

***La Educación Salvadoreña vista desde la Sociología .**

Pablo de Jesús Castro Hernández.

Cita:

Pablo de Jesús Castro Hernández (2007). **La Educación Salvadoreña vista desde la Sociología. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-066/617>

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta’ Rosales”

“LA EDUCACIÓN SALVADOREÑA VISTA DESDE LA SOCIOLOGIA Y OTRAS
CIENCIAS SOCIALES. DESAFIOS EN EL SIGLO XXI(2000-2007)”
(Innovación Teórico-metodológica para la Formación Inicial del Profesorado en CCSS)

.Pablo de J. Castro Hernández
Docente

San Salvador mayo 2007

CONTENIDO

-Introducción

1-Breve nota histórica

2-Reformar la educación formal tradicional

3-Educación neoliberal en los nuevos tiempos

4-“Revolución digital” en la educación

5-Transformar estudiantes, maestras-os, padres-madres de familia

6-Plan 2021: educación y mercado

7-Límites a la reforma educativa: educación informal

8-Formación y capacitación docente: MINED, Universidad y Escuela

9-Desafíos: Innovar aprendizaje escolares y extraescolares

Referencias mínimas

INTRODUCCION

La Asociación Latinoamericana de Sociología-ALAS ha convocado a su XXVI Congreso de Sociología: Latinoamérica en y desde el mundo: Sociología y Ciencia Sociales ante el cambio de época. Legitimidades en debate, a celebrarse en la Ciudad de Guadalajara, México, del 13 al 18 de Agosto-2007. Atendiendo la convocatoria se presenta la ponencia titulada: “La educación salvadoreña vista desde la Sociología y otras Ciencias Sociales. Los desafíos en el siglo XXI”, correspondiente a la mesa No 27 bajo la temática: “La Educación y las Desigualdad Social”.

A partir de las décadas 1990, con énfasis en los años 2000-2007, nuestra sociedad asimila cambios en el Modelo Económico del orden social mundial que, por lo general, implican transformaciones y reformas al Sistema Educativo Nacional (SEN). El modelo neoliberal del capital financiero internacional ha planteado dos reformas: a) Reforma Educativa en Marcha(1995-2005) transformadora de la currícula, escuela, maestros, estudiantes y hasta padres-madres de familia. b) Plan Nacional de Educación 2021, continuadora de la línea reformista con la “revolución tecnológica digital”. Simultáneamente, el mismo modelo económico dominante y hegemónico, al generar un conflicto militar (1980-1992) potenció en la fase post-conflicto (1992-2007) procesos de: privatización, dolarización, migración, violencia pandillera, narcotráfico, desintegración familiar, crisis ambiental y otros. Sus efectos se difunden en los medios de comunicación de masas y otros canales e inciden como currículo “oculto” en la educación informal. Para la Sociología y otras CCSS es un desafío investigar estos campos problemáticos con sus recursos teórico-metodológicos. Nuestro particular interés es destacar la relación entre modelo económico, reformas educativas y fenómenos socio-naturales posconflicto en tanto inciden en los Procesos de Enseñanza-aprendizaje(PEA)teórico-prácticos de las currícula en la Formación Inicial del Profesorado en Ciencias Sociales-Universidad de El Salvador y de Estudios Sociales de Educación Básica y Media del Ministerio de Educación-MINED. Las interrogantes

iniciales son: ¿Qué papel juegan las reformas educativas en la educación de las nuevas generaciones escolarizadas?, ¿Cómo incide la realidad social en la educación informal?, ¿Cómo se transforman y reproducen educativamente las nuevas fuerzas sociales en la actual crisis y transición de la sociedad? El esfuerzo de esta ponencia intenta esbozar algunas líneas de trabajo para abrir la discusión y debate.

1-BREVE NOTA HISTORICA.

La historia de la educación en el siglo XIX está por escribirse, la del presente se construye y se escribe, aunque no lo suficiente. El surgimiento del Sistema Educativo Nacional (SEN) no fue prioridad de la oligarquía terrateniente cuando organizó el modelo económico de acumulación del capital agrario, alrededor de la producción de café para el mercado mundial. Desde su constitución no realizó transformaciones curriculares significativas. Un trabajo de G.A. Avilés da cuenta de visitas de educadores extranjeros de Brasil, Colombia y Francia que aportaron innovaciones para mejorar la debilitada educación.(MINED...). La falta de interés de la clase dominante por la educación dio paso a una cultura de la ignorancia marcado por el analfabetismo. La mayoría de la población se defendía con una educación funcional (aprender solo a firmar), esta debilidad reprodujo desigualdades sociales, que pesan en pleno siglo XXI. La oligarquía no construyó una visión educativa con la imposición de las relaciones del poder económico, político-ideológico, dio más importancia a las instituciones económicas y políticas, para administrar el Estado en función del creciente modelo agro-exportador. Fue hasta los años 40 del siglo XX que se hizo una revisión sistemática encomendada por Maximiliano Hernández Martínez, presidente de la república. Así se formalizó la primera reforma educativa a la educación primaria; era el nivel al que aspiraban los sectores populares del área urbana. En el área rural siempre es más limitado. Se reprodujo una sociedad semi-analfabeta, productora y reproductora de desigualdades, no solo sociales sino económicas y por tanto sin democracia, herencia que aún pesa en el presente por falta de una educación humanizadora y liberadora.

2-REFORMAR LA EDUCACION FORMAL TRADICIONAL.

Hasta mediados del siglo XX (década del 50) la burguesía terrateniente intentó modernizar la sociedad agraria con infraestructura rural-urbana (presas hidroeléctricas, carreteras, edificios públicos) soporte para organizar un Modelo agro-industrial. Surgió la iniciativa de un efímero Mercado Común Centroamericano-MCCA en los años 60-70 y con este la necesidad de una segunda reforma educativa, canalizada por W. Béneke, ministro de educación del presidente Fidel Sánchez Hernández. Se reformó el nivel básico y medio con la televisión educativa y los bachilleratos diversificados, que formaron “técnicamente” la nueva fuerza de trabajo a propósito de las exigencias industrializantes y el mercado.

3- EDUCACION NEOLIBERAL EN LOS NUEVOS TIEMPOS.

La desafiante complejidad de la globalización neoliberal del capital financiero internacional, en la educación, además de ser un fenómeno económico, es sociológico, histórico, cultural pero principalmente es político, porque impone cambios para transformar las relaciones de poder que necesita el modelo económico dominante, pero a la vez es un fenómeno político. Según el pedagogo F. Gutiérrez(cf, p. 10,11), llevar reformas a “...la educación tradicional, por más remozamientos a que sea sometida, es un imposible pedagógico, un despilfarro económico, un engaño y frustración para un alto porcentaje de la población si intencional y sistemáticamente no se ha querido reconocer su carácter y dimensión política,...el análisis de contenidos y resultados de las reformas educativas demuestra el carácter tecnocrático, preeminencia utilitarista y su engañosa neutralidad y apoliticidad...”. Es en esta perspectiva que habría que interpretar las siguientes transformaciones del SEN en cuanto que:

1) Los procesos de “ajuste estructural” propiciados por el Banco Mundial(BM) se impusieron en la economía nacional. El ajuste fue acatado por el gobierno demócratacristiano de N. Duarte, en el segundo lustro de la década 80, cuando el SEN se regía por una “regionalización” de la educación (1981-1994).

2) Con el espíritu del “ajuste” se inició la modernización del SEN innovando la política educativa, auspiciada por la UNESCO. Se consideró plantear una reforma curricular, previa revisión de programas educativos, en 1991. En el resto de los años 90, el BM con su

financiamiento y asesoría (MINED, 1995: p. 13 y FESPAD, 2007:cf. P. 60) demandó corresponsabilidad social en la educación entre el Estado y la familia. Hizo surgir el Programa: Educación con participación de la Comunidad, conocido por EDUCO (1992). Se crearon nuevas estructuras administrativas y organizativas como los Consejos Directivos Escolares (CDE) y Asociaciones Comunales para la Educación (ACE), transformadoras de la escuela tradicional. Las ACE administran las escuelas EDUCO, principalmente en zonas rurales de mucha pobreza y los CDE se extendieron a todos los Centros Escolares del territorio nacional. En zonas rurales conflictivas con campamentos guerrilleros, donde se había concentrado el conflicto militar entre fuerzas insurgentes y el ejército, surgió la alternativa de la “educación popular”, experiencia poco investigada para sacar lecciones.

3) Otras innovaciones al SEN se deben a lineamientos internacionales como el de la Conferencia:”Declaración Mundial sobre Educación para Todos”(Jomtien, Tailandia-1990)cuyo énfasis es que la educación debe satisfacer necesidades de aprendizaje(FESPAD, Op. cit., COLPROSUMAH, p. 22). Respaldada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño se renueva la necesidad de revalorar que la educación es un Derecho Humano fundamental para el ejercicio y desarrollo de otros derechos. Con este espíritu, el nuevo gobierno, de posguerra firmante de los Acuerdos de Paz con las fuerzas beligerantes (1992) revisa artículos constitucionales sobre que la educación y la cultura es inherente a la persona humana, siendo obligación y finalidad del Estado su conservación, fomento y difusión (art. 53).

4) Los aportes de la Comisión Delors (UNESCO, París-1998) que redactó una nueva propuesta educativa contenida en “La Educación encierra un Tesoro” orienta sobre nuevas formas de aprendizaje: Aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. Convertidos en paradigmas llegan a la currícula de los sistemas educativos de muchos países, incluyendo la reforma educativa salvadoreña. Aquí mismo también se hace sentir la influencia de la reforma educativa española de esos años, principalmente en ciertas teorías y enfoques educativos que fundamentan el currículo académico, entre ellas el constructivismo, los ejes transversales.

5) "El Foro Mundial sobre la Educación", reunido en Dakar, Senegal(2000), reafirma el compromiso del cumplimiento de objetivos y finalidades de la educación para todos y está orientada a explotar los talentos y capacidades, desarrollar la personalidad del educando con el objeto de mejorar su vida y transformar la sociedad(COLPROSUMAH, cf. p. 35). Es importante señalar, brevemente, que en el año 2000 habían 113 millones de niños y niñas sin acceso a la enseñanza primaria y 880 millones de adultos analfabetos; que haya discriminación entre géneros y se nieguen conocimientos necesarios para un empleo remunerado, con el cual reducir la pobreza y las desigualdades; que para el 2015 tengan acceso a una educación primaria gratuita, de buena calidad y la terminen, pero que la educación sea permanente (Op. cit.)

6) Una nueva iniciativa internacional son los 8 Objetivos del Desarrollo del Milenio(ONU-ODM,2000), uno destaca lo que se necesita lograr con la enseñanza primaria universal, que coadyuve a erradicar la extrema pobreza y el hambre, promover la igualdad de género, reducir la mortalidad infantil, garantizar la sostenibilidad ambiental, entre otros. La educación salvadoreña comparte tales objetivos, desarrollando diversas actividades escolares para su cumplimiento. Dentro de esta dinámica económica, organizacional y política debemos entender el espíritu de las reformas al SEN.

4-"REVOLUCION DIGITAL" EN LA EDUCACION.

En los Lineamientos del Plan Decenal, base de la Reforma Educativa en Marcha, se plantearon tres grandes consideraciones que se pueden sintetizar así:

1) El contexto socio-educativo. Las transformaciones educativas implica que: "... hombres y mujeres del siglo XXI necesitan una educación adecuada a las nuevas condiciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales. No repetir fórmulas pasadas(sino)impulsar un profundo proceso de transformación educativa en todos los niveles de enseñanza en un mundo cambiante, donde la tecnología continúa generando posibilidades, desde la producción de bienes y servicios hasta las comunicaciones. En una sociedad mas dinámica y flexible que forman parte de nuestra vida cotidiana, se reconoce que una buena educación es un eficiente mecanismo de redistribución del ingreso en la sociedad..." 2) La reforma educativa. En forma explícita destaca la necesidad de educación

básica, de buena calidad como requisito para una supervivencia nacional en un mundo complejo, globalizado, abierto (que)mejore la competitividad a nivel mundial...” y 3)Formar un nuevo ciudadano:”...más productivo en lo económico, tolerante en lo político, respetuoso de los derechos humanos y pacífico con sus semejantes, consciente del valor de la naturaleza e integrado en lo cultural, que lo lleve a erradicar la pobreza y consolidar la paz y la democracia(por ello)la educación es el gran capital de los años venideros...”(MINED,1995:cf. págs i y ss, paréntesis nuestros). Con ese espíritu se formalizan los procesos transformadores del SEN en relación al nuevo modelo económico neoliberal.

5-TRANSFORMAR ESTUDIANTES, MAESTRAS-OS Y PADRES-MADRES DE FAMILIA.

Con una amplia consulta(1995) a distintos actores de la sociedad(magisterio, padres-madres, estudiantes, expertos de agencias internacionales, del MINED, ONGs) en talleres, seminarios y foros se formó la “Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo” que formuló los objetivos de la Reforma Educativa a partir del Plan Decenal. Los objetivos esperan mejorar la eficiencia, eficacia, calidad y democratizar la educación fomentando la formación de valores humanos, éticos y cívicos(Op. cit.:10, 11). Otros condicionan el interior del sector educativo y los externos condicionan la realidad de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad. Ambos contribuyen a los cambios y transformaciones estructurales de la educación como soporte del modelo económico y social en correlación con el mercado internacional, como se señala a continuación.

Los condicionantes destacan problemas generalizados de deserción, repitencia y sobreedad; como ejemplo: un niño-a tarda 9.4 años promedio para cursar la educación primaria: de un ingreso de 100 alumnos a primer grado solo 29 egresan del sexto grado (Op. cit.: 6); esto se repite en todos los niveles del SEN pero es mas acentuado en el área rural. Otros problemas generalizados son el alto porcentaje de niños-as que no tienen acceso a la educación pre-escolar; en el nivel medio existe acceso restringido o falta de recursos para expandir la cobertura. Existen comunidades rurales que carecen de escuelas en muchos lugares del territorio. Pero también la educación tecnológica aún carece de vínculos significativos con

el sector productivo, no logra la inversión requerida. La educación especial no identifica la población existente con discapacidades o capacidades especiales, ni los maestros-as, para darles atención. La educación de adultos, tiende mas al docente voluntario por falta de recurso humano capacitado. Además, el Plan Decenal reconoce que: "...cuanto más especializada es la economía, por los acelerados cambios tecnológicos y la dinámica del desarrollo, la mejor formación para el trabajo es una educación básica de calidad, sustentada en una especialización de acuerdo con las constantes modificaciones del mercado de trabajo, (de ahí que) la escuela debe asumir responsabilidades en la formación intelectual, cívica y vincularse más con la familia en la formación moral. El magisterio debe capacitarse en la didáctica para este tipo de formación, no solo cognoscitiva sino volitiva y conductual. Pero, escuela y magisterio deben reproducir, además, los símbolos de nuestra nacionalidad con conocimientos de la historia patria y centroamericana, contribuir a fortalecer la identidad nacional y comprender la compleja evolución social, política y económica del país..." (Ibid: cf: 9,10).

En una ampliación descriptiva los lineamientos básicos de la REM también destacan:

A-Reforma Curricular con sus ejes: i) Cobertura, relacionada con la provisión de nuevos servicios, participación de la sociedad civil y ampliación de la red infraestructural. Se incluye el programa EDUCO que da acceso a niños-as de parvularia y primer ciclo básico(primer a tercer grado) como base para llegar al sexto grado, principalmente para desarrollar las comunidades rurales más pobres. Se incluyó también las "Aulas Alternativas" que dan cobertura a estudiantes de diferentes grados bajo un proceso pedagógico, sistemático, integral y participativo-autogestor, con evaluación permanente para su paso al grado inmediato. Las Escuelas Modelos, organizada en cada distrito escolar, con la idea de integrar y sistematizar el desarrollo curricular, validando innovaciones educativas, ofrecer apoyo técnico pedagógico y capacitación permanente, a su interior y exterior. Realizan contactos con la comunidad educativa a través de Escuela de Padres, Club de Tutores y otras iniciativas organizativas. Del éxito logrado se extenderá al SEN para transformar la Escuela "tradicional" en Escuela Modelo. ii)Mejoramiento de la calidad, en cuanto a cambios curriculares, con formación y capacitación en valores a través

de programas de atención integral. También se estableció el Fondo de Innovaciones Educativas con el objetivo de buscar formas innovadoras desde la participación de la comunidad(ONGs, empresa privada, municipalidades e instituciones religiosas). Se incluye las “Escuelas Saludables” (en coordinación con la Secretaría Nacional de la Familia, Ministerio de Salud y otras) para favorecer el estado de salud odontológica, psicológica, asimismo la nutrición(alimentación escolar/cocinas escolares, vitaminación, antiparasitantes y agua potable) y educación en cuanto a adecuación curricular en aulas de terapia educativa con docentes capacitados. La población infantil escolar beneficiaria es la mas pobre de los 135 municipios mas vulnerables.

Pero la reforma educativa incluye la revisión de programas antiguos que datan de la reforma impulsada por W. Béneke en 1968. Se intentó superar los contenidos cognoscitivos memorísticos, abstractos, ideologizados y desvinculados de la realidad de las cuatro asignaturas(matemática, lenguaje, ciencias naturales y sociales) por el desarrollo de habilidades y aprendizaje de conocimientos, valores humanos, cívicos(historia geografía) que aplicados en la práctica de las cuatro áreas integren a los escolares a su realidad familiar, comunal y fortalecer la identidad nacional. La reforma transforma los bachilleratos diversificados de la reforma del 68(industrial, agropecuario, comercio-administración, salud, navegación-pesca, hostelería-turismo...)en general y técnico; el primero adiciona el idioma extranjero con las 4 asignaturas y fomenta el aprendizaje a través de seminarios. El bachillerato técnico se adecua a las necesidades del sector productivo a través de convenios de promoción y capacitación en el desarrollo de la ciencia y tecnología que incluye la capacitación docente. Otras áreas sometidas a revisión son la educación física(deportes) y educación especial con programas alternativos y recreativos(artístico-culturales) en lo urbano-rural y que la juventud adquiera atención vocacional e integral. Se incluye una expansión y fortalecimiento del programa Escuela para padres a fin de incorporarlos en la educación de sus hijos en estrecha colaboración escuela-comunidad y así rescatar el valor de la familia. La evaluación curricular en lo técnico-pedagógico y gestor, como instrumento retro-alimentador de la reforma se está transformando en apoyo a las decisiones estratégicas orientadoras del SEN.

B-Reforma Administrativa. Es la modernización institucional técnico-administrativa a través de 14 Direcciones Departamentales relacionadas con la descentralización, desburocratización(redefinir sistemas y procesos técnico-administrativos, pedagógicos, de información, planificación, supervisión y evaluación) y reforma del marco legal regulatorio(reforma legal: ley general de educación, ley de la carrera docente). Los objetivos de la descentralización: Trasladar responsabilidades de la administración escolar a las familias de las comunidades, EDUCO-ACE es el ejemplo, como se indicó arriba. Garantizar la calidad educativa en todos los niveles dando apoyo y asistencia técnica. Otros son: Fondos Educativos Distritales y Escolares, con el primero participan directores, supervisores y comunidad quienes definen proyectos educativos; con el segundo los directores definen necesidades junto al Consejo de maestros-as y alumnos-as, Sociedad de padres-madres que en forma “democrática” estructuran los CDE. También participa la comunidad en el mantenimiento preventivo de la infraestructura escolar.

6-PLAN 2021: EDUCACION Y MERCADO.

Las transformaciones que están ocurriendo en el campo educativo están en función del mercado(CIDEP, p. 62). Con datos proporcionados por el MINED describe que en consulta en más de 210 talleres y 8000 participantes se fue elaborando el Plan Nacional de Educación 2021 para “renovar la visión de la educación” y establecer compromisos programáticos de corto, mediano y largo alcance proyectado hasta el al año 2021(fecha de los 200 años de Independencia patria en centroamérica). El Plan 2021, además de la amplia consulta formó la “Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento”(MINED, 2005: p. 8). El 30 de marzo de 2005, el cuarto presidente de ARENA lanzó la “iniciativa gubernamental” para mejorar el SEN. El objetivo es cumplir compromisos internacionales ya adquiridos como “Educación para Todos”, ODM, ya descritos. Con nuevas estrategias curriculares el Plan intenta dar seguimiento a algunos logros del descrito Plan Decenal de la REM(1995-2005). Los cuatro objetivos básicos son: i)Formación integral de las personas, ii)Escolaridad de 11 grados para toda la población,

iii) Formación técnica y tecnológica del más alto nivel y iv) Desarrollo de la Ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad. El Plan se plantea como política prioritaria: “Educar para el país que queremos”, que hace referencia a “un país centrado en su gente, productivo, competitivo y democrático, con seguridad y equidad social, que se desarrolla de manera sostenible y consolida su identidad”(Op. cit.: 18). Sus líneas estratégicas son: 1- Acceso a la educación, 2-Efectividad de la educación básica y media, 3-Competitividad y 4-Buenas prácticas de gestión.

Son ocho programas diversificados pero interrelacionados, entre los que destacan: EDUCAME, que flexibiliza servicios educativos en III ciclo y bachillerato para disminuir la sobreedad y reintegración de jóvenes al sistema educativo. PODER, trata de fomentar y cultivar actitudes positivas a través de actividades extracurriculares. COMPRENDO, intenta mejorar las capacidades de razonamiento y análisis matemático, así como la comprensión y expresión del lenguaje para el logro del éxito escolar. COMPITE, desarrolla competencias lingüísticas relativas a hablar, escribir, leer y escuchar la lengua inglesa. MEGATEC, es el programa alternativo de la educación moderna, que se inicia desde primer ciclo hasta bachillerato y educación superior pues potencia la educación tecnológica, formadora del capital humano para dinamizar el desarrollo productivo regional. CONECTATE, dota de herramientas tecnológicas para desarrollar y elevar las competencias y la competitividad en el ámbito laboral del país. REDES ESCOLARES EFECTIVAS, trata de provisionar servicios educativos para mejorar la educación formal y aumentar la escolaridad de la población infantil de los 100 municipios más pobres y con mayor rezago educativo(la división político-administrativa de nuestro país es de 14 departamentos y 262 municipios). Con un marcado énfasis en el uso de la tecnología, el aprendizaje del idioma inglés y la actualización de los niveles educativos de alumnos repitientes, desertores y excluidos del SEN por razones de extrema pobreza, se intenta recuperar el potencial de las nuevas generaciones infantiles y juveniles. Dotadas con nuevas herramientas técnicas y metodológicas será la fuerza de trabajo que relevará a la tradicional.

7-LIMITES A LAS REFORMAS EDUCATIVAS: EDUCACION INFORMAL.

Las reformas educativas intentan impregnar un espíritu innovador a la sociedad, pero las contradicciones económico-sociales, político ideológicas y ambientales generadas por el modelo económico limitan su eficacia. En efecto, la inserción de nuevos lenguajes y valores económicos y tecnológicos difundidos por los medios de comunicación de masas estimulan una cultura más tecnocrática que humanista. Receptoras de la nueva cultura globalizada como educación informal, las nuevas generaciones escolares incorporan este conocimiento como un “valor agregado” a la educación formal escolarizada. Y educadas con valores, producidos por una cultura transnacional, pero también antivalores generados por la corrupción, impunidad, ingobernabilidad y otros procesos(narcotráfico, violencia...) la educación formal de los programas en la currícula oficial, tienden a perder eficacia. Es en este contexto de valores y antivalores en que se educan las nuevas generaciones que están destinadas a convertirse en las fuerza sociales sustitutivas de las tradicionales fuerzas articuladas en las distintas esferas del modelo económico. Son las generaciones de relevo del presente y el futuro y se están reproduciendo educativamente en diversos ámbitos de la sociedad. Lo hacen en lo familiar(familia integrada o desintegrada por la migración u otras causas), laboral(fuerza de trabajo en fábricas, maquilas, empresas, call center, instituciones públicas y privadas), social(grupos de amigos, equipos deportivos, clubes, otros), cultural(creencias, tradiciones...), político-ideológico(ciudadanos votantes, militancia a partidos políticos, asociaciones, gremios, sindicatos o movimientos sociales de distinta naturaleza) y medioambiental(conciencia ambiental). Estos procesos sociales tienden a generalizarse y potenciarse en el campo y la ciudad. De ahí que, ni la familia ni la escuela resisten esta socialización tecnologizante y perturbadora potenciada por la educación informal. Lo aprendido en la comunidad, la calle, el mercado y otros ámbitos extraescolares ejercen más presión en los infantes y jóvenes y se torna pragmática porque ayuda para sobrevivir las crisis sociales. La socialización tradicional de valores familiares, humanos, cívicos y morales en el seno de la familia, la escuela y otras instituciones tiende a perder eficacia, principalmente en familias desarticuladas. Estos aprendizajes formales e informales producen y reproducen una cultura de la incertidumbre. En ese contexto construyen las relaciones educativas las distintas fuerzas sociales. Surgen distintos estilos

de vida y formas de pensamiento social que transforman la identidad, cada vez más multiculturalizada, globalizada y transnacionalizada. Todos estos componentes se incorporan a un currículo “oculto”, producto de la descomposición, tensión y polarización de la sociedad política(gobierno) y la sociedad civil(fuerzas sociales organizadas y no organizadas) que está generando la economía financiera. Tanto el currículo, científico y tecnológico, oficial del MINED como el currículo “oculto” influenciado por problemas de corrupción, narcotráfico, violencia en la familia, pandillas, privatizaciones en la salud, educación, agua y otros rubros es lo que está conformando la nueva educación salvadoreña. El nuevo SEN se va construyendo en medio de esas crisis y transiciones hacia un futuro incierto. La educación se debate ante la modernización tecnologizada del modelo económico de los sectores dominantes y la deshumanización que se generaliza en la sociedad. Basta observar la polarización de la riqueza que ahoga a la pobreza, que un alto porcentaje de la población se debate en la pobreza mas absoluta que relativa. Siempre se ha dicho que la población migran del campo hacia la ciudad o al exterior(E.U.), antes lo hacía por la modernización capitalista en la economía, luego por el conflicto bélico de 12 años, pero ahora lo hace por la creciente pobreza, falta de oportuidades y escapar de la crisis social que vive. A este fenómeno se incorporan las capas medias, incluyendo profesionales de alto nivel educativo que también se pauperizan. Estos son los nuevos parámetros o factores reproductores de las desigualdades sociales. Una ampliación de los indicadores empíricos son:

a)Económicos(declinación de la agricultura, dolarización, creciente economía informal urbana, lavado del narcotráfico), b)Políticos(temores de la clase dominante a la alternabilidad en el poder gubernamental, cuatro gobiernos contínuos de partido oficial), c) Demográficos(desarticulación de la familia que se transnacionaliza por la creciente migración, creciente volumen de remesas del exterior y despoblamiento del campo, d) Educación y Cultura, crisis de valores educativos y humanos, pérdida creciente de la identidad nacional por la pluriculturalidad globalizadora, d)Ecología, crisis del medioambiente impactado por la industria constructora en megaurbanización, carreteras rurales o por calentamiento del planeta). Estos problemas constituyen los nuevos factores

de la educación informal, que se aprenden ex-aulas porque se viven a diario. Se podría decir que son los “otros saberes” como “valores agregados” al conocimiento escolarizado. Ni la escuela, ni las maestras-os, ni el MINED formalizan estos PEA en una currícula que debe estar en concordancia con la realidad social del presente.

Desde la posguerra(Acuerdos de Paz-1992), la sociedad se ve sometida a la lógica que impone la economía con la “revolución digital” y la “sociedad del conocimiento” componentes del capital financiero. Esta nueva correlación entre mercado, tecnología y educación genera desigualdades sociales cada vez más abismales entre las clases sociales y otras estructuras sociales, lo que hace difícil la transición hacia la democratización de la sociedad en crisis.

8-FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE: MINED-UNIVERSIDAD-ESCUELA.

Enseñar CCSS-Estudios Sociales y Cívica desde la universidad y la escuela pública o privada con el currículo oficial y en el currículo “oculto”, requiere de cualidades científico-humanísticas que aporten al docente-profesor especializado a “aprender a leer la realidad” con herramientas del currículo oficial y del currículo “oculto”, es decir del contexto escolar y extraescolar. Con estas ideas y para llevar adelante el Plan, se requiere la participación de todos los sectores de la sociedad. Con las dos reformas descritas se formaron las Comisiones Presidenciales que destacaron la importancia del sector docente como componente de las fuerzas sociales que las impulsan:”La buena labor docente debe ser exigida y reconocida por toda la sociedad, contar con docentes competentes y motivados en beneficio de niñas, niños y jóvenes que transitan por las aulas en todos los niveles educativos, como protagonistas pueden hacer la diferencia en la vida del estudiante y lograr efectividad del proceso educativo”(MINED, 2005: p. 23). Lo anterior supone a la vez “un desarrollo profesional, con créditos académicos y certificaciones para mejorar el escalafón, tanto para los que aspiran como los que están en servicio. También toma relevancia el currículo fundamentado en el enfoque constructivista y al servicio del aprendizaje; basado en los fines de la educación nacional, debe cumplir objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación del PEA en los distintos niveles educativos. Este currículo debe

desarrollar estrategias y recursos didácticos que fomenten el aprendizaje cooperativo, el autoaprendizaje con la aplicación de los conocimientos a la comprensión y solución de situaciones de la vida”(Ibid).

En 1997-98 el MINED lanzó los programas elaborados con la nueva filosofía neoliberal para la reforma educativa y la formación del profesorado ejecutor académico-administrativo de la REM. Se organizó un nuevo Sistema Nacional de Formación de Maestros para los distintos niveles, modalidades y especializaciones. Se complementará con un Sistema de Capacitación para maestros-as en servicio activo. Surge aquí la relación del MINED con las Universidades interesadas para la formación inicial de los distintos profesorados y las “escuelas de práctica” del SEN donde los estudiantes del profesorado ponen a prueba lo aprendido en la universidad. La tarea es desarrollar la currícula reformada con programas de cuatro asignaturas, incluyendo el idioma inglés. A continuación la problemática del profesorado en CCSS:

A- En el ámbito de la Educación: un primer abordaje sobre la problemática señalada se encamina en la interrelación del plan curricular universitario en la formación inicial del profesorado en CCSS. Este plan destaca un área de asignaturas comunes con un sistema conceptual y categorial facilitador del conocimiento básico sobre las estructuras de la sociedad y la educación(SEN, escuelas, sus funciones en la sociedad). Su interrelación con los modelos económicos, las estructuras del poder de las clases sociales e instituciones de la sociedad civil incluye familia, escuela, iglesia. Otras instancias de la sociedad política son la relación Estado-Gobierno, partidos políticos, Democracia, Derechos Humanos y otras. También la formación inicial se encamina al conocimiento de la relación Naturaleza-medioambiente y Sociedad, para dar cuenta del grado de la crisis ecológica que viven los seres vivos del planeta(flora, fauna y seres humanos). Las asignaturas “pilotos” del currículo universitario para la formación del profesorado en CCSS que cumplen requisitos para introducirse a esta problemática son: Educación y Sociedad(del área general) en correlación con la Geografía del Medio Natural y Humano(del área de la especialidad). Ver Anexo 1. Curricularmente corresponden al área general del primer ciclo en los Planes de Profesorados(1998)en CCSS, según el Plan Decenal de la REM(1995-2005). Debemos señalar que Educación y Sociedad cubre otros profesorados como Lenguaje, Inglés,

Educación (parvularia, básica y especial), las Ciencias Naturales(Biología, Química) y matemática. Estas se conjugan con otras asignaturas generales y especializadas en las áreas pedagógicas y didácticas formando así parte de la “malla” curricular del Plan mencionado. Por esta razón se convierte en un eje integrador de lo multi y trans-disciplinario de conocimientos humanísticos y naturales. La otra asignatura piloto es Estudios Sociales y Cívica que se desarrolla en los niveles de educación básica(I, II y III ciclo) y media(bachillerato) de las escuelas públicas y privadas, orientadas por el MINED. En una dimensión de círculos concéntricos o si se prefiere en forma espiral, recorre los fenómenos socio-históricos de la relación presente-pasado-futuro con los que se forman los escolares. Esta asignatura destaca una gama de temas-problemas de carácter sociológicos, económicos, políticos, antropológicos, demográficos, psicológicos, históricos y de geografía humana. El contenido que corresponde al tema: “Conozcamos las CCSS”, del primer año de bachillerato es eje de. otros contenidos sintetizados en los programas de la educación básica y bachillerato. Los contenido: “Raíces históricas del Subdesarrollo en El Salvador” (4ª unidad del 2º año bachillerato)permite correlacionar instituciones de la sociedad(familia, escuela e iglesia, temas del III ciclo), el Estado, la democracia, el autoritarismo y ambos temas aluden a los protagonistas de los movimientos sociales y sus nexos con el conflicto bélico(1980)que culminó con los Acuerdos de Paz(1992) en transición hacia la democracia. Los estudios sociales concluyen destacando el tema del Proyecto Neoliberal dimensionando las transformaciones a nivel mundial y el futuro de El Salvador de cara al siglo XXI, en el nivel del bachillerato. Los contenidos de la geografía humana destacan dos ejes centrales, el primero comprende medio geográfico, ambiente y población, dimensionado para Centro, América latina y el Mundo(educación básica).En tanto el segundo, se refiere a la dimensión ecológica de la transición, orientada hacia el impacto medioambiental de la pobreza, degradación de recursos naturales(agua, bosques y suelos) sin excluir la relación población, urbanización y degradación ambiental. con las estrategias para enfrentarlas. Estas asignaturas viabilizan experiencias teórico-prácticas y permiten evidenciar la realidad empírica-concreta sobre el desarrollo, progreso y modernización capitalista de la sociedad. Con estas CCSS se inicia el aprendizaje formalizado en los primeros grados primarios hasta los preuniversitarios organizada por las

currícula de las Reformas Educativas desde que el SEN evoluciona históricamente. Ver Anexo 2.

9- DESAFIOS: INNOVAR APRENDIZAJES ESCOLARES-EXTRAESCOLARES.

Construir un pensamiento social con la realidad del siglo XXI requiere seleccionar problemas empíricos del contexto en descomposición social y en crisis de valores. Parte del desafío es traducirlos a contenidos curriculares y trasladarlos del currículo “oculto” al oficial formal. Un dirigente de una comunidad rural de la zona del bajo lempa(San Vicente, 2006) señalaba que el currículo del MINED no resolvía los graves problemas que enfrentaba la población, principalmente en época de invierno, esto como muestra de las muchas demandas de la sociedad al SEN. De ahí que la estructura programática de las CCSS, en tanto asignaturas oficiales de los planes de estudio(formación del profesorado y estudiantes de educación básica y media)debe revisar críticamente su contenido científico-tecnológico. Dimensionar la relación dialéctica de los fenómenos estructural-coyunturales es aprender a descubrir las “rutas críticas” que siguen en la relación espacio-temporal. Estas innovaciones mínimas deben apoyarse con recursos didáctico-pedagógicos y con estrategias teórico-metodológicas(conceptuales y categoriales) de forma crítica y creativa. Con enfoques analítico-reflexivos se potenciaría no solo de la sociología y la educación(teorías, metodologías y técnicas) y otras disciplinas humanísticas. Se trata de aprender a enriquecer el pensamiento social innovador que la sociedad necesita.

El desafío del programa universitario está en enriquecer epistemológicamente los conceptos de educación y de sociedad en sus relaciones con el SEN reformado con la tecnología para el mercado en correlación con los Modelos económicos en su devenir histórico. El desafío continuará redimensionando los procesos de socialización educativa que las distintas generaciones estudiantiles inician desde la familia, la escuela, la iglesia y otras instituciones de la sociedad civil y política. Con parte de ese bagaje teórico los estudiantes del profesorado, en proceso de prácticas docentes(I a V) deben atender algunos contenidos programáticos muy relevantes en el programa de Estudios Sociales y Cívica del SEN. De ahí la importancia para estimular la investigación educativa(académica-científica) entre el

profesorado universitario y alumnado del nivel básico y medio en hacer acercamientos en la problemática educativa y la evolución de la sociedad. De ahí que las nuevas generaciones socializadas con la globalización(educación formal básica, media y universitaria y educación no-formal o informal)requieran PEA innovadores desde la inter y transdisciplinaridad de las CCSS. Surgen así nuevas interrogantes: ¿Cómo educar en una sociedad con incertidumbres de todo tipo?, ¿Por qué las reformas educativas(Plan decenal-1995 y 2021) priorizan la tecnología en la economía y no el humanismo en la sociedad?, ¿Qué educación requieren los nuevos actores sociales surgidos de la tradicional estructura de clases?(nuevos movimientos sociales, clase política), ¿Qué tipo de pensamiento y prácticas sociales está formando la actual educación salvadoreña?.

En la construcción de las respuestas es imprescindible estimular la investigación sociológica y educativa. Los temas-problemas están en la realidad y la transdisciplinaridad de CCSS deben aportar los paradigmas teóricos, metodológicos y técnicos que den cuenta del movimiento estructural y coyuntural de la realidad. Es decir, se trata de investigar los PEA a través de una agenda mínima con temas como: Dolarización(economía) y efectos en el mercado interno(alimentos, medicinas, gasolina, tecnología...), efectos en el alza en la canasta básica de consumo popular, que empobrece y lleva al incremento del comercio informal urbano(todo tipo de ventas y transacciones mercantiles, incluyendo prostitución de cada sexo, drogadicción...). La crisis del área rural se manifiesta por la tendencia a la baja de la producción agrícola tradicional(café, algodón, caña o ganadería). Otros temas son TLC, integración centroamericana, remesas, lavado de dinero. Crisis del Estado e ingobernabilidad: impunidad, corrupción, falta de transparencia en el ejercicio de la autoridad que lleva al autoritarismo civil de la clase dominante y su partido oficial que afecta la democratización. Crisis del medioambiente(ecología, geografía urbana y rural), cada vez mas aguda porque los proyectos modernizantes del capitalismo financiero internacional requieren de nuevos usos del territorio: minas, carretera longitudinal, centros comerciales, sistema hotelero en lo urbano y costa marítima, anillo periférico, hiperurbanización del Area Metropolitana de San Salvador y urbanización del campo, que produce vulnerabilidad en la personas y la geografía. Migración expansiva al exterior(demografía). “revolución digital”:telefonía celular, inglés(educación-Plan 2021);

violencia, impunidad, modas, arte, deporte(cultura plural). En esta dinámica se tensionan y polarización las fuerzas sociales(política e ideología) Estos factores extracurriculares se han convertido en una de las fuentes de nuevos problemas socio-educativos, determinantes en la educación de la población en una dimensión diferente al conflicto militar de la década 80. Pero también sobre las Instituciones, el Estado o el mercado generan tendencias tendencias sociales y educativas y marcan épocas históricas en la sociedad. Para esa visión de Totalidad dialéctica sobre los aspectos señalados es necesario conocer diversas corrientes o escuelas de pensamiento, sus autores y paradigmas sociales y educativos. Así se enriquecerá el Currículo de las CCSS en el Sistema Educativo Nacional(SEN). En síntesis, el desafío de la sociología y demás CCSS es organizar una metodología para la producción de conocimientos que permitan construir una visión sobre las condiciones materiales y espirituales de vida de la población mas necesitada.

REFERENCIAS MINIMAS

- Aguilar Avilés, Gilberto(1995), Reforma Educativa en Marcha, Un vistazo al Pasado de la Educación Salvadoreña, Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador.
- COLPROSUMAH, Educación Pública de Calidad para Todos y Todas, Marco de Acción, Colegio Profesional Superación Magisterial Hondureño, Documento Fotocopiado, sf y sin lugar.
- CIDEP(2007), Balance Educativo, Educación para Todos y Todas: “Un sueño posible”, primera edición, Impresos Quijano, SA de CV, San Salvador, El Salvador.
- FESPAD(2007), Políticas Públicas y Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 2006, Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho-Centro de Estudios Constitucionales y Derechos Humanos, CECDH, San Salvador, El Salvador.

- Gutiérrez, Francisco(1984), Educación como praxis política, siglo xxi editores, primera edición, México.
- MINED(1995), Reforma Educativa en Marcha, Lineamientos Generales del Plan Decenal, Documento III, Ministerio de Educación, Impresos Urgentes, SA de CV, San Salvador, El Salvador.
- MINED(1997), Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros, San Salvador, El Salvador.
- MINED(2000), Plan Nacional de Educación 2021, Metas y Políticas para Construir el País que Queremos, M. de Educación, San Salvador, El Salvador.
- ONU-ODM, Objetivos de Desarrollo del Milenio, Naciones Unidas, Tríptico.
- UNESCO, La Educación Encierra un Tesoro, Organización de las Naciones Unidas, Folleto.