

## **\*Transición escuela-mercado de trabajo en los egresados del CUCBA .**

José César Mendoza Cornejo, Hugo Moreno García y Juan Patricio Casto Ibáñez.

Cita:

José César Mendoza Cornejo, Hugo Moreno García y Juan Patricio Casto Ibáñez (2007). *\*Transición escuela-mercado de trabajo en los egresados del CUCBA. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-066/563>

# **XXVI CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA**

**Grupo de trabajo: - Educación y desigualdad social**

**Agosto 2007, Guadalajara, Jalisco, México**

**Título de la ponencia:**

**TRANSICIÓN ESCUELA-MERCADO DE TRABAJO EN LOS EGRESADOS DEL CUCBA**

**Presentan:**

**José César Mendoza Cornejo<sup>1</sup>**

**J. Patricio Castro Ibáñez<sup>2</sup>**

**Hugo Moreno García<sup>3</sup>**

---

<sup>1</sup> Profesor investigador titular, Departamento de Desarrollo Rural Sustentable-CUCBA-U de G. e mail: [cesarm@cucba.udg.mx](mailto:cesarm@cucba.udg.mx)

<sup>2</sup> Profesor investigador titular del Departamento de Desarrollo Rural Sustentable, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, U. de G. E-mail: casiba5@yahoo.com.mx

<sup>3</sup> Profesor investigador titular, Departamento de Desarrollo Rural Sustentable-CUCBA-U de G. e mail: [hmoreno@cucba.udg.mx](mailto:hmoreno@cucba.udg.mx)

# TRANSICIÓN ESCUELA-MERCADO DE TRABAJO EN LOS EGRESADOS DEL CUCBA

## *Resumen*

La presente ponencia tiene como objetivo; difundir los principales hallazgos del estudio de seguimiento de egresados del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA).

El enfoque teórico metodológico que apoyo el desarrollo de la investigación fue la teoría de la segmentación del mercado de trabajo, el cual permitió recuperar elementos sociológicos como son la variable nivel ingreso, diferencias salariales por sector económico o profesión, así como, la identificación de redes socio-profesionales como elemento clave de la transición del egresado (carreras de agronomía, veterinaria y biología) al mercado de trabajo.

Los resultados se fundamentan a partir de una base de datos construida gracias a la aplicación de un instrumento diseñado por los miembros de la Coordinación de Egresados del CUCBA. El levantamiento de la información fue durante los años 2003 al 2006, para el estudio se consideraron 16009 casos.

Entre los principales hallazgos de investigación sobresale la identificación de las principales áreas de desarrollo profesional de los egresados de las carreras de agronomía, veterinaria y biología, así como reconocer los mecanismos por el cual los profesionistas lograron insertarse al mercado de trabajo.

## INTRODUCCIÓN

La presente ponencia tiene como objetivo; difundir los principales hallazgos del estudio de seguimiento de egresados del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), tomando como contexto el escenario global de la política económica fundamentada en el modelo de desarrollo neoliberal, que se traduce en la extrema desregulación de las actividades comerciales, sean de intercambio de bienes o de servicios, misma que influyen en los sectores económico y social.

Las modificaciones estructurales en la organización, generadas por el sistema macroeconómico han creado movimientos globales de integración que repercuten radicalmente con los prototipos económicos de los diversos países. Estos métodos productivos transfiguran las formas de adaptación en los mercados laborales. De cara a este proceso integracionista, el perfil profesional es reformado constantemente a causa de los paradigmas que el orden económico y social conlleva. El origen de estas alteraciones se localiza en la aplicación de los nuevos modelos tecnológicos y ello, a su vez, reajusta las actividades de las profesiones. Esta actualización busca alcanzar mayor competitividad en los ámbitos estatal, nacional e internacional,

Las transformaciones en la política económica ha inducido a las universidades a generar recursos humanos que, además de poseer aptitud científica y técnica y flexibilidad para adaptarse a los diversos modelos de producción, impulsen el desarrollo socioeconómico, coadyuvando en el

cambio organizacional. Es compromiso de las instituciones de educación superior emprender programas permanentes de actualización de planes y programas educativos, que forjen un perfil académico en el estudiante coincidente al perfil de desempeño técnico y social de los egresados. La inserción laboral y social de los egresados genera opiniones por parte de los representantes de los sectores, criterios que favorecen y vigorizan la actividad universitaria. Estos comentarios inciden en la integración de planes y programas de estudio, fortaleciendo la formación académica de los estudiantes y los prepara para que su desempeño profesional sea pertinente y satisfaga las necesidades del sector productivo y por supuesto, su bienestar social. Las pesquisas de egresados proporcionan información acerca de su ubicación, ocupación y requerimientos de actualización. La reestructuración de planes y programas educativos tiene el propósito formar recursos humanos que coadyuven tanto en el desarrollo personal, como en el del contexto productivo y social en el que se desenvolverá el egresado, quien, en su momento, podrá proporcionar información, producto de su experiencia para retroalimentar la programación curricular y actualizar los conocimientos y técnicas. El desarrollo económico y social es el que marca la pauta para establecer las bases educativas, y con ello, inducir un perfil profesional en correspondencia con las necesidades del contexto.

### **¿Por qué los estudios de seguimiento de egresados?**

Las instituciones educativas, se ven comprometidas a generar alternativas en torno a su propia reestructuración en el renglón académico y curricular, que les permita producir los cuadros de profesionistas que demandan las nuevas condiciones sociales. Es preciso cambiar el enfoque de transmisión y difusión del conocimiento, por la investigación y producción para afrontar la realidad, con la presentación de perfiles de egreso que respondan a las necesidades sociales inmersas en la polarización. Las demandas sociales y las del sector productivo será posible rescatarlas a través de la opinión de los egresados y de los solicitantes de servicios de profesionistas. La información posibilita a las Instituciones de Educación Superior (IES) elegir la decisión para propuestas pertinentes que den solución a la problemática en su área de influencia (sociedad), así como, encontrar el equilibrio entre las demandas sociales y el mercado. La vinculación de la universidad con sus egresados es primordial, independientemente de que siguen siendo el más amplio sector universitario, la relación intrínseca es elemental para el desarrollo de su persona, del medio productivo y de la propia casa de estudios.

Investigadores y estudiosos se han referido a los estudios de seguimiento de egresados como estrategia de evaluación en el área educativa. Entre ellos destaca Tayler, quien dentro de su teoría curricular, da al seguimiento su razón de ser en los *colleges* y *escuelas*, como medio para reunir mayor cantidad de pruebas acerca de la permanencia u olvido de los contenidos curriculares; mismas que le permiten a cada institución extraer algunas conclusiones y determinar las características del egresado medio del sistema (Tyler, 1973). Los estudios de seguimiento de egresados permiten la formación de una base documental extraída de la realidad, que permita conocer las exigencias del ejercicio profesional, condiciones y necesidades de actualización; que oriente las acciones, estrategias y políticas educativas de la casa de estudios.

### **Los estudios de seguimiento de egresados y mercado de trabajo profesional en la Universidad de Guadalajara.**

La Universidad de Guadalajara en el año de 1992 crea la Coordinación de Egresados y Exalumnos con el fin de apoyar a los profesionistas, contempla un programa específico denominado Sistema Institucional para el Seguimiento de Egresados en la Universidad de Guadalajara (SISEG) y cuyo objetivo central es:

“Desarrollar un sistema institucional integral y continuo para captar información que sea pertinente, oportuna y suficiente para las elaboraciones de estudios de egresados en todas las carreras técnicas y de licenciatura impartidas en la Universidad de Guadalajara.”

La información se recaba a través de censos (Valoración de la carrera, trayectoria laboral, ocupación actual, perfil profesional, entre otras) con el propósito de diseñar proyectos encauzados a beneficiar a los egresados: trámites administrativos (titulación, servicio social, etc.), bolsa de trabajo, servicios, oferta de cursos y diplomados. Reafirmando en el egresado, su identidad universitaria, sus conocimientos técnicos y su compromiso social. En el caso particular del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, en el año del 2002 se constituye el comité de seguimiento de egresados, representado por profesores de las carreras de Ingeniero Agrónomo, Licenciado en Biología y Médico Veterinario Zootecnista. Se establece su Misión:

Crear un sistema para el seguimiento de egresados formados en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, que permita conocer el desempeño y las actividades que desarrollan con miras al fortalecimiento de acciones de colaboración y en apoyo a la solución de las demandas de los diferentes sectores de área y que las experiencias de éstos, enriquezcan el análisis de los planes de estudio en las carreras del CUCBA.

### **Del contexto global al contexto local**

Las políticas sociales en el contexto global se caracterizan por la expresión “para todos”; salud, agua y saneamiento y educación para todos (Coraggio y Torres, 1999: 26), pero quedan

de lado el tema del empleo y de los ingresos de la población, lo cual origina polarización en la sociedad inmersa en la nueva economía (libre mercado) en donde se presenta una dualización y segmentación de los actores sociales. En la dualización del modelo económico se tiende a clasificar a los ciudadanos como de primera, segunda hasta de tercera categoría tomando como referencia sus niveles de bienestar, sí son o no son los apropiados para un mejor desarrollo humano a causa de sus niveles de ingresos económicos (satisfactorios o insatisfactorios). Los bajos niveles de ingresos económicos, aunados con el empleo precario que tiene la mayoría de la población, no se puede hablar de equidad, en el caso de América Latina al decir de José Luis Coraggio (1999), en la clase trabajadora “desde los niveles más pobres de ingreso hasta los medios, liberados al mercado mundial de trabajo, deben de renunciar a las leyes que protegían, y competir, a la vez, con los trabajadores más baratos y más despojados de derechos humanos y con los más capacitados del mundo, que están además equipados con infraestructura de punta” (Coraggio, 1999:25).

Por otra parte, las medianas y pequeñas empresas sobreviven el embate de las grandes multinacionales que se han instalado gracias a la apertura económica y la instauración del modelo neoliberal, en el que el Estado ha dejado de intervenir y regular en la vida económica, por lo que las pequeñas empresas quedan a la deriva de las leyes del libre mercado y que por su baja capacidad de respuesta a ser competitivo han cerrado, provocando el incremento de los índices de desocupación abierta<sup>4</sup>, el subempleo y la precarización del trabajo en detrimento del bienestar social. Esto obliga a demandar como ciudadanos políticas públicas que beneficien a las mayorías -en el caso que interesa-, el tema de la formación profesional universitaria, por lo que resulta interesante revisar documentos como es la carta magna que señala la importancia de la educación para el desarrollo integral de los nuevos ciudadanos y en específico la educación universitaria.

Bajo este contexto, se describe que Jalisco ocupa el cuarto lugar entre los Estados de la República Mexicana en aportar en el PIB (Producto Interno Bruto). Dicha aportación es el 6.3 % del PIB a escala nacional, la principal entidad es el Distrito Federal con aportación del 21.3 % del

---

<sup>4</sup> De acuerdo a la ENOE (junio 2006) a nivel nacional la tasa de desocupación (TD) fue de 3.32% de la PEA en el mes de junio, 2006, en cuanto a la población subocupada y que declaró tener necesidad y disponibilidad para ofertar más horas de trabajo, que las que su ocupación actual permite represento el 5.5% de la PEA y el 5.7% de la población ocupada (96.68% de la PEA).

INEGI (2006). Indicadores oportunos de ocupación y empleo. Cifras preliminares durante junio de 2006. ENOE: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo – Comunicado 154/06; 20 de julio.

<http://www.INEGI.gob.mx>

PIB. Jalisco es competitivo en cuatro sectores productivos entre los que sobresalen, el sector comercio, restaurantes y hoteles con un 25.6% al PIB estatal (nivel nacional este sector aporta 21.4% al PIB nacional), en segundo término, la industria manufacturera con 20.6 % al PIB (a nivel nacional el sector aporta el 19.8% PIB), el tercer lugar lo tienen los transportes, almacenaje y comunicaciones con 13.1% al PIB estatal (por arriba del 0.9% del PIB nacional) y por último, el sector agropecuario, silvicultura y pesca que aportan el 8.2 % al PIB, 2.3% puntos arriba de la media nacional. (INEGI, 2005-b)

El Estado de Jalisco desarrolla actividades económicas entre las que sobresalen las descritas y otras que se despliegan en el estado, pero en Jalisco las que están por debajo de la media nacional (PIB); 1) Minería; 2) Construcción; 3) Electricidad, gas y agua; 4) Servicios financieros, seguros, actividades inmobiliarias y de alquiler; 5) Servicios comunales, sociales y personales; y 6) Servicios bancarios importados (INEGI 2005-b) el panorama muestra un escenario complejo en los mercados de trabajo, que a partir de su diversidad en el uso de tecnología, tamaño de la empresa a partir del número de personal que demanda y las formas de organización social del trabajo da evidencia de la presencia de mercados de trabajo segmentados y heterogéneos considerando la diversidad productiva y geográfica. Lo que determina a su vez actividades y solicitudes de formación profesional particular. De acuerdo a la regionalización de la ANUIES, Jalisco se encuentra integrado a la región Centro Occidente, lo que diversifica sus índices de especialización, ya que de acuerdo a la composición de la población de egresados universitarios a lo largo del sexenio y de la próxima década tenderá al crecimiento de la matrícula que será comparativamente mayor que la media nacional en cuatro áreas de estudio: educación y humanidades, posgrado, ciencias de la salud y en ciencias agropecuarias(ANUIES; 2002)<sup>5</sup>.

### **Transición Universidad-Mercado de trabajo de los egresados del CUCBA**

El estudio de seguimiento de los egresados en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias se sustenta en la *teoría de la segmentación de los mercados de trabajo*; dicho enfoque ha permitido la reflexión en la búsqueda de nuevos abordajes teóricos para el análisis de los mercados de trabajo, integrando disciplinas como la *Sociología del Trabajo* y la *Sociología de las Profesiones*.

---

<sup>5</sup> La región Centro Occidente, por su parte, mostrará una singular especialización en el empleo agropecuario, manufacturero, y comercial y turismo.

Concebir al egresado universitario como un ente dinámico y como tal, permite conocer la *trayectoria profesional* por la que transita como actor social, para ello, el término de transición ayuda en esta tarea, por que hace referencia a un proceso social que permite establecer un corte estructural y rescatar los principales datos biográficos de los profesionistas egresados de las carreras agropecuarias del CUCBA (Planas, 1995; Hualde, 2001; Castro, 2006). El estudio de las trayectorias profesionales a partir de *redes sociales* facilita la ayuda para estudiar la *transición de los egresados* profesionistas al mercado de trabajo. La configuración de redes sociales posibilita realizar un diagrama de las relaciones y espacios institucionales (colegios de profesionistas, vínculo con las universidades, sociedades científicas, partidos políticos, empresas, etc.) en donde los egresados intercambian bienes, servicios, conocimientos entre sus pares. Tales intercambios se dan desde favores burocráticos, de préstamos de materiales o de información (Adler, 2002).

Las profesiones como sistema, analizan su interdependencia, en especial aquéllas de áreas de especialidad, como serían las carreras que oferta el CUCBA. Por otro lado, en el mercado de trabajo y tomando el término *profesionalización* en sentido amplio, se postula en diversos espacios laborales la *reprofesionalización* como consecuencia de la reestructuración productiva (Abbott, 1998; Hualde, 2000; Castro, 2006,). La teoría de la segmentación de los mercados de trabajo da cuenta de la heterogeneidad del espacio laboral y su relación con el contexto socio-económico en que se desarrollan los actores sociales y sus colectivos como son los grupos de profesionistas o grupos de empleadores, etc. Cabe señalar que el mercado de trabajo en el Estado de Jalisco es heterogéneo, se encuentran grandes empresas (nacionales como trasnacionales, medianas, de igual forma, pequeñas de tipo familiar, siendo éste escenario en el que los profesionistas de la biología, agronomía y medicina veterinaria se insertan. El estudio considera las carreras del CUCBA, de acuerdo a este modelo teórico, que para identificar estratos definidos e incluso estratos subordinados e independiente (como es el empleo por cuenta propia), dentro de los cuales es posible reconocer el *mercado de trabajo profesional* (Pacheco, 2000) es necesario encuadrar aquellos puestos y espacios donde los niveles de calificación establecen como requisito del antecedente de una formación académica.

### **Metodología**

El trabajo se respalda con una base de datos configurada con el programa ACCES (captura de información) convirtiéndolo posteriormente en EXCEL para la relación entre variables. Se capturaron los datos de egresados del CUCBA. El cuestionario es un resumen del diseñado por la



Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) para el seguimiento de egresados, consta de 90 preguntas del que se describen las siguientes dimensiones de observación, categorizadas en rubros:

-Origen de los egresados, edad, género y residencia.

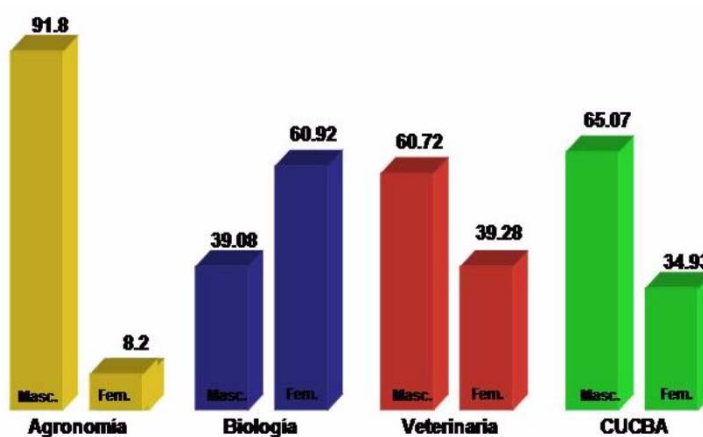
La base de datos haciende a 1609 profesionistas entrevistados, distribuidos así: agronomía 542, biología 456 y medicina veterinaria y zootecnia 611. La decisión dependió del número de profesionistas cuyos datos estaban capturados hasta el mes de agosto de 2006 (ver cuadro 1).

**Cuadro 1. Número de egresados entrevistados**

Carrera	Número de egresados	Porcentaje
Agronomía	542	33.69
Veterinaria	611	37.97
Biología	456	28.34
<b>Total del Centro Universitario</b>	<b>1,609</b>	<b>100.00</b>

### Género de los egresados del CUCBA

El indicador manifiesta que los valores estimados en la figura 1 son para los egresados de agronomía con el 91.8%, siendo el más alto para los hombres de las tres carreras, asimismo, pertenece para esta profesión el porcentaje más bajo en las mujeres, 8.2. Mientras que para las carreras de biología y medicina veterinaria, los porcentajes son parecidos. En la totalidad del CUCBA y partiendo de la media general, se tiene que el 65.07% es para los hombres y el 34.93% para las mujeres, cantidad que representa aproximadamente la tercera parte.



**Figura 1 Género en los egresados del CUCBA**

## Áreas de desarrollo profesional

A través del tiempo, las instituciones referidas han programado especialidades de acuerdo a los proyectos que el estado tiene en materia agropecuaria y ambiental. De aquí se desprende el origen de las áreas de desarrollo profesional, cada tiempo un concepto, cada espacio una necesidad. Para el análisis sólo se seleccionaron a egresados que manifestaron estar trabajando, lo cual permitió configurar el perfil profesionistas de la agronomía, biología y veterinaria.

Para la carrera de Ingeniero Agrónomo, los valores apreciados para este indicador se muestran en el cuadro 2 (área de desarrollo profesional de agronomía), siendo el área de fitotecnia su índice de 45.08%, siguiendo el de ganadería con 16.37% y el de extensión con 15.4%.

**Cuadro 2. Áreas de desarrollo profesional (Agronomía)**

Área de desarrollo profesional	Número	Porcentaje
Administración	9	2.3
Extensión	61	15.4
Fitotecnia	179	45
Forestal	22	5
Ganadería	65	16.3
Producción Agrícola	44	11
Suelos	22	5
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>100.00</b>

En el caso del espacio laboral de los egresados de la medicina veterinaria hace décadas por lo general era en el sector agropecuario, ante el cambio del modelo económico en donde el estado deja de emplear profesionistas en el sector público y se instaura un nuevo modelo económico, que tiende a la terciarización de la economía mexicana.

Ante los espacios limitados de empleo profesional se presenta una reestructuración del perfil ocupacional del veterinario, en donde el profesionista busca ocuparse por su cuenta<sup>6</sup> y transitar en el sector de los servicios expresado en la consolidación de un campo profesional enfocado a diversas actividades, como son las clínicas, farmacias y hospitales veterinarias lo que se asocian con el área de desarrollo profesional de la terapéutica médica y quirúrgica.

---

<sup>6</sup> De acuerdo al INEGI (2005-c) el 32.5 % de los MVZ ejercen su profesión por su cuenta (área de servicios profesionales), en el caso del sector primario se tiene que solo el 15 %, el cual ocupa el segundo lugar de las profesiones estudiadas; el primer lugar en este sector está agronomía con 15.3 % de participación de los profesionistas. INEGI (2005-c) Los profesionistas de Jalisco.

Los valores estimados en este indicador de desarrollo profesional de la carrera de veterinaria se exponen en el cuadro 3, que la especialidad de terapéutica médica y quirúrgica representa el porcentaje de 45.9%, continuado por el de transformación y protección de productos de origen animal. De ahí sucesivamente se hace alusión a un número considerable de áreas de desarrollo profesional, entre ellas, la de gestión epidemiológica (7.1%) y promoción de bienestar animal (7.1%).

**Cuadro 3. Áreas de desarrollo profesional (Veterinaria)**

Área de desarrollo profesional	Número	Porcentaje
Administración pública pecuaria y sanitaria	6	2.2
Alimentación y nutrición	1	0.4
Desarrollo rural	4	1.5
Diagnóstico clínico	4	1.5
Docencia e investigación	3	1.1
Gestión epidemiológica	19	7.1
Promoción de bienestar animal	19	7.1
Reproducción	1	0.4
Terapéutica médica y quirúrgica	123	45.9
Transformación y protección de productos de origen animal	87	32.4
Otros	1	0.4
<b>Total</b>	<b>268</b>	<b>100.00</b>

Las modificaciones del perfil profesional permiten reconfigurar a las profesiones, en otros términos Alfredo Hualde (2000) lo define como reprofesionalización, al decir que las profesiones deben de ser estudiadas desde un enfoque dinámico, en donde se van adecuando a los cambios del contexto para persistir legitimadas y vigentes. Se tiene que, a la medicina veterinaria que indagó un nicho laboral a través de la ocupación por su cuenta y la diversidad de la consolidación de áreas de desarrollo profesional. La producción de mascotas (perros y gatos) por sí solo no tiene ningún sentido para el ser humano, pero al utilizar el concepto de animales de compañía y asociarlo con el elemento emotivo y educativo, donde el poseedor creara conciencia que está tratando un ser vivo que siente y que tendrá que ser atendido, lo cual posibilitó crear un gran mercado en torno al animal, como será atención médica, venta de alimentos, vacunas, etc.

Las áreas de desarrollo profesional del egresado de biología prevalece las ciencias ambientales con el 37.4%, en segundo término, el de biología celular y molecular (27.8%), en

seguida, el de botánica y zoología con el 17.9% y al final, pero no menos importante, el de ecología con el 16.9% (ver cuadro 4).

**Cuadro 4. Áreas de desarrollo profesional (Biología)**

Áreas de desarrollo profesional	Numero	Porcentaje
Biología celular y molecular	120	27.8
Botánica y zoología	77	17.9
Ciencias Ambientales	161	37.4
Ecología	73	16.9
<b>Total</b>	<b>431</b>	<b>100.00</b>

Es manifiesta la respuesta en estos porcentajes del papel que juegan los profesionistas en la concientización acerca de los problemas del medio ambiente. Su trabajo se desarrolla en espacios donde se refleja su interés por la conservación racional de los recursos naturales.

#### **Régimen ocupacional de los egresados del CUCBA**

El 43.3% de los profesionistas que laboran están incrustados en el sector público, donde las carreras de agronomía y biología, tienen un posicionamiento en este segmento del mercado de trabajo sobre los egresados de la medicina veterinaria y zootecnia. En veterinaria destaca el trabajo privado, ya que predominan los profesionistas especialistas en pequeñas especies. Los valores apreciados para este indicador se muestran en el cuadro 5 (régimen ocupacional), donde agronomía arroja un resultado de 59.04% en el sector público y veterinaria, tanto en el privado como en el independiente, de 73.4% y 10.72% respectivamente.

**Cuadro 5. Régimen ocupacional de los egresados del CUCBA**

Régimen	Carrera						CUCBA	
	Agronomía		Biología		Veterinaria		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%		
Público	209	59.04	115	55.02	46	15.91	370	43.43
Privado	125	35.31	80	38.28	212	73.4	417	48.94
Independiente	20	5.65	14	6.7	31	10.72	65	7.63
<b>Total</b>	<b>354</b>	<b>100.00</b>	<b>209</b>	<b>100.00</b>	<b>289</b>	<b>100.00</b>	<b>852</b>	<b>100.00</b>

#### **Sector económico donde se insertan los egresados del CUCBA**

Es importante observar la transición del estudiante de la escuela al empleo, si ha laborado o lo hace adquiriendo experiencia en el desempeño del trabajo, y si perfila el oficio a su carrera lo

adiestra para el ejercicio profesional. Ésta trayectoria fortalece su experiencia laboral y lo puede especializar en un sector determinado, conduciéndolo a tener mejores oportunidades independientemente del sexo en las distintas instituciones públicas y privadas en el mercado de trabajo. El indicador marca que los valores estimados en el cuadro 6 (sector económico donde se insertan los egresados) muestran que los egresados de la carrera de medicina veterinaria, tiene el más alto porcentaje (30.7) concerniente al sector primario, agronomía en los sectores secundario (9.08) y de servicios (87.6).

**Cuadro 12. Sector económico donde se insertan los egresados del CUCBA**

Sector económico	Carrera						CUCBA	
	Agronomía		Biología		Veterinaria		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%		
Primario	12	3.4	3	1.4	88	30.7	103	12.1
Secundario	32	9.08	6	2.9	22	7.7	60	7
Servicios	312	87.6	200	95.7	177	61.6	689	80.9
<b>Total</b>	<b>356</b>	<b>100.00</b>	<b>209</b>	<b>100.00</b>	<b>287</b>	<b>100.00</b>	<b>852</b>	<b>100.00</b>

Un número menor de los encuestados señala haber trabajado durante su estancia en la universidad, sobre todo de los egresados de las últimas generaciones. De los profesionistas que trabajaban al momento de la entrevista, parte se dedica a la prestación de servicios profesionales (80.9%), el sector terciario capta la mayor número de los egresados por su abanico en las ramas de empleo, que pueden ser de su profesión o fuera de ella.

### **Redes sociales en que participan los egresados del CUCBA**

Los egresados a través de diferentes mecanismos tejen sus relaciones con organismos que son de su interés como un ser social. En esa trayectoria se incorporan a asociaciones, partidos políticos, colegios, etc. y van conformando su participación en redes socioprofesionales, que en el futuro mediato o inmediato les podrá generar opciones de empleo en alguna institución. Independientemente del trabajo, otros beneficios como la participación en actividades culturales y sociales, lo que lo conduce a comportarse como una persona afable.

El valor estimado del cuadro 7, cuya variable son las redes sociales, indica que el porcentaje alto en el CUCBA corresponde a los egresados que contestaron tener 2 redes (67.12%) y con una red el 15.72%. Los que objetaron no estar en redes es del 17.16%.

**Cuadro 7. Redes sociales en que participan los egresados del CUCBA**

No. de Redes	Carrera						CUCBA	
	Agronomía		Biología		Veterinaria		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%		
0	98	18.00	0	0	176	28.81	276	17.16
1	141	26.01	50	10.96	62	10.15	253	15.72
2	303	55.92	406	89.04	373	61.05	1080	67.12
<b>Total</b>	<b>542</b>	<b>100.00</b>	<b>456</b>	<b>100.00</b>	<b>611</b>	<b>100.00</b>	<b>1609</b>	<b>100.00</b>

Una mayoría responde entablar comunicación en organismos de distinta índole, lo que aporta en las relaciones sociales y el diálogo entre las universidades y colegios con sus egresados y agremiados. Aún con esta percepción, las redes sociales no son determinantes para lograr un empleo. Las acciones que se desprenden de estos gremios, no son únicamente de carácter profesional, sino también, de actitud personal, mismas que efectúan cotidianamente.

Los egresados del CUCBA se encuentran inscritos algunas asociaciones científicas como son: para los agrónomos, la SOMEFI (Sociedad Mexicana de Fitogenética), en los biólogos, la Sociedad Botánica de México y para los médicos veterinarios la AVECA-G (Asociación de Veterinarios Especialistas en Ciencias Avícolas de Guadalajara), con una filiación total baja (ver cuadro 8).

**Cuadro 8. Principales asociaciones científicas de los egresados del CUCBA**

Área	Asociación científica
Agronomía	SOMEFI Botánica Otras
Biología	Sociedad de Botánica de México Sociedad Mexicana de Entomología Otras 20 Asociaciones
Medicina Veterinaria	AVECA-G FORENSI CS. INVESTIGACION Otras

De acuerdo a las respuestas de los egresados, la filiación en organismos gremiales para los agrónomos esta en la Sociedad Nacional de Egresados y la Federación Agronómica, además,

junto con los biólogos y médicos veterinarios citaron al Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara y al Sindicato Único de Trabajadores de la misma casa de estudios.

**Cuadro 9. Principales organismos gremiales en que participan los egresados del CUCBA**

Área de formación	Organismo gremial
Agronomía	STAUDEG
	Sociedad de Egresados
	Federación Agronómica
	Otras
Biología	STAUDEG
	SUTUDEG
	Otras
Medicina Veterinaria	STAUDEG
	SUTUDEG
	Otras

### **Interés por la actualización académica de los egresados del CUCBA**

Las políticas económicas globales han generado un cambio en las organizaciones estructurales del mercado de trabajo. Estas innovaciones no escapan a los profesionistas egresados de las universidades, su acoplamiento al espacio laboral debe de ser cada vez más pertinente y con calidad, así lo exige el sector productivo. La competencia laboral, producto de esta globalización es un factor que empuja a la preparación permanente en todas las disciplinas del conocimiento. Los egresados deben estar renovando sus herramientas y habilidades que los mantengan en un margen de capacidad acorde a las necesidades del entorno. Para ello, las universidades y los organismos gremiales deben de jugar un papel primordial, la constante actualización académica y social de los profesionistas.

El indicador señala que, los valores del cuadro 10 (actualización académica) especifican que, el porcentaje de los egresados que tienen interés es del 80.48% y el resto, relativo a los que no les interesa, es del 19.52%. La interpretación es obvia, la actualización académica en los egresados es importante para el desarrollo de las actividades, sobre todo, si la competencia esta generada en su espacio laboral. Además, se lleva a cabo, por formación personal. En los casos

que no la requieren u ocupan, puede explicarse por que laboran en espacios distintos al de su profesión.

**Cuadro 10. Interés por la actualización académica de los egresados del CUCBA**

Percepción	Carrera						CUCBA	
	Agronomía		Biología		Veterinaria			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Con interés	476	87.82	332	72.81	487	79.71	1295	80.48
Sin interés	66	12.18	124	27.19	124	20.29	314	19.52
Totales	542	100.00	456	100.00	611	100.00	1609	100.00

### **Principales temas de interés para la actualización académica de los egresados del CUCBA**

Las insuficiencias técnicas en la formación de cada egresado indicarán qué obliga para adecuarse a las demandas del espacio en donde se desarrolla profesionalmente. Si son peticiones distintas entre profesionistas de la misma carrera, será con mayor razón, entre las licenciaturas que integran el CUCBA. Claro, el objetivo es idéntico, la actualización profesional.

De las respuestas a la pregunta ¿qué temas crees son los más importantes para actualizarte académicamente?, los agrónomos enunciaron los siguientes en orden de preferencia:

- a) Manejo de Cultivos Protegidos
- b) Nutrición
- c) Agronegocios
- d) Fitomejoramiento
- e) Producción

En relación a los biólogos fueron:

- a) Genética Clínica
- b) Ecología
- c) Biología Molecular
- d) Educación Ambiental
- e) Biotecnología Alimentaria

Para los médicos veterinarios zootecnistas son:

- a) Administración de Empresas Pecuarias
- b) Animales de Compañía
- c) Cirugía Veterinaria
- d) Manejo de Fauna Silvestre
- e) Reproducción Animal



Hay cierta similitud en algunos temas entre las tres profesiones, pero en lo particular, cada una expresa una particularidad en el desarrollo profesional. Pero no significa que un tema para cierta carrera, no le pueda ser de utilidad a un egresado de otra. El campo laboral para los profesionistas del sector agropecuario y ambiental es amplio, y por ende, la interdisciplinariedad de los egresados debe de ser fundamental.

### **Principales temas de interés en diplomados para la actualización académica de los egresados del CUCBA**

Cada espacio territorial, tiene sus necesidades particulares y más, si se relaciona con el sector productivo agropecuario y ambiental. Los egresados se preparan de acuerdo a los requerimientos técnicos y sociales de donde se encuentren y desarrollen. Las propuestas de temas concretos obedecen a estas demandas, para los agrónomos son:

- a) Nutrición
- b) Agronegocios
- c) Cultivos Protegidos
- d) Desarrollo Sustentable
- e) Fitopatología

En el caso de los biólogos son:

Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable

- a) Ecología
- b) Genética
- c) Biotecnología
- d) Gestión Ambiental

Para los médicos veterinarios zootecnistas, las prioridades son:

- a) Administración Pecuaria
- b) Producción Avícola
- c) Pequeñas Especies
- d) Producción en Cerdos
- e) Reproducción Animal

Temas diversos que abarcan varias áreas de la enseñanza agropecuaria y ambiental; en producción, administración, educación y actividades sociales.

### **CONCLUSIONES**

- La recuperación del análisis partió del marco de referencia de los actores sociales revisores, el cual permitió elaborar consensadamente el referente empírico

(procesamiento de los datos a información) y contrastarlo con el marco contextual y teórico el cual posibilita obtener el diagnóstico aproximado del perfil profesional y laboral de los egresados del CUCBA.

- Los resultados de la investigación dan evidencia, los egresados que declararon trabajar lo realizan en un mercado de trabajo segmentado, en donde un primer momento se hace una revisión del fenómeno desde el enfoque de sectores económicos. El sector económico predominante donde los egresados encuestados laboran, es el sector servicios, lo que se asocia con el contexto mundial, nacional y estatal de la tendencia de la terciarización de la economía enmarcado en un proceso de globalización.
- El segundo sector económico en importancia en donde se desempeñan los egresados, es en el sector primario, en donde los factores que lo determinan, es el papel que tiene Jalisco en su sector agropecuario, este sector tiene el primer lugar en la aportación al PIB nacional, por otro lado, influye el eje temático del Centro Universitario que se enfoca al sector agropecuario.
- El régimen jurídico donde laboran los egresados, es el sector privado. Lo anterior se relaciona con la tendencia de las políticas económicas que se han instaurado en el país a partir de los años ochenta, en otros términos el modelo económico liberal, que privilegia la inversión del sector privado, y el Estado como regulador de la economía paso la estafeta a la iniciativa privada. El Estado como principal empleador de los profesionistas deja de serlo al recortar o adelgazar su burocracia el cual tuvo implicaciones en el empleo de los profesionistas de las ciencias agropecuarias.
- Existe poca participación de los egresados en las agrupaciones socioprofesionales, donde se restringe a sus tiempos y actividades, es significativo para los organismos, promover soluciones para agregar agremiados que vigoricen su quehacer. Entre estas opciones esta, como se han venido forjando, la oferta de cursos de actualización, diseñados a la demanda social y productiva
- Ante los procesos de globalización los nuevos requerimientos de formación profesional, plantean la necesidad de un profesionista con características polivalentes y flexibles que respondan a los constantes cambios que se dan en los mercados de trabajo. Por otra parte, también es necesario reflexionar el papel de la universidad, el cómo conciliar la lógica del mercado y la demandas sociales que posibiliten el bienestar y la equidad en la sociedad,

es necesario plantear estrategias en la formación universitaria que concilien estas dos lógicas aparentemente antagónicas.

- Por último, la función de la universidad, además de formar recursos humanos competitivos, es proponer proyectos al Estado para el avance del desarrollo productivo regional, propuestas que trae como consecuencia la generación de empleos en los diversos mercados de trabajo segmentados; dirección, investigación, extensión, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABBOTT, Andrew (1998). *The System of professions: An essay on the division of expert labor*. The University of Chicago Press: Chicago.
- ADLER LOMNITZ, Larissa (2002). “Redes sociales y partidos políticos en Chile”. *Redes-Revista hispana para el análisis de redes sociales*. Vol. 3, N° 2. <http://revista-redes.rediris.es>.
- ALVARADO RODRIGUEZ, María Eugenia (1989). *El seguimiento de Egresados de Estudios Profesionales*. UNAM. México.
- ANUIES/ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (1998). *Esquema básico para estudios de egresados*. Serie Investigaciones, Colecc. Biblioteca de la Educación Superior. México.
- \_\_\_\_\_ (2002). “Desagregación regional de las proyecciones del mercado laboral de profesionistas”. <http://www.anuies.mx>.
- BRAVO AHUJA, Marcela (1980) *Los estudios de seguimiento una alternativa para retroalimentar la enseñanza*, en *Perfiles Educativos*, No. 7 enero-febrero-marzo México.
- CALDERÓN SALAZAR, Jorge (2004). “El efecto del Tratado de Libre Comercio de América del Norte y del Tratado de Libre Comercio México-Unión Europea en la agricultura”. En María del C. Del Valle (coord.). *El desarrollo agrícola rural del tercer mundo en el contexto de la mundialización*. UNAM-Plaza Valdés. México.
- CASTELLS, Manuel (1995). *La ciudad informacional: Tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. Alianza Editorial. Madrid, España.
- \_\_\_\_\_ (2001). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura. –Volumen II: El poder de la identidad*. Siglo XXI. México.
- CASTRO IBÁÑEZ, J. Patricio (2001). *El MVZ en Jalisco: perfil y expectativas (seguimiento de egresados)*. Universidad de Guadalajara-CUCSH-CUCBA. México.
- \_\_\_\_\_ (2005). “Elementos para la comprensión de la formación profesional universitaria en el proceso de la globalización”, en Raquel Partida R.(coord.) *Educación y mercado de trabajo: un análisis desde diferentes perspectivas*. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación-Universidad de Guadalajara. Morelia, Michoacán. México.
- \_\_\_\_\_; Rogelio Huerta R; Fernando López A.; Martha A. Villaseñor T y J. César Mendoza C. (2006). “Globalización y sustentabilidad en las carreras agropecuarias”. *Sustentabilidad*, Vol. IV, N° 2. CUCBA-Universidad de Guadalajara. México.
- \_\_\_\_\_ (2006). *El perfil profesional del médico veterinario zootecnista en la reestructuración del mercado de trabajo*. Tesis Doctoral, Departamento de Estudios en Educación-CUCSH-Universidad de Guadalajara.
- CORAGGIO, José L. Y Rosa Ma. Torres (1999). *La educación según el Banco Mundial: Un análisis de sus propuestas y métodos*. UNAM-Mino y Dávila. España.
- DIDOU AUPETIT, Sylvie (1991). *El seguimiento de egresados: Metodología, técnica e instrumento*, Ed. UAEM-Centro de Estudios Estratégicos. México.
- DIDRICKSSON, Axel (1996). “Impactos estructurales en las instituciones Educativas”. *Sinética* (ITESO), N° 9. México.
- DOERINGER, Peter B. y Michel Piore (1983). “El paro y el «mercado dual de trabajo»”. Luís Toharia (comp.), *El mercado de trabajo: Teoría y aplicaciones*. Alianza Editorial. España.
- DURÁN AMAVIZCA, Norma D. (1981). *Un marco de referencia para el seguimiento de egresados en el bachillerato*. UNAM-Serie sobre la Universidad, N° 12. México.

- GALLART, María Antonia (2006). “La articulación entre la educación y el trabajo: Una construcción social inconclusa”. En Enrique de la Garza (coord.) *Teoría social y estudios del trabajo: Nuevos enfoques*. Anthropos-UAM-I. México.
- HUALDE, Alfredo (2000). “La sociología de las profesiones: asignatura pendiente en América Latina”: En Enrique de la Garza (coord.). *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. El Colegio de México-Fondo de Cultura Económica. México.
- \_\_\_\_\_ (2001). “Trayectorias profesionales femeninas en mercados de trabajo masculinos: Las ingenieras en la industria maquiladora”. *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. 63, N° 2. México.
- INEGI (2005-a). Agenda estadística de los Estados Unidos Mexicanos. <http://www.inegi.gob.mx>.
- \_\_\_\_\_ (2005-b). Perspectiva Estadística Jalisco: septiembre 2005. <http://www.inegi.gob.mx>.
- \_\_\_\_\_ (2005-c). *Los profesionistas de Jalisco*. <http://www.inegi.gob.mx>.
- \_\_\_\_\_ (2006). Indicadores oportunos de ocupación y empleo. Cifras preliminares durante junio de 2006. ENOE: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo – Comunicado 154/06; 20 de julio. <http://www.inegi.gob.mx>
- MENDOZA CORNEJO, J. César (1997). *Historia de la Escuela de Agricultura de la Universidad de Guadalajara*. CUCBA-Universidad de Guadalajara. México.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Historia de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara*. CUCBA-Universidad de Guadalajara. México.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Historia de la División de Ciencias Biológicas y Ambientales*. CUCBA-Universidad de Guadalajara. México.
- \_\_\_\_\_ y Ramón Rodríguez R. (2005). “La educación y la sustentabilidad”. *Sustentabilidad*. Vol. III, N° 1. CUCBA-Universidad de Guadalajara. México.
- MORALES MARQUEZ, Juan José *et. al.* (2000). *Estudio de egresados de la licenciatura en estudios políticos y gobierno*. ANUIES, México.
- PACHECO, Teresa (2000). “La institucionalización del mundo profesional”. En T. Pacheco y A. Díaz B. *La profesión: su condición social e institucional*. Miguel Ángel Porrúa-UNAM. México.
- PLANAS, Jordi (1995). La inserción social y profesional de las mujeres y los hombres de 31 años. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, España.
- PRIES; Ludger y J. Refugio Muñoz (1995). *Reconversión productiva y sistema educativo en Puebla: El papel de técnicos y profesionistas*. El Colegio de Puebla-Universidad Iberoamericana, Golfo Centro. México.
- \_\_\_\_\_ (2000). “Teoría sociológica del mercado de trabajo”. En Enrique de la Garza (coord.) *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. El Colegio de México-Fondo de Cultura Económica. México.
- TYLER, Ralph W. (1973). *Principios básicos del currículo*: Troquel. Argentina.
- VALENTI NEGRI, Giovanna (1997). *Los egresados de la UAM en el Mercado de Trabajo*. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- VILLASEÑOR TINOCO, Martha A. (2001). *Estudios de egresados en trabajo Social*. Universidad de Guadalajara-CUCSH. México.