XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue, San Carlos de Bariloche, 2009.

# La enseñanza de la Historia Local y Regional.

Angelini, Beatriz y Bertorello, Susana.

Cita:

Angelini, Beatriz y Bertorello, Susana (2009). *La enseñanza de la Historia Local y Regional. XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue, San Carlos de Bariloche.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-008/839

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de* acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

# La enseñanza de la Historia Local y Regional

Beatriz Rosa Angelini y Susana Emma Bertorello

## Introducción

Tanto en los contenidos de las Ciencias Sociales para la formación del nivel primario como en los de Historia del nivel secundario se vienen incorporando nuevas problemáticas a tratar sin que ello permita trabajar acerca de los criterios de selección, adecuación y secuenciación de los mismos. La experiencia desarrollada en el ámbito educativo referida a las Ciencias Sociales y particularmente a Historia ha llevado a repensar estas cuestiones, fundamentalmente cuando se pretende trabajar de la realidad social circundante.

Por tanto la presente investigación tiene como objetivo conocer si en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales, se incluyen contenidos vinculantes a la realidad social cercana espacial e históricamente, precisando la presencia o no en la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales, temas y contenidos vinculantes a Historia Regional y local en la enseñanza primaria y media e identificando los criterios que los docentes aplican para incluir o no esas temáticas en sus prácticas de selección, secuenciación y ordenación de contenidos, siendo unidad de análisis docentes en actividad de la disciplina Historia y Ciencias Sociales de nivel primario y medio de escuelas locales.

Los estudios de la realidad local y su historicidad buscan rescatar la memoria local, totalmente desvalorizada desde la construcción de la Historia Nacional. Los discursos científicos sobre el pasado tuvieron una influencia decisiva en la conformación de una identidad universal y de la construcción científica de la historia. Pero a diferencia de la historia, la memoria hace referencia a la capacidad de recuperar algo que en un tiempo se poseía y que se ha olvidado (Rossi, 2003:21).

La historia científica explica a partir de esquemas conceptuales, universalizantes y objetivos, en cambio la memoria implica una participación emotiva en el pasado aunque a veces, fragmentaria, vaga, incompleta siempre subjetiva. La memoria se permite el abandono de las cronologías oficiales macro para asomarse al mundo de historias olvidadas entre las que es posible reconocer, *"las historia locales que fueron sumergidas y derrotadas en el momento del triunfo de la "historia" en detrimento de la "memoria"* (Rossi, 2003: 30).

*La imagen de una "historia" "que sofoca y mata" las memorias vivientes privadas y locales ejercerá una seducción grandísima, se conjugará de manera variada en un difundido y persistente clima de polémica anticientífica y se nutrirá de ella ¿Qué más placentero (y más "progresista" que hacerse intérprete de todos aquellos a quienes la "historia" incapaz de recordar porque no ha querido recordarlos" ¿Qué más "alternativo" que confiarse…. la memoria de los individuos y a la de las pequeñas colectividades locales pasadas por alto?* (Rossi, 2003: 30).

Antes de proponer la incorporación de una historia local y regional precisamente se buscó indagar que se conoce y cuanto hay de interés por conocer y enseñar esta historia.

En esta instancia se realizaron cuarenta y seis encuestas con preguntas cerradas a docentes de nivel primario y secundario, tanto de la ciudad de Río Cuarto, como de localidades cercanas. La aplicación de este instrumento tuvo un carácter exclusivamente exploratorio, ya que la muestra no permite generalizaciones ni construcciones estadísticas, pero constituyen una potente fuente de hipótesis para el desarrollo de etapas posteriores de la investigación.

La Enseñanza de la Historia Regional en la percepción de los docentes que la dictan.

Antecedentes:

La investigación sobre contenidos y problemáticas a enseñar en Historia se viene desarrollando desde fines del siglo pasado[1]. El abordaje inicial buscaba captar "el sentido de la transmisión histórica" en el devenir social, para poder explicar la existencia de una crisis en la enseñanza en la Historia, entendida esta como una desadecuación entre los contenidos tradicionales y las exigencias del mundo contemporáneo. Se interpretó que el papel que cumplía la Historia en una sociedad tradicional con su carga valorativa (cohesión, identidad y sentido de pertenencia a los miembros de la sociedad) fue perdiendo legitimidad en la sociedad moderna con la aceleración histórica producida por investigaciones científicas y transformaciones tecnológicas que conducen a los miembros de la sociedad a estar más preparados para el

**[1] Ello formaron parte de programas de investigación vinculados al ámbito de formación profesional. Fue primeramente planteado de la tesis de maestría "Crise no ensino da Historia" inédito, Universidade Federal de Santa María (RS-Brasil). 1991 (inédito) y posteriormente en "La enseñanza de la Historia en la percepción de los profesores que la dictan" Consejo Nacional e Investigaciones de Córdoba (CONICOR). 1993 (inédito).**

cambio que para el mantenimiento de la tradición (Carbonari, 1991, 1992). A partir de esta apreciación, se indagaron a profesores de Historia de la localidad de Río Cuarto y la región con la intención de conocer 1. ¿Cuál era la percepción que tenía acerca del papel que cumplía la historia en la actualidad? y recoger opiniones sobre la relación de la materia a valores socialmente predominantes así como interés sobre contenidos que podrían sugerirse. La disparidad de criterios en las respuestas acerca del papel que tendría la disciplina evidenció la pulverización del papel clásico que se le asignaba a la disciplina. Sin embargo el relevamiento realizado permitió considerar entre otros puntos que la Historia como disciplina había perdido su antiguo perfil de formación humanista y enciclopedista y precisaba de finirse en un nuevo contexto (Carbonari, 1993). Estos trabajos, entendidos como diagnóstico de la situación observó la necesidad de implementar acciones en busca de mejorar la calidad de la enseñanza de la Historia.

Primeras acciones

En tal sentido y en el contexto de Reforma Educativa y transformación curricular, se organizó el *Primer Encuentro Regional de Profesores de Historia* (1994) con docentes de la localidad y la región del Río Cuarto. El mismo iniciaba un diálogo para compartir problemáticas comunes, relatar experiencias, divulgar propuestas y buscar alternativas válidas para la transmisión de una disciplina que puede considerarse fundamental para comprender el mundo contemporáneo. "Reflexiones sobre nuestras prácticas docentes" (C. Angelini, 1994), "Crisis en la enseñanza de la Historia" (Carbonari, 1994), "Características de los Manuales de Historia en Argentina" (B. Angelini, 1994) "Volver a encontrar la Historia: una experiencia pedagógica con adultos mayores" (Hurtado, 1994) fueron los artículos presentados por este grupo en dicho evento[2]. Continuando con la misma problemática se planteaba el Seminario-Taller *"La enseñanza de la Historia en Debate"*[3] (1995). Dicho evento, además se proponía reflexionar críticamente sobre los nuevos lineamientos curriculares para la enseñanza de la Historia y los Contenidos Básicos Comunes.

---

[2] **"Primer Encuentro Regional de Profesores de Historia". Organizada por el Departamento de Historia de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Agosto, 4 y 5 de agosto de 1994. Resolución Rectoral 320/94. Universidad Nacional de Río Cuarto. Publicación año 1996. Res. Rectoral UNRC Nro. 551/94.**

[3] **Resolución Rectoral UNRC 320/94.**

En esa coyuntura y como alternativa de revisar los tradicionales contenidos de enseñanza, se comenzó la tarea de investigación empírica sobre historia local y regional siendo esta considerada como una vía de entrada para revisar los contenidos tradicionales de historia Así se iniciaba el proyecto *La región del Río Cuarto. Aportes para su Historia* (1998). Ello tratando de reconocer la importancia de lo específico, pero sin perder el marco temporo-espacial estructural que lo contiene (explícito entre la historicidad del lugar y la relación con el contexto global) lo que supone cierto nivel de integración entre la Historia y la Geografía.

Asimismo, la revisión de los contenidos de Historia y el interés de diagnosticar la situación como proponer distintas alternativas también comenzó a formar parte de las discusiones de uno de los eventos más significativo para los profesionales de Historia[4] como lo es la conformación de la Asociación de Profesores de Enseñanza de Historia de Universidad Nacionales, cátedras de Didáctica de la Historia y Práctica de la Enseñanza desde el año 1999[5]. La problemática que se viene planteando desde entonces, es precisamente la incorporación de la Historia Local y Regional dentro la currícula de enseñanza de Historia (Angelini, M. C. y Angelini, 2001; Angelini, M. C. 2002, 2005).

Asimismo la investigación realizada "*Evaluación y diseño curricular: Ciencias Sociales"* en el marco del Programa Nacional de Formación Docente permitió observar problemáticas semejantes en los contenidos de Ciencias Sociales para nivel primario aumentando aún la preocupación dado que en el primario, las cuestiones locales tienen mayor presencia en los contenidos. Estas son las problemáticas que se pretenderían profundizar. La investigación se realizó en base a entrevistas a distintos docentes de la escuela primaria y permitió reconocer algunas problemáticas por la que atraviesa el área considerada como "extensa y estancada", Historia "política" y Geografía "descriptiva", con "poca capitación" y sin una formación específica en Ciencias Sociales. Así, en el accionar de cada docente se reconocía la ausencia de criterios para la selección, secuenciación y ordenación de los contenidos a

**[4] Mesas Temáticas vinculada a la Enseñanza de la Historia en las Interescuelas-Departamentos de Historia que reune a docentes investigadores de Historia a nivel nacional cada dos años.**

**[5] Conformación de APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de Historia de Universidad Nacionales, cátedras de Didáctica de la Historia y Práctica de la Enseñanza), UNC. La Falda, 1999.**

implementar, quedando a merced de las propuestas editoriales del mercado, que guiaban su accionar más que un compromiso institucional y de enseñanza asumido.

En síntesis, se reconoce así que entre las problemáticas por la que atraviesa la enseñanza de la Historia, es encontrar un sentido como ser la comprensión del presente y de la realidad local y dejar de lado la mera transición de contenidos desvinculante con la realidad social en que están inserto profesores y alumnos.

Para ello se planteó que no solo era necesario una revisión de la propia disciplina, sus contenidos y sus abordajes teóricos, sino la incorporación de contenidos que estén vinculados a problemáticas locales. En ese sentido y formando parte de los aportes que se vienen desarrollando se ha planteado las posibilidades de enseñar Historia Regional y local como un desafío para la Enseñanza de la Historia y su importancia como constructora de identidad (Angelini: 2000, 2003, 2005).

Por otra parte, la Reforma Educativa iniciada en la década de los 90 incentivaba dar mayor autonomía para los estudios locales y ello iba acompañado por una demanda e interés por los docentes de adquirir una actualización en conocimientos de lo regional a partir de su trayectoria histórica. En ese contexto, desde el inicio del presente milenio, fueron dictado varios cursos desde distintos ámbitos académicos tratando precisamente esta problemática; es decir, aprender desde lo local en

conexión con lo global[6]. Ello enmarcado en la propuesta de "Desafíos de la educación para el desarrollo humano integral" (Filmus, 2004)[7].

Dichas propuestas estuvieron sustentadas en resultados de investigaciones que se realizara sobre Historia Regional[8]. Estos trabajos han aportado nuevas problemáticas para conocer y comprender la región del sur de Córdoba. Sin embargo, los resultados de estos estudios profundizan un determinado período y se presentan con un vocabulario específico a la disciplina y al mundo académico. Por lo que -si bien aportan nuevos conocimientos-, desde el punto de vista pedagógico se presentan fragmentados -trabajos de períodos diferentes y aislados entre si. Se estudió la población (Carbonari, 1998) las relaciones interétnicas (Hurtado y Bertorello, 1998), se identificó la ciudad (Carbonari, 2006) se caracterizó el espacio de frontera (1998), la vida en la frontera (Carbonari, 2002) y las familias de la región (Carbonari y Baggini; 2004; Sosa y Carbonari: 2006) produciendo un interesante material sobre la Historia local y regional[9].

---

[6] Dictado de los siguientes cursos: Curso de Perfeccionamiento Docente: **"Historia de la Región Sur de Córdoba: su importancia en las Cs. Sociales"**. Inst. Sup. Ramón M. Pidal, 53 hs. cátedra, septiembre a noviembre de 2000. Destinado a directivos y docentes de nivel primario y nivel medio. Expediente Nº 0109-55095/00. Curso de Actualización **"La Historia regional en la Historia. Entre lo específico y lo general. Instituto Superior"** Inst. Sup. Ramón Menéndez Pidal. Agosto y Setiembre 2001. 53 horas cátedra, Curso **Ciencias Sociales** del Programa de Capacitación Proyectos Polos de Desarrollo "Evaluación y diseño curricular: Ciencias Sociales". Inst. Ramón Menéndez Pidal. Río Cuarto. Programa del Ministerio de Educación de la Nación. Coordinadora Dra. Edith Litwin, 2001-2002. Integrantes del Programa de Capacitación **"De la Trapalanda al Nuevo Milenio"** organizado por la Subsecretaría de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de la Ciudad y la Agencia Córdoba Ciencia (Resolución 563/2003). Setiembre y Octubre 2003. Programa de Extensión Curso de Capacitación "**Aprender, comprender y enseñar nuestra historia"** Grupo de Investigación Extensión en Historia Regional. Departamento de Historia, UNRC y Junta Municipal de Historia de Río Cuarto (Res. Rectoral UNRC 433/2006). Estos cursos estuvieron a cargo de Carbonari, Bertorello, Hurtado y contaron con la colaboración de Angelini y Angelini.

[7] En el sentido que la escuela sirva de de formar niños y niñas en medios sociales y culturales diferentes que compartan el espíritu nacional la tolerancia y la voluntad.

[8] En tal sentido el equipo ha trabajado los siguientes proyectos vinculados a Historia Regional **La región del Río Cuarto: aportes para su historia** SECYT Res. Rec. 504/98, 241/99, 422/2000. **Espacio y Sociedad. Río Cuarto en el siglo XIX.** SECYT-UNRC (Res. Rec. 377/05 y 392/05). **Población, redes sociales y prácticas culturales en el Río Cuarto. Fines del siglo XVIII a principios del XX.** Res. Rec. UNRC 077/03. 2002. Desarrollando actualmente el programa de investigación **"Identidades y entidades en la Villa de la Concepción/Río Cuarto"** SECYT-UNRC (2007-2009).

[9] Aquí solo se ha mencionado algunas de los escritos realizados en el marco de las investigaciones científicas realizadas por el equipo.

Por otra parte, algunas entrevistas realizadas en los dos últimos años junto a revisiones de Proyectos Educativos Institucionales[10] de docentes de Historia en actividad en escuelas secundarias de la localidad y región -con excepción de algunos casos-, revelaron interés pero al mismo tiempo desconocimiento de la realidad histórica regional y local inmediata.

Desarrollo de la investigación

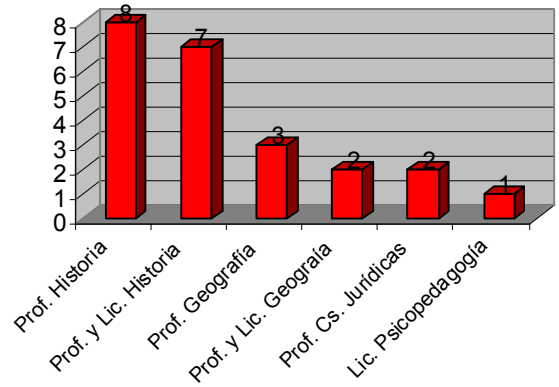
El procesamiento de los datos obtenidos, a partir de las encuestas realizadas, permite describir las características respecto a: 1. Los Docentes Consultados, 2- Prioridades para la enseñanza de la Historia y criterios de organización de contenidos. 3- Formación en Historia de Río Cuarto y la región Sur de Córdoba. 4- Autoevaluación de conocimientos y la necesidad de capacitación.

1. Los docentes consultados: la muestra.

Las edades de los encuestados se agruparon en tres rangos etarios: 20-35 (46%), 36-50 (37%) y más de 50 años (17%). El 100% de los encuestados posee títulos docentes. En cuanto a los docentes de nivel primario, son títulos otorgados tanto por instituciones locales y regionales de nivel terciario (Profesorado para la Enseñanza Primaria, Maestra Superior, Profesorado en EGB1 y EGB2, Profesorado en 1re y 2do Ciclo), como obtenidos a través del régimen de las Escuelas Normales Nacionales (Maestra Normal Nacional). Se registró la presencia de títulos de posgrado en un solo caso, correspondiente a una directora de escuela. En cuanto a docentes de nivel secundario, la totalidad de los encuestados obtuvo su título en la Universidad Nacional de Río Cuarto (Prof. y Lic. en Historia, Prof. y Lic. en Geografía, Prof. en Ciencias Jurídicas y Lic. en Psicopedagogía).

Figura 1: Titulación

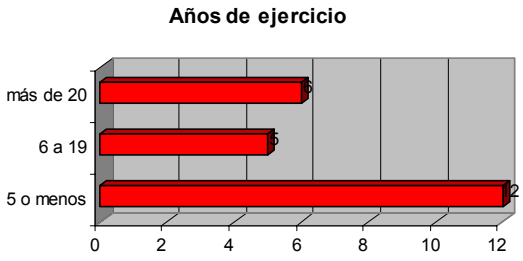
[10] **Llevado a cabo las Cátedra Módulo I y Módulo II de la Carrera del Profesorado en Historia (Angelini, Angelini y Bertorello: 2005 y 2006)**




Los años de obtención de esos títulos oscilan entre la década de 1960 y la de 2000, concentrándose mayoritariamente en la década del '90. Los docentes de secundario que fueron encuestados obtuvieron sus títulos desde la década del '80 en adelante.

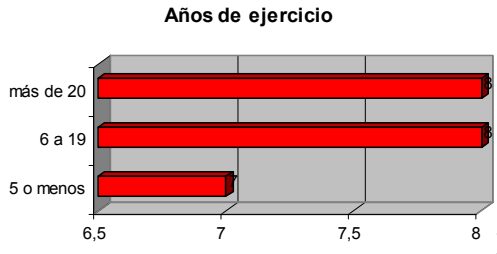
En relación a la antigüedad de ejercicio de sus tareas, la muestra se segmentó en tres grupos: quienes recién se inician, con 5 años de antigüedad o menos (19 casos); con una antigüedad media, entre 6 y 19 años (13 casos); y docentes próximas al retiro, con 20 o más años de antigüedad (14 casos). Como se verá más adelante, este criterio potencialmente permitiría explicar algunas variaciones respecto a las tendencias observadas en la encuesta.

Figura 2: Antigüedad en docencia profesores del Nivel Secundario




Secundario

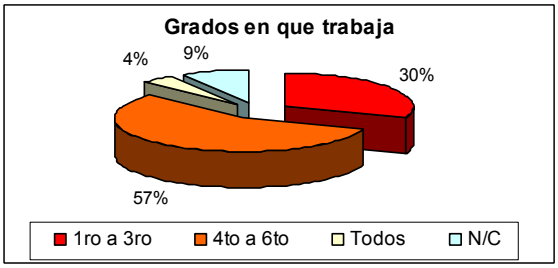
Figura 3: Antigüedad en docencia profesores del Nivel Primario




Primario

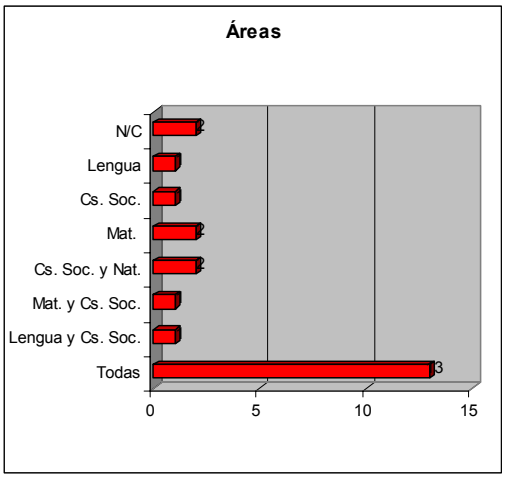
En el nivel primario, la mayoría de las encuestadas ejerce funciones docentes de 4to a 6to grado (57%), seguidas por docentes de 1ro a 3ro (30%). Un solo caso ejerce funciones en todos los grados.

Figura 4: Grados a cargo del Nivel Primario



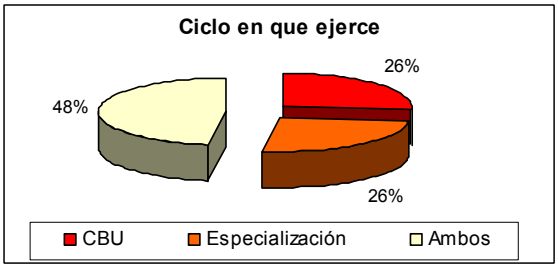

Respecto de las asignaturas que dictan, más de la mitad de los encuestados, lo hacen en todas las áreas (13 casos), distribuyéndose el resto en combinaciones variables de una o dos.

Figura 5: Espacios curriculares a cargo nivel primario



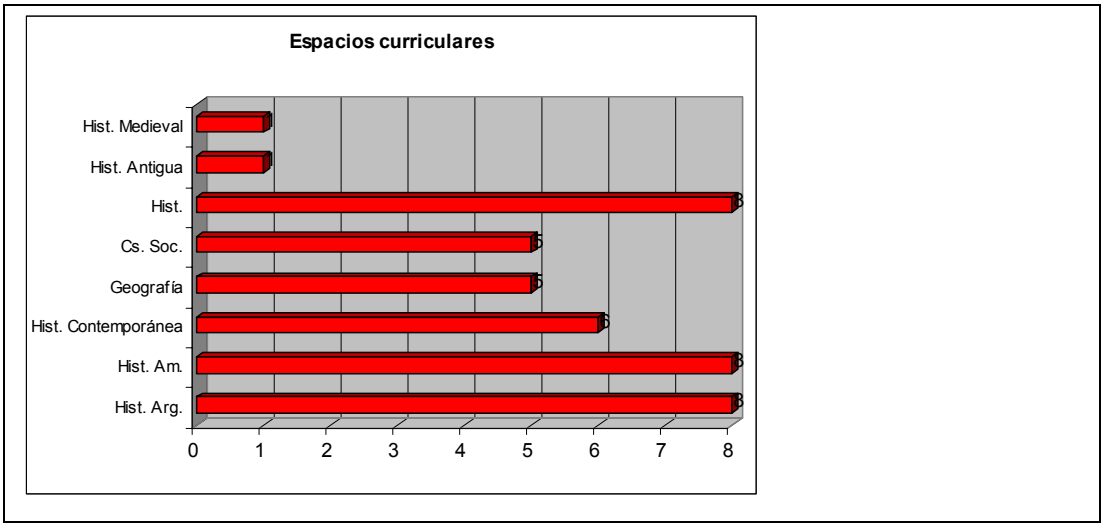

En el nivel secundario, la mayor parte de los docentes encuestados dicta materias de CBU y Ciclo de Especialización (48%), mientras que el resto dicta sólo en el CBU (26%) o sólo en la Especialización (26%).

Figura 6: Ciclo de actuación de los docentes nivel secundario




Estos docentes enseñan Historia fudamentalmente, Historia Argentina, Americana, Contemporánea, Antigua, Medieval, y también Geografía o Ciencias Sociales.

Figura 7: espacio curricular de ejercicio nivel secundario




2. Prioridades para la enseñanza de la Historia y criterios de organización de contenidos.

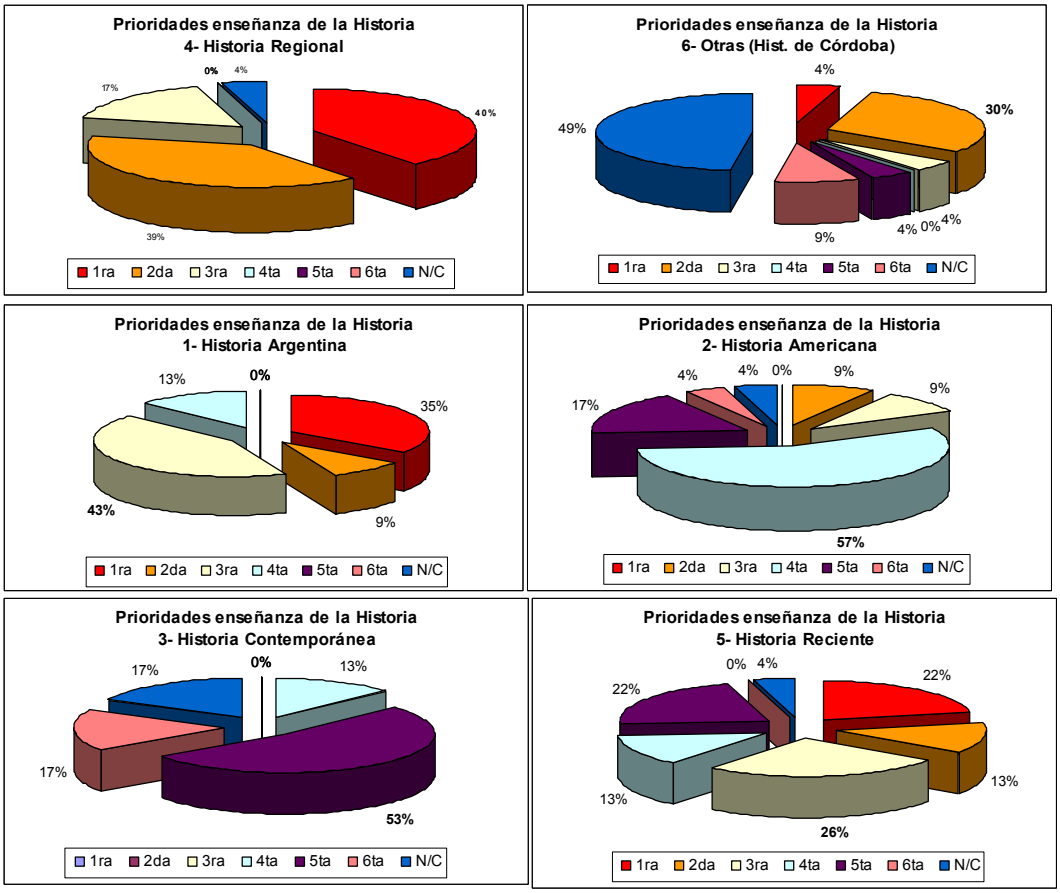
Se solicitó a los docentes que, entre cinco opciones, ordenaran distintas áreas de la Historia según la prioridad de su enseñanza. Esas cinco áreas fueron: Historia Argentina, Historia Americana, Historia Contemporánea, Historia Regional e Historia Reciente. Además, se agregó un espacio en blanco para completar con otra área que creyeran pertinente, sugiriéndose como alternativas Historia Universal e Historia de Córdoba. Los resultados obtenidos muestran una marcada diferencia entre las prioridades que asignan los docentes de primaria y los de secundaria.

Para el nivel primario, los resultados muestran que, al menos en esta instancia exploratoria, existiría una tendencia hacia un ordenamiento geográfico que va desde los espacios menores a los más amplios (Historia Regional, Historia de Córdoba, Historia Argentina e Historia Americana). Por su parte, la Historia Contemporánea fue ubicada mayoritariamente como el área de menor prioridad mientras que la Historia Reciente manifestó gran división en las respuestas.

Dos acotaciones al margen sugieren esto mismo: "*Si son niños de 5to o 6to grado sería de lo general a lo particular incluyendo relaciones con lo contemporáneo, reciente*" (Encuesta B3) y "*Dependiendo de la edad de los niños. Cuarto grado de lo particular a lo general. Quinto y sexto de lo general a lo particular*" (Encuesta C3). En ambas respuestas, lo "general" y lo "particular" se refieren a marcos espaciales ordenados jerárquicamente según criterios de pedagogía infantil no explicitados.

En relación a esta prioridad de los marcos espaciales sobre los temporales, es notoria la ausencia de referencias a áreas de la Historia demarcadas por criterios cronológicos (Historia Antigua, Medieval, Moderna), señalándose como área de interés la Historia de Córdoba.

Figura 8: Temática prioritaria en Enseñanza de Historia: Nivel Primario




En el segundo cuadro, analizar porcentajes que sí contestan.

Esta tendencia, que pareciera manifestarse claramente en los resultados, encuentra sin embargo una variación importante al interior de los grupos segmentados según la antigüedad de las docentes (grupos A, B y C, de menor a mayor antigüedad).

Las respuestas del grupo A se mostraron más erráticas, ubicándose en primer lugar la Historia Argentina, seguida indistintamente por Regional, Reciente o de Córdoba. Cierran el cuadro de prioridades de este grupo la Contemporánea y la

Americana indistintamente. Cabe señalar que este ordenamiento responde a diferencias sólo de uno o dos casos.

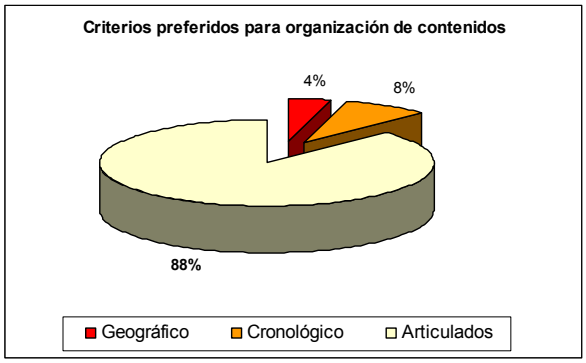
En cambio, las respuestas de los grupos B y C fueron más uniformes, y se correspondieron con la tendencia antes señalada.

Esta diferencia debería verificarse a través de la ampliación de la muestra y, de ser confirmada, requeriría una explicación pertinente (diferencia de formación, inexperiencia de docentes, flexibilidad en el manejo de contenidos, etc., en docentes de menor antigüedad).

De todas maneras, en estas encuestas queda establecida la preferencia de los marcos espaciales sobre los temporales, asumiendo en algún caso la posibilidad de incorporar criterios temporales dentro de esos marcos. La inversa, utilizar marcos cronológicos y moverse en distintas escalas espaciales, no pareciera ser concebida por las entrevistadas.

Esto contrasta claramente con las respuestas obtenidas en la siguiente pregunta, en la que se solicitó explicitar los criterios de organización de los contenidos. El 88% de las encuestadas señaló que prefiere articular contenidos, contextualizando temas en espacios y procesos más amplios, y descartando el uso exclusivo de criterios geográficos o cronológicos. Dado el análisis anterior, resulta llamativo que el criterio geográfico sea el que menos se utiliza

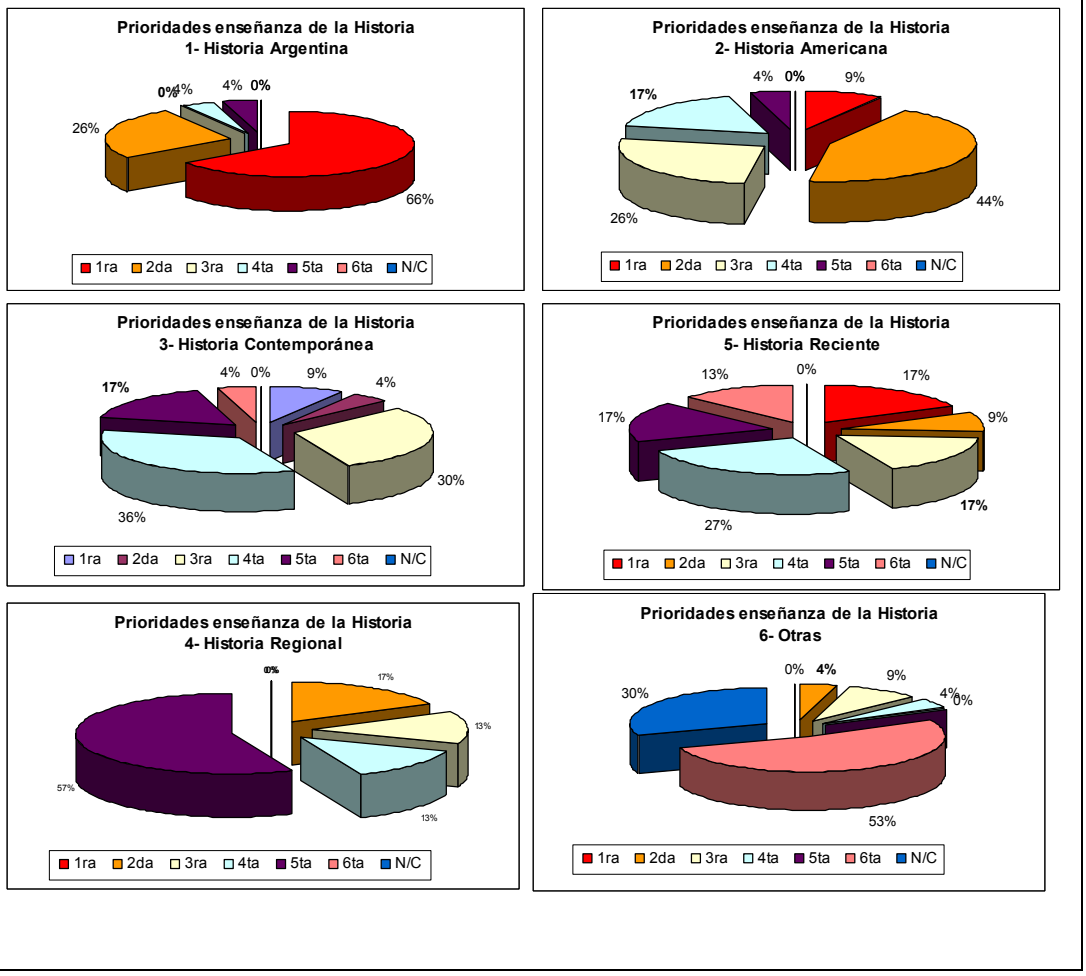
Figura 9: Criterios en la organización de contenidos




La tendencia a ordenar los espacios de lo micro a lo macro no se observa entre los docentes de secundario, quienes centran su prioridad en el nivel nacional (Historia Argentina). Tampoco parecen primar aquí los criterios geográficos para establecer prioridades. En el ordenamiento que surge de los datos, la Historia Americana sigue a la Argentina, tal vez como modo de contextualizar la primera en un espacio más amplio. A

continuación y con porcentajes similares, siguen la Historia Contemporánea y la Reciente. En quinto lugar ubicaron la Historia Regional, manifestando así que estiman poco importante su enseñanza. Cierra este orden el rubro "Otra", que no sólo incluye la Historia de Córdoba, sino también la Antigua, la Medieval y la Historia de la Vida Privada. Además, no sucede que existan diferencias marcadas entre los docentes de mayor y menor antigüedad en el ejercicio de sus cargos.

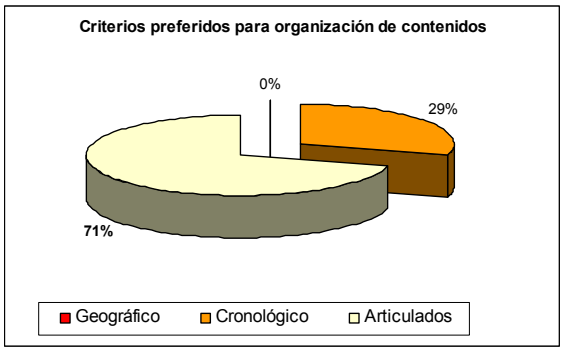
Figura 10: Prioridades en la enseñanza de Historia




Esta ausencia de primacía del criterio geográfico en el ordenamiento de prioridades de enseñanza de la historia es coherente con los resultados obtenidos en la pregunta respecto de qué criterios se utilizan para organizar los contenidos. Así, el 71% de los encuestados señaló que prefiere articular contenidos, contextualizando temas en espacios y procesos más amplios, y descartando el uso exclusivo de criterios geográficos o cronológicos. Ningún entrevistado señaló el uso exclusivo de un criterio

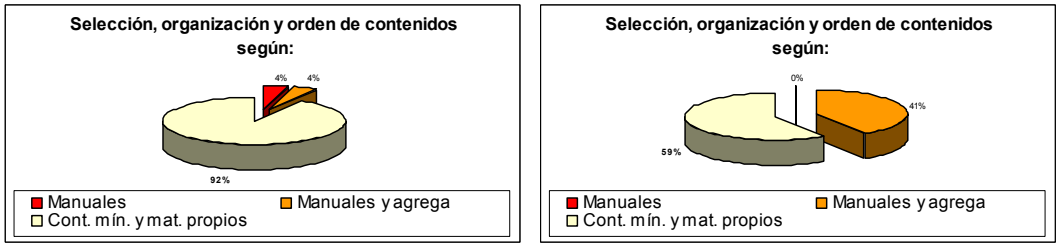
geográfico, pero el 29% destacó la importancia de los criterios cronológicos para el dictado de contenidos.

Figura 11: Preferencia de criterios




Otra diferencia que surge entre docentes de nivel primario y secundario es la utilización del material didáctico (los manuales) como guía en la selección, organización y relación de contenidos. De todos modos, en los dos casos predominan los docentes que sólo se guían por los contenidos mínimos y consigue sus propios materiales.

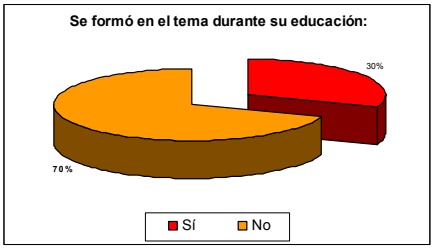
Figura 12: Apoyo bibliográfico

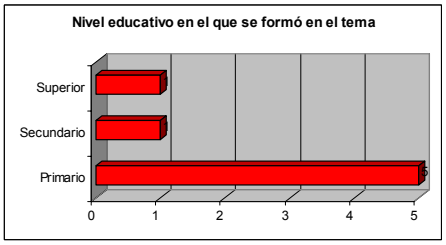



3. Formación en Historia de Río Cuarto y la región Sur de Córdoba.

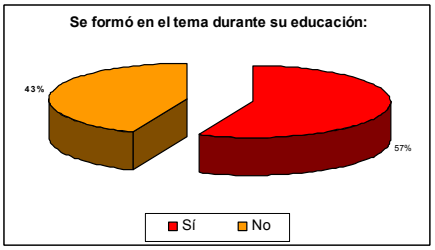
En el nivel primario, el 70% de las encuestadas afirmó no haber adquirido conocimientos sobre estas temáticas durante su formación educativa. Además, quienes afirmaron haberlo hecho, fue mayoritariamente en la escuela primaria. Entre los temas recordados se encuentran: pueblos indígenas; conquista de la región y fundación de la ciudad; instituciones; cultura, patrimonio e identidad; actualidad, etc. Los autores citados son Susana Dillon, Barrionuevo Imposti, Romero, diario local y otros materiales de difusión.

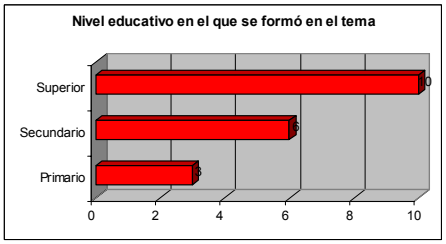
Figura 13: Formación en Historia Local y Regional en la Institución Educativa




**Primario**



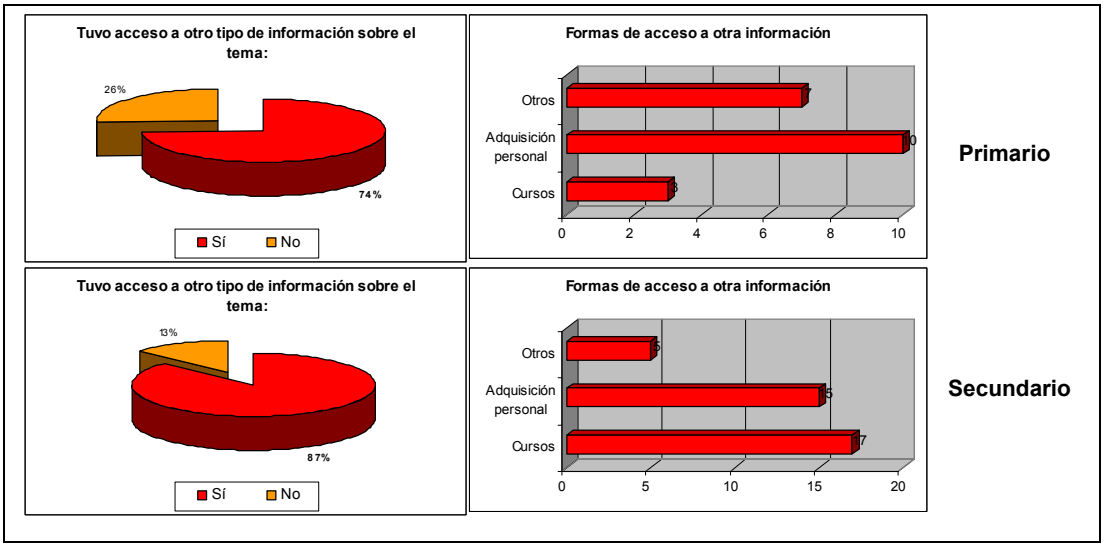




**Secundario**

En cambio, los docentes de nivel secundario mayoritariamente (57%) han adquirido conocimientos sobre Historia Regional y de Río Cuarto durante su formación académica, especialmente en la educación superior. Los temas y autores recordados se hacen muy específicos. Entre las temáticas recordadas se hace referencia a Frontera Sur, las Relaciones Interétnicas, Siglo XIX. Y entre los autores consultados, resaltan Barrionuevo Imposti, Carbonari, Mayol Laferrere, Tamagnini, Gutiérrez, Hurtado.

Se les solicitó, además, que refirieran si habían tenido acceso a otras fuentes de información sobre la temática, más allá de su educación formal. La mayor parte de los entrevistados (74% para primaria y 87% para secundaria) respondió afirmativamente. Sin embargo, entre primaria y secundaria se invierte la relación entre cursos y adquisición personal, siendo los cursos predominantes para los docentes de secundario. Para docentes de primaria, se agregaron las visitas a los museos, los hallazgos en enciclopedias y diarios, las charlas y los cursos de formación docente como fuentes de información; para los de secundario aparecen las jornadas de investigación que se realizan en la UNRC y la investigación personal.

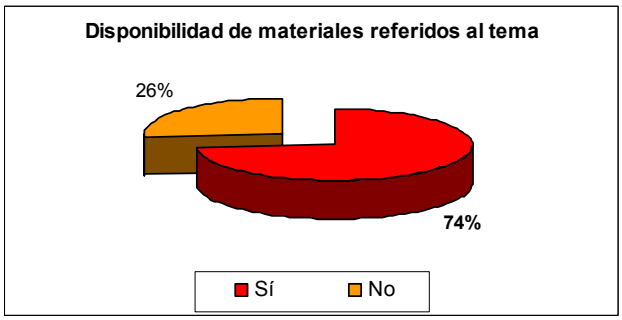
Figura 14: Formación personal en el área



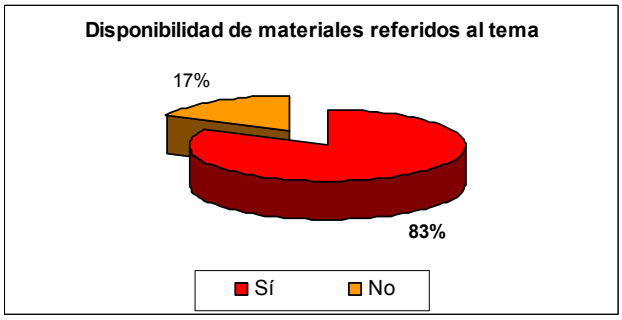

Como el porcentaje de docentes que no accedieron a estos contenidos durante sus estudios es alto en ambos niveles de enseñanza, estaríamos en presencia de un mecanismo de compensación de las falencias en la formación docente, a través del cual se adquiere información por vías múltiples. Sin embargo, debe destacarse la presencia de 6 docentes (cinco en primaria y uno en secundaria) que, además de no haberse formado en el tema durante su educación, tampoco han accedido a otras fuentes de información. Estos casos cobran especial importancia por tratarse de un número bajo de entrevistas. También cabría preguntarse si el haber estudiado Historia de Río Cuarto y la región en la escuela primaria o secundaria es suficiente para su enseñanza. Si la respuesta es negativa, el porcentaje de docentes que desconocen la temática se elevaría sustancialmente y sería más importante todavía el mecanismo compensatorio referido anteriormente.

Es de esperar que si la mayoría de los docentes han adquirido conocimientos sobre esta temática a través de múltiples vías, si deben enseñar estos contenidos y si mayoritariamente utilizan materiales propios, cuentan entonces con material necesario. Esto no es necesariamente así, el 26% de los encuestados de primaria y el 17% de los de secundaria no poseen ningún tipo de material que haga referencia a la temática en cuestión. Recapitulando, hay docentes que no estudiaron el tema en su etapa formativa , que no consiguieron información por sus propios medios y que carecen de materiales apropiados.

Figura 15: Disponibilidad de materiales sobre Historia local y regional



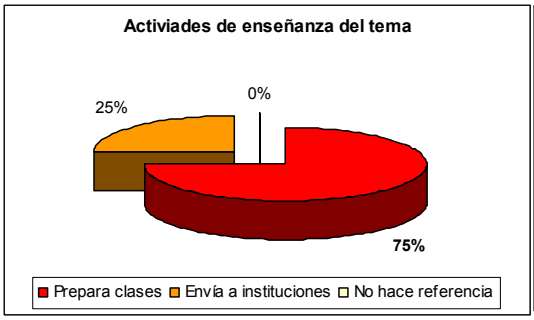

**Primario**



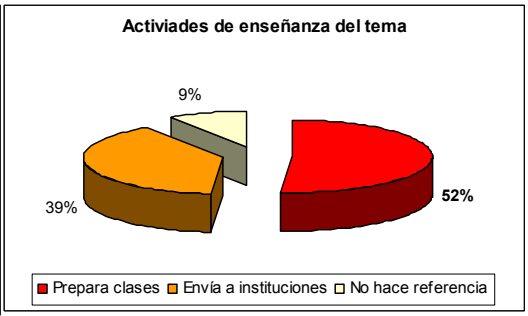

**Secundario**

¿Qué tipo de actividades se utilizan entonces? Aparecen las instituciones locales como lugar al que pueden enviar a los alumnos.

Figura 16:




**Primario**




**Secundario**

4. Autoevaluación de conocimientos y la necesidad de capacitación

Se solicitó a los docentes que describieran sus conocimientos en Historia Regional y de Río Cuarto en función de cuatro posibilidades:

- Ningún encuestado afirmó poseer conocimientos amplios sobre el tema.

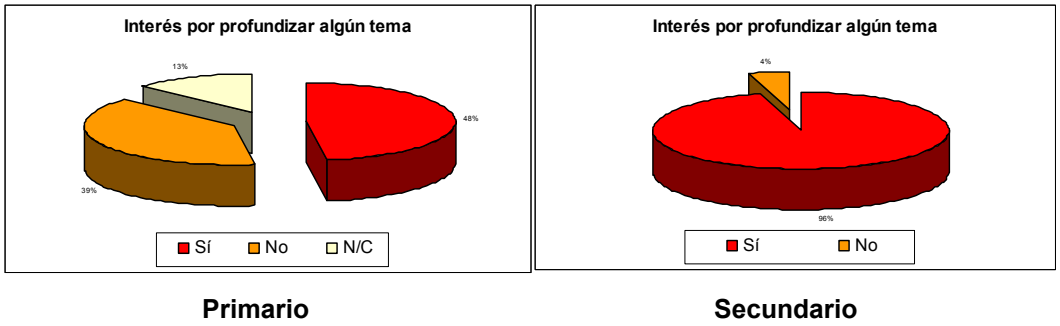
- El 75% de nivel primario y el 53% de secundario sostuvieron que éstos eran moderados.
- El 25% de primaria y el 43% de secundaria afirmaron poseer conocimientos restrictos a un tema en particular.
- Mientras que la primaria conocía y tenía referencia sobre historia local y regional, el 4% de secundaria directamente no conocían el tema.

La siguiente pregunta hizo referencia a si se sentían capacitados, con esos conocimientos, para dictar Historia Regional y Local a través de su contextualización en proceso y espacios más amplios (debemos recordar aquí que al comienzo de la encuesta la mayoría afirmó dictar los contenidos articulando criterios geográficos y cronológicos). El resultado fue el siguiente:

- Ningún encuestado afirmó estar capacitado
- El 70% de primaria y el 71% de secundaria creía estar capacitado pero tenía la necesidad de ampliar sus conocimientos.
- El 30% de primaria y el 29% de secundaria sostuvo que debía capacitarse desde 0%.

Los porcentajes de interés por profundizar en estos temas son muy diferentes de un nivel de enseñanza al otro.

Figura 17: Interés en profundizar algún tema



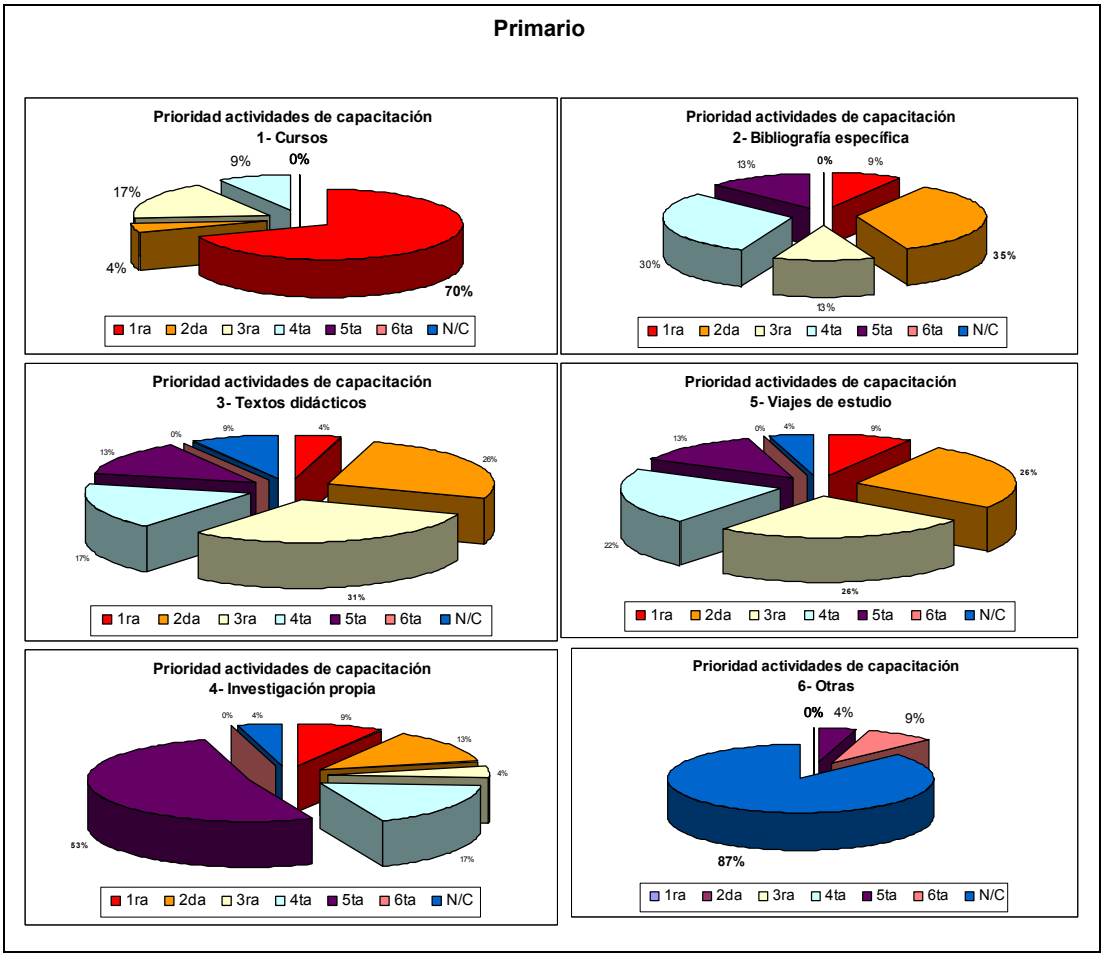

**Primario** **Secundario**

Más de la mitad en el nivel primario no tiene interés o no contestó la pregunta, mientras que el 96% de los docentes de nivel medio manifestaron la inquietud de aprender más al respecto. ¿Por qué sucede esto? ¿Por las currículas? ¿Porque la

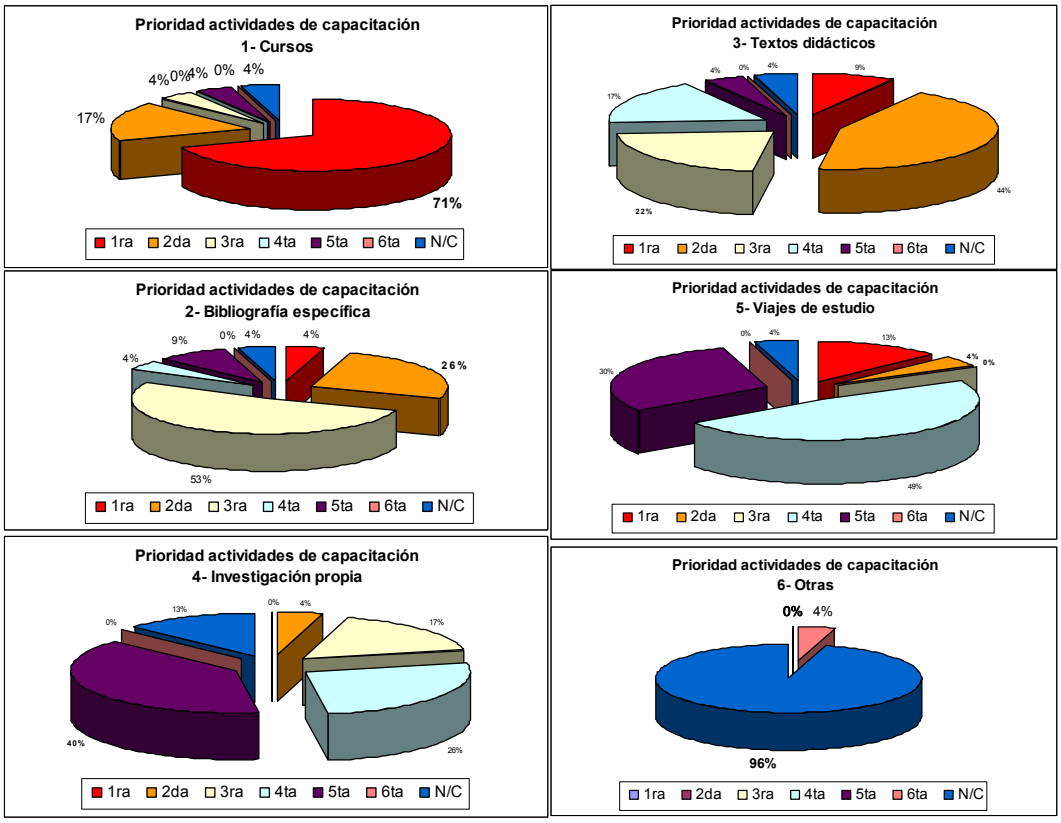
enseñanza universitaria genera más inquietudes? ¿Porque alcanza con poco para dictar clases en la primaria?

Finalmente, de modo similar al pedido de ordenamiento de prioridades de enseñanza de la historia, se les propuso a los docentes que jerarquizaran una serie de actividades de capacitación: cursos, bibliografía específica, textos didácticos, investigación propia, viajes de estudio y otras.

Sin importar el nivel en que enseñen, la mayor parte de los docentes otorga la prioridad al dictado de cursos de capacitación. Del mismo modo coinciden en ubicar en cuarto lugar los viajes de estudio y en último lugar la investigación propia. Sólo hay discrepancias en cuanto al segundo y tercer lugar de la jerarquía. Los docentes de escuelas primarias ubican la bibliografía en segundo lugar, antes que los textos didácticos. Los docentes de nivel medio ponen los textos didácticos por encima de la bibliografía específica.



**Secundario**




Conclusiones

Los interrogantes que guiaron la presente investigación buscaban indagar acerca de los criterios de selección y secuenciación de los contenidos a desarrollar por los docentes de Historia y Ciencias Sociales, tanto a nivel primario como secundario. Asimismo se buscaba en esta instancia reconocer si los docentes tenían interés en conocer, comprender y enseñar la Historia de la región del Sur de Córdoba, así como consultarlos sobre materiales didácticos de apoyo para estudio y para la elaboración de clases. Cabe aclarar que el análisis de las encuestas es parcial, sin lugar a dudas nuevas lecturas nos permitirán establecer interpretaciones más complejas, como así también la vinculación de estos resultados con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y otros documentos curriculares que se encuentran en elaboración en nuestra jurisdicción.

A través de la consulta realizada a modo exploratorio, se puede visualizar que en *los docentes de nivel primario*, con respecto a los criterios de selección y secuenciación del área, existiría una tendencia hacia un ordenamiento geográfico que va

desde los espacios menores a los más amplios (Historia Regional, Historia de Córdoba, Historia Argentina e Historia Americana). Por su parte, la Historia Contemporánea fue considerada de menor importancia y la Historia Reciente manifestó gran divergencia en las respuestas. Con respecto a la formación en historia Regional, más de la mitad de los docentes consultados afirmó no haber adquirido conocimientos sobre estas temáticas durante su formación educativa. Además, quienes afirmaron haberlo hecho, fue mayoritariamente en la escuela primaria

La tendencia a ordenar los espacios de lo micro a lo macro no se observa entre los *docentes de secundario*, quienes centran su preferencia en el nivel nacional (Historia Argentina). Tampoco parecen primar aquí los criterios geográficos para establecer prioridades. En el ordenamiento que surge, según sus respuestas, estarían las siguientes áreas: la Historia Americana sigue a la Argentina, tal vez como modo de contextualizar la primera en un espacio más amplio, a continuación y con porcentajes similares, siguen la Historia Contemporánea y la Reciente. En quinto lugar ubicaron la Historia Regional, manifestando así que estiman poco importante su enseñanza.. Cabe aclarar que no existen diferencias marcadas entre las respuestas dadas por los docentes de mayor y menor antigüedad profesional. En relación a la formación en historia Regional *los docentes de nivel secundario,* mayoritariamente (57%) han adquirido conocimientos sobre Historia Regional y de Río Cuarto durante su formación académica, especialmente en la educación superior.

En términos generales, el relevamiento a partir de las encuestas permite reconocer el interés por saber sobre una realidad local y regional pero como no ha constituido parte de contenidos de historia científicos a enseñar. Por eso a diferencia de la historia, la memoria hace referencia a la capacidad de recuperar algo el pasado de un tiempo que existió pero está olvidado. Ello posibilitaría introducir a una participación emotiva en el pasado en aunque a veces, fragmentaria, incompleta siempre subjetiva en esquemas conceptuales, universalizantes y objetivos. En ese sentido la memoria se permite el abandono de las cronologías oficiales macro para asomarse al mundo de historias olvidadas entre las que es posible reconocer, las historias locales que fueron sumergidas en triunfo de una historia científica.

En este sentido se plantea continuar con propuestas que permitan incluir la memoria, las historias olvidadas de la localidad y la región en procesos macro-sociales, identificando tanto problemáticas locales y regionales que forman parte de un proceso global como problemáticas particulares, para comprender lo general a través de lo

particular. Un singular cuyo objetivo no es la búsqueda de la representación de la totalidad, sino adquirir la propia significatividad de ese singular.

Bibliografía


Angelini, M. C. 1996. Reflexiones sobre nuestras prácticas docentes En Carbonari, M. Rosa (comp.) En Carbonari (comp.) *Primer Encuentro Regional de Profesores de Historia*. Río Cuarto. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Angelini, M. C. 2002. *Reforma Educativa e Historia en Instituciones de Río Cuarto*, IV Encuentro de profesores y equipos de Cátedras de Didáctica y metodología de la enseñanza de Historia de las Universidades Nacionales. Córdoba. APEHUN y UNRC..

Angelini, M. C. 2003 *Enseñanza de la Historia regional y local en el marco de la reforma educativa*. V Encuentro de la Asociación de Profesores de la Enseñanza de la Historia. (APEHUN) Organizado por: Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, septiembre

Angelini, M. C. 2003. *El enfoque socio cultural: la enseñanza de la historia Regional y el desarrollo de conceptos*. III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa. Comahue. UNCo.

Angelini, M. C. 2003. *La incorporación de la historia regional y local a la enseñanza formal. Oportunidades y desafíos* En Jornadas de Investigación 2003. Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC. 2003

Angelini, M. C. 2005. *Una propuesta didáctica: el uso del patrimonio cultural en la enseñanza de la historia regional y local.* En Reseñas de Enseñanza de la Historia, APEHUN, Universitas, Córdoba, Argentina.

Angelini, M. C y S. Bertorello y B. Angelini. 2001. *Propuesta de Enseñanza de la Historia Regional y Local para el EGB3* En VIII Jornadas Interescuelas/Departamento de Historia. Salta. Universidad Nacional de Salta.

Angelini, B.1996. Características de los Manuales de Historia en Argentina. En Carbonari, M. R. (comp.) *Primer Encuentro Regional de Profesores de Historia*. Río Cuarto. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Carbonari, M. R. 1991 *Crise no ensino da Historia*, Universidade Federal de Santa María (RS-Brasil). Tesis de maestría. Inédito.
Carbonari, M. R. 1992. *Crisis en la enseñanza de Historia*. En Revista Educação. Centro de Educação U.F.S.M. Santa María. v. 17 Nro 1. 1992.

Carbonari, M. R. 1993. La enseñanza de la Historia en la percepción de los profesores que la dictan. CONICOR.

Carbonari, M. R. 1994. Primer Encuentro Regional de Profesores de Historia (Presentación y Coord). UNRC. Río Cuarto. 1996.

Carbonari, María Rosa. 1998. *Población y Espacio en el Río Cuarto. Fines del Siglo XVIII*. En Cronia. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. 1998 pp.

Carbonari, María Rosa. 1999. *Frontera y construcción Histórica*. En Cronía. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. 1999 Vol 3 Nº 2

Carbonari, María Rosa 2002.*La población de la región del Río Cuarto en el contexto del Reformismo Borbónico y la emancipación hispanoamericana*. En Quarto Río. Revista de la Junta Municipal de Historia. Nro 5.

Carbonari, María Rosa 2002. *La frontera de la región del Río Cuarto. Obertura para una discusión desde la Historia Cultural*. En V Encuentro del Corredor de las ideas. Río Cuarto. Universidad Nacional de Río Cuarto..

Carbonari, María Rosa 2004. *Población y Familias en la región del Río Cuarto. Fines del siglo XVIII*. En Quarto Río. Revista de la Junta Municipal de Historia. Nro 7. 2004.

Carbonari, María Rosa. 2004. *Familia y estrategias de sobrevivencia en el mundo rural fronterizo del Río Cuarto. Fines del siglo XVIII e inicios del XIX.* En Quarto Río. Revista de la Junta Municipal de Historia. Nro 7.

Carbonari, María Rosa.2006. *La fundación de la Villa de la Concepción en el proceso de reorganización territorial. Marcas del pasado en el presente* En Quarto Río. Revista de la Junta Municipal de Historia. Nro 8. 2006. pp.83-46-99.

Carbonari, María Rosa y S. Bertorello. 2001. Proyecto Polo. *Evaluación y diseño curricular: Ciencias Sociales* Río Cuarto. Inst. Sup. Menéndez Pidal. Inédito.
Hurtado, E. J. Bertorello, S. 1998. Las relaciones Socio étnicas en el sur de Córdoba (1782-1852) En *Cronia* Facultad de Ciencias Humanas. UNRC Año 2. (Vol. 2 Nº 2).

Filmus, Daniel (2004) *Desafíos de la educación para el desarrollo humano integral* Documento incluido dentro de la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Etica y Desarrollo

www.iadb.org/etica. http://www.iadb.org/etica/documentos/ar_fil_desaf.doc.

Rossi, Paolo (2003) El pasado, la memoria, el olvido. Bs. As. Nueva Visión. 240 p.

Sosa, Silvana y M. R. Carbonari. 2006. *Biblioteca Popular, familias de elite y nuevo sentido político para la Villa de la Concepción a fines del siglo XIX.* I Jornadas Internacionales de Historiografía Regional. Resistencia, 9 y 10 de noviembre de 2006