

Temporalidades Sociales y análisis sociológico.

Marta Panaia.

Cita:

Marta Panaia (2007). *Temporalidades Sociales y análisis sociológico*. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Guadalajara.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-066/1140>

XXVI ALAS
Guadalajara. México 13 al 18 de agosto de 2007
Grupo 17 Metodología y epistemología de las Ciencias.

ANÁLISIS SOCIOLOGICO Y TEMPORALIDADES SOCIALES.
Una revisión de los regímenes temporales en la ocupación

Marta Panaia¹
ptraabajo@cea.uba.ar

La metodología de las Ciencias Sociales ha tenido que discutir en las últimas décadas, en forma creciente, la revisión necesaria de las concepciones de temporalidad con que se afrontan los esquemas de investigación, dado los cambios que ha incorporado la comunicación informática, la velocidad del transporte y la flexibilidad laboral. Este trabajo se centra particularmente en estos desafíos en el análisis del campo del trabajo, del empleo y de la formación.

Nos referimos en este caso a: 1. los regímenes de temporalidad característicos de períodos históricos o de configuraciones sociales significativas, como marco más amplio del empleo;

2. cómo categorizar los cambios entre las relaciones de las temporalidades precedentes dentro de un mismo grupo, profesional u ocupacional, por ejemplo, y con otros grupos diferentes; por último,

3. cómo analizar estas temporalidades a nivel institucional, personal y más contextual, tratando de definir si se trata de una transformación de las temporalidades sociales o son cambios de los individuos y los grupos en relación a las temporalidades.

A través de situaciones extraídas de nuestras propias investigaciones, donde utilizamos este tipo de conceptualización de “*temporalidades sociales*”¹, vamos a ir mostrando cuales son las situaciones reales que pone en cuestión la teoría y se analizan las formas de resolución metodológica más frecuente y cuáles son los condicionamientos que esto introduce en las mediciones.

¹ Miembro del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) con asiento en el Instituto de Investigaciones “Gino Germani” de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires

¹ Godard, F. y Cabanés, R. (1996) Cf. Panaia, M. 2005 y 2006

De hecho la instalación de las diferentes formas de flexibilidad en el mercado de trabajo (horario y salarial), en la organización del proceso de trabajo (particularmente la ruptura de la cadena fordista) y en las formas de contratación (precarización y contratación por tiempo determinado) muestra la necesidad de plantear una visión más global de la articulación entre los tiempos de trabajo y los restantes tiempos sociales, tomando en cuenta por lo menos las temporalidades en la empresa, en la familia y en la vida urbana o en el traslado de la vivienda al trabajo.

Lo primero que se puede observar es una tendencia creciente a la desincronización de los tiempos de trabajo y de los tiempos sociales en general, y en ese marco, la articulación entre los tiempos de trabajo y los tiempos sociales se ha vuelto un tema muy complejo.² Por otra parte, como bien señala Dubar no se puede seguir pensando el tiempo como una categoría singular, sino hay que recurrir a la pluralidad de temporalidades de la vida social y física.³ De los estudios sobre el trabajo y el empleo se pueden distinguir diferentes temporalidades producto de distintas situaciones :

a. La situación de empleo opone el tiempo de trabajo y el tiempo fuera del trabajo; también el tiempo en el trabajo y el tiempo de traslado de casa al trabajo y viceversa.

b. La situación de empleo, pero por tiempos limitados, incluye una nueva temporalidad que es la de tiempo de contrato o tiempo de trabajo y tiempo libre o de búsqueda o tiempo entre un trabajo y otro trabajo.

c. La situación de desempleo, que supone el tiempo de búsqueda, el tiempo de capacitación, el tiempo inactivo o libre o de desaliento.

Esto nos lleva por un lado, a separar lo que se llama *tiempos institucionales*, que son estructurados, organizados, planificados y el *tiempo de la urgencia o de los acontecimientos*, de la acción inmediata, de la intervención social o médica sobre lo que se podría llamar los problemas inmediatos a resolver y que por definición no es ni previsible, ni planificable sino funcionalmente reactiva y contingente⁴ O en su defecto, como señala Fieulaine,⁵ estudiando la precariedad , lo que se convierte en inestable es la inserción, esa inestabilidad que se convierte en una amenaza se instala en todos los ámbitos de la vida y

² Samzun, 2000

³ Dubar, C, 2004 No discutiremos en esta ponencia las formas filosóficas del tiempo que pueden ser de valor para otro tipo de debates, como los postulados por N. Elías, Bergson, Benveniste y otros

⁴ Dubar, C. 2004

⁵ Fieulaine,N. 2007

plantea los *tiempos de urgencia* y los *tiempos de proyectos*. Las situaciones pueden ser precarias en términos de empleo, de vivienda, de ingresos, de protección social y esto lleva a una fragilización social. Situación de inseguridad sobre el porvenir, pero sobre todo aparece una fragilidad biográfica que implica, rupturas, cambios o discontinuidades que afectan las trayectorias sociales de los individuos. Esta lógica se transmite a todos los ámbitos de la vida y esto aparece como momentos de la trayectoria donde se puede planificar, proyectar, pensar las articulaciones de un plan de vida y recomponer el pasado y tiempos de coyuntura, donde solo es posible pensar en resolver problemas inmediatos y no se los puede ver en perspectiva. Así *los tiempos de los proyectos* tiene mayores grados de libertad, permite analizar perspectivas futuras y puede tener intencionalidad para unir experiencias pasadas en relación a un futuro que se anticipa, en cambio el *tiempo de urgencia*, si se mantiene en el tiempo, si no logra superarse, tiene inevitablemente consecuencias en el futuro. Ahora también ocurre, que esos tiempos individuales no siempre son acordes o guardan coherencia con las temporalidades sociales, y entonces puede ocurrir que aunque individualmente se esté en condiciones de hacerlo, las personas se preguntan que sentido tiene proyectar y pensar en un futuro a largo plazo.

Si bien la inscripción de los tiempos individuales en los tiempos colectivos son condiciones indefectibles de la temporalidad social, la falta de concordancia entre los tiempos individuales y colectivos, imposibilitan la conformación del sujeto socio-histórico.

Como señalan estos autores los *tiempos institucionales* se apoyan sobre las normas, las rutinas y los procedimientos; mientras que los *tiempos de urgencia* son generalmente improvisados, movilizantes, apelan a la inventiva y son instantáneos, por eso agrega Dubar que son también *tiempos existenciales* porque hacen un llamado a la autenticidad, a la ética personal y al compromiso con los otros. El tiempo de los jóvenes resulta un buen ejemplo para mostrar estas temporalidades, mientras están estudiando en una institución, se puede trabajar con ellos sus alternativas, sus perspectivas futuras, comprender con ellos su proyecto de vida; en cambio el joven víctima de rupturas familiares, del desempleo de los padres, de la pobreza, del abandono de sus estudios, no tiene posibilidades de mantenerse en esa situación y la abandona para resolver la urgencia, el problema, la pobreza, la inestabilidad, etc. También la búsqueda de la inmediatez del placer puede producir este efecto.

Estas temporalidades no son una novedad para las Ciencias Sociales, están muy relacionadas con la larga duración, el tiempo de las instituciones y con el corto plazo el tiempo de los acontecimientos, de la inmediatez, las de la estructura y las de la coyuntura. El tema es ver como se operacionalizan estos conceptos en las nuevas temáticas que nos preocupan, como la inserción de los jóvenes o la reinserción de los desempleados, o en las poblaciones migrantes, informales o excluidas que han visto tan fragilizadas sus trayectorias biográficas.

Resulta interesante agregar aquí la perspectiva de Nicole - Drancourt⁶ que agrega una nueva herramienta a la gestión de los tiempos de vida, más frecuente tal vez en las biografías de mujeres que es el “*tiempo de sí*” y que justifican en muchos casos decisiones de empleo parcial, de cambio de empleo, de abandono de los estudios causada por una “*actividad vital*”. Según esta autora, este concepto refleja la búsqueda de la realización personal muy propia de estos tiempos y que según ella es más frecuente en las mujeres, pero también se puede aplicar a los trabajadores deportistas, artistas, a los jóvenes, a los intelectuales e implica una búsqueda de un equilibrio personal, una etapa de mejora cultural, una etapa de cría de los hijos, etc. Esta autora otorga a estos tiempos tanta importancia como los tiempos profesionales o los tiempos de actividades domésticas.

Dubar⁷ construye lo que él llama modelo tetracrónico de temporalidades donde cruza dos dimensiones heterogéneas que son 1. el modo de construcción; y 2. el modo de apropiación de la síntesis, analizando la correspondencia entre las disyunciones institucional/ de acontecimientos, por un lado, y social/ biográfica, por el otro. La aplicación de estas categorías de análisis a tiempos de trabajo y la gestión de sus temporalidades lo lleva a verificar las nuevas formas de organización de del trabajo en las empresas con procesos de modernización donde señala un cruzamiento de la autonomía de los asalariados y un aumento de los controles que pesan sobre los trabajadores.

Llega a estos resultados separando dos regímenes o formas de apropiación de las temporalidades construidas por las instituciones o las organizaciones: *una temporalidad social individualizada*, es decir, apropiada y puesta en práctica por los individuos, transfiriendo las direcciones a iniciativas de los asalariados, según sus estrategias de

⁶ Nicole-Drancourt, Ch, 1994

⁷ Dubar, C. 2004

actividad para atender los resultados y lograr cierta eficiencia y una *temporalidad social normalizada*, definida y controlada de manera normativa y uniforme, mucho más desarrollada y que se impone más que la anterior, siempre en el marco del aumento de la competitividad, de la maximización de los resultados y del aumento de la productividad y que no afectan a todos los trabajadores de todas las categorías por igual y menos aún, si son mujeres.

Para la distinción entre *temporalidades biográficas y sociales* Dubar⁸ sostiene que también es posible reconocer diferentes regímenes reconociendo por lo menos dos: 1. un *régimen de apropiación individualizada o flexibilidad temporal*, que implica poder anticipar la carrera, proyectar el futuro del ciclo de vida, gestionar las incertidumbres y oportunidades en el mercado de trabajo; y 2. un *régimen de apropiación normalizada o régimen de temporalidad burocrática*, basada en la antigüedad, en las especialidades de cada empleo, en la promoción, la edad de retiro.

Según este autor, tomar estas dos formas de temporalidades permite abarcar el nivel “*macro*” de más larga duración de las instituciones normalizadas que se imponen por sobre los individuos y el nivel “*micro*” más contingentes, pero también más personales, aunque en realidad muchos de las decisiones se toman en el nivel intermedio entre las temporalidades individuales y las sociales. Justamente es el nivel intermedio u “horizonte temporal” en el que se sitúan la mayor parte de los estudios, aunque muy frecuentemente se limitan a estudiar la larga duración institucional o, en el otro extremo los acontecimientos personales de una vida en particular. El autor, propone para realizar estos estudios de articulación micro /macro utilizando estos cuatro regímenes que le permitirían distinguir entre “tiempo sufrido” (nivel macro) y “tiempo vivido” (nivel micro). Y que se corresponderían con los que Norbert Elias⁹ llama “cuadros sociales de la temporalidad” o configuraciones y “estructuras vividas de personalidad” o habitus.

1. Los problemas metodológicos de la articulación de temporalidades

En el campo de la Sociología de las profesiones y particularmente en los análisis de las trayectorias de profesionales ingenieros, que han sido nuestro objeto de estudio en los últimos años, hemos observado que las carreras son acompañadas por rupturas y

⁸ Dubar, C. 2004

⁹ Elías, N.1996 y 1990

discontinuidades y una gran incertidumbre frente al futuro, que se convierten en una constante en los itinerarios profesionales, particularmente para aquellos que han conocido períodos de desempleo, de recesión o de desestabilización profesional.

Al mismo tiempo en la historia familiar, se han modificado los ciclos de vida, fundamentalmente por el alargamiento de la esperanza de vida, se han modificado los ciclos de la sexualidad y de fecundidad, los esquemas de colaboración temporal de hombres y mujeres y la duración de los períodos de dependencia de los jóvenes de su núcleo familiar y los tiempos de lograr la autonomía.

Esto muestra que no se pueden aplicar métodos de análisis individuales de las temporalidades biográficas sin articularlas con otras temporalidades sociales y macro, institucionales, biológicas, etc. Estas temporalidades estructuran los contextos en los cuales los sujetos se mueven y tratan de ir estructurando modelos de inserción y pautas de conductas más o menos significativas. Todas estas temporalidades macro, tienen algún tipo de consecuencias en las trayectorias biográficas.

Dado que en nuestro país predominan los estudios de datos transversales y éstos resultan muy limitados, consideramos necesario actualizar las propuestas estadísticas con recolecciones de *datos de tipo longitudinal* y, al mismo tiempo, integrar los *datos de tipo cuantitativo* con la recolección de *datos de tipo cualitativo*, articulados desde la recolección para facilitar el análisis.¹⁰

Compatibilizar los distintos esquemas teóricos para analizar problemas complejos que nos enfrentaban con diferentes temporalidades sociales e individuales, institucionales y personales, por lo menos en la Argentina, carece todavía de instrumentación adecuada por varias razones: los cambios en la estructura productiva, el re-acomodamiento de las instituciones empresarias y educativas, los cambios en la organización de los procesos de trabajo y las modificaciones en las entidades profesionales, como resultado de la doble

¹⁰ Las experiencias realizadas en otros campos del conocimiento como los análisis del sector informal, nos permiten afirmar que en los estudios de situaciones muy heterogeneas, donde predomina la diversidad, la captación estadística no es suficiente para comprender y explicar la riqueza de un fenómeno social dado y es necesario apelar a una combinatoria de ambos métodos. En este caso, se agrega la necesidad de captar trayectorias o itinerarios que pueden ser de corto plazo, pero significativos por su repercusión en la vida laboral.

presión que ejercen sobre ellos las transformaciones del mercado y los nuevos sistemas de relaciones entre actores. Por otra parte, el desarrollo de los dispositivos estadísticos no ha logrado sistematizar las articulaciones micro/macro y cuali/cuanti como para lograr un buen nivel de medición.

El uso de técnicas de articulación entre la recolección cuantitativa y cualitativa de los datos desde la concepción misma de los operativos de campo, permite cuestionarios más flexibles, operativos menos costosos, pero que pueden aplicarse en gran número de casos y ser rápidamente informatizados.

Para ello, los estudios de datos transversales resultan muy limitados y consideramos necesario actualizar las propuestas estadísticas con recolecciones de *datos de tipo longitudinal* y, al mismo tiempo, integrar los *datos de tipo cuantitativo* con la recolección de *datos de tipo cualitativo*, articulados desde la recolección para facilitar el análisis.¹¹

Compatibilizar los distintos esquemas teóricos para analizar el problema, por lo menos en la Argentina, carece todavía de instrumentación adecuada por varias razones: los cambios en la estructura productiva, el re-acomodamiento de las instituciones empresarias y educativas, los cambios en la organización de los procesos de trabajo y las modificaciones en las entidades profesionales, como resultado de la doble presión que ejercen sobre ellos las transformaciones del mercado y los nuevos sistemas de relaciones entre actores.

No obstante, la observación de las tasas habituales de desocupación y ocupación de estas franjas de edad de los jóvenes que logran su titulación universitaria son suficientemente contrastadas como para permitir identificar una *fase de inserción* y una *fase de estabilización en el empleo* y es frecuente ver la utilización de la evolución de una tasa de desempleo, trayectorias trucas o bifurcaciones condicionadas por un contexto adverso.

Para este tipo de estudios no nos parece aplicable la tasa de desempleo, ni la tasa de inserción, en el primer caso porque la tasa de desempleo está referida a una población

¹¹ Las experiencias realizadas en otros campos del conocimiento como los análisis del sector informal, nos permiten afirmar que en los estudios de situaciones muy heterogéneas, donde predomina la diversidad, la captación estadística no es suficiente para comprender y explicar la riqueza de un fenómeno social dado y es necesario apelar a una combinatoria de ambos métodos. En este caso, se agrega la necesidad de captar trayectorias o itinerarios que pueden ser de corto plazo, pero significativos por su repercusión en la vida laboral.

activa constituida, mientras que las poblaciones bajo estudio son poblaciones en proceso de inserción, en el caso de estudiantes y abandonadores la fase de inserción puede ser relativamente larga y en el caso de los graduados universitarios, si bien los períodos de inserción pueden ser más cortos, es importante poder identificar cuando se estabilizan en el ejercicio de su profesión. De esta forma, los solapamientos con estadísticas oficiales macro, solo permiten un control de calidad de los datos, a nivel general, pero no sirven para aparear *generaciones*.

Si la definición de Población Económicamente Activa implica tomar en cuenta a la población ocupada a la cual se le agrega la población desocupada que busca ocupación, es poco adecuada para compararla con la *población en busca de inserción profesional* o de *inserción en la vida activa*, como es el caso de los estudiantes y abandonadores ya que resulta muy indefinida la frontera que separa una población de otra.¹² En ambos casos, el desempleo y la inactividad pueden estar significando interferencias inducidas por la gran variedad de situaciones posibles entre la estabilización del profesional o del empleo tradicional.

Una ventaja del uso de las metodologías longitudinales es la posibilidad del trabajar con *generaciones*¹³ y ampliar entonces el *criterio de inserción de la generación*, cuando el 80% de la cohorte se encuentre inserta. Es evidentemente toda la cohorte la que se encuentra en proceso de inserción, de manera que es necesario encontrar *una población de referencia*. Al producir el relevamiento de más de una cohorte, de hecho, estamos construyendo no solo la población de estudio, sino también la población de referencia.

Los datos longitudinales toman en cuenta la historia profesional de cohortes anteriores, de manera que es muy difícil comparar estos estudios con datos de corte transversal de cualquier grupo de la población activa. La cuestión central parece ser develar si los *criterios de inserción profesional de una cohorte* está necesariamente condicionada por el contexto en el que llega al mercado de trabajo esa generación en particular o si ellos cuentan con características especiales como generación que les permite

¹² Un análisis detallado de los procesos de inserción en los estudios por cohortes, se puede encontrar en Henri Eckert, 2001

¹³ Algunos aportes al concepto de *trayectoria* y *generación* se pueden encontrar en Panaia, M. 2006 y Panaia, 2007

ser los *productores del curso mismo de su historia* y construir una camino diferente que funcione como referencia para otras generaciones.

El planteo metodológico y técnico que está detrás busca establecer un criterio sobre como evaluar el proceso de inserción, si a través de juicios normativos y *exógenos* a la cohorte o con criterios *endógenos*, para después buscar su convergencia.

En nuestro caso hemos optado por probar *métodos longitudinales* para establecer criterios endógenos y dificultades propias de cada cohorte, identificada simplemente por datación con generaciones profesionales, ligadas a acontecimientos externos que indican una experiencia común inédita en el proceso de inserción, porque nos parecen más pertinentes y válidos aún para evaluar los sucesivos ingresos y retiros del mercado de trabajo, en las poblaciones estudiantiles y abandonadoras de los estudios, que consideramos no comparables con poblaciones ya estables del mercado o con problemas propios de la inserción porque cuentan con algunos años de cursada universitaria, pero ningún reconocimiento de título.

Luego hemos trabajado con las *planillas de acontecimientos* para establecer las convergencias con acontecimientos externos y una vez elaborados los datos hemos realizado ejercicios comparativos para establecer la bondad y posibilidad de cada una de las técnicas utilizadas. Por último, algunos grupos seleccionados por muestras representativas de la población relevada se le aplicaron entrevistas complementarias para profundizar el estudio de causas y características estructurales de las sub-poblaciones, a través del uso de “*entrevistas biográficas*” y, en otros casos, fueron relacionadas con los análisis de la demanda regional de empleo y calificaciones. El análisis se completó con un análisis institucional de las universidades de origen de los graduados que permitieron captar matices diferenciales en el contrato fundacional .

2.Los estudios longitudinales

El trabajo de investigación en el que se puso en práctica esta metodología está todavía en progreso e intenta sobre todo ampliar sus posibilidades comparativas, porque aplica metodologías longitudinales para el estudio de la inserción de jóvenes graduados de ingeniería, y ya se han realizado estudios comparativos con la misma metodología en

distintos lugares del país.¹⁴ Los cambios del mercado de trabajo profesional demuestran que a pesar de la existencia de reformulaciones teóricas¹⁵, tanto la sociología de las profesiones, como la teoría de los mercados tienen todavía que incorporar importantes aportes de la teoría de las instituciones, de la economía industrial y de la estadística, para comprender el nuevo modo de organización del sistema productivo y captar los campos profesionales que se producen en su desarrollo; pero también demuestran que los sistemas teóricos de la sociología de las profesiones han logrado suficiente elasticidad y capacidad innovativa en la formulación de problemas y en dar principios de respuesta.

Lo que nos interesa remarcar en este trabajo es la importancia de que también exista un acompañamiento de *los sistemas de captación estadísticos, con metodologías que logren describir el desarrollo longitudinal, a través del tiempo, de las trayectorias profesionales*, para comenzar a dar un principio de respuesta a preguntas claves en el desarrollo de este campo del conocimiento, que constituyen un desafío porque implican tanto construir herramientas teóricas como metodológicas y estadísticas y ponerlas a prueba. Nuestra experiencia en este campo nos ha demostrado que no es posible utilizar un solo tipo de técnicas de análisis, sino que es necesario hacer combinaciones y articulaciones entre técnicas cuantitativas y cualitativas, pero no hay teoría sobre cómo se realiza esta articulación y cuáles son los mecanismos por los cuales esta combinatoria es más correcta.

De manera que avanzamos en un terreno poco explorado de la sociología, pero que consideramos absolutamente necesario para enfrentar el desafío de explorar sistemas complejos y diferentes temporalidades propias de los tiempos de flexibilización.

Por otra parte, en el marco de la reestructuración del Estado no debe quedar fuera del análisis de estas nuevas propuestas, el tema de los costos operativos ya que se convierten en condicionantes importantes a la hora de decidir nuevos operativos de encuesta. Con este mismo criterio, es necesario ir construyendo una nueva cultura cívica basada en la responsabilidad de las respuestas a las consultas periódicas y en la preocupación de proporcionar datos fehacientes sabiendo que constituyen la base del diseño

¹⁴Cf. Panaia, M. 1996 y 1997. Panaia, M. y otros, 1996 y Panaia, M. y Redondo, M. 1996, Panaia, 2001; Panaia 2003

¹⁵Cf. Dubar, C.; 1991 y 1996; Tripier, P., 1987; Sarfatti Larson, M. 1988; Segretin, D. 1985; Paradeise, C. 1988. Dubar, C. y Tripier, P. 1998.

de políticas y que redundan en el interés de todos. En el ámbito institucional universitario es frecuente el desorden estadístico, la falta de datos o su manipulación política y esto impide la construcción de información válida.

La constatación de que la competitividad y el logro de la calidad, eje principal en que está centrada actualmente la actividad económica, está apoyada en la capacidad de formar una mano de obra con características diferentes a las actuales, nos mueve a repensar todo el ámbito institucional, pero fundamentalmente el estado de las relaciones entre empresas y capacitación y entre universidades y formación.

Es evidente que hay una mayor preocupación en las empresas por la capacitación continua y, en cambio, estas preocupaciones varían bastante por región y por sector y por tamaño de empresas y categorías socio-profesionales. Por otra parte, en nuestro país no hay estudios ni datos de base que permitan evaluar los resultados de esta formación continua, su calidad y sus características, tampoco sobre las consecuencias en la productividad, calidad y eficiencia de los distintos sectores de actividad. Por lo menos esta preocupación no supera contados estudios de casos.¹⁶

No se han realizado en nuestro país muchos estudios sobre las tendencias más recientes del mercado de trabajo profesional hacia la feminización de los calificados profesionales y tampoco sobre la des-masculinización de este mercado. Carecemos de

¹⁶. Estas reflexiones se basan en el trabajo de campo realizado sobre la Universidad Tecnológica Nacional (ARGENTINA) en 1996, que intenta un relevamiento longitudinal 1973/76 a partir de fuentes secundarias con fines reconstructivos y comparativos del comportamiento, deserción y egreso de la matrícula. El estudio se dividió en dos períodos: a.1976/83 con cupos de ingreso y sectores industriales ponderados y b. 1984/96 con desregulación de la demanda. El objetivo del trabajo era analizar una estrategia de implementación de Carreras con salida al mercado de trabajo.

En esa época, la UTN era una Universidad Nacional que contaba con 22 regionales y 11 especialidades de Ingeniería y venía trabajando con una regulación de cupos por rama que no se correspondía con los cambios ocurridos en el sistema productivo. No obstante, la desregulación ocurrida en la segunda etapa tampoco sirvió para repositonar las Carreras sino que produjo mayor deserción.

De allí la necesidad de buscar metodologías longitudinales que permitieran comprender lo sucedido en los dos períodos y hacer comparativas de orden nacional, para tomar las decisiones de política académica que permitieran mejorar la salida al mercado laboral de las Carreras Universitarias.(Cf.Panaia,M y Redondo,M.1996.

estudios de las características de sus sectores de mercado más cerrados, que mantienen mayor proporción de asalarización y burocratización y de los sectores más flexibilizados y tampoco de las posibilidades emprendedoras de las profesiones con mayor capacidad de innovación. No hay estudios de ingresos profesionales por especialidad ni estudios de desgranamiento universitario. Estas comparaciones podrían proporcionar un mapeo de las zonas de mayor movilidad vertical y horizontal, pero también territorial.

También es importante avanzar en el conocimiento de la distribución estructural de las calificaciones profesionales, por rama y por carácter de la ocupación, así como las condiciones de contratación y de mercado que pueden funcionar como mecanismo de atracción o rechazo de otros profesionales extranjeros.

Por último, el potencial entre los titulados universitarios y los efectivamente ocupados son un importante indicador de las demandas de la estructura productiva y del grado de desarrollo de los países. Las técnicas longitudinales requieren operativos estadísticos con seguimiento a lo largo de varios años, lo cual encarece mucho el sistema y, en las técnicas cualitativas de historia de vida, es difícil lograr buenas generalizaciones. En definitiva, propusimos una conceptualización teórica y estadística que nos permitiera resolver, al menos, las siguientes cuestiones:

1. La articulación entre la organización macroeconómica de los sectores productivos y la organización micro-económica y social de las empresas, para poder circular las transformaciones institucionales y analizar los nuevos espacios profesionales; lo institucional y lo biográfico;
2. La articulación entre los procedimientos productivos, teniendo en cuenta la superposición y coexistencia de "nuevos" y "viejos" profesionales con los disciplinamientos que impone el mercado y allí también poder circular transformaciones y cambios de los espacios profesionales.
3. Por último, establecer cómo se logra la nueva racionalidad de los actores profesionales, para lo cual hay que poder dar cuenta del proyecto y de la urgencia, del flujo, del objeto y de la identidad de cada una de las orientaciones o especialidades profesionales.

La versión estadística de estos conceptos teóricos construida en el proyecto¹⁷ pudo captar *los flujos de salida de los graduados de la UTN-Gral. Pacheco por especialidad y nueve generaciones de egresados, el proceso de inserción en el mercado de trabajo diferenciando los niveles de estudiantes, abandonadores*. La elaboración posterior de bases similares siguiendo los mismos lineamientos metodológicos longitudinales en otros Laboratorios¹⁸ creados en distintas regiones del país, asegura una interesante posibilidad de comparación para poder establecer el nivel de remuneraciones, de empleo y desempleo y las preferencias del mercado según sexo, edad y especialidad, las características de las carreras formadoras y las trayectorias de los diplomados en el tiempo.

En términos de costos, los *cuestionarios auto-administrados* utilizados para el relevamiento de *calendarios* demostró ser muy idóneo, admiten la auto-administración con alta calidad de los datos y es de bajos costos y rápido procesamiento, admitiendo más de un tipo de codificación, o codificaciones progresivas para profundizar el estudio de otras variables.

En cambio los *estudios biográficos*, son costosos en tiempo y en dinero, requieren mucha pericia de los encuestadores, que deben ser debidamente entrenados para poder hacer relevamientos completos, lleva un largo período de tiempo la desgrabación, edición y codificación por el método progresivo, que es el más valioso a la hora de establecer interpretaciones, captar distintas temporalidades, discontinuidades e incoherencias y aumenta mucho las posibilidades de comprender los significados, construir tipologías y avanzar en las causas y dificultades de los procesos de inserción, consideramos que solo puede aplicarse como *estudio complementario a poblaciones significativas*, pero muy reducidas (el número dependerá exactamente de las categorías internas con las que se pretenda trabajar para mantener representatividad en la muestra) y cuando ya se hayan detectado procesos de interés para proporcionar mayor información sobre los mismos, por interés de las instituciones académicas pertinentes o para enfrentar decisiones de cambio con efectos múltiples sobre las generaciones futuras.

Hay que aclarar que en nuestro caso fueron de suma utilidad porque trabajamos en un tema sobre el que no hay casi antecedentes en la Argentina y construimos las

¹⁷ “Monitoreo de Inserción de Graduados” PMT-SID 0614. 1999-2001

¹⁸ Mig Gral. Pacheco(UTN) 2000; Mig Río Cuarto(UNRC), 2004; Mig Avellaneda(UTN) 2006.

poblaciones de referencia casi al mismo tiempo que las poblaciones estudiadas, ya que no teníamos trabajos de referencia realizados con cohortes anteriores, que nos pudieran anticipar algunos de los fenómenos típicos del proceso.

Por esta razón, pensamos que en este caso, era razonable plantear la realización de más casos de entrevistas biográficas para compensar estos “*vacíos de conocimiento*”, pero consideramos que ya no serán necesarios en esta cantidad para los futuros estudios, por lo menos en el caso de las ingenierías y de la Universidad Tecnológica Nacional, que es la más numerosa en estudiantes y egresados.

La encuesta: La realización de este relevamiento ha tenido muchas dificultades ligadas a su *carácter innovativo*. La fase de construcción de los instrumentos y de concepción del relevamiento es considerada la más importante del proyecto y fue posible, en parte debido a la realización de un relevamiento piloto que incluyó más de 50 cuestionarios auto-administrados y de entrevistas biográficas, casi 60 entrevistas institucionales, a informantes clave y autoridades universitarias y empresarios, que nos permitieron adecuar los instrumentos iniciales concebidos por las metodologías longitudinales utilizadas por el *Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ)* de Francia para evaluar la entrada a la vida activa de la “Generación 1992”, para el caso argentino y en particular para los ingenieros.

Construir un material, que nos ayudara a superar la *resistencia cultural* a utilizar el formulario auto-administrado que disminuye mucho los costos de grandes relevamientos, y al mismo tiempo lograr construir datos complementarios lo suficientemente amplios como para compensar *la ausencia total de estudios* de este tipo en nuestro país, fue todo un desafío. También trabajar técnicas auxiliares de articulación, como la planilla de acontecimientos o las combinatorias de análisis cuanti y cualitativos, significó superar fracturas implícitas de nuestro campo profesional, donde los técnicos conocen unas técnicas o las otras, pero las consideran incompatibles unas con otras y en general, cuando son expertos en técnicas cuantitativas, no conocen ni aceptan con facilidad las cualitativas y viceversa, es difícil superar esta fractura formativa de los investigadores en Ciencias Sociales

También fue necesario, *capacitar sobre la marcha un equipo de profesionales* que pudiera encarar un relevamiento de este tipo, en un tiempo relativamente corto y

considerado en términos ideales o puros establecido de antemano desde el diseño de la investigación, esto quiere decir que no se evaluaron ni las dificultades administrativas ni operativas que dificultaron la marcha de proyecto, sobre todo el comienzo y el equipo tuvo que aprender sobre la marcha y sobre sus propios errores a mejorar sus técnicas de análisis sin ningún tipo de comprensión de los órganos financiadores, ni de los pares participantes del proyecto. Esto habla también de un medio poco reflexivo sobre sí mismo y con escasa capacidad de innovar sobre sus propias herramientas de trabajo.¹⁹

Los mecanismos de articulación y la combinatoria de métodos

Adoptamos en este escrito una perspectiva metodológica especialmente para reflexionar sobre los instrumentos con que cuenta un sociólogo para captar estas trayectorias con su convergencia de temporalidades diferentes, que muestran formas de bifurcación, estallidos caóticos, retrasos y vueltas atrás, comportamientos erráticos, etc ¿Nuestra decisión de utilizar en forma conjunta entrevistas biográficas y cuestionarios estandarizados en forma de *calendarios* que permitan una captación longitudinal, en base a la experiencia realizada en los Laboratorios con la misma metodología y situaciones absolutamente diferentes, permite resolver cuestiones metodológicas en forma absoluta? Consideramos que no, que las zonas de incertidumbre persisten, pero están descritas con tal detalle, que estas diferencias pueden ser categorizadas y analizadas reconociendo las distintas temporalidades, aclarando la perspectiva desde donde se las analiza y que son instrumentos muy valiosos de ayuda la *planilla de acontecimientos* que va conectando las articulaciones del cuestionario cuantitativo y el relato biográfico y el uso del *currículo vitae*. Por otra parte, esta articulación fue construida para el análisis de la relación *formación-empleo*, que tiene muchas etapas o tramos en paralelo, posiblemente sirva muy bien en situaciones de *empleo-desempleo*; de *migraciones generacionales*, pero no podríamos hacer una afirmación tan categórica para situaciones donde este paralelismo y posibilidad de convergencia no es posible.

¹⁹ Los comentarios y consejos de los investigadores del CEREQ, especialmente Eric Verdier que en ese momento era su Director y también del Laboratoire d'Economie et Sociologie du Travail (LEST) no facilitaron la tarea y les estamos muy agradecidos porque creemos que hemos logrado un buen resultado.

Por otra parte, los cuestionarios longitudinales y las entrevistas biográficas encubren una estructura temporal, de hecho diferente, porque mientras que en una la secuencia impuesta es mes a mes y años a año, la memoria biográfica está más relacionada con los hechos sobresalientes del ciclo de vida.

También es importante la circunstancia y la prelación en que se realizan uno y otro. Cuando la entrevista biográfica se realiza primero, sirve de pre-entrevista para seleccionar el caso y esta es la factura metodológica más frecuente, mientras que nosotros hemos elegido una metodología inversa, sobre todos los casos se hace el cuestionario longitudinal y luego sobre las “*chances típicas*” o sea los modos más frecuentes se saca una muestra representativa a la que se le realiza la entrevista biográfica y en poblaciones reducidas hemos acompañado casi todos los casos con su respectiva entrevista biográfica. Con esta modalidad hemos logrado indagar sobre la estructura decisional de los casos más frecuentes, sus motivaciones y la causalidad de sus decisiones.²⁰ Y por último, otros investigadores comparan las ventajas de cada una de estas técnicas por separado, sin hacer comparaciones, pero subrayando los aportes de cada una al objeto de estudio.

Nuestra posición, en cambio, apoya el entrecruzamiento o combinatoria de métodos particularmente para el análisis de trayectorias o recorridos poco lineales, con importantes bifurcaciones, o con múltiples cambios o incertidumbres. Más precisamente, el uso conjunto de dos fuentes-una cuantitativa y otra biográfica- se ha demostrado especialmente apropiada para el caso de los recorridos profesionales, marcados por rupturas o situaciones poco legibles en los cuestionarios cuantitativos, pero captadas en toda su complejidad en las entrevistas biográficas y que son perfectamente empalmables unas u otras. Siempre en el cuestionario cuantitativo el investigador, pierde parte de la información o corre el riesgo de transformarla sesgándola o simplificándola cuando codifica las respuestas. La entrevista, no tiene ese problema porque contiene las palabras mismas del que experimentó las transformaciones, con lo cual logran resolver la descriptibilidad del proceso. La utilización conjunta de una y de otra, logra mejorar la calidad general del relevamiento compensando limitaciones y aumentando la captación.

²⁰ Otros investigadores trabajan el cuestionario cuantitativo con una muestra y la entrevista cualitativa con la serie expandida, esto encarece mucho el trabajo de campo y le otorga un peso privilegiado a los métodos cualitativos que no está probado que tengan.

Queda por precisar cómo establecer la puesta en relación de estas dos técnicas, el cuestionario secuencial y la entrevista biográfica, que como vimos no llevan de la misma manera la historia del recorrido singular de cada graduado o cada individuo, pero al mismo tiempo muestra convergencias muy numerosas entre las dos como para dejar pasar la posibilidad de completar uno con otra.

Pensar que esto se logra adicionando uno a otro, es realmente un disparate, porque implica suponer que el “*verdadero recorrido*” surgido de la agregación desconoce los “*errores de codificación del encuestador*” o las “*limitaciones de la expresión lograda en la entrevista biográfica*” y aminora las discordancias moderando una fuente con otra. Es decir, una suerte de borramiento de las huellas de las diferencias. Nosotros proponemos un camino bastante más debatible, que confronte ambos resultados otorgando su verdadero valor a esos hechos o palabras que pueden ser significativos y que muestran las contradicciones o las incoherencias entre una y otra fuente. Por otra parte, es evidente que entre una fuente y la otra existen fuertes coincidencias, quiere decir que hay hechos indiscutibles que conforman la historia manifiesta y hay ambigüedades e incertidumbres que invitan a la interpretación, a la confrontación y al debate. Estas *zonas grises* o *fragmentos ambiguos* contienen la información de las dificultades para calificar los hechos, para recordar los acontecimientos, para reconocer los estigmas o para reconocer zonas desatendidas por la institución, por el codificador o por la persona que relata.

Podríamos mostrar estas diversas formas de análisis ejemplificando con dos estudios de caso, como hemos hecho en otras ponencias, pero por cuestiones de espacio dejamos esa alternativa para la exposición oral.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, Rosario y Batthyány, Karina (2005) “*Uso del tiempo y trabajo no remunerado*” UNIFEM Universidad de la República, Uruguaym setiembre ,
- Boulin, Jean Yves (2003) “*Au fil du temps. Evaluation critique des travaux de la Fondation sur le temps*” Fondation européenne pour l’amélioration des conditions de vie et de travail, Ireland,
- Bourdieu, Pierre (1988) “*La ilusión biográfica*” en “*Razones Prácticas*” Gránica, España

- Demazière, D. (2006) "*Génération et temporalités*" <bull N°2 Laboratoire Printemps Versailles (Francia), décembre,
- Demazière, D.(2007) "*Presentacion: les temporalités biographiques*" Temporalités N°43, marzo
- Demazière, D., Pignoni , Ma T. Rolle, Ch. Vilter, S. ;Zune, M.(2007) "*Questionnaire longitudinal et entretien biographique à l' épreuve de la experience du chômage*" Temporalités N° 43, marzo,
- Dubar, Claude (1991) "*La socialisation.Construction des identités sociales et professionnelles* » .Armand Colin Ed.París,
- Dubar, Claude (2000) « *Trayectoires professionnelles, formes identitaires et mondialisation* » Laboratoire Printemps (France) ALAST,(CD) Buenos Aires, mayo.
- Dubar, C y Tripier,P. (1998) "*Sociologie des Professions*"Armand Colin, París.
- Elías, Norbert (1996) *Du temps*, París Fayard,
- Elías, Norbert (1990) *La société des individus*, parís Fayard
- Fieulaine, N. (2007) "*Temps del'urgence,temps du projet: la rencontre des temporalities dans le recours aux soins et à la aide sociale en situations de précarité*" Missión Régionale d'Information sur l'Exclusion Rhône-Alpes, Janvier,
- Fouquet, A. Even, K., Charpail, C. Bouygard, F. y Canceill, G.(2003) "*Les études longitudineles à la DARES: suivi des chômeurs et de bénéficiairesde politiques d'emploi*" 10 journées d'études CEREQ Caen 21-23 de mars 2003, Francia (mimeo)
- Godard, F. y Cabames, R.(1996) "*Uso de las Historias de Vida en las Ciencias Sociales*" centro de Investigaciones sobre Dinámica Social Serie II Universidad del Externado de Colombia, Bogotá, julio,
- Lallement, Michel (ed) (1994) "*Travail et emploi. Le temps des metamorphoses*"L'Harmattan, París.
- Nicole-Drancourt,Chantal "*Mesurer l'insertion professionnelle*" R. française de Sociologie XXXV, 1994 (37-68)
- Panaia, Marta y Redondo, Marina (1996) "*Formación de ingenieros e inserción en el mercado: el caso de la UTN*" Cátedra de Sociología del Trabajo. Carrera de Sociología UBA (mimeo),Buenos Aires,

- Panaia, Marta y Budich, Verónica (1999) “*Técnicas de análisis longitudinales en el mercado de trabajo profesional*” D.T. N° 4 Monitoreo de Inserción de Graduados/EUDEBA, Buenos Aires, abril,
- Panaia,Marta (2001) “*Trayectorias profesionales y demandas empresariales en la Argentina*” en Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo (RELET) Año 7 N° 13, diciembre.
- Panaia, Marta et.al (2003) “Modelos de inserción laboral y proyectos de carrera en las ingenierías tecnológicas” Ponencia presentada al Congreso Latinoamericano de Educación Superior, San Luis Argentina, setiembre
- Panaia, Marta (2004) “*Los aportes del uso de las técnicas biográficas a la construcción de teoría*” Revista Espacio Abierto, Venezuela, Edición Enero –marzo 2004.pp51-74
- Panaia, Marta (2005) “*Técnicas de análisis longitudinal en el mercado de trabajo profesional*” en Ulrich Teichler “Graduados y empleo: investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay” (pp.260-270). Miño y Dávila /FFyL/UBA- Universidad Kessel/Alemania. Madrid-Buenos Aires Agosto,
- Panaia, Marta (2005)“*El desafío de la medición de la duración en el mercado de trabajo*”en Lavboratorio Año VI N° 17/18.Otoño/Primavera(pdf on line).
- Panaia, Marta (2006)“*Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y estudiantes en el mercado de trabajo*”Miño y Dávila-Universidad Tecnológica Nacional-Regional Gral. Pacheco , Buenos Aires, Argentina, Madrid, España Marzo,
- Panaia, Marta (2007) “Los estudios de graduados y la discusión de algunos conceptos teóricos. Itinerarios N° 5, Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados Facultad de Ingeniería-Ríos Cuarto, mayo,
- Paradeise, C (1988)"*Les professions comme marchés du travail fermé*" en Sociologie et Sociétés N° 2/88, Montréal,
- Presidencia de la Nación y otros (2005) “Decir Mujer es decir trabajo. Metodologías para la medición del uso del tiempo con perspectiva de género”, Buenos Aires, 3-5 de mayo,
- Pries, Ludger (1994) "*Conceptos de trabajo, mercado de trabajo y proyectos biográficos-laborales*” (mimeo), Puebla,(México),
- Saltalamacchia, Rodolfo (1992)"*Historia de vida*" Ediciones CUUP, Puerto Rico,
- Samzun, T. (2000) “*Temps de travail et temporalités sociales*” DT LEST-CNRS, Provence,

Sarfatti Larson, Magalí (1988) "*A propos des professionnels et des experts ou comme il est peu utile d'essayer de tout dire*" en Sociologie et Sociétés N° 2/88, Montréal,

Sautú, Ruth (Comp.) (1999)« *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores* » Editorial de Belgrano, Buenos Aires, julio,

Segretin, D.(1985) "*Le phénomène corporatiste*", Paris, Fayard.

Tripier, Pierre(1997) "*Del trabajo al empleo*" MTSS, España,