

X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del Rosario. Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Rosario, 2005.

La huelga provincial docente, Salta 2005.

Carlos Fernando Abrahan y Ruben Emilio
Correa.

Cita:

Carlos Fernando Abrahan y Ruben Emilio Correa (2005). *La huelga provincial docente, Salta 2005. X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del Rosario. Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Rosario.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-006/423>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

X JORNADAS INTERESCUELAS/DEPARTAMENTOS DE HISTORIA

Rosario, 20 al 23 de Septiembre de 2005

Mesa N° 45: PROTESTA SOCIAL Y POLÍTICA EN LA HISTORIA RECIENTE EN LA ARGENTINA.

Orietta Favaro - Nicolás Iñigo Carrera

LA HUELGA PROVINCIAL DOCENTE, Salta 2005

CARLOS FERNANDO ABRAHAN - RUBEN EMILIO CORREA

Universidad Nacional de Salta- CIUNSA
Facultad de Humanidades. Escuela de Historia.
mcorrea@unsa.edu.ar - rubencorrea2005@yahoo.com.ar

Escenario y tendencias de las luchas docentes en América Latina y Argentina.

Un primer avance del estudio de la HUELGA PROVINCIAL DOCENTE en Salta (1 de marzo a 16 de abril de 2005) debe ser analizado situando el proceso de lucha social en un escenario histórico amplio, que permitan comprender en que contexto se insertan las luchas de los docentes salteños.

En este sentido, un trabajo sobre los conflictos docentes en América Latina en el contexto de la “Reforma Educativa” neoliberal¹ plantea que las luchas docentes se desarrollan sobre el reclamo por: las condiciones salariales y laborales, el presupuesto para educación, los estatutos docentes, las normas de trabajo y la capacitación profesional. El estudio marca una contradicción entre las metas que se proponen los gobiernos con las reformas educativas y las reales condiciones políticas-económicas que afectan a los trabajadores de la educación.

Las luchas docentes en la región, no pueden ser separadas de procesos mundiales relacionados con la: “... profundización de la crisis económica (recesión, desocupación, pobreza, etc.), la inestabilidad política de los gobiernos;... y los procesos crecientes de pauperización, desigualdad y exclusión social...”².

Con relación al grado de conflictividad docente, esta investigación, proporciona datos relevantes. Si bien el estudio abarca el periodo 1998-2003, nos permite hacer visible tendencias de la lucha en América Latina. La investigación registra que de un total de 863 acciones sindicales relevadas, el 40% fueron protagonizados por Sindicatos de base, y el 12% por Frentes sindicales docentes. Seguidos la Comunidad educativa y Confederaciones docentes, Colectivos docentes sin pertenencia sindical definida o Centrales sindicales y Frentes sociales.

1 Gentili, Pablo y otros (2004) *Reforma educativa y luchas docentes en América Latina*. Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>.

2 Ídem, p. 1254.

Los países que registran el mayor índice de conflictividad son: Argentina, México, Brasil, Honduras, Venezuela y Bolivia. Mientras que el promedio de días por protesta (con registro de duración) tiene a los siguientes: México, Argentina, Ecuador, Brasil y Guatemala. El país con mayor duración temporal de los conflictos es Argentina, seguido por Brasil y México.

Los datos sobre el nivel de conflictividad de la docencia argentina con relación al resto de los países de la región (1998-2003) son significativos, porque nos remite a una continuidad de la lucha después de la “crisis”³ del 19 y 20 de diciembre de 2001, con una tendencia a profundizarse con la actual gestión a pesar que la misma se presenta como vocero de un proyecto “nacional y popular” en oposición a la “vieja política”.

El ajuste estructural en la Provincia de Salta se inicia en diciembre de 1995 y se prolonga hasta la actualidad, cabalgando entre dos “épocas”. Salta se caracteriza por la profundidad que alcanzó la reforma educativa, que ha modificado las condiciones de trabajo a través de la reasignación de las funciones y tareas docentes, al mismo tiempo que redujo los ingresos y elimino conquistas salariales, específicas del sector. Además, el gobierno de Salta, encabezaba las administraciones con menor asignación per cápita destinada al sistema educativo, según las estadísticas difundidas por los propios organismos estatales nacionales.⁴

En el periodo previo al ajuste estructural del estado en la provincia -1983-1995-, los docentes salteños protagonizaron huelgas, entre ellas las de 1988-1989, la huelga en 1990 por falta de pago de salarios en el contexto de una crisis del gobierno justicialista de Hernán Cornejo, hasta llegar a las movilizaciones de docentes en 1992 y la huelga de 1994 por el reclamo de sueldos adeudados por la administración del partido Renovador a cargo de Roberto Ulloa. Durante los diez años de ajuste estructural (1995-2005), siempre hubo movimientos de lucha docentes en la provincia, pero es la primera vez, que alcanza la intensidad que ha registrado la huelga de marzo-abril de 2005.

Para conocer, algunos rasgos de las luchas docentes en Argentina posteriores a la “crisis” del 2001, recurrimos específicamente a un trabajo de investigación sobre “conflictos laborales” realizados por el Centro de Estudios de Nueva Mayoría, que comprende el periodo que se extiende entre mayo de 2004 a abril de 2005⁵

Concentrándonos en el 2005 y en su primeros cuatro meses, los “conflictos laborales” según datos trabajados desde la investigación citada alcanzan 163 en total. De estos, los docentes con 79, constituyen el sector con mayor cantidad de “conflictos laborales”. Los

3 Véase: Iñigo Carrera, Nicolás (2003) La insurrección espontánea. Argentina diciembre 2001. Descripción, periodización, Conceptualización en PIMSA. Documentos y Comunicaciones, pp. 203 y 204.

4 Información difundida por el Nuevo Diario, Salta miércoles 30 de marzo de 2005. Página 12.

5 Centro de Estudios Nueva Mayoría. Trabajo de Investigación. Director del Estudio: Eduardo Ovalles.

“conflictos laborales” docentes en Marzo, alcanzaron a 64, reduciéndose a 15 durante el mes de Abril de 2005.

Estas luchas sociales del conjunto de la clase obrera argentina durante los primeros meses de 2005 se producen en un escenario económico social caracterizado por la caída del poder adquisitivo de los salarios que están “un 15,1% por debajo de diciembre de 2001”⁶, mientras que “... el ingreso promedio de los argentinos que tienen trabajo es de 654 pesos por mes, según los datos del Indec del tercer trimestre de 2004. Esta cifra, descontada la inflación, es 25% inferior a la que se percibía antes de la devaluación”⁷. Por otro lado “... el 53% de los desocupados que encontró un empleo lo obtuvo “en negro”, con un ingreso promedio de 200 pesos. Mientras tanto, otro 33% de gente sin trabajo consiguió un empleo como cuentapropista por el que obtiene, en promedio, unos 236 pesos mensuales.”⁸

También “... el PBI de la Argentina ya es similar al de 1998, con el bolsillo no pasa lo mismo: los ingresos de los argentinos ocupados son un 33% más bajos. Esta radiografía social explica por qué siguen altos aún los niveles de pobreza e indigencia a pesar del fuerte ritmo de crecimiento económico y de la recuperación del empleo. Y también por qué empeoró la distribución del ingreso, ya que ahora cada integrante del 10% más rico gana 32,8 veces más que una persona del 10% más pobre ”⁹. Además, los datos oficiales el crecimiento de la actividad económica es positiva en el periodo 2004-05.

Tendríamos así que la devaluación posterior a la “crisis” de 2001 implicó la confiscación de los salarios y que el “crecimiento de la economía”, durante la administración de N. Kirchner, no tienen consecuencias concretas en las condiciones de existencia de la clase obrera.

Aspectos teóricos-metodológicos.

Puesta la huelga docente provincial en este contexto, existe una tendencia a registrar la protesta de los trabajadores solo como luchas por reivindicaciones salariales de carácter sectorial y coyuntural. Entonces, desde esa posición (que resguarda el orden social vigente), los conflictos se producen con el objetivo de negociar una “redistribución equitativa del ingreso nacional” en tiempos de “crecimiento económico” y dispararían mecanismos legales de “consenso”, como las mesas de concertación (ATE-CTA) y las convenciones colectivas de trabajo (CGT) que permiten que el Estado y las patronales junto a las conducciones sindicales, canalicen los conflictos sociales.

En nuestro criterio, estos mecanismos no resumen toda la experiencia de lucha ni los requerimientos de la clase obrera. Tan sólo basta remitirse a los años de ajuste neoliberal, para observar que el proceso de privatización dio vigor a experiencias de auto-organización y de lucha que están instaladas en la memoria y conciencia colectiva de los trabajadores,

6 Diario Clarín, 8/2.

7 Diario Clarín 18/3.

8 Ídem.

9 Diario Clarín 18/3.

que impugnan y entran en tensión con los tradicionales mecanismos institucionales de organización y resolución de los conflictos.

En nuestra hipótesis, la huelga docente provincial durante las siete semanas condensó las distintas formas de lucha y organización que ofrecía la experiencia histórica de la clase obrera, junto a otras nuevas que surgieron en el desarrollo del conflicto. En la huelga entran en tensión distintas tendencias que pugnan por la dirección del conflicto. Las luchas de estas tendencias, es uno de los elementos, que contribuye a que el conflicto se prolongue en el tiempo.

En la resolución momentánea de la huelga, se impone la tendencia que busca institucionalizar el conflicto y negociar con el Estado. En nuestro criterio, la lucha docente, por encima de los resultados alcanzados ha consolidado formas de organización que superan el momento del enfrentamiento, constituyendo el nuevo piso de su experiencia histórica.

Antecedentes

A finales de 2004 se registran conflictos protagonizadas por docentes autoconvocados de Orán, Judiciales, trabajadores de la Salud y la policía de la Provincia (amotinamiento). Todos exigían aumentos salariales.

Los docentes de Orán vienen en plan de lucha desde abril, y organizados como autoconvocados a fines de noviembre toman la decisión de cortar la ruta, reclamando: \$750 de básico y la devolución de la antigüedad.

Los autoconvocados de Oran, logran un aumento de \$100 pesos no remunerativos y bonificables para diciembre y enero, para todos los docentes de la provincia. A partir de esta experiencia, los dirigentes docentes de Orán plantean la autoconvocatoria a escala provincial, un plan de lucha por \$750 y descongelamiento de la antigüedad. La propuesta incluye la "recuperación" de gremio docente (ADP). En los meses siguientes dirigentes docentes de Orán serán procesados por la Justicia.

Hechos y cronología.

Del 21 al 28 de febrero: El gobierno Provincial informa por todos los medios de comunicación la nueva escala salarial docente, anunciando un aumento salarial, sin modificar el ingreso básico. El sábado 26 de febrero, centenares de docentes asisten a una Asamblea de autoconvocados, junto con grupos independientes, sectores opositores a la conducción de la ADP y Tribuna Docente. La asamblea se realiza en el Centro Argentino. Ese mismo días se producen asambleas autoconvocadas en localidades del interior de la Provincia. Al mismo tiempo, los dirigentes de ATE-docentes se reunieron en el Sindicato de Televisión.

Las asambleas de autoconvocados deciden declarar el paro de actividades y conformar comités de huelgas y preparar “marchas” en todas las localidades de la provincia el día Martes 1º de marzo, fecha en que esta previsto el inicio del ciclo lectivo

1º Semana (1º al 6 de marzo): Durante el martes 1º de marzo, se producen movilizaciones docentes en toda la provincia. En la ciudad de Salta, un grupo de docentes repudian al gobernador y el Ministro de Educación en el acto de apertura del ciclo lectivo, realizado en la Escuela Urquiza, en el centro de la ciudad. Hubo un momento de tensión porque el gobierno había convocado un grupo de “padres” en su apoyo, que se enfrentaron con los docentes.

El acatamiento a la huelga es alto y la Dirección de Trabajo de la Provincia intima a los docentes a reintegrarse a las aulas bajo apercibimiento de declarar ilegal la huelga. El gobierno no encuentra un interlocutor legal. Recién el viernes 4 de marzo realiza una segunda convocatoria para una audiencia de conciliación e intima para que asistan ATE, AMET (Asociación de Maestros de Escuelas Técnicas) y el Ministerio de Educación. Concurren los dirigentes de AMET, cuyo secretario general se compromete a levantar las medidas de fuerzas el lunes 7 de marzo.

La huelga se mantiene firme durante la primer semana a pesar que fue declarada ilegal. Los dirigentes de los distintos agrupamientos que impulsan la huelga, incluido ATE-docentes, participan en las movilizaciones callejeras y el jueves concurren a la Cámara de Diputados de la Provincia para presentar el petitorio acordado en la última asamblea.

El sábado 5 de marzo se realiza la **1º Asamblea provincial** en la Sociedad Española que registra la presencia de cerca de dos mil docentes. La participación de ATE es creciente al constituirse en la organización gremial que puede dar cobertura legal a las medidas tomadas por los docentes. La asamblea da una primera forma de organización al constituir una junta de delegados departamentales (23), incorporando un representante de ATE-docente y un representante de los docentes de Educación Especial. La asamblea ratifica la huelga por tiempo indeterminado y solicita que no se descuenten los días de paro ni se tomen medidas contra los docentes adheridos a la protesta. Se convoca a una marcha provincial para el miércoles 9 de marzo. La asamblea se declara en cuarto intermedio hasta el sábado 12 de marzo.

El sábado por la noche el gobierno decide el cambio de varios ministros del gabinete. El domingo 6 de marzo el diario oficialista, El Tribuno comenta que los cambios en los Ministerios de Educación, Salud, Producción y Gobierno es una medida destinada a *“profundizar la reforma estructural de la provincia y planificar a largo alcance la reforma política, la calidad educativa y la atención primaria de la salud”*.

2º Semana (7 al 13 de marzo): El lunes 7 la huelga mantiene un alto acatamiento. Durante la mañana se producen movilizaciones callejeras en la ciudad de Salta. Por la tarde, asumen los nuevos ministros: en Educación es designada la Prof. Maria Altube.

En los días posteriores la Ministra se muestra inflexible anunciando que el Gobierno no aumentará la partida de \$36 millones de pesos que tiene destinada para cubrir las necesidades de la carrera docente. El Sindicato Argentino de Docentes Particulares (SADOP) anuncia la adhesión a la marcha provincial.

El miércoles 9 se produce durante la mañana una movilización callejera denominada "**1º Marcha Provincial**" a la que concurren docentes autoconvocados que llegan a la ciudad de Salta desde distintos puntos de la Provincia. Miles de personas (la estimación varía entre 3000 –fuentes policiales- a 8000 personas –fuentes organizadores-) se desplazan por el centro de la ciudad, participan agrupamientos sindicales, partidos políticos opositores de izquierda y logran la adhesión de padres y vecinos. Significativa es la presencia de los docentes afiliados a AMET que no aceptaron la conciliación obligatoria firmada por la dirección del gremio.

Luego de la movilización, Altube, recibe a la representación de la asamblea docente. Los delegados entregaron a la funcionaria el petitorio que vienen reclamando desde el inicio de la huelga. La Ministra se compromete a analizar el pedido y enviar una contrapropuesta para el viernes 11 de marzo y por primera vez el gobierno reconoce el amplio acatamiento a la huelga. La reunión entre funcionarios del ministerio y la representación de la asamblea se repite el día jueves. Otro grupo de delegados se reúne con el Arzobispo Mario Cargnello para pedirle respaldo en las negociaciones con el gobierno, esto informa un dirigente de ATE-docente.

El sábado 12 de marzo se realiza la **2º Asamblea docente Provincial**, participan cerca de cuatro mil docentes. La Asamblea analiza la propuesta dada a conocer por la Ministra Altube que consiste en otorgar \$300 en tres cuotas de \$100 que podrían concretarse a lo largo de todo el año, propone elevar el porcentaje del adicional por permanencia en el cargo (ítem que reemplaza a la antigüedad) y blanqueo de \$150 pesos para que incida en el cálculo del porcentaje de la jubilación, mejoramiento de los adicionales por zona desfavorable y otras sumas en negro. Por último, el gobierno ofrecía una agenda de temas a discutir a largo plazo. En definitiva: el básico propuesto por el gobierno alcanza los \$ 230.

Los docentes rechazan la propuesta y ratifican la huelga por tiempo indeterminado y convocar a una nueva movilización provincial hacia la casa de Gobierno. Adhieren a la huelga los docentes de AMET y SADOP.

La Asamblea solicita el desprocesamiento de los docentes de Orán que participaron en los cortes de ruta del mes de noviembre de 2004. Se vota el pedido de renuncia de la Ministra Altube y repudio a la conducción de los gremios ADP y CTERA. Se decide instalar una “carpa blanca” y continuar con las movilizaciones diarias.

3º Semana (14 al 20 de marzo): El lunes 14 de marzo, se realiza por la mañana una movilización masiva por el centro de la ciudad de Salta. El Gobierno denuncia a los delegados de la Asamblea por informar parcialmente la propuesta oficial y comunica que el Ministerio entregara por escuela la propuesta del Gobierno.

El miércoles 16 de marzo se produce durante la mañana la **2º Marcha Provincial Docente**, la convocatoria recorre las calles de la ciudad y se dirige a la Casa de Gobierno recorriendo varios kilómetros. La convocatoria es calculada en doce mil personas y se desarrolla sin incidentes. Por la tarde, un grupo de docentes del interior deciden no retornar a los lugares de origen e instalarse en carpas en proximidades de la Casa de Gobierno. La Policía intenta impedir la instalación de las carpas en el espacio público, los docentes ocupan terrenos particulares adyacentes, cuyos dueños los ceden voluntariamente.

En el interior de la provincia se producen movilizaciones en la ciudad de Tartagal (dos mil quinientos manifestantes) y en Orán (mil quinientos), en otras localidades se realizan asambleas y acampes en las plazas.

El jueves, la Ministra, expresa que el gobierno no tiene interlocutores con capacidad de tomar decisiones en las asambleas. Lo que produce una situación de anarquía en la relación con los docentes, recomienda el retorno a las aulas y la conformación de una mesa de diálogo con dirigentes que tengan “poder de decisión”.

El viernes el gobierno anuncia que prepara una nueva propuesta y la misma quedara plasmada en una *Acta-Compromiso* y que será firmada por la Ministra y los docentes que quieran acordar. El objetivo del Acta-compromiso es la normalización educativa en la provincia, asegurando que ningún docente cobrara menos de \$700 de salario de bolsillo.

El sábado 19 de marzo, la ministra Altube lanza un mensaje en los medios de comunicación, utilizados como intermediarios con los docentes, donde los invita a que adhieran al Acta-compromiso fijando como plazo el miércoles 23. La Ministro informa que el gobierno entenderá que los docentes que asistan a clases a partir del día lunes 21 aceptan el Acta-compromiso.

Ese sábado por la tarde se realiza la **3º Asamblea Provincial Docente** en la Esc. Téc. Alberto Einstein. La Asamblea considera una provocación el mensaje de la Ministra y la presión sobre los docentes para que acepten en forma individual el *Acta-compromiso*. Deciden votar por la continuidad de la huelga por tiempo indeterminado y mantener el

petitorio inicial. La asamblea muestra la tensión entre los grupos e intentan ocupar la dirección del conflicto, se aprueban mociones: a) Incorporar al Monseñor Dante Bernacki para que integre la comisión negociadora con el gobierno, b) Ratificación de la comisión negociadora integrada por los delegados de los departamentos y un representante de ATE. c) Continuidad de las carpas en las inmediaciones de la Casa de Gobierno. d) La convocatoria a una nueva “Marcha Provincial”. Entre las mociones desaprobadas: a) La organización de un Vía Crucis docente, b) La convocatoria a asamblea a los padres y los alumnos para que eleven su propio petitorio sobre educación c) Huelga de hambre en lugares turísticos d) Cortes de ruta en los accesos a la ciudad de Salta. Otras mociones fueron: a) la elaboración de una nota al presidente Kirchner b) Convocatoria a los gremios de ATE, CTA y CGT para que promuevan un paro y plan de lucha provincial en apoyo a los docentes. La modalidad de la Asamblea fue la lectura de cada una de las propuestas y la votación por afirmativa, la negativa o la abstención con derecho a fundamentar la posición.

En la ciudad de Orán los docentes autoconvocados decidieron profundizar las medidas de lucha y se instalan a las orillas de la ruta nacional N° 50. En la ciudad de Salta, por primera vez se organiza una Asamblea del Departamento, se forman comisiones de delegados dividiendo a la ciudad en cuatro zonas y se conforma una comisión de movilización. La asamblea de Capital propone como objetivo sostener el paro a través de piquetes en las puertas de las escuelas para impedir el ingreso de los docentes, cuya presencia convalidaría el Acta-compromiso del Gobierno.

4º Semana (21 al 27 de marzo): El lunes 21 de marzo se realiza la movilización callejera diaria. Esta vez la marcha se dirige a dos medios de comunicación (Radio A.M. 840 y Canal 11) acusados de distorsionar la información sobre el conflicto. El gobierno no logra que el Acta-compromiso convertido en Decreto N° 581/05, llegue ese lunes a todas las escuelas de la provincia. Los docentes autoconvocados informan que el 80% de los docentes siguen adheridos a la huelga. Durante la semana continúan las protestas en el interior.

Por la noche se reúnen en la Casa de Gobierno, los funcionarios del Ministerio de Educación y los representantes de ADP y AMET. Los delegados que integran la comisión negociadora designada por la Asamblea y representantes de ATE, quisieron ingresar a la reunión, pero no fueron recibidos.

El martes es importante la movilización callejera. Los bloques legislativos de los partidos Obrero y Renovador presentan propuestas en la Cámara de Diputados y en el Concejo Deliberantes para discutir la situación docente. El Gobierno ratifica su propuesta y solicita no politizar el conflicto. Por la tarde el Justicialismo deja sin quórum la Cámara de Diputados para evitar el tratamiento de la derogación del congelamiento de la antigüedad a toda la

administración pública y la crisis docente. Un grupo de manifestantes se apostó en la puerta de la Legislatura.

El miércoles 23 de marzo se realiza la **3ª Marcha Provincial Docente**, la CTA convocó a un paro provincial de gremios estatales que no tuvo repercusión en la provincia. Participan en la movilización padres, alumnos, agrupaciones sindicales, partidos políticos de izquierda, organizaciones del movimiento piquetero, dirigentes de partidos opositores, Renovador, Unidos por Salta, U. C. R.

La movilización –fue la más importante de la huelga- más de 10 cuadras de extensión (los organizadores calculan quince mil personas). En la Casa de Gobierno, la Ministro tuvo que recibir a los delegados de la asamblea y a los representantes de ATE. La funcionaria ratifica los términos del Acta-compromiso y manifestó la decisión de hacer cumplir la ley: “*día no trabajado, día descontado*”..

Finalizada la movilización, los docentes decidieron realizar una **3ª Asamblea Provincial** en la Esc. Tec. Nº 1. La modalidad de funcionamiento cambio en relación a las asambleas anteriores: cada delegado departamental era el responsable de presentar las mociones a la asamblea y votadas sin posibilidades de fundamentar. Es el punto de mayor tensión en el conflicto, mientras todos los delegados departamentales acuerdan la continuación de la huelga por tiempo indeterminado decisión que es ratificada por a la Asamblea, las posiciones se dividen al momento de discutir las mociones de endurecer las medidas de fuerzas con cortes de ruta (moción presentada por los delegados de Orán y Tartagal). La moción pierde en una primera votación, retirándose la delegación de estos departamentos, luego retornan por el pedido de reconsideración que algunos asambleístas realizan y gana en una segunda votación. La dirigencia de ATE-docentes solicita que se otorgue libertad de acción a cada departamento. Esto genera un tumulto y en desorden la asamblea se diluye, algunos asambleístas marchan al centro de la ciudad, otros retornan a las carpas instaladas en cercanía de la Casa de Gobierno, un grupo amenaza con retornar a clases si se cortan las rutas, en tanto que algunos docentes del interior se dirigen hacia el acceso a la ciudad de Salta con la intención de cortar la ruta, esta medida fracasa por la falta de adhesión.

Los docentes para continuar con la movilización durante los días de culto religioso (Jueves y Viernes) organizaron durante las tardes “marchas de silencio con antorchas” y sentadas frente a la Catedral. El jueves 24 de marzo, en la Plaza principal las organizaciones de derechos humanos y partidos políticos de izquierda realizaron un acto en repudio al golpe militar de 1976. El viernes un grupo de docentes católicos identificados como “la carpa de Religión” que participaba del acampe en las inmediaciones de la Casa de Gobierno, organiza por la noche un vía crucis.

El domingo 27 de marzo, los docentes de la ciudad de Güemes cortaron parcialmente la ruta nacional N° 34 para explicar a los automovilistas la situación docente. En Tartagal, los docentes iniciaron una huelga de hambre, en la localidad de Salvador Mazza (Dep. de Tartagal) decidieron instalarse cerca del Puente Internacional que une Argentina con Bolivia.

5º Semana (28 de marzo a 3 de abril): El lunes 28 de marzo se realiza una nueva movilización por las calles del centro de la ciudad. La marcha se dirige al acto del Día de la Policía, donde se encontraba el Gobernador, los manifestantes que son contenidos a muy pocos metros del palco. La prensa calificó a la protesta como “escrache” y repudió la agresión policial a los periodistas que cubrían los hechos.

En Tartagal continúan la huelga de hambre de un grupo de docentes y las protestas se concentran en la plaza principal. En Orán y Güemes siguen los docentes “apostados” a orillas de la ruta, otro grupo instaló una carpa frente a la Estación Terminal y amenaza con el corte de la ruta N° 34. En Pichanal, localidad situada en el cruce de las rutas que se dirigen a Orán y Tartagal, los docentes están apostados al costado de la ruta, más hacia el norte en la localidad de Mosconi se registra una actividad similar. En los departamentos del sur de la provincia, en Rosario de la Frontera el acatamiento a la huelga alcanza al 98%, los docentes realizan asambleas y marchas. En la ciudad de Metán, los docentes organizan sentadas. Desde el martes 29 los docentes de Pichanal e Hipólito Yrigoyen (Orán) decidieron cortar las rutas 34 y 50 con la modalidad de liberar el tránsito quince minutos por cada hora.

Los delegados departamentales deciden cambiar la fecha de la marcha provincial, del miércoles 30 al viernes 1º de abril, fecha de la Asamblea Legislativa con la presencia del Gobernador.

Toda la semana hasta el viernes 1º, la tensión social va en incremento por la posición agresiva del gobierno que amenaza con nombrar docentes suplentes e interinos en lugar de los titulares, amenaza con hacer efectivo el descuento de los salarios y lanza la conformación de una mesa de trabajo para estudiar y proponer reformas a la grilla salarial. Los miembros de esa mesa de trabajo son elegidos directamente por el Ministerio de Educación, los docentes la denominan la “*mesa de los notables*”.

El martes 29 de marzo por la noche, comienzan las discusiones en la sede del Partido Justicialista para organizar una campaña contra la huelga docente. Algunos solicitan que los dirigentes barriales trabajen sobre los docentes y escuelas de cada zona y organicen una contra-marcha para el viernes. La discusión se extiende hasta la madrugada del día miércoles. El gobernador envió una nota pidiendo públicamente que su partido desista en realizar “*cualquier movilización o manifestación en cercanías del palacio Legislativo para evitar cualquier enfrentamiento entre salteños*”.

Los mecanismos de intimidación a los docentes desde el gobierno Provincial siguen adelante, el jueves 31 de marzo, la prensa informa que dirigentes de un centro vecinal de la zona oeste agredieron verbalmente a una maestra. Estos dirigentes también agredieron a un periodista. Este periodista identifica entre los agresores a las mismas personas que apoyaban al gobernador en la convocatoria realizada en la Escuela Urquiza, el primer día de huelga. Un diario señala que dirigentes justicialistas hicieron propaganda callejera convocando a los padres a una reunión para que un técnico de Hacienda informe a los asistentes sobre la propuesta del gobierno a los docentes.

El jueves por la noche, la Policía detiene a 15 integrantes de la organización Barrios de Pie. La Policía informa que para el viernes tiene previsto un operativo policial con 1500 efectivos y agrega que esta en condiciones de informar que “*grupos de activistas*” han ingresado a la provincia, “*y podrían infiltrarse en estas manifestaciones con fines violentos*”.

Los docentes, durante la semana, produjeron movilizaciones callejeras diarias y los padres comenzaron a “autoconvocarse” en apoyo a la huelga. Otros padres de la zona norte organizan una movilización. Las movilizaciones son diarias y recorren las calles céntricas.

En la marcha del miércoles 30 los docentes se dirigen a una radio para realizar un “escrache” a la Ministra que se encontraba en la emisora. Por la tarde, en Buenos Aires distintas organizaciones en solidaridad a la huelga docente realizan un “escrache” en la Casa de Salta. Mientras tanto, en la ciudad de Salta los docentes se reúnen en el local de ATE con el objetivo de discutir las acciones a realizar frente a las amenazas del gobierno de descontar los salarios y reemplazar con suplentes e interinos a los docentes en huelga, se plantea la inquietud por los alcances legales de la medida de fuerza. Ante el estado de tensión que se vive por las amenazas sufridas durante esos días, se decide hacer público el recorrido de la marcha provincial del viernes.

El jueves el conflicto amenaza con extenderse a otros sectores laborales. Los trabajadores de la Salud exigen respuestas salariales; por otro lado, los trabajadores municipales de ATE exigen recomposición salarial; también un sector de la Policía esta solicitando el “blanqueo” de sueldos. Durante la noche del jueves, una marcha de antorchas se dirige a la empresa Telecom. Allí se había preparado la transmisión en directo para que los docentes participen en un debate con la Ministro Altube en el programa “*Juego Limpio*” del periodista Nelson Castro de *TN*. La Ministra termina abruptamente el reportaje.

El viernes 1º de abril se efectúa la **4º Marcha Provincial Docente**, recorrió las calles céntricas, para evitar los conflictos con el vallado que le impedía el paso hacia la Legislatura, el grueso de los manifestantes entró a la plaza 9 de Julio. Pasado el mediodía, los docentes en huelga a propuesta de los delegados deciden realizar un “acampe” en la plaza.

Los huelguistas sostiene que “... a las 20:20 hs. ... en un horario inusitadamente irresponsable, y sin haber dado previo... irrumpieron sobre la plaza numerosos grupos de choque de la Infantería que se lanzaron contra los docentes, las que no se mostraron agresión o respuesta alguna, sólo atinaron a huir, otras a quedar sentadas. Los efectivos policiales, bajo la pretensión de desalojar la plaza, sin orden judicial alguna, comenzaron a golpear a las mismas, arrastrándolas... en... abuso de violencia y agresividad... Luego de ello, los “agentes del orden” convirtieron la Plaza en un infierno... comenzaron a efectuar disparos de balas de goma, gases lacrimógenos...”¹⁰.

La represión policial fue indiscriminada en un radio de seis cuadras alrededor de la plaza “9 de Julio”. Finalmente, después de las 23,00 horas los manifestantes que se había dispersados por la represión policial, se reagrupan e ingresan nuevamente a la Plaza 9 de Julio, manteniéndola ocupada hasta las primeras horas de la madrugada.

El sábado 2 de abril, por la mañana se reunieron miles de docentes y manifestantes en repudio a la represión. La columna de manifestantes abarcaba aproximadamente ocho cuadras y no hubo presencia policial. Ese sábado por la tarde se realiza una Asamblea de los docentes de la Capital. Es una jornada de intensos comentarios sobre las consecuencias de la represión. Se discute con relación a la continuidad del plan de lucha, que es ratificado.

6º Semana (4 al 10 de abril): El lunes 4 de abril, se produce una nueva movilización callejera, la CTA ha convocado a paro provincial en apoyo a los docentes y en repudio a la represión. La movilización es importante (dos mil personas). La medida de fuerza de la CTA, tiene bajo acatamiento a escala provincial. Los docentes declaran el “*duelo educativo*” colocando en las entradas de las escuelas crespones de color negro y comenzó a denominarse a la represión policial como *LA NOCHE DE LAS TIZAS*. La solidaridad entre los docentes llegó a su máxima expresión, el lunes se sumaron a la huelga supervisores y directivos, además de los docentes que hasta allí no habían participado de la huelga.

En el Interior, los docentes convocaron a movilizaciones, ocupando las plazas principales, una delegada de los docentes de Orán informó que los cortes de rutas se suspendieron momentáneamente por respeto a la muerte del Papa Juan Pablo II.

El repudio a la represión policial, por parte de los partidos políticos de la oposición, organizaciones sindicales y profesionales se extendió durante toda la semana a través de comunicados públicos y denuncias penales contra el gobernador. El arzobispo de Salta emitió una crítica a la represión y solicitan una solución al conflicto docente.

En Buenos Aires, dirigentes de CTERA realizaron una marcha hacia la Casa de Salta en repudio a la represión y pide la intervención del gobierno nacional a través del Ministro de Educación, Daniel Filmus. El secretario general de CTERA, Hugo Yasky pidió la renuncia de Virgilio Choque.

¹⁰ Escrito de denuncia de Represión en Salta, pp. 1 y 2.

El martes 5 de abril, se produce por la mañana una nueva movilización docente que enarbolaban en sus manos tizas. La marcha se dirigió a la Legislatura Provincial con el objetivo de repudiar a los Legisladores del oficialismo que se negaban a debatir distintos proyectos de la oposición referidos al conflicto docente.

Los docentes de Salvador Mazza que llevaban varios días apostados cerca del Puente Internacional deciden con el apoyo de la comunidad, realizar en repudio a la represión, un abrazo solidario al puente. El martes llega a Salta un asesor del Ministro de Educación de la Nación, enviado como “mediador” entre los docentes y el gobierno provincial.

El miércoles 6 de abril por la tarde se realiza la **4º Asamblea Provincial** en la Esc. Tec. *Alberto Einstein*, los docentes esperaron desde las 14,00 horas la propuesta del gobierno, alrededor de las 19,00 hs, los delegados “*explicaron que se ofreció un aumento al básico a \$300, monto a tomar como base para determinar el pago por la permanencia. Sin embargo dijeron que el básico remunerativo y bonificable queda solo en \$155, valor índice a través de que se dispone el pago de los haberes de los docentes respecto de otros ítems como el de zona desfavorable. Además para llegar al aumento de \$239 a \$300 el “básico”, se iban a quitar \$61 del ítem remunerativo de \$106 recientemente dispuesto*”¹¹. Los docentes ratificaron el paro y determinaron la creación del fondo de huelga, exigiendo a CTERA que los aportes que se hacen a la A. D. P. sean dirigidos a este fondo. Desconocieron la comisión de notables elegida por el Ministerio, exigieron la renuncia de la Ministra, y que el gobierno presente por escrito una propuesta concreta a la Asamblea¹².

El jueves 7 de abril, por la mañana los docentes realizan una nueva movilización, esta vez la marcha se dirige a la sede de ADP para realizar un “escrache” al secretario general, Virgilio Choque.

La prensa informa que “... *acercaron posiciones Altube y los delegados de docentes en conflicto*”. El artículo expresa que la “*Ministra de Educación... Altube tuvo anoche un acercamiento con cinco de los delegados de los docentes... y la referente de ATE, Gladis Sánchez* ^(subrayado nuestro). *En la reunión se discutió sobre distintos temas que hacen a la propuesta oficializada el miércoles por el Ministerio. Sánchez informó que la funcionaria se comprometió a dar una propuesta concreta para que los docentes la traten mañana en la Asamblea Provincial Docente...*”¹³.

Durante esta 6º semana de huelga, tanto docentes como el Gobierno emiten evaluaciones sobre el acatamiento del paro. Los dirigentes sostienen que se mantenía el 75%. El Gobierno manifiesta que el 60% de los docentes asiste a clases.

El viernes 8 de abril, se realiza una reunión en ATE, se produce un fuerte debate por la falta de información sobre las negociaciones que llevan adelante los delegados de la Asamblea con el Gobierno. Por la tarde, las escuelas católicas realizan una marcha de

¹¹ Nuevo Diario. Jueves 7 de Abril de 2005, p 2.

¹² Ver: Nuevo Diario. Jueves 7 de Abril de 2005, p 2.

¹³ Nuevo Diario, Viernes 8 de Abril de 2005, p 11.

silencio organizada por Consejo Provincial de Educación Católica de Salta repudiando a la represión policial. Más tarde, se movilizan los docentes en huelga que termina en un acto en repudio a la represión policial a una semana de la *Noche de las Tizas*.

El Gobierno provincial aceptó la propuesta de la Comisión de Trabajo (*Comisión de Notables*) del Ministerio de Educación. La propuesta era “*un salario básico de 300 pesos, que tendrá vigencia a partir del 1º de Abril. A su vez la Provincia se comprometió a restituir los descuentos realizados en los haberes de marzo por los días no trabajados ‘ a medida que los docentes vayan recuperando las jornadas perdidas... Se indica también en el acta compromiso que ‘ se solicita al señor gobernador que gestione un aporte del gobierno nacional para lograr un incremento al básico de \$ 320 en los próximos 90 días’*”.¹⁴

El sábado 9 de abril, por la mañana se realiza una movilización callejera de los docentes en huelga. Al mismo tiempo, en la sede de ATE, se realiza una reunión multisectorial en apoyo de la lucha docente, acordaron un paro provincial para el lunes 11 y una campaña en los medios de comunicación nacional para informar sobre conflicto¹⁵. El domingo 10 de abril, los docentes que mantenían cortado en Salvador Mazza el Puente Internacional, fueron agredidos por un grupo de camioneros, sin que la Gendarmería intervenga.

7º Semana (11 al 16 de abril): El lunes 11 de abril se realizó la **5º Marcha Provincial Docente** en el marco de un paro provincial dispuesto por la Multisectorial. La movilización abarcó cuatro cuadras de extensión. Los dirigentes docentes anuncian que comenzaran a dictar “clases públicas” en las puertas de las escuelas y en las carpas instaladas en cercanías de la Casa de Gobierno. Participan delegaciones gremiales docentes nacionales, además de los gremios locales, partidos políticos opositores y organizaciones político-sindicales.

Sobre el grado de adhesión a la huelga, el Nuevo Diario informa “Si bien ayer algunos docentes volvieron a las aulas, el acatamiento al paro estuvo por encima del 50%. Sin embargo, los gremialistas indicaron que los niveles superaban el 75%... los docentes reconocieron que hubo un importante nivel de desmovilización”¹⁶. Para el Ministerio de Educación el nivel de presentismo en toda la provincia es de 72,2%”.¹⁷

Otra información señala que la ministra de Educación, se reunió anoche con la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, donde expuso las últimas novedades en torno al reclamo de los docentes. Se informó de la mediación de la Iglesia y un posible acuerdo con cada uno de los delegados departamentales para tratar de destrabar el conflicto. La Ministro

¹⁴ El Tribuno. Sábado 9 de Abril de 2005, p 20.

¹⁵ Registro de los Autores. El Tribuno 11 de Abril de 2005, p. 25

¹⁶ Nuevo Diario. Martes 12 de Abril de 2005, p. 5.

¹⁷ El Tribuno. Lunes 11 de Abril de 2005,p. 25.

señaló *“que el Arzobispado designó al sacerdote Jorge Manzaras para que lo represente en la búsqueda de alternativas de solución junto con las autoridades.”*¹⁸

El martes 12 de abril, los docentes se movilizan a la Legislatura pidiendo el esclarecimiento por la represión del 1º de abril. Durante la noche se estrena el documental *La Noche de las Tizas*.

El miércoles 13 de abril, los docentes de Salvador Mazza intimados por la Justicia Federal y conminados por Gendarmería Nacional son obligados a levantar el corte sobre el Puente Internacional, los docentes permanecen al costado de la ruta. El Ministerio de Educación de la Nación, en consulta con el Arzobispado de la Salta, propuso llevar al básico docente provincial a \$320 para destrabar la huelga. *“... el ministerio propuso una comisión que incluya a los docentes nucleados en ATE- Asamblea Provincial Docente y que, con las autoridades de gobierno provincial, se aboque a: analizar la composición integral de la grilla salarial; y a evaluar la recuperación de las clases perdidas... El comunicado nacional indica que la propuesta, que fue elevada por el padre Jorge Mandaráz a los representantes docentes de ATE, fue aceptada como positiva para destrabar el conflicto”*¹⁹.

El ministro de Educación Filmus declara desde Alemania *“... aludió a la falta de dialogo entre las partes para destrabar el conflicto y afirmó que el Arzobispado ‘esta dando una mano muy grande de mediar en una situación de conflicto que si fuera por las otras partes pareciera que no tiene retorno... También habló de la propuesta de la nación de un básico de \$320 y la conformación de una comisión de trabajo entre el gobierno local y los representantes de ATE-Asamblea Provincial Docente”*.²⁰

El Tribuno informa que *“Integrantes de la Asamblea Provincial Docente se sumaron ayer a la mesa de trabajo que analiza la modificación de la grilla salarial de los maestros y que propuso una modificación para llevar el básico a 300 pesos con un sueldo inicial mínimo de 700 pesos... El primero en hacerlo fue el delegado de San Antonio de los cobres... harán los mismo, los delegados de Güemes, Rosario de la Frontera y otros departamentos. La mediación de la Iglesia también resultaba... una herramienta de importancia ya que el padre Jorge Mandaráz era el interlocutor entre los docentes en conflicto y los funcionarios y técnicos de la mesa...”*²¹.

El viernes 15 de abril se realiza una nueva movilización.

El sábado 16 de abril, se realiza la **5º Asamblea Provincial Docente** en la Esc. Tec. *Alberto Einstein*. *“... los docentes decidieron en Asamblea suspender la medida de fuerza y aceptar el básico de \$320... sabiendo que el aumento es pobre, y que una parte (61 pesos) ya formaba parte del salario de bolsillo... el nuevo básico solo es bonificable para la permanencia (no así para zona, función jerárquica y extensión horaria) y tampoco se extiende al cálculo de la hora cátedra de Polimodal y Superior, por lo que no respeta el escalafón...”*²².

“Tras difundirse el decreto 735... la reunión de autoconvocados aprobó la propuesta oficial mediante un acta acuerdo rubricada por delegados docentes y representantes de ATE. La firma se concretó en el marcó de una

¹⁸ El Tribuno. Martes 12 de Abril de 2005, p 16.

¹⁹ Nuevo Diario. Jueves 14 de Abril de 2005, p. 11.

²⁰ Nuevo Diario. Viernes 15 de Abril e 2005, p. 11.

²¹ El Tribuno. Viernes 15 de Abril de 2005, p. 17.

²² Prensa Obrera, Jueves 28 de Abril de 2005. Nº 897, p.7.

reunión con los Ministros de Educación María Esther Altube, de Hacienda, Fernando Yarade, y de Gobierno, Manuel Brizuela...”²³.

La asamblea cuestionó dos puntos de la propuesta del gobierno. “El primero hacia referencia a mantener los montos salariales consignados durante el presente ciclo lectivo, y solo incorporar nuevas propuestas para el 2006. (el segundo)... implicaba que de aceptar la propuesta, los docentes debían levantar inmediatamente la medida de fuerza y protesta... Los delegados sintieron que su lucha había triunfado, pues las exigencias que presentaron fueron... aceptadas y su representación, reconocida”²⁴.

Primeros resultados del análisis de los hechos.

Conceptualizada la huelga como “la forma de lucha de los explotados propia del modo de producción capitalista en general lo que le da su especificidad dentro del conjunto de las formas (y escala) de lucha que utiliza la clase obrera... y constituye el instrumento principal de los trabajadores contra los efectos del régimen”²⁵. Es evidente que los docentes (asalariados estatales y privados) consideraron a la huelga como el principal instrumento de lucha, por eso la organizan, la sostienen y desarrollan por tiempo indeterminado.

De la descripción se desprende que la huelga contiene las demás formas de lucha en intensidad y combinaciones: a) movilizaciones callejeras (diarias, con objetivos (“escarches y repudios”), marchas provinciales, locales, de silencio, de antorchas, sentadas, etc.), b) Actos callejeros, c) Ocupación momentánea de “territorios políticos en enfrentamiento a las leyes del Estado” (Acampes en plazas y espacios públicos, etc.), d) Cortes de ruta parciales, e) Corte de puente y rutas totales, f) cortes de calle, g) Piquetes en las puertas de las escuelas, h) Enfrentamientos callejeros con la policía.

La huelga general entendida como la acción solidaria del conjunto de los trabajadores, fue varias veces planteadas durante la huelga provincial docente y convocadas como paro de actividades por 24 horas, desde una de las centrales obreras (CTA) y sindicatos de base, pero no tuvieron un acatamiento significativo.

En cuanto a la forma de organización registramos: a) auto-convocatorias (docentes, padres y estudiantes), b) Asambleas permanentes (provinciales, departamentales, por localidad), c) Comités de Huelga, d) Junta de delegados Departamentales, e) Delegados por zona de la ciudad y escuela, f) Comité de movilización, g) Reuniones informativas, h) Multisectorial y i) Fondo de Huelga.

La Huelga Provincial Docente es disparada por las auto-convocatorias, que se caracterizan por “que se organizan y movilizan por fuera de las representaciones gremiales y políticas existentes... muestran una continuidad tanto con la tradición histórica de las luchas populares en la Argentina,

²³ El Tribuno. Lunes 18 de Abril de 2005, p. 25.

²⁴ Nuevo Diario. Lunes 18 de Abril de 2005, p. 11.

²⁵ Iñigo Carrera Nicolás (2001) **Las Huelgas Generales. Argentina 1983-2001: un ejercicio de periodización**. En PIMSA 2001. Buenos Aires. Página 109.

como con la modalidad adoptada en los principales enfrentamientos sociales de la década del noventa, y evidencian la crisis de las instituciones. Las protestas de esta década y sus formas de organización no constituyen hechos aislados o fragmentados entre sí, sino que se produce una acumulación de experiencias de lucha y organización entre un conflicto y otro.”²⁶

Las autoconvocatoria no es una experiencia ajena entre los trabajadores de Salta. Fue una de las formas adoptadas por los desocupados que dieron origen al movimiento piquetero en el norte de la provincia, con ella aparecen los piquetes y los cortes de ruta. La influencia de los métodos del movimiento piquetero, principal protagonista de las luchas sociales durante la década del noventa, es más importante en los conflictos sociales del nuevo siglo de lo que se piensa; *“los métodos piqueteros han sido adoptados de una manera creciente por las organizaciones sindicales que salen a la lucha e incluso por organizaciones y protestas de sectores medios de la población explotada...”²⁷*

Un elemento central en la forma de organización de la Huelga Provincial Docente fue la organización por Asamblea para la toma de decisiones que adquiere en toda la provincia un desarrollo importante y sistemático. La Asamblea Provincial constituye un esfuerzo importante, porque implica el desplazamiento hasta la ciudad de Salta de las delegaciones (de las asambleas y juntas de delegados) departamentales. Recordemos que se realizaron cinco Asambleas Provinciales resolutivas y varias asambleas y reuniones de carácter masivas, que alternaron entre informativas y resolutivas.

La Asamblea Provincial Docente es la que aprueba la negociación del cuerpo de delegados con el Gobierno, suspende la huelga y pasa a cuarto intermedio. Junto al desarrollo de estas formas de organización y lucha que provienen de la larga experiencia del movimiento obrero y que fueron resignificada durante los conflictos de los noventa, convive la organización sindical tradicional.

La experiencia de la Huelga Provincial Docente, muestra la hibridación entre las tradiciones de la clase obrera. La huelga se inicia por la actividad de los auto-convocados y la experiencia de los resultados obtenidos por estos en Orán. Durante la primera semana de la huelga y concretamente en la **1º Asamblea Provincial**, la participación del sindicalismo institucionalizado pasa a ocupar un papel importante en la co-dirección de la huelga, junto con los representantes de la Asamblea autoconvocada.

La nueva forma de organización que adquiere la huelga docente, desconcierta al Gobierno que no encuentra en su criterio, “interlocutores válidos” para la negociación del conflicto. El Gobierno fracasa en distintas iniciativas, incluso a comienzo de la segunda

²⁶ Klachko Paula (2003) **El proceso de lucha social en Corrientes, Marzo a diciembre de 1999. Los autoconvocados.** En PIMSA 2003. Página 142-143

²⁷ Oviedo Luis (2004). **Una historia del movimiento piquetero. De las primeras coordinadoras al Argentinazo.** Buenos Aires. Ed. Rumbos. Página 9.

semana de huelga cambia el interlocutor oficial (reemplazo del Ministro). Con la nueva funcionaria fluctúa entre la amenaza y la “invención de instrumentos e interlocutores”. Primero un Acta-compromiso que ante la falta de un gremio que represente los intereses colectivos, busca que sea refrendada en forma individual por cada docente. Luego selecciona docentes, directores, técnicos y gremialistas “amigos” para formar una Comisión de Trabajo (Mesa de Notables) que representaría por la experiencia docente que supuestamente poseen, los intereses del sector.

Entre los docentes en Huelga, el papel de ATE se consolida en la medida que se impone la tendencia institucionalista, que integra la mesa de negociación. ATE da la seguridad a los docentes de un mínimo de cobertura jurídica-gremial frente a la posibilidad de sanciones (descuento de sueldos, despidos, etc.).

Después de la represión del 1º de abril, está tendencia se refuerza con la participación “arbitral” de la Iglesia y el Gobierno nacional. A partir de allí, los delegados que integran la mesa de negociación junto a la representación de ATE, les resulta difícil compatibilizar las gestiones con el funcionamiento deliberativo-resolutivo de la Asamblea Provincial.

El punto máximo de tensión se produce en la **5º Asamblea Provincial Docente**, cuando la misma no acepta a libro cerrado la propuesta del gobierno y solicita que los delegados renegocien los puntos que condicionaban el reclamo de nuevos aumentos y el levantamiento inmediato de las medidas de fuerza. Por el desgaste sistemático, la Asamblea termina por aceptar la propuesta oficial, pero deja abierto el camino para futuras luchas, al declarar tan sólo **suspendida** la huelga.