

X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del Rosario. Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Rosario, 2005.

La huelga de hambre del ´68 en la Universidad Católica de Santa Fe. Entre la protesta reivindicativa y el cuestionamiento social.

Diburzi, Nélica Ángela F.

Cita:

Diburzi, Nélica Ángela F. (2005). *La huelga de hambre del ´68 en la Universidad Católica de Santa Fe. Entre la protesta reivindicativa y el cuestionamiento social. X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del Rosario. Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Rosario.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-006/420>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia

Rosario, 20 al 23 de setiembre de 2005

Título: La huelga de hambre del '68 en la Universidad Católica de Santa Fe. Entre la protesta reivindicativa y el cuestionamiento social.

Mesa temática: "Protesta social y política en la Historia Reciente de Argentina"

Autor: Nélica A. F. Diburzi.

Docente Investigadora. Departamento de Historia. Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral. rdroa@figus.unl.edu.ar

Introducción

El análisis de este caso se inscribe en una investigación más amplia centrada en el movimiento estudiantil universitario santafesino en la década de 1960. Investigación que se propone indagar las posibles relaciones entre dicho movimiento y las organizaciones político militares que se gestaron en la época en la medida que los contactos desarrollados a través de la participación en un movimiento pueden generar lazos que faciliten nuevos tipos de acción y organización colectivas (Diani, 1998: 247).

Se reconstruye la dinámica del conflicto que estalla en la Facultad de Letras de la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) en abril de 1968 en el que se enfrentan alumnos de ésta y otras facultades con las autoridades entre las que, por la estructura organizativa de la UCSF, se hallaba el arzobispo, en ese entonces cardenal Nicolás Fassolino.

Se exploran las alianzas tejidas en el transcurso del conflicto de la que dan cuenta las diferentes formas de participación en el mismo de otros actores, universitarios y extrauniversitarios, como así también el impacto de los acontecimientos en el medio santafesino observable por su repercusión en la prensa local.

Precisamente son los archivos periodísticos¹ los que brindan la posibilidad de reconstruir los sucesos y acceder a declaraciones y comunicados que los diferentes

¹ El relevamiento periodístico que permitió la reconstrucción del conflicto del '68 en la Católica se realizó en el Archivo Intermedio- Archivo General de la Provincia de Santa Fe. No se trata de diarios completos sino de recortes de El Litoral y Prensa Gráfica sobre todo, provenientes de la

actores hacen llegar para su publicación, lo cual permite una aproximación a los discursos de los contendientes. Un rasgo peculiar en este sentido está dado por la impronta que el Concilio Vaticano II imprime y por la disputa por el significado que se advierte.

Entrevistas orales a personas que tuvieron distintos tipos de actuación en aquel momento nos acercan a las significaciones que desde el presente se otorgan, en particular a la huelga de hambre que aparece con una especial centralidad en el repertorio de acción del estudiantado de la Universidad Católica (UC) comparado con el de los estudiantes de la estatal Universidad Nacional del Litoral (UNL).

Habida cuenta de la interrupción del orden constitucional en 1966 en este trabajo se discute la cuestión de los costes de la acción colectiva vinculados a la estructura de oportunidades políticas (Tarrow, 1997: 49) y se ponen a prueba observaciones relativas a la creciente clandestinización de la acción como resultante de la clausura del espacio político democrático.

El conflicto

"...yo salí de la colimba y como tenía contactos con la Democracia Cristiana...No había grupo político, prácticamente no...Como juventud, digamos, nosotros fuimos pioneros en Santa Fe...Estaban los movimientos estudiantiles como Integralismo y Ateneo...Al mismo tiempo yo estaba en la Católica...En Santa Fe, una cosa que pegó mucho fue la huelga de hambre que la comenzamos en Letras...No me

Secretaría de Informaciones de la Provincia. Se hallan encarpados y rotulados (en este caso como Universidad Católica). Luego de largos trámites, el Archivo logró que pasaran a sus dependencias. Hay material para consulta y otro de carácter reservado. Quienes recortaban y archivaban tenían, evidentemente, el propósito de guardar registro de acciones de "elementos peligrosos" para la seguridad local y/o nacional. Los estudiantes, desde esta óptica, se hallaban entre esos elementos peligrosos. Es llamativo que algunos recortes no contemplen la publicación completa, lo que hace pensar si el personal a cargo, leía la nota en su totalidad o sólo los titulares. También es significativo que incluyeran asuntos que podrían no poner en riesgo la "seguridad", es el caso de noticias aparecidas bajo el título de estudiantiles pero que refieren, por ejemplo, a grupos pro viajes de estudio. Las informaciones periodísticas mencionan con nombre y apellido a las personas que enviaban comunicados para su publicación, incluso las fotos están subtituladas y aparecen los datos de los retratados (es el caso de los huelguistas al inicio y al finalizar la medida).

Este grado de exposición pública, al menos llama la atención, en una época en que la represión se va haciendo habitual, aunque no en la medida que la conoceríamos pocos años después. Los datos de filiación de los diferentes actores sociales seguramente posibilitaron reconstruir redes que vinculaban a individuos e instituciones. Queda el interrogante acerca del uso que en esos años, o luego en los '70, los organismos de seguridad pudieron hacer de las mismas.

acuerdo bien el año. En ese momento estaba muy efervescente todo y entonces...deciden aumentar la cuota...asambleas en toda la universidad, protestas...entonces la doctora Edelweis Serra hace una reinscripción...se considera que todos los alumnos quedaban fuera, entonces reinscriben, al reinscribir dice acepto todas las condiciones que la Universidad Católica quiera...Entonces decimos nosotros que eso no lo vamos a firmar, no lo vamos a firmar. Bueno comenzó un quilombo ahí...la doctora...la cerró [a la Facultad de Letras] , no me acuerdo qué hizo. Entonces nosotros empezamos a reunirnos...en el bar que...antes era Las Cuartetas...decidimos hacer una huelga de hambre. En Córdoba ya había habido una huelga de hambre y uno había leído un poco...El grupo que entró a la huelga de hambre fue un grupo de toda la Universidad, no sólo de Letras...y dentro de las reivindicaciones las dos primeras eran universitarias: que se quite el arancel, que renuncie la doctora Serra y las otras ocho eran de todo, ..., en contra del imperialismo, hasta que no caiga el capitalismo nosotros no íbamos...(risas). Una tarde nos fuimos y nos instalamos ahí en la, en la Iglesia de la Inmaculada, que por supuesto no entendían nada. Nosotros llegamos con mochilas, frazadas, mate. Entonces un cura viene y nos dice:

- Qué hacen ustedes acá
- Nosotros comenzamos una huelga de hambre acá
- Pero están locos, esta es la Iglesia.
- Sí, acá en la Iglesia, justamente.
- Pero esto es de los jesuitas
- Sí bueno, es de los jesuitas
- Bueno, yo lo llamo al rector.

En ese momento el rector yo no me acuerdo quién era...cuando nosotros tomamos Inmaculada se conmocionó toda la Iglesia. Ya Fassolino, que era un tipo muy hábil...dijo clausuren la Iglesia...Los ex alumnos...un sacrilegio era eso...Una noche estábamos durmiendo y a las dos de la mañana me despierta una chica...nos levantamos todos, despierten, despierten que está la policía...El portero me prestó el teléfono discamos Colegio Mayor. Entonces me atiende Leyendecker, creo, el padre Leyendecker que murió hace poco,...si nosotros podemos ir al Colegio que está en 1810...en lo que se llamaba El Cabildo porque era el Colegio Mayor de 25 de mayo

1810 y ahora es el Sara Faisal...Llegaron los canas y bueno: chicos, se terminó todo, nosotros los vamos a llevar a la casa de ustedes...Nosotros nos vamos pero no nos llevan...nos vamos a otro lado... Seguimos la huelga en el Colegio Mayor. Allí desfilaron..., mirá, estudiantes, gremios, políticos, de todo hubo...hubo una, digamos, conmoción pero todavía no estamos en el hecho de la violencia..."

Entrevista a José, huelguista en el '68.

Un clima controversial campea en el ámbito universitario católico del cual da cuenta una reunión de Rectores que producen un documento, cuestionando a otro de la Comisión Episcopal Latinoamericana (CELAM), del que se ha hecho eco la revista Criterio. Dicen los rectores que extraña que un grupo de expertos recomiende para las universidades católicas aquello que para las estatales "... ha sido causa, durante cincuenta años, de perturbación política y de orientación izquierdista, marxista, en universidades latinoamericanas"².

La formación de una Comisión de Estudio de Reformas de la UCSF, en octubre de 1967, que al año siguiente, en el 5º Plenario, considerará la forma de presentación del anteproyecto "... sobre la reforma total de esa casa de estudios..."³; las conclusiones⁴ del Primer Congreso Nacional de Estudiantes de Universidades Católicas promovido por el Movimiento de Estudiantes de la Universidad Católica de Santa Fe, en octubre de 1968, todo ello evidencia el clima al que hacíamos referencia y parece indicar el fortalecimiento de sectores universitarios críticos.

En el ámbito estatal y más específicamente en el de la UNL, podemos registrar durante 1968, coyunturas conflictivas en ocasión de la celebración de los cincuenta años de la Reforma Universitaria (entre abril y junio), de los homenajes a Santiago

² El Litoral 19-8-67.

³ El Litoral 9-3-69.

⁴ El Litoral 8-10-68. En una declaración posterior a las deliberaciones manifiestan que "...comprueban el ejercicio del poder por una clase dominante...sostenida por el poder de fuerzas militares dependientes en su ideología y estrategia de los centros imperialistas..." Denuncian "...el aumento de la explotación del pueblo...y la imposibilidad de promover y liberar al hombre..." Puntualizan críticamente"... el congelamiento de salarios, supresión del derecho de huelga, cierre de los ingenios tucumanos, transferencia masiva de empresas nacionales a capitales norteamericanos, recrudecimiento de la explotación de obreros de empresas estatales (YPF La Plata) y privados, erradicación de villas miseria...acrecentamiento de la infiltración de una cultura foránea, impuesta a través de los medios de comunicación..."

Pampillón, a dos años de su muerte (septiembre); por el cierre del comedor universitario y la oposición a los cursos preuniversitarios, en los inicios de 1969.

En estas coyunturas pueden advertirse, en los discursos y prácticas del estudiantado, similitudes (también diferencias) con respecto a los del ámbito universitario católico, al igual que en las respuestas por parte de autoridades y fuerzas del orden. Es de señalar que si bien predominan posiciones homogéneas en el movimiento estudiantil y en los que van configurándose como sus aliados, algunas voces críticas de dichas posiciones, provienen de sus pares y no sólo de sus oponentes más evidentes.

- Pro Federación de Estudiantes se opone al aumento de aranceles⁵ por inconsultos, por limitar aun más el ingreso a la universidad de los hijos de las clases populares, por contrariar el ideal cristiano al que aspira la Doctrina Social de la Iglesia. Afirma que mientras la sociedad siga regida por el provecho como motor y por la propiedad privada de los medios de producción como derecho absoluto, no habrá soluciones definitivas.
- Los reclamos estudiantiles son apoyados por un grupo de egresadas de la UCSF que justifican su posición como un aspecto de la misión del egresado⁶
- El Movimiento de Estudiantes de la UCSF enjuicia la estructura y orientación de la misma por no haber asumido los compromisos emergentes de la realidad contemporánea de "... injusticias, de hambre, de guerras y de necesidades..." y por ser amparada y amparar "... una estructura capitalista clasista". Expresan que el movimiento estudiantil tiene como objetivo el logro de cambios radicales en la Universidad.
- Convocan a asamblea para designar alumnos de las distintas facultades para integrar una comisión que presentará los requerimientos a las autoridades. Mientras tanto los alumnos se abstendrán del pago de aranceles⁷ lo cual justifican por no haber dado lugar al diálogo y por la negación, por parte del decanato, a una reunión con profesores y a la prórroga en el pago de aranceles.

⁵ Declaración en El Litoral 8-4-68

⁶ Sendos comunicados publicados en El Litoral 23 y 24 de abril de 1968.

⁷ Se le llamará " huelga de aranceles".

Además por haber sido citados para ratificar o rectificar la matriculación lo que interpretan como coacción⁸.

Cuando deciden abonar la primera cuota de los aranceles, se mantienen en la postura de no ratificar la matrícula de inscripción por ser ésta una medida arbitraria que muestra la falta de disposición para el diálogo de las autoridades.

Es observable el rápido paso de la resistencia y la crítica, a la confrontación. Inmediatamente la Decana de la Facultad de Letras de la UCSF , Dra. Edelweis Serra, renuncia y es imitada por la mayoría de los profesores de dicha Facultad⁹.

- El Rector, Canónigo A. Reghenaz se refiere a la situación¹⁰ interpretando que el problema no es tanto de Universidad como de Iglesia en la cual advierte una mentalidad llamada post conciliar que deja de lado la disciplina de la Iglesia y difunde la ilusión de "... una nueva interpretación temeraria..."; su mensaje para el estudiantado es "...serenidad, información objetiva, amor a su Universidad".
- Reghenaz niega comentarios desfavorables a profesores, a colegas sacerdotes y a los estudiantes¹¹
- Para considerar los dichos , negados por el Rector, se realiza una asamblea de estudiantes que produce un comunicado¹²
- Los estudiantes afirman que el periodista ante quien el Rector realizó los desfavorables comentarios ha llevado a la asamblea la cinta magnetofónica que prueba los dichos de Reghenaz.
- En nota elevada al Consejo Superior de la UCSF solicitan que se cubran las cátedras vacantes y se reanuden las clases. Exigen al Consejo Superior (C.S.) romper su silencio¹³
- El Consejo Directivo (CD) de la Facultad de Letras informa en una solicitada¹⁴ que en sesión extraordinaria han considerado que, al no ratificar los alumnos su matriculación, no hay garantías de disciplina como para que se retiren las dimisiones; que no hay voluntad , por parte del estudiantado, de volver a la tarea

⁸ El Litoral 19- 5- 68

⁹ El Litoral 7-5-68.

¹⁰ Entrevistado por El Litoral 8-5-68

¹¹ Declaración de Reghenaz en El Litoral 22-5-68

¹² El Litoral 23-5-68.

¹³ El Litoral 19- 5- 68

¹⁴ El Litoral 30-5-68

específica "... en el clima de orden, armonía y trabajo fecundo que caracterizó siempre la vida de la Facultad...respetando un elemental principio de autoridad...". Por ende mantienen sus renuncias ante el Rectorado y el CS.

- A ambos se dirige CEL (Comunidad de Estudiantes de Letras) solicitando se nombre un interventor y se reorganice la Facultad tomando como base el grupo de profesores no renunciantes¹⁵
- En un comunicado¹⁶ un "grupo de alumnos de Letras" aclara que la no ratificación de la matrícula no es general y que dicha ratificación es el único medio para retornar a la normalidad necesaria para el diálogo.

Este comunicado da cuenta de una división en el estudiantado o bien de la postura de quienes no se hallan movilizados. Otra división es observable entre los egresados y se puede inferir de la solicitada¹⁷ firmada por "Profesores egresados de la UC" en la que reconocen a todos quienes contribuyeron al funcionamiento y prestigio de la Facultad de Letras, adhieren al espíritu de disciplina, y manifiestan pesar por la desaparición del clima propicio para el normal desenvolvimiento de las actividades. Dicen sostener una actitud de apertura al cambio pero dentro del orden necesario para evitar el caos y destrucción de las realizaciones positivas, rechazando los cargos de arbitrariedad imputados a la conducción de la Casa de Estudio.

- CEL responde a la solicitada¹⁸ diciendo que la disciplina es entendida por las autoridades como sometimiento y no como resultado del respeto mutuo, que nunca existió diálogo auténtico, que no siempre el cambio en una sociedad se da dentro del orden ya que muchas veces implica rupturas que están justificadas por logros posteriores. Hacen hincapié en que seis de los profesores egresados firmantes son profesores renunciantes.
- El Consejo Superior de la UCSF dispone la suspensión de las clases en la Facultad de Letras, hasta fin del año.
- El Movimiento de Estudiantes, en asamblea, decide un paro y denuncian a E. Serra como responsable de la situación que "...desprestigia a nuestra

¹⁵ El Litoral 31-5-68

¹⁶ El Litoral 31-5-68

¹⁷ El Litoral 1-6-68

Universidad, creando un clima intimidatorio haciendo vano el esfuerzo del estudiantado para arribar a una solución pacífica..."¹⁹

- Los alumnos entrevistan al presidente del Directorio, Cardenal Nicolás Fassolino y presentan un recurso de apelación.
- La Asociación de Egresados de la UC en un comunicado²⁰ adhiere a la actitud de disconformidad del estudiantado ante el cierre de la Facultad.
- Gremios adheridos a la CGT de los Argentinos (CGTA) en ocasión de un plenario que se realiza en el local de Artes Gráficas, para tratar el problema en El Litoral entre la empresa y el personal, se solidarizan con los estudiantes²¹.
- Alumnos de la UC fundamentan la decisión de realizar una huelga de hambre por tiempo indeterminado²²; exigen la renuncia indeclinable de la decana E: Serra, el nombramiento de un interventor y que el presidente del Directorio N. Fassolino disponga medidas progresivas para repensar la Universidad en su totalidad. Sostienen que en ella hay una concepción anacrónica de la autoridad y de la disciplina, una subestimación paternalista del alumnado, una incapacidad para brindar una formación integral, un compromiso con el poder económico y político, cuando -entienden- es deber de la Universidad estar al servicio de los pobres y de los trabajadores, creando en sus alumnos una mentalidad de cambio hacia una sociedad nueva, fuera de los moldes capitalistas.
- Posiciones similares pueden observarse en la Carta abierta al Arzobispo²³ firmada por "Un grupo de cristianos". Cuestionan a la UC por su estructura, conducción y orientación, por estar comprometida con el sistema, por ser una mera fábrica de profesionales sin formar en una cosmovisión cristiana, por tener un marcado corte clasista, por su caduco concepto de autoridad que fomenta la

¹⁸ Comunicado en El Litoral 4--6-68

¹⁹ El Litoral 21-6-68

²⁰ El Litoral 24-6-68

²¹ Diario Prensa Gráfica 14-7-68

²² Prensa Gráfica 10-7-68

²³ Prensa gráfica 14-7.68 El 10 de julio de 1968, dieciocho alumnos de diferentes facultades de la UCSF después de asistir a misa en la Iglesia de nuestra Señora de la Merced (así se la denomina en la nota periodística a la Iglesia de Nuestra Señora de los Milagros de la Orden Jesuítica, ubicada en general López y San Martín, lindante con el Colegio de la Inmaculada Concepción de la misma Orden), no abandonaron la nave e iniciaron allí la huelga de hambre en reclamo por la apertura de la Facultad de Letras. Son desalojados por las fuerzas policiales convocadas por las autoridades de la

crisis generacional. Agregan su extrañeza por la incoherencia de la Orden jesuítica que ha adoptado actitudes antievangélicas.

- Es entrevistado²⁴ un residente del CMU que el diario denomina Decano quien fundamenta la actitud de la Institución.
- El Movimiento de Estudiantes de la UC, por nota²⁵ manifiestan al padre Víctor Zorzín, estar defraudados y heridos por su actitud "...vale más para ustedes y su Colegio, el prestigio social y la presión de los poderosos que la verdad y la justicia".
- Treinta profesores, en nota dirigida a Fassolino, repudian al Rectorado de la Inmaculada, a la intervención policial y apoyan a los estudiantes.
- La Comisión Arquidiocesana del Movimiento Familiar Cristiano en una declaración, exhorta a las partes a replantear sus posiciones.
- En un comunicado la Juventud Demócrata Cristiana de Santa Fe, repudia al rector de la Inmaculada y adhiere a "...la valiente actitud de los huelguistas..."
- Ex alumnos del Colegio de la Inmaculada Concepción en carta al rector Zorzín le manifiestan su repudio a los estudiantes que "...se adueñaron del templo privando a la población santafesina del oficio religioso...", censuran al sacerdote que los apoyó²⁶.
- En fecha 20-7-68 se publica su despedida de Santa Fe, probablemente ocasionada por los acontecimientos a los que referimos.
- ASA (Acción Sindical Argentina), de orientación cristiana, adhiere a la posición de los estudiantes en huelga, a través de un comunicado.
- Se solidarizan con la posición estudiantil residentes de la Casa del Obrero Estudiante.
- Circulan versiones acerca de la posible intervención por el Poder Ejecutivo Nacional a la UCSF²⁷. Estudiantes concentrados frente al Arzobispado presionan por la reapertura de la Facultad de Letras y manifiestan necesitar "...un pastor auténtico...". Se entabla un áspero diálogo entre Fassolino y los presentes.

Institución encabezadas por el rector, padre Víctor Zorzín. La huelga continuará en la residencia estudiantil del CMU cita en 25 de mayo 1810, conocida como El Cabildo.

²⁴ Prensa Gráfica 14-7-68

²⁵ Prensa gráfica 14-7-68

²⁶ Se trata del Padre Juan Dahbar S.J.

- Estudiantes ocupan el edificio de la UCSF en adhesión a los alumnos de la Facultad de Letras
- Alumnos de la Facultad de Derecho de la UCSF en un comunicado, expresan querer un mejoramiento de la Universidad y proponen "...la crítica constructiva, el trabajo constante y no huelgas u otras medidas de fuerza que crean la confusión y el caos"
- El Movimiento Juvenil Santa Rosa de Lima en un comunicado de adhesión a los huelguistas hace referencia al cambio al que se resisten núcleos que se aferran al poder y al mal, usando título de cristianos. Como juventud de un barrio pobre que no puede cursar estudios en la universidad, reconocen el trabajo testimonial de muchos estudiantes universitarios que "...desprendiéndose de sus intereses personales han traspasado el círculo de sus actividades abocándose de lleno a la lucha por salvar de la injusticia y la ignorancia a las clases humildes siempre marginadas..."
- Luego de una prolongada asamblea y a los siete días se levanta la huelga de hambre, por considerarse cumplidos los objetivos del Movimiento, al ser aceptada la renuncia de la Decana Serra y ser nombrado interventor el Pbro. Edgardo Storni. Se aguarda la formación de la Comisión que, con la participación estudiantil, tendrá a su cargo repensar la Universidad²⁸
- Un grupo de cuatro sacerdotes niegan haber sido instigadores de los acontecimientos estudiantiles, respondiendo a cargos en este sentido que se les han formulado. En la nota²⁹ alegan que su presencia sacerdotal se dio en cumplimiento de su misión pastoral de "...iluminar con el Evangelio las crisis que los cambios provocan...en las instituciones"
- Madres de alumnos de la Universidad confirman lo expresado por estos sacerdotes. En una nota dicen "...nos acompañaron en los días dolorosos que vivimos...asumieron su responsabilidad como pastores mediando para no desembocar en actos de violencia..."

²⁷ Prensa Gráfica 16-7-68

²⁸ Posteriormente se podrá observar oposición al Pbro. Storni ya que el estudiantado lo visualiza como "conservador"

²⁹ Prensa gráfica 18-7-68 Los cuatro sacerdotes se hallaban ligados al Movimiento Familiar Cristiano, a la Casa del Obrero Estudiante y al CMU.

- Estudiantes chilenos llegados a Santa Fe apoyan al Movimiento de la UC³⁰. Pertenecen al Movimiento Estudiantil Reformista de la Universidad de Santiago. En una charla en el local del Magisterio Católico, reconocen sus semejanzas con el movimiento santafesino en pro de conseguir cambios . Acusan a su universidad de ser "...promonárquica, clasista en su composición, profesionalizante y tradicionalista...". Manifiestan tener como base de su accionar "...el aspecto académico y el de autoridad...". Cuentan entre sus demandas "...que tomen parte activa profesores y alumnos, que se creen centros de estudio de la realidad nacional..."

Conflicto y contexto

La reconstrucción del desarrollo del conflicto permite una aproximación a ideas, posturas y acciones en el ámbito católico santafesino. Lo más evidente es la profunda fractura en el mismo, de la que dan cuenta las alianzas que se van tejiendo.

Los estudiantes de la Católica inician una protesta - en el sentido de acción pública contenciosa destinada a sostener una demanda (Shuster-Pereyra; p.4) - desplegando un repertorio de acción que incluye asambleas, toma de facultades, manifestaciones , la huelga de hambre y la exposición pública ampliada a través de la difusión del conflicto en la prensa escrita. La protesta tiene su epicentro en la Facultad de Letras extendiéndose rápidamente en otras facultades³¹. El reclamo por el aumento de los aranceles desde el inicio aparece incluido en un cuestionamiento severo a la Universidad a la que visualizan alejada de los ideales cristianos, comprometida con quienes tienen poder y prestigio, reproductora de una estructura clasista, portadora de una visión de la autoridad, de la disciplina y del orden que no comparten.

³⁰ El Litoral 23-7-68

³¹ Los individuos adhieren a los movimientos sociales para obtener ventajas personales, por solidaridad de grupo, por compromiso con una causa, pero la razón más habitual es plantear exigencias (objetivos compartidos) a sus adversarios; el reconocimiento de intereses y valores comunes hace posible la acción colectiva. Tarrow, Sidney (1997). El poder en movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Alianza. Madrid. (p 24).

Estos cuestionamientos engarzan con una mirada crítica de la sociedad existente y con una tensión hacia una sociedad nueva en cuya construcción se sienten comprometidos. Para ello los habilita, según su interpretación, los documentos de la Iglesia. Expresan esa mentalidad posconciliar de la cual el rector de la UCSF dirá que difunde una nueva interpretación temeraria que deja de lado la disciplina de la Iglesia.

Ya se expresa la fractura a la que aludíamos, que no es (sólo) generacional: hay jóvenes y maduros entre los "pre y posconciliares". Junto a los estudiantes movilizados están egresados, profesores, sacerdotes, padres, instituciones como el CMU³², la CGT de los Argentinos, la Juventud Demócrata Cristiana, el Magisterio Católico, ASA³³, la Casa del Obrero Estudiante, el Movimiento Juvenil Santa Rosa de Lima. Entre quienes van definiéndose como oponentes y son visualizados como tales por los estudiantes, hallamos a grupos de alumnos de la UCSF (de las Facultades de Letras, de Derecho), también egresados (de la UC, del Colegio de la Inmaculada Concepción) y a las autoridades de la UCSF.

El acceso a las posiciones enfrentadas, a través de las fuentes periodísticas que publican comunicados, entrevistas, solicitadas, permite - seguramente con limitaciones - advertir las cuestiones que, desde lo discursivo, expresan el enfrentamiento que aparece desatado por el poco espacio de escucha a reclamos

³² El Colegio Mayor Universitario (CMU) era una institución del ámbito católico dirigido por un sacerdote rector; a ella pertenecían varias residencias estudiantiles. Su estructura facilitaba nexos, recursos organizativos y la circulación de discursos habilitantes para la acción colectiva estudiantil. Dice Alberto "...lo que pasa es que esta organización...tiene las circunstancias de vida, de convivencia...es natural (que los residentes) se reúnan por ahí a analizar un tema... más cuando se estaba comprometido y que en ese momento la realidad obligaba a comprometerse. Esta institución...nació comprometida, pero con la Iglesia...con los jóvenes, y después se fue comprometiendo más... y la posición era...no como institución, porque acá el hombre vivía libremente, pero los que estaban adentro era medio que sí o sí tomábamos una posición...(lo religioso) entendiéndolo seriamente lleva al compromiso social, al primero que está al lado y luego a todos los que están al lado y de todos los que están al lado, los más necesitados..."

Alberto era alumno de la UNL, residente en el CMU en 1968 y es entonces entrevistado por el periodismo, (14-7-68). Aparece como autoridad pues era, según el diario, Decano (probablemente integraba - no sabemos si con este nombre- una especie de consejo de dirección de la institución). En dicha entrevista critica a los jesuitas (" no dieron el testimonio vivencial que la juventud necesita) y a ex alumnos de la Inmaculada, igualmente a autoridades de la UC. Con respecto a la recepción de los huelguistas manifiesta que albergar a quienes llaman a la puerta es un elemental principio de convivencia humana, no debiéndose negar el techo a quienes persiguen un ideal de justicia.

³³ ASA (Acción Sindical Argentina) fue organizada por militantes sindicales católicos desde la JOC (Juventud Obrera Católica), en 1955. Se mantuvo distante del peronismo hasta que los nuevos

estudiantiles y que, en una mirada más profunda, da cuenta de relaciones de poder al interior de la Universidad. En el estudiantado movilizado prima la crítica a lo que institucional y socialmente consideran injusto y la opción por los que sufren, los que menos tiene, las clases populares; entrocán su lucha con la de todos aquellos que son explotados por el sistema, por el capitalismo³⁴. Quienes, en la dinámica del conflicto van definiéndose como sus oponentes, construyen una representación en la que los principios de disciplina, orden, autoridad, prestigio de la universidad, son vulnerados por el accionar estudiantil y, desde la cual justifican su accionar. Una característica del mismo es la negación de la presencia (las renuncias lo ponen claramente de manifiesto, pero también las negativas a recibir a los estudiantes, el silencio del CD, del CS y del Arzobispo); El cierre de su participación en el (posible) diálogo y las nuevas imposiciones (confirmación de la matrícula, por ej.) contribuyen al enfrentamiento abierto. Lo que enfrenta a los estudiantes y sus aliados con las autoridades es visualizarlas como sostenedoras de la estructura académica por ellos cuestionada y como cómplices de un orden social injusto. Las diferentes significaciones otorgadas por los oponentes a los principios arriba mencionados dan

militantes jocistas produjeron una renovación. Pontoriero, Gustavo.(1991).Sacerdotes para el Tercer Mundo: " el fermento en la masa"/ I (1967-1976). Bs. As. CEAL (p15)

³⁴ El cuestionamiento al sistema capitalista es un rasgo común presente en el discurso del estudiantado movilizado en diferentes latitudes. En el caso latinoamericano y argentino en particular, el anticapitalismo puede asociarse, entre otras razones, a la creciente concientización acerca del subdesarrollo como producto del desarrollo de los países capitalistas centrales. Es decir, a la incapacidad del sistema para producir el desarrollo integral que sí podría lograrse con la construcción del socialismo. Refiriéndose a 1968 como "revolución mundial" y al doble rechazo que significa (al sistema mundial y a los movimientos antisistémicos de la vieja izquierda), Arrighi, Hopkins y Wallerstein, sostienen que las fuerzas que protagonizaron el levantamiento mantuvieron dos ilusiones de la vieja izquierda: la del colapso inminente del sistema (el "tigre de papel") y la de la revolución. 1968"...nació de las esperanzas tanto como del descontento. Fue una revolución contra la contrarrevolución representada por la organización estadounidense de la hegemonía mundial a partir de 1945...el rasgo central de 1968 como revolución mundial...consistió en una rebelión de carácter sistémico...se apropió de las ideologías anticapitalistas de los viejos movimientos antisistémicos...(atacó) los logros de la << vieja izquierda>> histórica - los socialdemócratas en el mundo occidental, los comunistas en los países del Este, los movimientos de liberación nacional en el Sur_ aduciendo que estos movimientos eran débiles, corruptos, que se hallaban en connivencia con los poderes dominantes, que no se preocupaban realmente por los estratos más desposeídos..."Arrighi,G; Hopkins, T.K., Wallerstein, I. (1999).Movimientos Antisistémicos. Madrid. Akal. S.A. (pp114-83-99).

Tarrow, refiriéndose al mayo francés "...se añadieron los deseos de sus líderes de ampliar su base para abarcar más gente. Como resultado, las cuestiones concretas relativas al gobierno de la universidad que habían desencadenado el movimiento, fueron desplazadas por reivindicaciones más amplias, e incluso por la exigencia de que el sistema de dominación capitalista fuera reemplazado y la imaginación liberada". Tarrow,S. Op. Cit. (p 299).

cuenta de la confrontación como lucha por el monopolio del sentido, elemento constitutivo del poder.

Por un lado hay una definición acerca de qué se entiende por ser cristiano en el aquí y en el ahora; por el otro no la hay explícitamente pero es significativa la insistencia en cuestiones tales como el orden, la disciplina, el respeto a la autoridad y su contracara, el caos.

Esto nos permite pensar y ya no sólo desde el contexto micro del conflicto que estamos analizando, que éste expresa, en esta escala, lo que en un nivel macro, nacional y mundial, también se dirime.

El malestar por lo "viejo" y la confianza en lo "nuevo" y en las posibilidades de la acción para su construcción, expresan el optimismo de la época. Denuncia de lo no querido del presente y anuncio de lo bueno por venir.

La coyuntura nacional e internacional contribuyó a afirmar imaginarios comunes entre distintos sectores y a crear los marcos para la acción. Podríamos hablar de una cultura contestataria. En el caso argentino, en la medida que un régimen político estable y pluralista tiene más posibilidades de encuadrar los conflictos, 1966, en el marco de un cercenamiento político de larga data que erosionó la legitimidad del sistema democrático, tiene una consecuencia directa en el carácter agudo y disruptivo de la crisis de fines de los '60 y comienzos de los '70, observable en el aumento de la conflictividad y de la violencia. Los nuevos actores contestatarios que se hacen visibles en la Iglesia, los sindicatos, las universidades, los partidos políticos tradicionales, se identifican con el "socialismo nacional" y legitiman la violencia popular; se impugnan al régimen a los fundamentos de la dominación (Heredia, 2000: 88-89). Desde estas posiciones se cuestiona al sistema democrático-representativo por su debilidad y limitaciones, se critica a la estructura económico social, al imperialismo. Se interpreta que la lucha es por la liberación nacional a la vez que por el bienestar de los sectores populares. Esta lucha se legitima ya que es por la patria y por el pueblo y, en el caso puntual que analizamos, por la concreción de lo que se visualiza como verdaderos ideales cristianos. Va tomando forma la necesidad de "cambiar las estructuras" y la justificación de las acciones violentas alentadas por la experiencia cubana, la influencia de los movimientos de liberación nacional, que tornaban posible las salidas revolucionarias.

Al respecto es interesante observar cómo, en Argentina, los estudiantes se inscriben en esa cultura contestataria a la que hacíamos referencia y cobran fuerza como actor social. En el contexto de la primera mitad de los '60, los canales de participación, entre otros, en la actividad universitaria, dan cuenta de una estructura de oportunidades políticas que aprovechan para el planteo reivindicativo, por ejemplo por el aumento del presupuesto universitario. Las condiciones del entorno político fomentan la acción colectiva, ésta explota y a la vez acrecienta las oportunidades. Si bien las experiencias previas de participación y movilización ayudan a entender por qué el movimiento estudiantil de halla entre los primeros en enfrentar al gobierno de Onganía acordamos con Craig Colhoun (1999) y Alessandro Pizzorno (1994) en la centralidad de la identidad que construyen los participantes en y por la acción colectiva; identidad que ayudaría a comprender por qué los actores corren riesgos y por qué las acciones siguen una racionalidad que es la construcción social de esa identidad; la elección de arriesgarse pondría menos en peligro dicha construcción que si el riesgo no se tomara.

Desde esta perspectiva entendemos la continuidad y crecimiento de la movilización del estudiantado a pesar del cambio en la estructura de oportunidades políticas y el aumento de los costes de la acción. Se podrán observar novedades en el repertorio de acción ("reuniones secretas", confidencialidad de la información, actos relámpagos) que si bien pueden interpretarse como evidencia de una creciente clandestinización³⁵ contrasta, en el caso de la huelga de hambre del '68 con la identificación de los actores en los medios periodísticos.

Por otra parte, la importancia asignada a la relación entre acción colectiva y construcción de la identidad, ayuda a ampliar la mirada y evitar la interpretación del

³⁵ "...nosotros teníamos... articulación...de la Católica con Ateneo...a la Católica nos llamaban y juntábamos todo lo que podíamos... y que era ese acto relámpago, por ejemplo a las 3 exactamente de la tarde nos encontrábamos en Don Bosco, en la curva de Don Bosco. Entonces a las tres menos cuarto, de a dos, tipo pareja, tipo sueltos, caminamos por los alrededores... cosa de no levantar las sospechas a las tres de la tarde, se escuchaba un petardo y todos corríamos. Hacíamos un acto ahí, muy rápido antes que llegara la cana". Y con respecto a las reivindicaciones o planteos: "en contra de la dictadura, evidentemente, políticos totales. Yo te digo que nos han pegado muchos cagazos, la cosa se iba poniendo cada vez más espesa". Entrevista a José.

accionar estudiantil sólo como reacción³⁶ ante el ataque, por ejemplo, a la autonomía universitaria.

Los estudiantes visualizan sus luchas inscriptas en otra más general, la de los sectores populares y en particular, la del movimiento obrero; a la vez la CGT de los Argentinos, refuerza su vinculación con el movimiento estudiantil. La idea de la unidad entre obreros y estudiantes se traduce en apoyos recíprocos³⁷.

En el caso que nos ocupa, el comunicado de gremios adherido a la CGTA (14-7-68) solidarizándose con los huelguistas de la Católica y el del Movimiento Juvenil Santa Rosa de Lima -barrio periférico de la ciudad- (16-7-68), dan cuenta de prácticas que se generalizan tales como tareas sociales en barrios pobres, campamentos de trabajo y en el ámbito católico en particular, retiros espirituales, grupos de estudio, conferencias de sacerdotes pertenecientes o vinculados al Movimiento de Sacerdotes Para el Tercer Mundo (MSPTM).

La impronta del discurso posconciliar

"... nosotros teníamos un cura jesuita... me parece que se llamaba de apellido Rioja...No, no era Rioja...era Lakar, Dakar, el padre Dakar, no me acuerdo cómo se llamaba; estaba Leyendecker, estaba Aguirre....había un pastor allá en calle Urquiza, estaba el padre Trucco...había un grupo en la iglesia católica (que) vos te sentías contenido. O sea, la Iglesia no era tan reaccionaria como puede ser ahora...Y después llegó Medellín, y nosotros nos sentimos interpretados por Medellín...Y después se dio Puebla... La Iglesia (actual) nada que ver con la Iglesia de Medellín y de Puebla, nada que ver, ni con la del Vaticano Segundo...."*

³⁶ Tilly distingue entre acciones competitivas, proactivas y reactivas. En la segunda categoría, un grupo reivindica un derecho a un bien sobre el que no ejercía control previamente y otro grupo resiste esa reivindicación. En el caso que nos ocupa los estudiantes pretenden "controlar" la imposición de montos arancelarios que eran de exclusiva decisión de las autoridades de la UC; en este sentido su accionar no es exclusivamente reactivo o defensivo ante el aumento de los aranceles.

Tilly, Ch.; Tilly, L.; Tilly, R. (1997). El siglo rebelde 1830-1930. Zaragoza. Prensas Universitarias de Zaragoza. (pp 288-289).

³⁷ La unidad obrero - estudiantil es observable también en los casos europeos aunque las motivaciones de la misma son específicas. La rebelión estudiantil estimula una oleada de huelgas obreras (Hobsbawm, 1995: 304; Arrighi, Hopkins y Wallerstein, 1999: 101-104). Para éstos últimos el mayo francés se liquidó por los aumentos a obreros y la reforma educativa mientras que la Primavera

" Nosotros teníamos la experiencia de Chile en nuestras espaldas; el Chicho, con todo lo que era el Chicho en Chile; teníamos el cura guerrillero...Camilo Torres. Teníamos la experiencia del Che Guevara..."

"...yo estaba en la Universidad y una vez un chico de Derecho dice: mirá, che, el domingo viene Mugica y en ese momento Neustad tenía un programa acá en Santa Fe... va a estar Neustad con Mugica y quiere cuatro estudiantes universitarios...Quería que nosotros lo atacemos a Mugica, nosotros ardíamos con Mugica..."³⁸

Entrevista a José, huelguista en el '68.

* Se trata del Padre Juan N. Dahbar S:J: que acompañó a los huelguistas. Aparece en una foto (Prensa Gráfica 18-7-68) junto a éstos, después de finalizada la huelga de hambre.

"...La Universidad Católica que acá surge con una perspectiva de avanzada, en ese sentido fue una creación del en aquel momento arzobispo de Santa Fe, el Cardenal Fassolino, que él dejaba trabajar bastante... Fassolino no se oponía al MSPTM, al contrario, a muchos de nosotros nos tenía como profesores...Yo creo que otra cosa que también va a ser muy importante en el surgimiento del Movimiento va a ser el Vaticano II...A partir de eso nosotros nos empezamos a reunir...teniendo un tema para la capacitación y el debate...Eso fue creciendo. Yo te diría que el Movimiento comenzó a hacerse sentir, porque frente a una Iglesia domesticada, principalmente en el tiempo de las dictaduras militares, en general nosotros decíamos las cosas y hablábamos mucho y tomábamos posición...Uno de los temas que se discutió muy a fondo fue el compromiso, es decir los sacerdotes del Tercer Mundo buscábamos en primer lugar estar insertos en prácticas sociales con los sectores más pobres...estar en los barrios...lo mismo que en los sectores laborales...Y después el otro aspecto de

de Praga, rebelión que había adquirido forma de movimiento democrático, concluyó con la intervención militar soviética.

³⁸ El sacerdote Carlos Mugica, "...había volcado a muchos jóvenes católicos como Firmenich, Abal Medina o Ramus, entre otros, del camino violento de la extrema derecha tacuarista hacia el trabajo misionero a favor de los pobres...La villa miseria "Comunicaciones" del barrio de Retiro, donde ejercía el sacerdocio, los viajes misioneros al atrasado Interior, fueron los escenarios donde los jóvenes católicos hicieron su propia experiencia evangélica y política..." Referencia en Pontoriero, G. Op. Cit (p 31)

presencia era con los otros curas, estábamos en todas las movilizaciones...No hay que olvidarse que gran parte de esa lucha pasaba por la clase obrera organizada...Hay que tener presente lo que va a ser la CGT de los Argentinos, Ongaro, es decir al Movimiento hay que meterlo en lo que va a ser la crisis y el conflicto de dos décadas que son muy importantes, la década de finales del '50, la de los '60 y comienzos de los '70...En ese tiempo vamos a tener a Onganía, vamos a tener a Lanusse, en las distintas dictaduras el movimiento evidentemente fue un movimiento de resistencia...Una pastoral más comprometida con el trabajo social y la justicia. Entonces era un clero muy metido en el conflicto".

"...y estaba planteado también a nivel mundial, todo el problema revolucionario...Cuestionábamos al sistema y hablábamos de la legitimidad de la revolución en situaciones de crisis. Eso era un tema, claro porque no hay que olvidarse que en el país, en América Latina, estaba esto planteado, por eso digo que nosotros no somos distintos o expresamos los niveles de conflicto, de profundización de la lucha. Nosotros acompañábamos. Estaba esta idea de no ir un paso más allá de lo que la gente marcaba. Nosotros trabajábamos según una forma que en ese momento se llamaba ver, juzgar, actuar, con la gente. Ver, juzgar, actuar..."

Entrevista a Juan, sacerdote tercermundista que firmó la nota publicada en Prensa Gráfica (18- 7-68)³⁹

Estos testimonios y un recorrido por los discursos de diferentes actores durante el conflicto que analizamos, permite visualizar, desde el presente y desde el pasado, ciertas ideas comunes que seguramente fueron muy potentes, a tal punto que al

³⁹ El MSPTM hunde sus raíces en la experiencia de los curas obreros cuya "...prédica tanto en las fábricas como en los barrios, así como los vínculos que establecieron con agrupaciones estudiantiles y otros sacerdotes, tuvo a largo plazo un efecto muy importante: preparó el terreno, casi inconscientemente, para que las ideas del Concilio Vaticano II (1962-1965) tuvieran donde prender" Pontoriero,G. Op. cit. (p 10).

El Movimiento tuvo su punto de partida en el "Mensaje a los 18 obispos para el Tercer Mundo", en agosto de 1967, con la dirección del brasileño Helder Cámara. Sacerdotes argentinos adherentes realizaron su primer encuentro en Córdoba en mayo de 1968, encuentro que marca el nacimiento del tercermundismo en el país. Se comprometen a luchar contra la opresión, por la liberación nacional entendida como una batalla contra el capitalismo y el imperialismo. Apoyan marchas de hambre y ollas populares (en Tucumán, ante el cierre y reestructuración de ingenios). Realizan una intensa actividad en barrios obreros y marginales (en particular en Córdoba) buscando un contacto más estrecho con los desposeídos como así también con las organizaciones obreras (CGT de los Argentinos). Gordillo, M. 2003: 346

plantearse en la entrevistas orales adquieren una capacidad crítica de situaciones actuales . Una de ellas es la idea de justicia social.

Otras ideas que se reiteran en el discurso de los estudiantes y sus aliados son la de compromiso ("con nuestro tiempo y con las enseñanzas de la Iglesia"), la necesidad de la acción, la búsqueda de la verdad ("contemplar y comunicar la verdad; edificar un mundo mejor en la verdad y la justicia", citando *Gaudium et Spes*), inserción en las prácticas sociales de los pobres, marginados y obreros, solidaridad con los oprimidos (la huelga es "...sólo una etapa de la lucha por una Universidad sensible con los problemas actuales y al servicio de los humildes y desposeídos).

En menor medida aparecen en el conflicto que analizamos cuestiones que son más visibles en los del ámbito estatal, en particular la cuestión de la violencia en relación a producir el cambio social. Sin embargo hay ciertos esbozos ("...no siempre el cambio en una sociedad se da dentro del orden, muchas veces implica rupturas que están justificadas por logros posteriores..." (4-6-68); "los cambios profundos se harán con o contra nosotros" dicen en carta abierta al Arzobispo (14-7-68) un "grupo de cristianos"). El rector del CMU y dos residentes firman un comunicado (1-3-68) que si bien está más vinculado a acontecimientos protagonizados por estudiantes de la UNL, es interesante al ser ésta una institución del ámbito católico que se involucrará en la huelga de hambre; en el mismo sostienen que reprimir, acusando de comunistas y subversivos a los estudiantes es "... violencia como intimidación (que) provoca y legitima la violencia como reivindicación...tachada de subversiva cuando ...es la rebeldía del hombre que se siente aplastado por injusticias...".

¿Qué impacto produjo el discurso pos conciliar en las representaciones, ideales, discursos y prácticas de muchos católicos santafesinos, hacia 1968?.

En *Gaudium et Spes* (Pablo VI -1965), aun rechazando el ateísmo, se plantea que todos los hombres creyentes y no creyentes, deben colaborar en la edificación de este mundo para lo cual es necesario el diálogo prudente y sincero. Al mismo tiempo - señala Pontoriero - se producen gestos políticos: Gromyko es recibido en el

Vaticano y, a pesar de oposiciones en Occidente y en la URSS, hay un cambio de tono en el diálogo con el marxismo⁴⁰.

No es casual que el marxismo se halle entre los temas que se tratan en las conferencias⁴¹ de sacerdotes tercermundistas o próximos a ellos a las que asisten, entre otros, jóvenes estudiantes, constituyéndose junto con los grupos de estudio, las misas universitarias, las tareas de acción social, los campamentos, las lecturas - de Teilhard de Chardin, Mounier, Paoli, Mugica, del revisionismo histórico -, en prácticas comunes, que se integran en un estilo de vida⁴².

En *Populorum Progressio* (Pablo VI -1967), documento importante para lo que va a ser la interpretación tercermundista del papel de la Iglesia en los países subdesarrollados, se plantea la necesidad de transformaciones audaces y si bien se rechaza la insurrección revolucionaria, se exceptúa el caso de tiranía evidente y prolongada atentatoria de los derechos de las personas y del bien común, esto - según Pontoriero- dio lugar a diferentes interpretaciones entre las cuales se encuentra la que considera que tiranía no es sólo propio de un régimen político sino de un sistema económico social que origina la miseria y la perpetúa⁴³.

La idea de "violencia estructural" habilitó a muchos sacerdotes y laicos católicos para el trabajo social; la opción por los pobres, lo que es visible en el caso que analizamos. En otros, operó como legitimante de la "violencia desde abajo"; como resistencia a la opresión.

⁴⁰ Pontoriero, G. Op. cit. (p 12).

⁴¹ Un mimeo llegado a manos de la autora sin los datos del conferencista que figuraban en el encabezamiento (quitado por razones de seguridad), corresponde a la desgrabación de conferencias pronunciadas en el Auditorio Radio Nacional de Córdoba el 16, 17 y 18 de mayo de 1966. Probablemente el conferencista era el padre Arturo Paoli, precursor de la Juventud Demócrata Cristiana de Santa Fe y organizador de la cooperativa de hacheros Fortín Olmos en el norte santafesino. Tuvo, según Donatello, participación en los conflictos en la UCSF en 1968. El plan de exposición del conferencista anuncia: I El cristianismo y la opción ideológica. II Ideologías marxistas. III Una ideología revolucionaria (en este punto dice "...señalaré los elementos que, a mi juicio, debe contener una ideología revolucionaria. Ideología que puede amalgamar por un lado, las verdades que entiendo, contienen las ideologías marxistas, y por el otro lado, puede dar cabida al aporte específicamente cristiano, sobre todo, en las circunstancias concretas de la Argentina").

⁴² Donatello, Luis Miguel. Religión y política: las redes sociales del catolicismo post conciliar y los Montoneros 1966 - 1973. En *Estudios Sociales* 24. UNL. Año XIII. Primer semestre 2003. Santa Fe. Argentina. (pp 99-100)

⁴³ Pontoriero, G. Op. cit. (p 12)

Bibliografía

- Arrighi, G.; Hopkins, T.K., Wallerstein, I. (1999). Movimientos Antisistémicos. Madrid. Akal. S.A.
- Craig Colhoun. El problema de la identidad en la acción colectiva. En Javier Auyero (comp.). El lugar de la cultura en la sociología norteamericana. Universidad de Quilmes. 1999
- Diani, M. Las redes de los movimientos: una perspectiva de análisis. En Ibarra, P. y Tejerina, B. (1998). Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural. Trotta. Madrid
- Donatello, Luis Miguel. Religión y política: las redes sociales del catolicismo post conciliar y los Montoneros 1966 - 1973. En Estudios Sociales 24. UNL. Año XIII. Primer semestre 2003. Santa Fe. Argentina.
- Gordillo, M. VIII Protesta, rebelión y movilización: de la resistencia a la lucha armada. En Daniel James (director). Nueva Historia Argentina. Tomo IX. Buenos Aires. Sudamericana. 2003.
- Heredia, M. La identificación del enemigo. La ideología liberal conservadora frente a los conflictos sociales y políticos en los años sesenta. En Cuadernos del CISH. 8. Segundo semestre 2000.
- Hobsbawm, E. (1995). Historia del siglo XX 1914 - 1991. Barcelona. Crítica.
- Pizzorno, A. Identidad e interés. Zona Abierta 69. 1994. Distribución: S XXI. España.
- Pontoriero, Gustavo. (1991). Sacerdotes para el Tercer Mundo: " el fermento en la masa" / I (1967-1976). Bs. As. CEAL
- Shuster, F. Pereyra, S. La protesta social en la Argentina democrática: balance y perspectiva de una forma de acción política. Mimeo, (avance de investigación sistema UBACYT) Buenos Aires, UBA, 2002.
- Tarrow, Sidney (1997). El poder en movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Alianza. Madrid.
- Tilly, Ch.; Tilly L.; Tilly, R. (1997). El siglo rebelde 1830-1930. Zaragoza. Prensas Universitarias de Zaragoza.