los demandantes potenciales de Educación No Formal.
- Identificar los posibles aspirantes a ingresar a la Modalidad Técnico-Agropecuaria.
- Identificar las expectativas manifiestas y latentes de alumnos y respectivos grupos familiares con respecto a Institución escolar.
- Promover acciones tendientes a la participación de la población en el proceso de investigación de su propia realidad.⁹

Como puede apreciarse se diseñaron objetivos lo suficientemente ambiciosos en procura de abordar el mayor número de aspectos relevantes posible, se desprende de los informes que para poder cumplir con los mismos se trabajó con muestras de problemáticas, de población y se aplicaron encuestas. La selección se basó en el trabajo en grupo y en comunidad, listándose -por ejemplo- las principales problemáticas que preocupaba a la comunidad en relación con los jóvenes.

⁹ Objetivos extraídos del Estudio de Base N° 1 y Estudio de Base N° 2, informe inédito mecanografiado presentado oficialmente en febrero de 1988 en La Rioja y posteriormente elevado al por entonces Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, disponible para su consulta en Biblioteca Nacional del Maestro (Buenos Aires).

Localidades estudiadas: arriba Arauco, abajo Chamental y sus zonas de influencia¹⁰



La provincia de La Rioja está distribuida físicamente en 18 departamentos, los cuales se encuentran agrupados en seis regiones:

Región 1 - Valle del Bermejo. Región 2 - Valle de Famatina. Región 3 – La Costa. Región 4 – Capital. Región 5 – Llanos del Norte. Región 6 – Llanos del Sur. (Díaz, 2003)

No es la intención de este trabajo hacer un estudio comparativo entre las dos escuelas EMETA de La Rioja, sí lo es, en esta instancia, recuperar la experiencia de estudio y posterior aplicación del programa en Machigasta. Cabe destacar que los edificios de la escuela de Chamental como la de Machigasta fueron construidos íntegramente con los subsidios provistos por el programa EMETA.

La localidad de Machigasta, se encuentra en el departamento Arauco, el cual a su vez pertenece a la región 3 también denominado La Costa, por encontrarse ubicado en la

¹⁰ Las imágenes que aquí se presentan fueron tomadas del Anexo del Estudio de Base Nº 1 y Estudio de Base Nº 2, informe inédito mecanografiado presentado oficialmente en febrero de 1988 en La Rioja y posteriormente elevado al por entonces Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, disponible para su consulta en Biblioteca Nacional del Maestro (Buenos Aires).

Costa del cordón de la Sierra del Velasco, comprende además de Arauco los departamentos de Los Sauces y Castro Barros.

Se trata de una zona turística porque está compuesta de pequeños poblados muy próximos entre sí, concentra el agua que no tiene la región sur de la provincia, se produce principalmente aceitunas, nueces, vid, frutales varios, debido a su dotación de agua constituye la zona agrícola de la provincia. El clima es seco y templado, característico del árido de sierras y bolsones.

Estudio de Base Diagnóstico Aimogasta¹¹

Los diagnósticos se realizaron entre los meses de Diciembre de 1987 y junio de 1988. Sus planteos guiaron la posterior propuesta didáctico-productiva, en este caso se mencionaba como debilidad el no disponer de tecnología apropiada que contribuyera a fortalecer el sector productivo.

Pese a tratarse de un significativo asentamiento poblacional¹² prevalece en la población características rurales, sin embargo a finales de los '80 ya era notoria la concentración poblacional en la cabecera departamental, el diagnóstico menciona la preocupación de que los jóvenes migren y abandonen la unidad productiva de su familia en busca de oportunidades laborales por un lado y ante la escasa capacidad financiera para mejorar las técnicas de producción, el desconocimiento de formas de optimizar los recursos como el agua, el aprovechamiento del suelo o la comercialización de los productos.

Resulta central en el diagnóstico el componente educativo, como es de esperarse ante una propuesta focalizada en este aspecto, se menciona la ausencia o escasez de cursos que fortalezcan los aspectos sociales, culturales, productivos de la zona. Asimismo se menciona que pese a tener cierta presencia de organizaciones, asociaciones, las mismas tienen un funcionamiento precario, se entiende que al fortalecer este sector se generaría una oportunidad para optimizar los recursos y las capacidades de los pobladores.

Escuela Agrotécnica Secundaria N° 256 de Machigasta

¹¹ Si bien es cierto la escuela se encuentra situada en Machigasta, esta localidad es muy próxima a la cabecera departamental Aimogasta, la Escuela existe como institución desde los primeros años de la década del '70 y funcionaba en la cabecera departamental como Escuela Agrotécnica, contaba con predio propio en Machigasta pero no con edificio hasta la década del '90 cuando se otorgaron los fondos de EMETA, por ello se entiende que se mencione Aimogasta y no Machigasta en los diagnósticos. Además Machigasta cuenta con poco más de mil habitantes y es computada por INDEC con el conjunto urbano de Aimogasta.

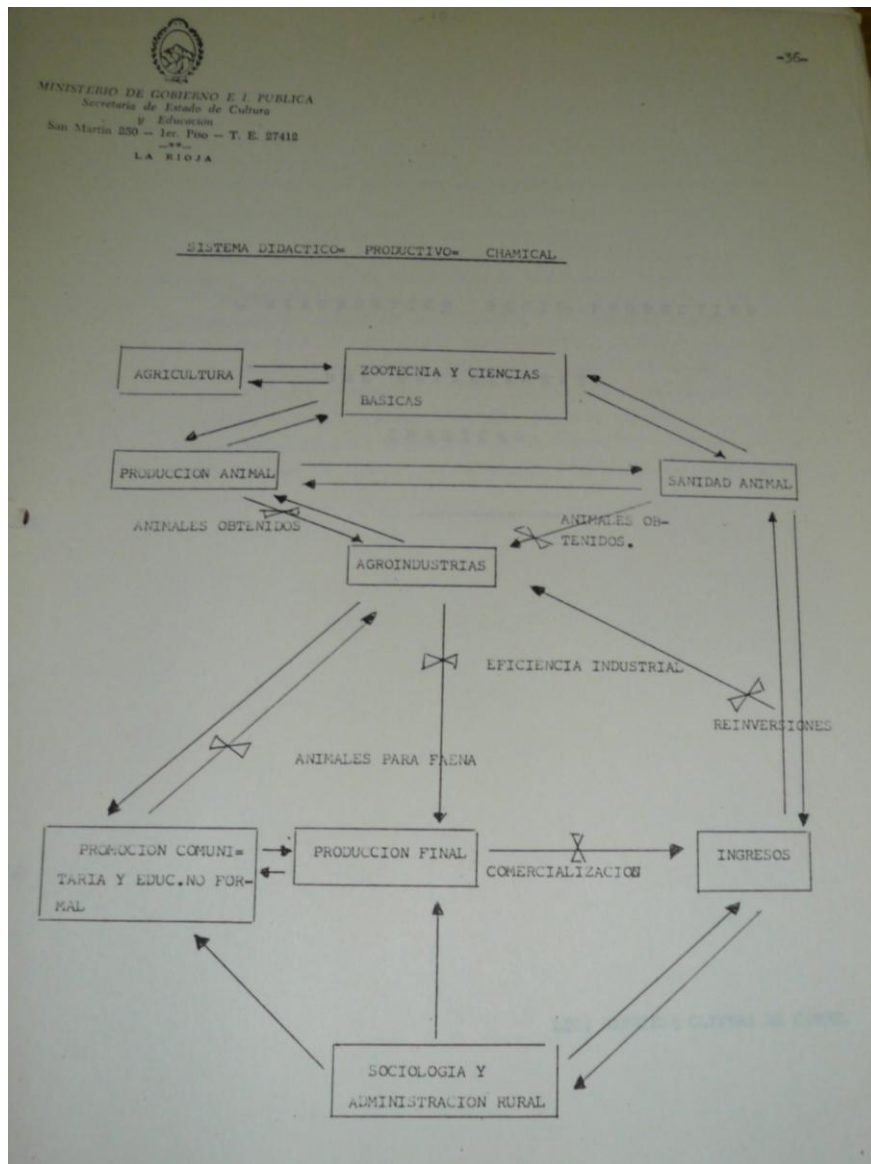
¹² Arauco es el tercer departamento de La Rioja con mayor densidad poblacional (7,7 Hab/Km²) solo por debajo de la Capital y de Chilecito, de acuerdo a los índices provistos por la Dirección Provincial de Estadística, agosto de 2012.

Desde el año 1966 y hasta 1973 hubo en la provincia de La Rioja gobiernos de facto, uno de ellos es muy recordado por haber sido breve pero promisorio, el del Dr. Juan Antonio Bilmezis quien estuvo a cargo desde 1972 hasta abril de 1973, durante su gestión se produciría un importante avance para la educación riojana como lo es la creación de la Universidad Provincial de La Rioja, fue también durante su gestión que el día 25 de febrero de 1972, se creó la Escuela Agrotécnica Secundaria de Machigasta.

En mayo de 1972, por Resolución N° 131, el Municipio del Departamento Arauco durante la gestión de Selman García donó un predio de 100 hectáreas, alambrado y con perforación propia equipada con electrobomba sumergible. En 1979, el Rector de la Escuela, al mismo tiempo Intendente Departamental, Ingeniero Rodolfo Depriego es quien tiene a cargo la implementación del programa EMETA para la Escuela Agrotécnica. Es en 1991 cuando inicia esta nueva etapa para la escuela, hasta entonces no se contaba con edificio propio, en 1995 se concreta la construcción en el predio perteneciente a la escuela¹³.

El diseño curricular propuesto para esta escuela se pensó desde una visión sistémica integral, compuesto por subsistemas que dialogaran entre sí de este modo “el funcionamiento aunque independiente debe integrarse”. Lógicamente se consideró la currícula pedagógica pero en intercambio permanente con el componente-práctico productivo.

¹³ Información institucional, aportada por Escuela Agrotécnica de Machigasta.



Propuesta curricular extraída del Diagnóstico Base para Aimogasta

Se consideró que el plan de estudios que la Escuela Agrotécnica tenía estaba desarticulado entre sí con lo cual se presentó esta propuesta como alternativa, en procura de salvar la falta de integración que se planteaba en el diagnóstico.

Se puso en marcha el proyecto, el edificio se construyó en el predio que la institución ya disponía y lo cierto es que esta escuela se vio fortalecida por los fondos que se destinaron desde el programa, la producción de la escuela se diversificó de ser solo frutihorticultora, se consideró además embutidos, conservas, cunicultura, entre otras actividades, asimismo se pensó en el intercambio que podría producirse a nivel comunitario, el esquema sería muy diferente al de las escuelas tradicionales, la propuesta sería innovadora tanto en la estructuración del nuevo plan como en el diálogo

entre los distintos subsistemas, se procuraba alcanzar un desarrollo que beneficiara al sector local.



Actividades comunitarias, donación a un Hospital local.

Lo producido en la escuela se vendía como se sigue haciendo hasta el presente en la plaza de Aimogasta, allí son los estudiantes quienes completan el circuito productivo ofreciendo al público lo que ellos mismos elaboran.





No hemos analizado aquí pero no podemos dejar de mencionar que esta propuesta sufrió dos fuertes embates, por un lado la crisis social y económica que vivió el país durante la década del '90 y por el otro la adaptación a la propuesta de la Ley Federal de Educación, estos componentes resultan claves para continuar pensando la significación de la propuesta en el espacio local.

Bibliografía Consultada

- Cordero, Susana y Irene Bucci (2011) “Educación y mundo del trabajo. En busca de la recomposición del Sistema de Educación Técnica” en *Revista de Educación*, Año 2 N° 3; pp. 159-180
- Cragnolino, Elisa (2000) La “modernización” de la Escuela Agrotécnica, en *Cuadernos de Educación*, año I, núm I, Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC, pp. 179-190.
- Díaz, Ramón José (2003) *Geoconomía riojana. Aspectos físicos*. Córdoba, Alta Córdoba.
- Golzman Guillermo y Jacinto Claudia (2006) *El Programa Tercer Ciclo en Escuelas Rurales. Una estrategia para extender la escolaridad en la educación básica argentina*; en Françoise Caillods y Claudia Jacinto (coords), *Mejorar la equidad en la educación*

básica. Lecciones de programas recientes en América Latina, Vol I, IIPE Programme de recherche et d' études: Stratégies d' éducation et de formation pour les groupes défavorisés. Buenos Aires, UNESCO/IIPE, pp. 119-258.

- Gómez Hernán, Dolores Molina y Laura Llul (2001) “Crónica de las aulas patagónicas”; en Tiempos Patagónicos N°5, año III, Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Gutiérrez Talía (2008) Estado y enseñanza agrícola en Buenos Aires, pasado y presente, cambios y permanencias (1956-2001), en Balsa Javier, Mateo Graciela y Ospital María Silvia (comps) Pasado y presente en el agro argentino. Buenos Aires, Lumière, pp. 407-428.
- ----- (2012) “Políticas educativas y enseñanza agraria, una relación compleja. Buenos Aires (Argentina), 1960-2010”, en *Revista Iberoamericana de Educación* (RIE), sección 'Estudios e Investigaciones' apartado 'Educación Rural', versión digital, número 58/3, 15 de marzo de 2012. <http://www.rieoei.org>
- INTA (1992) Centro Regional la Rioja – Catamarca. Estudio de Situación de la Pequeña y Mediana Producción. La Rioja, Mimeo, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria La Rioja.
- Judengloben, Mirta Irene (2010). “La Educación Técnica: notas para el debate” en Revista Industrializar Argentina. N° 12, Octubre.
- Martínez Guarino, Ramón (1994) La escuela productiva. Utopía y realidad. Buenos Aires, Paidós.
- Pierini, María de los Milagros; Gabriel E. Porras y Olga B. García (2006) “¿Pero si aquí no había pasado nada!” en V Encuentro Patagónico de Ciencias Sociales. II Encuentro de Educación No Formal e Intervención Comunitaria, Esquel, Chubut.
- Plencovich María Cristina, Costantini Alejandro y Bocchicchio Ana María (2009) La educación agropecuaria en la Argentina. Génesis y estructura. Buenos Aires, Ciccus.
- Vera, Graciela; Blanco, Lisandro y Ferrando Carlos (2005) “Relaciones entre la pobreza rural y el deterioro de los recursos forrajeros por prácticas ganaderas comunitarias en los Llanos de La Rioja Argentina” en Escobar, Germán y Swinton Scott (comps.) Relaciones entre pobreza rural y el deterioro ambiental en algunos países de América Latina. Pobreza y deterioro ambiental en América Latina. Santiago de Chile, Germán Escobar Ed. – RIMISP, pp. 175-188.
- Yentel Nora, Martínez Guarino Ramón (1991) Cuando el alumno trabaja y participa. Una escuela diferente EMETA Neuquén. Buenos Aires, Humanitas-La Colmena.
- Yentel, Nora S. (2006) Institución y cambio educativo. Una relación interferida. Buenos Aires, Magisterio del Río de La Plata.

