

# **\*Claves de la relación entre contexto socioeconómico y educación. La región norte de Jalisco como problema sectorial educativo.**

José Antonio Ramírez Díaz, Ricardo Pérez Mora y José Alberto Castellanos Gutiérrez.

Cita:

José Antonio Ramírez Díaz, Ricardo Pérez Mora y José Alberto Castellanos Gutiérrez (2007). *\*Claves de la relación entre contexto socioeconómico y educación. La región norte de Jalisco como problema sectorial educativo. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-066/603>

## **XXVI Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología**

### **Claves de la relación entre contexto socioeconómico y educación. La región norte de Jalisco como problema sectorial educativo**

**Dr. José Antonio Ramírez Díaz. E-mail: sigeanton@hotmail.com**

**Dr. Ricardo Pérez Mora**

**Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez**

**Resumen.** La propuesta de trabajo pretende socializar avances de una investigación que se encuentra en la fase de redacción de reporte. La pregunta de investigación refleja interés por contribuir a la configuración de un paradigma de la relación entre universidad y sectores sociales marginados. Nuestra pregunta de investigación fue: ¿Cuáles y de que manera se relacionan los elementos paradigmáticos del vínculo universidad - sociedad de forma tal que puedan impulsar el desarrollo de los habitantes de las regiones con altos índices de marginación y pobreza?

Se recupera parte de la experiencia de trabajo de los autores en el Centro Universitario del Norte (CUNORTE) de la Universidad de Guadalajara ubicado en una de las zonas más críticas de Jalisco por los altos índices de marginación de sus municipios. Se hace un análisis de los sectores salud, económico y educativo priorizando a éste último. Se da cuenta de resultados de una encuesta aplicada en tres municipios articulada en las siguientes dimensiones analíticas: trabajo e ingreso, bienestar y justicia social, pobreza, vulnerabilidad y riesgo, análisis institucional y valoración de apoyos de gobierno. Finalmente, hay una reflexión sobre la vulnerabilidad de algunos grupos sociales ante las características regionales detectadas y las implicaciones que tiene para el sector educativo.

No puede negarse la existencia de un interés general para revisar la relación que guarda la educación y las condiciones sociales de vida de gran parte de la población mundial. Éste congreso es una muestra de tal afirmación. Proponer una mesa de trabajo entre académicos, con ésta temática, cumple con el requerimiento básico de hacer visible los problemas, discutir las consecuencias y proponer sus alternativas de solución. Nosotros esperamos hacer una contribución con nuestro trabajo.

El tema de la educación y la desigualdad social plantea un escenario de reflexión complejo por sus implicaciones de carácter ético, epistemológico, metodológico y teórico que aspira a conocer y transformar la realidad manifiesta en las prácticas sociales cotidianas en los disímiles territorios de América Latina. Sin embargo, no puede perderse de vista lo que representan dichas diferencias para cada país y región, pues dotan de un matiz particular a la vida cotidiana y los significados sociales con que ésta es interpretada.

Como grupo de trabajo académico, problematizamos dos aspectos en torno al fenómeno de la desigualdad social y la educación:

1. La necesidad de conocer con mayor profundidad los contextos materiales y simbólicos que dan sentido a la vida cotidiana de los grupos vulnerables y luego reflexionar sobre la importancia que tiene la educación para ellos.

2. El papel que la Universidad puede llevar a cabo para generar un espacio público de educación incluyente de los grupos vulnerables, capaz de propiciar una mayor comprensión sobre esas condiciones y contribuir a desarrollar un sentido proactivo en la transformación de la sociedad desde los propios actores sociales.

En este marco de problematización, hemos diseñado y operado un conjunto de actividades académicas colegiadas de las que queremos compartir algunos resultados. Para el caso particular, damos a conocer algunos hallazgos de una investigación iniciada en 2005, en la que se busca generar información de la región norte de Jalisco que nos permitiera reflexionar sobre la función de la universidad en ese contexto, en la expectativa de favorecer líneas de trabajo estrechamente vinculadas al entorno. Partimos de la siguiente pregunta de investigación: *¿Cuáles y de que manera se relacionan los elementos paradigmáticos del vínculo universidad - sociedad de forma tal que puedan impulsar el desarrollo de los habitantes de las regiones con altos índices de marginación y pobreza?*

La lógica de construcción del conocimiento es de carácter inductivo. Partimos de una realidad concreta y con los resultados, esperamos generar el interés de las comunidades académicas para discutir el tema. La investigación documentó con estadísticas los sectores de empleo, educación, salud, emigración y demografía. La metodología de trabajo se articuló en una amplia búsqueda de datos actualizados sobre la región en torno a los sectores mencionados. Posteriormente se hizo la aplicación de una encuesta a 424 habitantes distribuidos en los municipios de Colotlán, Mezquitic y Totatiche. Las áreas en que está dividido el cuestionario son: trabajo e ingreso, bienestar y justicia social, pobreza, vulnerabilidad y riesgo, análisis institucional y valoración de apoyos de gobierno.

Queremos dejar en claro nuestro interés por socializar las particularidades de la información recabada dentro del marco revisor que se viene haciendo en torno a la reestructuración de la universidad. Sabemos que hay un fuerte reclamo para reflexionar acerca de su transmutación interna y los cambios en su interacción con la sociedad (Castells, 2004; Tünnermann, 2004; Giménez, 2004; Ibarra Colado, 2006; 2002). Especialmente en estos autores, se delata una postura de oposición al actual rol jugado por la universidad en el contexto de la globalización. Es por ello que asumimos como una tarea primordial abundar en el tema, y proporcionar información de base empírica para favorecer las condiciones de la reflexión colectiva en la búsqueda de un papel

emergente en la transformación social acorde a las demandas actuales en nuestro país y, siendo más ambiciosos, en América Latina.

La manera en que esta organizado el texto esboza un panorama general de la región norte de Jalisco que informará al lector de las características de pobreza y marginación que privan en ella, posteriormente se profundiza en las particularidades del sector educativo regional y, finalmente, se hace una reflexión del papel que juega la Universidad de Guadalajara en el contexto.

### 1.- Aspectos generales de la región.

El contexto geográfico inmediato del CUNORTE se compone por 10 municipios de Jalisco y por una franja municipal acordonada al sur de Zacatecas (gráfica 1). La mayoría de los mismos se caracteriza por elevados índices de marginación y pobreza, y por ser uno de los últimos reductos de población indígena de la nación. Las situaciones de migración, desempleo, bajos niveles de escolaridad y precariedad en los servicios de salud conforman un mosaico de fenómenos estructurantes de la vida cotidiana de los sujetos.

Grafica 1. Ubicación de la región norte del Estado de Jalisco.



**Población.** Se trata de una región con altos niveles de emigración de habitantes. Las

estadísticas recientes muestran un decremento poblacional de (-10.2%) al año 2005. Históricamente, se registra amplios descensos de población en los momentos económicos más críticos del país. Los datos de los últimos 15 años, en lo que puede asumirse como la crisis económica permanente de México, evidencian el abandono de la región (cuadro 1). Actualmente, la región suma 68,236 habitantes. Al año dos mil, un 68.73% de la población vivía en zonas rurales y sólo un 56 % de las viviendas contaba con electricidad, 51.9 % poseía con agua entubada y 57% tenía drenaje.

<b>CUADRO 1. TOTAL DE LA POBLACIÓN.</b>			
	<b>HABITANTES</b>		
<b>MUNICIPIO</b>	<b>Al año 1990*</b>	<b>Al año 2000**</b>	<b>Al año 2005***</b>
<b>Jalisco</b>	5302689	6322002	6752113
Bolaños	6393	5377	5019
Colotlán	15762	17557	16404
Chimaltitán	3304	3926	3382
Huejúcar	7229	6273	5236
Huejuquilla el Alto	9901	9047	7926
Mezquitic	14080	14614	15674
Santa María de los Ángeles	4800	4204	1991
San Martín de Bolaños	3587	3977	3205
Totatiche	6518	5089	4217
Villa Guerrero	6374	5938	5182
<b>Regional</b>	<b>77948</b>	<b>76002</b>	<b>68236</b>

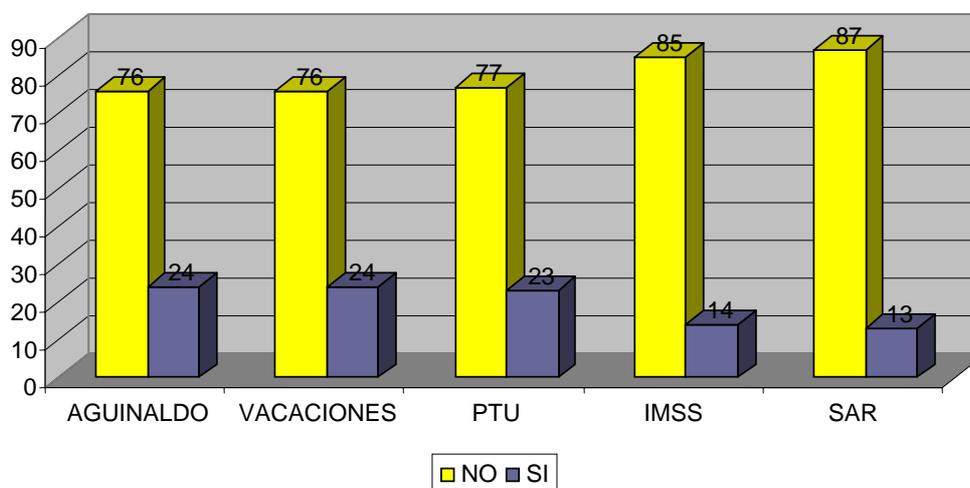
Fuente: (\*) XI Censo de población y vivienda. INEGI.1990. (\*\*) XII Censo de población y vivienda. INEGI.2000. (\*\*\*) Censo de población. INEGI.2005.

**Económica.** El índice de empleo regional es de 37% con nulas prestaciones (gráfica 2). Al año dos mil, se contabilizan a 4,736 habitantes que trabajaban sin ingresos, 3,332 ganaban 1 SMN y 4,410 personas 2 SMN. En los últimos años se muestra un escaso crecimiento económico. Se extendió un 14%, la cantidad de personas de la región sin ingresos y decrecieron quienes percibían más de 4 SMN.

Los principales problema que afectan a la región, tienen que ver con de empleo debido a que es muy escaso y a que el tipo de puestos disponibles es de carácter artesanal. La búsqueda de profesionistas es muy reducida debido a al bajo desarrollo sectorial. Quizá el mayor impulso hacia el fortalecimiento de los mercados pudiera darse en torno a la profesionalización de los aparatos de gobierno y a los nuevos sectores de servicios como el turismo.

Toda la economía regional gira en torno a negocios familiares y a comercios. Las empresas pequeñas son muy escasas.

**GRÁFICA 2. CARACTERÍSTICAS DE PRESTACIONES INTERMUNICIPAL**



Existe una transferencia en cuanto a los sectores de mayor ocupación. En 1990, la economía se soportaba en la agricultura y la ganadería. Actualmente el mayor crecimiento regional está en manufactura (109 %), construcción (47%) y comercio (79%).

**Política.** Los datos recabados en una encuesta (1) permitieron conocer la desconfianza hacia la esfera de gobierno. El grado de credibilidad en las autoridades es muy bajo pues un 58% de la población da crédito a las promesas del gobierno (Cuadro 2). Es importante señalar la inexistencia de grupos civiles de trabajo por la región. De hecho, no hay una cultura de participación social.

**CUADRO 2. CREDIBILIDAD EN PROMESAS DE GOBIERNO**

OPCIONES	Total	%	Colotlán	%	Mezquitic	%	Totatiche	%
Mucho	12	3	5	3	4	3	3	2
Bastante	10	2	6	4	1	1	3	2
Poco	150	35	45	29	61	46	44	32
Nada	245	58	93	60	65	49	87	63
NS	3	1	1	1	1	1	1	1
NC	4	1	4	3	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>424</b>	<b>100</b>	<b>154</b>	<b>100</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

Sobre la administración de los programas sociales 59% de la población dice que mejorarían si las autoridades no robaran. Es decir, la población asume la existencia de un ejercicio deshonesto por parte de los miembros de las diferentes esferas de gobierno. (Cuadro 3)

**Salud.** La población afiliada a institutos de seguridad social es muy bajo (14.5%). En esta zona aún priva la desnutrición grave, la mortandad vinculada a enfermedades respiratorias y las infecciones intestinales producto de la precariedad de sus viviendas.

<b>CUADRO 3. FINANCIAMIENTO DE LAS POLITICAS SOCIALES</b>								
<b>OPCIONES</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Colotlán</b>	<b>%</b>	<b>Mezquitic</b>	<b>%</b>	<b>Totatiche</b>	<b>%</b>
Subir impuestos. a los ricos	47	11	17	11	9	7	21	15
Que aporten más las organizaciones privadas	25	6	15	10	4	3	6	4
Que los ciudadanos participen y den más ayuda	29	7	8	5	9	7	12	9
Que los pobres trabajen más para mejorar su situación	36	8	14	9	5	4	17	12
Que el gobierno no robe	252	59	89	58	97	73	66	48
Otra respuesta	10	2	1	1	6	5	3	2
NS	16	4	5	3	2	2	9	7
NC	9	2	5	3	0	0	4	3
<b>Total</b>	<b>424</b>	<b>100</b>	<b>154</b>	<b>100</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

Los datos asentados, pueden dar una idea de las condiciones en que se desarrolla la vida de los habitantes de la región norte de Jalisco. La concatenación existente entre la debilidad del mercado de trabajo, con su bajo nivel de salarios y prestaciones, la frágil infraestructura de los servicios de salud, la escasa profesionalización del aparato de gobierno se suman a la inexistente cultura organizativa entre los diferentes grupos sociales de la región. Es evidente la existencia de una situación deficitaria respecto al grado de desarrollo social y económico que permea entre los habitantes de la región, lo cual constituye el caldo de cultivo para que el flujo migratorio se intensifique con la consecuente descampenización de los núcleos rurales y el abandono de las actividades agrícolas y ganaderas por la falta de programas gubernamentales que lo atiendan.

## **2.- Una mirada particular a la educación regional.**

El sector educativo es uno de los mayores problemas de la región. Los índices de rezago educativo superan con más de 20 puntos porcentuales el promedio nacional y estatal (cuadro 4).

De acuerdo a la clasificación que establece la Secretaría de Educación Pública, la situación del rezago educativo regional puede considerarse grave pues todos los municipios se ubican con rezago alto y dos de ellos, Chimaltitán y Mezquitic, lo padecen de manera grave, pues está clasificado como extremo.

En materia de analfabetismo, el combate a este problema educativo ha generado avances reducidos. En un lapso de 10 años, apenas un poco más de 2000 personas lograron ser alfabetizadas. Muy pocas, si se considera la inversión de recursos y la importancia con que ha sido mencionada en las políticas públicas educativas. El mayor progreso municipal se da en Colotlán, pero hay municipios en los que priva un fuerte estancamiento en la materia, como son los de Mezquitic, Bolaños y Totatiche. (Cuadro 5).

<b>CUADRO 4. COMPARATIVO DE REZAGO EDUCATIVO (2000)</b>					
	POBLACIÓN			Porcentaje	Clasificación
	Total (1)	De 15 años o más	En rezago educativo (2)		
Nacional	97 483,412	62 842 638	33 338 810	53.1	Alto
Jalisco	6 322 002	4 112 397	2 229 818	54.2	Alto
Bolaños	5377	2 814	2 214	78.7	Alto
Colotlán	17557	11 123	7 435	66.8	Alto
Chimaltitán	3926	2 283	1 893	82.9	Extremo
Huejúcar	6273	4 174	3 217	77.1	Alto
Huejuquilla el Alto	9047	5 560	4 378	78.7	Alto
Mezquitic	14614	7 515	6 508	86.6	Extremo
San Martín de Bolaños	3977	2 431	1 895	78.0	Alto
Santa María de los Ángeles	4204	2 726	2 241	82.2	Alto
Totatiche	5089	3 383	2 579	76.2	Alto
Villa Guerrero	5938	3 735	3 006	80.5	Alto
Regional	76002	45744	35366	77.3	Alto

(1) Fuente: XII Censo de Población y Vivienda. INEGI. 2000.

(2) Fuente: INEGI: El rezago educativo en la población Mexicana 1990-2000. México.2004

Los problemas de analfabetismo y rezago educativo constituyen dos serios obstáculos para superar el problema de la pobreza. Ambos deberían de atenderse para evitar la reproducción generacional de las condiciones de marginación.

Como podrá verse más adelante, son los municipios con más cantidad de población indígena, los que muestran el mayor atraso en materia educativa. No sólo se trata de un problema que afecte a la población adulta exclusivamente, pues existen también fallas estructurales en procesos vitales como son los de organización curricular y el de métodos de enseñanza que impactan a las nuevas generaciones.

Por las condiciones históricas de retraso, se considera que el núcleo que exige mayor atención es el que corresponde a conocimientos básicos, especialmente los referentes a las materias de Español y Matemáticas. Ofreceremos algunos datos para dimensionar la

complejidad del asunto en la región.

<b>CUADRO 5 .COMPARATIVO DE ALFABETIZACIÓN (1990-2000)</b>				
	Total de la población alfabetada		Total de la población analfabeta	
	1990	2000	1990	2000
Jalisco	2917323	3843923	290275	265190
Bolaños	2289	2112	1045	697
Colotlán	8576	10203	985	913
Chimaltitán	1437	1875	451	406
Huejúcar	3868	3763	517	408
Huejuquilla el Alto	4632	4707	872	850
Mezquitic	4425	4897	3096	2605
San Martín de Bolaños	1769	2147	320	279
Santa María de los Ángeles	2597	2399	405	327
Totatiche	3428	3015	554	363
Villa Guerrero	3069	3145	701	590
<b>Regional</b>	<b>36090</b>	<b>38263</b>	<b>8946</b>	<b>7438</b>

Elaboración propia con datos del XI Censo General de Población y Vivienda. INEGI.1990. XII Censo General de Población y Vivienda. INEGI.2000

Los docentes de la región, al igual que los de todo México, muestran necesidades de actualización en sus prácticas de enseñanza. La preparación profesional es un indicador considerado en la evaluación de los aspirantes a ser promovidos en el programa de Carrera Magisterial. A continuación se presentan resultados del examen en donde se evalúan los conocimientos y habilidades requeridos por los maestros para desarrollar adecuadamente la enseñanza. Los datos son inconsistentes, pues de pronto hay ascensos y descensos que en ocasiones son muy acentuados. Ésta distribución de resultados, parece mostrar un escaso cuidado y una falta de sistematización en torno a la preparación de los docentes (ver cuadro 6).

A pesar de ello, cabe destacar que la región norte de Jalisco ha tenido el logro de convertirse en la zona del Estado de Jalisco con mejores resultados en trece ocasiones, situación a ser considerada como relevante por las condiciones referidas de marginación y estancamiento económico que dificultan la actualización profesional. Siguiendo el análisis, se destaca que los profesores del nivel de primaria, en el ciclo 2004-2005 en tres grados se obtuvieron las mejores puntuaciones en el Estado (ver cuadro 6). Si se hace un análisis por grado, es relevante observar que cada una de ellas presenta avances y retrocesos a lo largo de cada ciclo, es decir, no hay uniformidad, lo que puede ser interpretado como una consecuencia de la falta de planeación educativa y que quizá, los resultados quedan supeditados al esfuerzo personal de los maestros. La evaluación en

las asignaturas consideradas en el nivel de secundaria reportan repetición del primer lugar en inglés en los ciclos 2003-2004 y 2004-2005. También se destaca la diversidad de materias en las que se ha obtenido primer lugar a lo largo de los ciclos evaluados. Español, Química, Historia y Formación Cívica han tenido ese logro. El seguimiento por materias, a lo largo de los ciclos, presenta una ruta fortuita. Por ejemplo, en Español luego de dos ciclos en los que los resultados de la región norte mostraban una gran distancia con la más alta puntuación, el ciclo 2003-2004 reporta la obtención del primer lugar. En Matemáticas, sí se demuestra una regularidad en cuanto a la distancia que separa a la región con las puntuaciones más altas.

CUADRO 6. COMPARATIVO DEL INDICE DE ACIERTOS EN PREPARACIÓN PROFESIONAL.									
		CICLO ESCOLAR							
		2001-2002		2002-2003		2003-2004		2004-2005	
Nivel	Grado/Asignatura	RNJ*	RMA**	RNJ	RMA	RNJ	RMA	RNJ	RMA
PRIMARIA	Tercero	101.94	103.13	104.47	104.47	103.85	103.85	102.16	104.02
	Cuarto	104.28	104.28	100.09	105.33	103.25	105.6	108.43	108.43
	Quinto	104.81	104.81	102.29	102.94	103.96	104.6	105.3	105.3
	Sexto	104.14	105.72	101.56	106.86	104.9	108	107.1	107.1
SECUNDARIA	Español	96.88	108.25	97.24	109.17	116.39	116.39		
	Inglés			81.62	107.75	113.46	113.46	113.56	113.56
	Matemáticas	98.97	106.89	99.84	105.93	92.9	110.07	97.36	109.96
	Física			106.46	118	98.34	116.9	94.16	107.62
	Química	97.43	106.29	113.88	113.88	97.09	104.28	108.36	108.6
	Biología	93.91	109.77	94.33	119.54	108.6	110.54	95.17	104.95
	Geografía	101.08	106.41					102.33	115.48
	Historia	109.59	109.59	94.49	109.61	98.26	107.77	106.64	114.76
	Formación cívica y ética	99.5	104.83	97.33	110.4	115.15	115.15		
	Int.Fis. Qu			92.81	121.51	97.97	105.78		

(\*) Puntuación de la Región Norte de Jalisco. (\*\*) Región del Estado de Jalisco con mayor puntuación

Fuente: Elaboración propia con información de la Secretaría de Educación Jalisco. Dirección General de Evaluación Educativa.

Para ser más analíticos, en torno al problema en el sector educativo de la región norte de Jalisco, es indispensable hacer una revisión de los resultados obtenidos por los estudiantes, los cuales están totalmente vinculados al aspecto de preparación de los docentes. En este trabajo presentamos, los datos correspondientes al aprovechamiento escolar, los cuales informan del dominio de conocimientos y el desarrollo de habilidades alcanzado por los alumnos de los docentes que participan por ascender en el programa de Carrera Magisterial. Los alumnos evaluados abarcan del tercero al sexto de primaria y los tres grados de secundaria. El índice de aciertos de éstos, tiene una

estrecha relación con la obtención del porcentaje de aciertos de cada docente, pues hay una estandarización de resultados con el que se obtiene el índice de aciertos en este rubro. En la estandarización se utiliza una escala nacional que permite conocer la posición de una entidad o de un estrato con respecto a todo el país. Para el caso de la presentación de resultados conviene pues atender que el aprovechamiento escolar es una consecuencia de la enseñanza de los docentes. En esta materia se puede observar que los alumnos de la región norte, en los ciclos evaluados, nunca han podido obtener un primer lugar estatal en ninguno grado del nivel básico (ver cuadro 7).

<b>CUADRO 7. COMPARATIVO DEL INDICE DE ACIERTOS EN APROVECHAMIENTO ESCOLAR.</b>									
		<b>CICLO ESCOLAR</b>							
		<b>2001-2002</b>		<b>2002-2003</b>		<b>2003-2004</b>		<b>2004-2005</b>	
<b>Nivel</b>	<b>Grado/Asignatura</b>	<b>RNJ*</b>	<b>RMA**</b>	<b>RNJ</b>	<b>RMA</b>	<b>RNJ</b>	<b>RMA</b>	<b>RNJ</b>	<b>RMA</b>
<b>PRIMARIA</b>	Tercero	99.13	103.83	99.74	103.13	99.97	105.1	98.98	102.76
	Cuarto	99.2	103	100.08	102.23	100.21	105.3	98.91	103.74
	Quinto	102.75	103.2	101.43	103.21	101.74	104.3	98.95	102.63
	Sexto	99.31	102.49	101.15	102.32	104.73	109.3	101.2	102.44
<b>SECUNDARIA</b>	Español	97.47	104	98.9	103.15	111.37		91.36	101.85
	Inglés	96.09	107.85	102.15	103.08		111.4	103.8	106.67
	Matemáticas	96.09	102.71	95.71	101.14	101.19	105.6	101.4	103.82
	Física	98.85	101.28	100.03	105.65	100.66	106.2	101.3	103.04
	Química	98.5	105.33	96.42	108.72	103.91	106.1	97.18	104.37
	Biología	96.04	105.29	98.01	101.17	102.6		98.06	104.34
	Geografía	97.27	103.17	95.45	105.69		103.3	97.87	106.4
	Historia	97.94	102.54	101.67	107.93	111.19	111.2	99.63	102.17
	Formación cívica y ética	100.39	104.53	96.61	100.46	107.65	107.7	97.52	107.34
	Int.Fis. Qu	98.41	109.17	105.08	127.16	108.04	120.3	91.68	110.33

(\*) Puntuación de la Región Norte de Jalisco. (\*\*) Región del Estado de Jalisco con mayor puntuación

Fuente: Elaboración propia con información de la Secretaría de Educación Jalisco. Coordinación de evaluación educativa.

A pesar de los buenos resultados que los docentes muestran en algunas de las evaluaciones, sus conocimientos no logran tener un impacto real en el aprendizaje. Al menos así lo demuestran las evaluaciones nacionales que se realizan a sus estudiantes. Éste hecho llama la atención e incrementa la posibilidad de establecer hipótesis en torno a otros factores que tienen gran influencia en el grado de aprendizaje de los estudiantes, es posible que los déficits de carácter socioeconómico y cultural sean un contribuyente mayor de la situación actual que guardan los resultados de los estudiantes (2).

Por los resultados conocidos a partir del año 2000, se puede afirmar que en el nivel básico de la educación regional está presente una situación deficitaria cognitiva de gran

parte de la población escolarizada. Pero el problema no queda en eso, pues se debe de agregar el dato de que gran cantidad de estudiantes, por su precaria situación económica familiar, carece del equipo tecnológico para conectarse al mundo virtual. En los resultados de una encuesta aplicada por la SEJ (3), gran cantidad de estudiantes expresa nunca haber utilizado una computadora en diferentes períodos escolares. En el ciclo 2002-2003, sólo 4% la utilizaba de manera diaria, en cambio 65% nunca hicieron uso de la misma. Las evaluaciones posteriores reportan que 1% de estudiantes utilizó la computadora diario y 77 % no la utilizó a lo largo del año. Lo anterior delata el bajo poder adquisitivo de las familias de las estudiantes.

<b>CUADRO 8. COMPARATIVO MUNICIPAL EN MATERIA DE ESPAÑOL. CICLO 2005-2006</b>						
<b>Municipio</b>	<b>Nivel</b>	<b>CLASIFICACIÓN OTORGADA</b>				<b>Alumnos</b>
		<b>Insuficiente</b>	<b>Elemental</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>	
<b>Bolaños</b>	PRIM	66.79	26.37	6.59	0.24	819
	SEC	66.88	27.27	5.84	0	154
<b>Colotlán</b>	PRIM	12.52	62.71	23.41	1.36	1,542
	SEC	41.77	44.3	13.29	0.63	316
<b>Chimaltitán</b>	PRIM	24.77	58.01	16.62	0.6	331
	SEC	31.11	62.22	6.67	0	45
<b>Huejúcar</b>	PRIM	14.68	66.38	18.72	0.21	470
	SEC	35.79	40	24.21	0	95
<b>Huejuquilla el Alto</b>	PRIM	16.04	66.24	15.91	1.81	773
	SEC	57.14	33.83	9.02	0	133
<b>Mezquitic</b>	PRIM	71.07	25.25	3.28	0.4	2,012
	SEC	77.3	19.5	3.19	0	282
<b>San Martín de Bolaños</b>	PRIM	26.95	58.87	12.77	1.42	282
	SEC	33.33	50	16.67	0	48
<b>Santa María de los Ángeles</b>	PRIM	23.8	65.06	10.84	0.3	332
	SEC	45.45	50	4.55	0	44
<b>Totatiche</b>	PRIM	16.1	62.23	20.43	1.24	323
	SEC	31.34	52.24	16.42	0	67
<b>Villa Guerrero</b>	PRIM	14.84	63.24	20.55	1.37	438
	SEC	42.62	42.62	14.75	0	61

Fuente: Secretaría de Educación Jalisco. Coordinación de Evaluación Educativa.

Al hacer el análisis por municipios y por materia es posible documentar detalles específicos que dan cuenta de la realidad marginal de éstos municipios en torno al uso del Español (ver cuadro 8). Los municipios de Bolaños y Mezquitic, considerados como los más marginados de la región y con la mayor cantidad de población indígena, muestran una alta vulnerabilidad en el dominio del mismo. En Bolaños, en el nivel de primaria, 67% de alumnos poseen conocimientos insuficientes en el manejo del español,

igual condición muestra el 71% de los estudiantes de Mezquitic. La realidad es que todos los municipios afrontan problemas en la asignatura. Al analizar el nivel primario, los resultados más graves son los mencionados para los municipios de alta densidad indígena, pero si se pasa a la columna de conocimientos elementales, puede observarse que ahí se aglutina la mayoría de la población.

En el nivel de primaria, también se destaca los exorbitantes déficits de los estudiantes de Colotlán, Totatiche y Villa Guerrero, los municipios más consolidados económicamente en la región, pues exceden al 60 % de la población estudiantil en la categoría de conocimientos elementales. A ellos se le suman los municipios de Huejúcar, Huejuquilla el Alto y Santa María de los Ángeles con porcentajes similares.

El problema cobra mayores dimensiones si se considera la evaluación hecha a los estudiantes del nivel secundaria. Más de la mitad de la población (53 %) carece de los conocimientos indispensables y de las estrategias adecuadas para hacer uso del Español. El 36 % sabe hacer uso del idioma, pero comete errores frecuentes y apenas 10 de cada 100 tiene buen desempeño.

Al igual que en la materia de Español, los resultados evidenciados en Matemáticas demuestran brechas cognitivas profundas entre los estudiantes de la región norte de Jalisco. Nuevamente se confirma la debilidad educativa de los municipios de Bolaños y Mezquitic (ver cuadro 9). En el nivel de primaria, 64% de los estudiantes de Bolaños y 67% de los de Mezquitic, se ubican en el rango de conocimientos insuficientes. Dichos índices son muy elevados si se comparan con los de los otros municipios de la región. Todas las entidades presentan un elevado número de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente y elemental en cuanto al manejo de las Matemáticas.

Al hacer un análisis del nivel de secundaria, la información corrobora la existencia de un grave problema de éste nivel. Los índices que ubica a los municipios con mayor población escolar en la clasificación de conocimientos insuficientes son increíbles. Prácticamente se puede asumir que 80 de cada 100 alumnos están en dicha situación en los municipios de Bolaños, Huejuquilla el Alto, Mezquitic y San Martín de Bolaños.

Para complementar el diagnóstico de educación regional, se tomaron los datos obtenidos por los estudiantes en el Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS) que opera como una prueba predictiva del éxito académico de los alumnos que ingresan a secundaria. Dicho instrumento se encarga de medir las habilidades verbales, matemáticas y el razonamiento formal de los estudiantes que aspiran a ingresar a la secundaria. La prueba establece niveles de logro que utilizan

las claves alfabéticas A, B, C y D, donde A expresa al nivel más bajo y D al más alto. Para el nivel A, el rango ubica a los estudiantes que acertaron entre 0 y 30 % de las respuestas, en B se sitúan quienes respondieron de manera correcta entre 31 y 50% de los ítems, el rango C es ocupado por los estudiantes con respuestas correctas que van del 51 al 70 % y, finalmente, quienes respondieron entre el 71 y el 100% de las preguntas se colocan en el rango D.

<b>CUADRO 9. COMPARATIVO MUNICIPAL EN MATERIA DE MATEMÁTICAS. CICLO 2005-2006</b>						
<b>Municipio</b>	<b>Nivel</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Elemental</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>	<b>Alumnos</b>
<b>Bolaños</b>	PRIM	63.8	29.78	6.05	0.36	826
	SEC	79.87	20.13	0	0	154
<b>Colotlán</b>	PRIM	10.9	63.57	22.44	3.09	1,551
	SEC	62.03	36.08	1.9	0	316
<b>Chimaltitán</b>	PRIM	23.49	63.55	11.75	1.2	332
	SEC	33.33	66.67	0	0	45
<b>Huejúcar</b>	PRIM	14.16	67.44	17.55	0.85	473
	SEC	58.33	37.5	4.17	0	96
<b>Huejuquilla el Alto</b>	PRIM	16.33	67.47	14.03	2.17	784
	SEC	79.85	18.66	1.49	0	134
<b>Mezquitic</b>	PRIM	65.81	30.96	3.13	0.1	2,012
	SEC	78.65	21.35	0	0	281
<b>San Martín de Bolaños</b>	PRIM	25.17	65.65	8.16	1.02	294
	SEC	77.08	22.92	0	0	48
<b>Santa María de los Ángeles</b>	PRIM	25.67	61.79	11.64	0.9	335
	SEC	72.73	27.27	0	0	44
<b>Totatiche</b>	PRIM	16.36	61.42	20.06	2.16	324
	SEC	55.22	43.28	1.49	0	67
<b>Villa Guerrero</b>	PRIM	15.68	64.77	17.5	2.05	440
	SEC	61.67	38.33	0	0	60

Fuente: Secretaría de Educación Jalisco. Coordinación de Evaluación Educativa.

Los resultados del cuadro 10 corresponden a las evaluaciones realizadas por la SEJ a partir de 2001, compara los resultados obtenidos por la región norte de Jalisco de la región del Estado de mejor porcentaje. En el lado izquierdo del cuadro aparece la habilidad que se evalúa y posteriormente se presentan los resultados por ciclo escolar.

Si se consideran los datos más específicos por municipio, los indicadores demuestran una gran diferencia entre los resultados de la región norte y los que corresponden a la región con mayor puntuación obtenida a lo largo de cuatro ciclos escolares. Cabe destacar que a nivel estatal, predominan puntuaciones que alcanzan el rango C en la habilidad de completar las oraciones rango que acoge a los alumnos capaces de aplicar las estrategias adecuadas al abordar las tareas y con un manejo normal de las habilidades que se evalúan pero susceptibles de cometer errores durante su ejecución.

La región norte presenta un pobre rendimiento en las evaluaciones. En prácticamente todos los casos, sus calificaciones ubican a los alumnos de ésta zona en el nivel B, lo que significa que sólo poseen capacidad para usar estrategias parcialmente inadecuadas para las tareas planteadas o en las que aplican estrategias adecuadas pero cometen errores de procedimiento. Consecuentemente esto les implica algunas limitaciones en la adquisición de nuevos aprendizajes. Sólo en el ciclo 2003-2004, en la habilidad de completar oraciones puede considerarse que demuestran un mejor manejo de la habilidad evaluada.

<b>CUADRO 10. COMPARATIVO DE IDANIS. 2001 A 2005</b>								
<b>Habilidades</b>	<b>Porcentaje de aciertos.</b>							
	<b>Ciclo 2001-2002</b>		<b>Ciclo 2002-2003</b>		<b>Ciclo 2003-2004</b>		<b>Ciclo 2004-2005</b>	
	<b>RNJ*</b>	<b>RMA**</b>	<b>RNJ</b>	<b>RMA</b>	<b>RNJ</b>	<b>RMA</b>	<b>RNJ</b>	<b>RMA</b>
Completación de Oraciones	42.15	53.82	49.34	55.47	57.88	74.76	41.58	51.94
Comprensión de Lectura	38.1	45.57	38.32	45.04	35.29	45.72	35.51	44.77
Habilidad Verbal	38.79	49.01	42.91	49.38	44.7	57.82	38.54	48.35
Aritmética	39.06	46.41	41.94	47.83	31.11	38.49	36.2	42.97
Geometría	41.53	49.17	45.19	49.89	28.62	33.79	30.79	35.7
Habilidad Matemática	40.3	47.79	43.56	48.86	29.86	36.14	33.49	39.34
Series de Figuras	27.32	44.76	27.35	40.21	24.38	41.09	28.3	40.05
Habilidad de Razonamiento Abstracto	27.32	44.76	27.35	40.21	24.38	41.09	28.3	40.05
Total	37.5	47.67	40.06	47.34	34.7	45.8	34.58	43.12

(\*) Puntuación de la Región Norte de Jalisco. (\*\*) Región del Estado de Jalisco con mayor puntuación

Fuente: Secretaría de Educación Jalisco. Coordinación de Evaluación Educativa.

Hasta aquí dejaríamos, nuestra presentación de información. Los resultados mostrados en materia de educación básica, contextualizados en torno al bajo nivel de desarrollo económico, ayudarán a evaluar la gravedad del tema de la educación y sus consecuencias para propiciar la mejora de la calidad de vida de sus habitantes. Con la pesquisa mostrada, pueden delimitarse grandes ejes de trabajo en los que debería de participar la universidad:

El analfabetismo y el rezago educativo, significan una freno constante al desarrollo educativo, pues los padres de los estudiantes se ven impedidos para apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

La preparación y actualización de los docentes demanda un trabajo mayormente sistematizado y acorde a las limitaciones del contexto en ellos trabajan.

Aún y cuando los problemas cognitivos son menores en el nivel primaria, es evidente que el apego a los programas de materia, los libros de texto y los materiales de apoyo

del maestro se constituyen en un obstáculo por estar diseñados para una población muy diferente a la de la región norte de Jalisco.

Mención aparte merece el nivel secundario de la educación. Es evidente que una de las causas de los graves problemas del nivel se encuentra en esa homogeneización de programas y apoyos educativos que la SEJ, obliga a emplear a los docentes. Pero en este caso, la organización escolar y la cultura institucional parecen agravar el problema.

Finalmente, debe atenderse el bajo perfil cultural de la zona y el disminuido potencial económico de las familias de la zona. Carentes de actividades culturales, de bibliotecas e impedidos a viajar, la TV se convierte en la principal fuente de conformación de la cultura en la región.

### **3.- Definiendo el papel de la universidad.**

La información proporcionada en los puntos anteriores se ha planteado para intentar reconocer el papel de una universidad como es el CUNORTE en un contexto específico. Después de haber mostrado los detalles en su caracterización se advierte la agudeza de los problemas socioeconómicos regionales que afectan a sus habitantes. Proponemos empezar a reflexionar sobre la importancia que tienen la universidad para este tipo de contextos y recuperar el importante papel que cobra ante la desigualdad social. Para ello, es necesario retomar su papel como referente cultural, desenterrando la función básica con la que nace y la cual parece olvidada en la actualidad. Para Giménez (2004), la cultura es la organización social de significados interiorizados por los sujetos y grupos sociales, y encarnados en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados. Como institución, la universidad fue creada para la producción, divulgación y organización del saber, los significados que dan pie a su ordenación se articulan en torno al eje del conocimiento. A diferencia del resto de las instituciones de educación superior, la universidad debe ejercer y tomar plena conciencia de la libertad de pensamiento y la crítica reflexiva que a lo largo del tiempo se ha ganado para entender que la transformación social es producto de la capacidad reflexiva y la auto-determinación de los actores sociales y no una imposición externa. Como bien lo dice Ibarra Colado (2006) la transformación nace de la interpretación del mundo enmarcado en el principio de formación y acontece como consecuencia de la reflexión.

Pensar en una universidad involucrada en el combate a la pobreza, remite a la producción y discusión de la organización social de significados por parte de la

academia dentro del mundo simbólico que define conceptos y genera las prácticas sociales formativas para afrontar la pobreza y la marginación. Es decir, la pregunta sobre el papel de la universidad ante la pobreza no la remite a asumir su resolución sino a profundizar en la organización de significados en torno al fenómeno.

La tarea no es inédita, pero debe contemplar la retirada del Estado como responsable de mantener el equilibrio social entre sus miembros y la intensificación de la intervención de organismos supranacionales para definir, medir y generar los planes para afrontar los problemas inherentes a la educación de los marginados económicamente. Sobretudo porque se ha caído en una fórmula tradicional de atención que suele convertirse en un recetario de aplicación múltiple para todos los países y en todas las ocasiones sin considerar las particularidades de cada nación y cada región. En este juego de poder, nos parece que la universidad no ha logrado definir su papel y ha sido forzada a modificar las prácticas de formación sin abrir un debate en torno al tema de cómo se puede educar a los sectores vulnerables pensando más en la transformación social que en su preservación.

Reconocemos que la universidad afronta las consecuencias de la crisis de la credibilidad en la ciencia y la enorme sacudida dada a los marcos de interpretación de la vida social, hechos que significaron una drástica modificación a la seguridad dada por aquellos conceptos universales en que se cimentaba la analítica del mundo reconocido y asumido como verdad inalterable, y dejó al descubierto como la producción académica se había fundamentado en un juego acríptico de la conceptualización de sociedades basadas en Estados - nación con relaciones, redes, grupos y comunidades ancladas en un territorio. (Beck, 2002).

Al mismo tiempo, entendemos que la universidad, al igual que todas las instituciones, sufrió el embate de la globalización, pues, con el debilitamiento de las estructuras estatales, la autonomía y el poder central del Estado, que servían para normar el comportamiento de los sujetos en sociedad, se produjo la emergencia de instituciones mundiales que, en diferentes campos, dieron pautas de regulación de las instituciones nacionales, lo que le ha implicado un ajuste a sus prácticas, metas y principios de vinculación con la sociedad. Muestra de ello son los cambios internos señalados por Ibarra Colado (2006) que afectan las identidades de los académicos y pueden ser un factor fundamental del “olvido” del papel de la universidad como referente cultural y social.

Para la universidad, la autodeterminación de su papel es una mejor opción que la

imposición del mismo por las agencias nacionales o supranacionales quienes, en un momento dado, le pudiesen regular las formas de vinculación con los diferentes sectores sociales y favorecer la mirada desde un solo ángulo en la comprensión de los significados, que suelen ser promovidos por aquellos grupos sociales y agentes con un desleal interés para sesgar la distribución de la riqueza, el poder y el estatus.

Es por ello que problematizamos el asunto de la educación de sectores pobres, como un fenómeno demandante de una nueva perspectiva, si bien es cierto, la pobreza es una consecuencia no deseada de la globalización debido a las ambiciones sin freno de los inversionistas, que empujan a los gobiernos nacionales a someter a los ciudadanos a un imperativo de desregulación en las relaciones laborales con la intención de abaratar los costos de la mano de obra y flexibilizar la estabilidad en el empleo. La agresividad de los grandes capitalistas, y la retirada del Estado, operan en un nuevo conjunto de factores de pauperización y dan forma al tejido de significados desarrollado en torno a la pobreza. (Beck, 2002; Wallerstein 1988, citado en Beck, 1998)

Proponemos profundizar en el análisis del papel de la universidad ante el problema expuesto, evidenciándolo de manera localizada y empírica, pensándolo a través de la idea de la universidad como referente cultural regional en el que la producción de ideas sea el elemento clave de la razón de ser en su contexto. Una universidad para el desarrollo debe de empezar su tarea en lo que conoce: la educación.

#### **4.- Conclusión.**

Esperamos haber mostrado una realidad de la región en que laboramos. La necesidad del dialogo académico nos lleva a buscar respuestas a interrogantes eternas sobre el tema de la pobreza y sus consecuencias en la educación de quienes la padecen. Se ha mencionado que la región impele a la emigración entre sus habitantes como una forma de sobrevivencia. Consecuentemente, esos emigrados ven truncada su formación educativa. Quienes se quedan, deberán de afrontar deficiencias de calidad en el nivel básico, y convivir con una gran cantidad de población analfabeta y en rezago educativo. Pero no es solo eso, las condiciones de vida materiales son difíciles de manera cotidiana pues los servicios de salud no logran aún la cobertura total y se limitan a la atención de consulta familiar. Las urgencias deben de ser trasladadas a núcleos poblacionales de mayor envergadura que se ubica fuera de la región. Las pobres condiciones materiales en las viviendas son un factor causal para la incubación y el desarrollo de enfermedades infecciosas. En la región hay un alto índice de infecciones respiratorias e intestinales y muertes en infantes por desnutrición.

En este contexto se puede asumir como tarea básica para la universidad empezar a desarrollar su rol como entidad cultural. Una primer necesidad es atender los significados que definen y miden la pobreza. Es decir, qué es, cómo se mide y quiénes la definen son un espacio de carácter simbólico en el que la universidad debería de participar activamente. En lo económico, conviene revisar el papel impuesto por la postura neo-liberal que intenta trasladar la creación del mercado de trabajo a la universidad bajo idea de formar “emprendedores”. Las condiciones regionales mostradas en la investigación demuestran que los esfuerzos individuales irán al fracaso a menos de que haya una política de estado que permita crear empresas familiares y fortalecer las ya existentes.

En la parte social los datos recabados ofrecen un panorama distanciado del arquetipo de las sociedades rurales pobres. La idea de que la gente del campo tiende a ser dependiente del gobierno es falsa en el contexto regional. Imaginar a las sociedades rurales como núcleos pasivos, desorganizados y a-críticos forma parte más de un mito que de una realidad. La ineficiencia de la administración pública para generar y desarrollar formas sociales organizadas ha llevado a los habitantes a crear e impulsar mecanismos de preservación de su vida material y cultural. Ante las características del mercado de trabajo, prevalece una articulación reticular que agrupa a las personas en el comercio y el trabajo artesanal (casi siempre por familias) en detrimento de las actividades agrícolas y ganaderas.

La familia se constituye en un bastión en la región. Puede considerársele el núcleo duro de la identidad regional. En sus valores y prácticas, descansa la interpretación a las condiciones materiales y la expectativa de un mejor futuro. Las situaciones críticas y la resolución de problemas cotidianos emplean el apoyo de la familia. Esta situación se constituye en un dique para la tendencia nihilista y el terror posmoderno del individuo solitario ante el mundo.

La formación y preservación de identidades dentro e la región aparece como un notable contrapeso a los excesos de la teoría que vislumbra una “macdonalización” de la cultura. Es cierto que gracias a los medios de comunicación, hay un cambio en las percepciones y explicaciones sobre lo que constituye mundo y lo que en él es importante, pero eso no significa que la cultura de la globalización haya sepultado a la cultura regional.

Pero el asunto más relevante en el que puede participar la universidad es el de la educación. La debilidad del sistema educativo le significa un grave problema que la

impacta de manera directa, pues las deficiencias estructurales del sistema básico se manifiestan al ingresar los estudiantes en el nivel medio y, posteriormente, en el superior.

Pero la resolución de los problemas educativos regionales parece un asunto demandante de una mayor interacción de la universidad con las instituciones de la región y con universidades que afronten el mismo problema en su contexto. Esta vinculación es inédita hasta el momento. Sin mediar una fractura de por medio, las formas de relación tradicionales entre instituciones y población recurren a la aplicación de programas de arriba a abajo, es decir, se imponen pautas en el intento por resolver los problemas. Lo que parece necesitarse es una recuperación de las condiciones del contexto para fortalecer las funciones sustantivas de la universidad. Puede afirmarse que los problemas mencionados constituyen las áreas de conformación de los conocimientos a los que se deberá de enfrentar la universidad. Dentro de lo cual, la universidad puede pensarse como un referente productor de ideas que invita a sus habitantes y a las autoridades a utilizar el conocimiento para reconocerse y adentrarse en sus problemáticas y generar soluciones. En lo epistemológico, la participación y aceptación del conocimiento implícito de los habitantes es necesario para ello. En lo económico, conviene hacer una crítica al papel del estado ante contextos marginados, no se vale asumir que los pobres saldrán adelante por sí mismos sin programas específicos de apoyo. Resulta clave su contribución para el fortalecimiento del nivel básico, para abatir el rezago educativo y el analfabetismo. Este segmento es esencial para evitar la reproducción generacional de la pobreza. Al mismo tiempo, parece indispensable generar investigación sobre la relación entre los diferentes grados de desempeño y el nivel sociocultural de las familias. Es también una necesidad indagar en la producción de nuevos materiales para la enseñanza de las clases vulnerables, de el refinamiento de los contenidos en los programas y la capacitación de los docentes que trabajan en zonas rurales con población marginada.

Para complementar su plan de incidencia en torno al desarrollo social, la universidad debe de propiciar la reflexión y la formación de recursos humanos en materia de salud, educación y política. Con ello, seguramente, se fortalecerá el conocimiento de los derechos ciudadanos, la integración de las asociaciones civiles y la capacitación de los cuadros de gobierno como un dique para las ambiciones enriquecimiento. La universidad no queda exenta de trabajo, es imprescindible ubicar estas tareas de una manera muy específica en la curricula de las carreras y en las prácticas cotidianas de

investigación y extensión universitaria. Una articulación de la currícula en torno a los problemas sociales es algo poco ensayado. Sin embargo, un intento en ese sentido debe de favorecer la relación inter o trans-disciplinar.

### Notas:

(1) La encuesta a la que se hace referencia fue aplicada en tres municipios (Colotlán, Mezquitic y Totatiche). Se aplicaron un total de 424 cuestionarios. Identifica la percepción de los sujetos en torno a los siguientes temas:

- Trabajo e ingresos.
- Bienestar y justicia social.
- Pobreza, vulnerabilidad y riesgo.
- Diferencias y discriminación.
- Análisis institucional.
- Valoración de apoyos.

(2) Actualmente, se han involucrado estudiantes de Psicología para levantar información sobre las características socioculturales de las familias de los estudiantes del nivel primaria. Se busca identificar las particularidades que guardan las familias de los alumnos con mejores y las más bajas calificaciones en Español de tres escuelas del municipio de Colotlán.

(3) Los datos de los que se extrae la afirmación son los obtenidos en la encuesta y evaluaciones aplicadas a los estudiantes de la región por parte de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ). En el caso específico, nos referimos a los resultados de la Cédula Socioeconómica de Alumnos de Sexto Grado de Primaria (CESOAS) aplicada desde el ciclo escolar 2002-2003 hasta el 2005-2006. Los resultados pueden revisarse en la página electrónica de la SEJ.

### Bibliografía.

- Beck, U. (2002). **La sociedad del riesgo global**. España: Siglo XXI Editores.
- Beck, U. (1998). **¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuesta de la globalización**. España: Paidós. Estado y Sociedad.
- Castells, Manuel, (2004). **¿Es sostenible la globalización en América Latina?** En: "Las universidades de América Latina en la construcción de una globalización alternativa". Universidad Iberoamericana Puebla. Universidad Iberoamericana León. ITESO. Pp.99-122
- Giménez, Gilberto, (2004). **Cultura, identidad y metropolitano global**. En: "Las universidades de América Latina en la construcción de una globalización alternativa". Universidad Iberoamericana Puebla. Universidad Iberoamericana León. ITESO. Pp.123-156
- Ibarra Colado, Eduardo, (2006). *Educación superior, entre el mercado y la sociedad: apuntes para imaginar su función social*. Revista de la Educación Superior. Vol. XXXV (2). No.138. Abril-junio, pp.123-133.
- Ibarra Colado, Eduardo, (2002). *La "nueva universidad" en México: transformaciones recientes y perspectivas*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 7. No. 14. Enero-abril, pp.75-105.

INEGI. (1990) XI Censo General de Población y Vivienda.

INEGI. (2000) XII Censo General de Población y Vivienda.

INEGI.2005 Conteo de Población y Vivienda.

SEP. Secretaria de Educación Jalisco. Coordinación de evaluación educativa.

<http://sig.jalisco.gob.mx/evaluacion/index.asp>. Consultada el 20 de enero de 2007

Tünnermann, Carlos, (2004). **¿Qué tipo de universidad es pertinente para la construcción de una globalización alternativa desde América Latina?** En: “Las universidades de América Latina en la construcción de una globalización alternativa”. Universidad Iberoamericana Puebla. Universidad Iberoamericana León. ITESO. Pp.193-230.