

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

Abandono de high school y transición temprana a la adultez.

Alejandro Román.

Cita:

Alejandro Román (2009). *Abandono de high school y transición temprana a la adultez. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/747>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Abandono de high school y transición temprana a la adultez

Alejandro Román¹

Sagrario Garay²

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es analizar el abandono de *high school* y la transición temprana a la adultez para una cohorte de estudiantes, comparando entre blancos no hispanos y distintas generaciones de jóvenes de origen mexicano (1^a, 2^a y 3^a). Los principales factores que analizaremos para el abandono escolar son: el nivel socioeconómico, la generación, el género, la estructura familiar, el número de hermanos (as), la educación de los padres y el tipo de escuela. Por otro lado, consideraremos como razones de temprana adultez y abandono escolar: la paternidad o maternidad y la incorporación al mercado de trabajo. Usaremos como fuente de datos la *National Education Longitudinal Survey* (NELS 88-92). Nuestros principales resultados son: los factores individuales y familiares tienen una influencia importante en el abandono de *high school* para los jóvenes de origen mexicano y nativos; además un porcentaje importante de jóvenes experimentan una temprana adultez abandonando *high school* porque algunos declaran tener problemas en la escuela y otros, principalmente los Mexicanos, porque se convierten en padres, mientras que para los blancos no hispanos es por su entrada al mercado de trabajo.

¹ Candidato a Doctor en Estudios de Población, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, El Colegio de México. Correo electrónico: afroman@colmex.mx

² Profesora- Investigadora, Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Nuevo León. Correo electrónico: sgarayv@colmex.mx

INTRODUCCIÓN

Diversas investigaciones han señalado que características de la estructura familiar y eventos ocurridos para los jóvenes como su entrada a la fuerza de trabajo, el convertirse en padres, son elementos que pueden afectar la conclusión de sus estudios (Marini, 1978, 1984; Duncan *et al*, 1972). Asimismo, muchos de estos factores podrían representar no sólo el abandono escolar sino también el paso temprano de los jóvenes a la adultez. De manera particular se ha observado que algunas de estas transiciones están asociadas con el matrimonio, el convertirse en padres y con la entrada al mercado de trabajo, aspectos que al mismo tiempo pueden estar relacionados entre ellos.

Tanto los logros educativos como la transición a la adultez podrían ser distintos cuando se distingue entre grupos étnicos, como en el caso de los jóvenes de origen mexicano con los nativos³ en Estados Unidos. De manera particular, en este trabajo pretendemos analizar los factores y razones que influyen para el abandono de *high school*, como elementos que llevan a los jóvenes a transitar hacia la adultez.

En primer lugar presentamos una síntesis de los principales factores que inciden en los logros educativos de los jóvenes. Posteriormente, con un modelo logístico binomial, indicamos la influencia de diversas variables sobre el abandono de *high school* por parte de los jóvenes mexicanos y nativos en Estados Unidos. En seguida, presentamos algunas de las razones por las cuales los jóvenes abandonan sus estudios, mismas que se traducen en su transición temprana a la vida adulta.

FACTORES ASOCIADOS A LOS LOGROS EDUCATIVOS

Diferentes estudios han señalado la influencia de diversas variables sobre el abandono escolar, tales como: nivel socioeconómico, género, estructura familiar, número de hermanos, educación de los padres y el tipo de escuela, entre otros. A continuación presentamos una breve síntesis de los principales hallazgos sobre estos factores.

Generación

³ En este documento utilizamos el término blancos no hispanos y nativos como sinónimos.

Si bien se argumenta que los antecedentes escolares con los que cuentan los inmigrantes al llegar a Estados Unidos limitan su desempeño escolar, también se ha observado que cuando estos llegan a Estados Unidos siendo adolescentes tienen mayores probabilidades de continuar en *high school* en relación con los que migraron a menor edad. A su vez, aquellos que llegaron a Estados Unidos durante su niñez y antes de edad escolar obtienen niveles de educación similares a los de segunda generación (Alba y Nee, 1999; White y Glick, 2000). Asimismo, se ha observado que los migrantes hispanos que han permanecido en Estados Unidos de uno a cinco años tienen menores probabilidades de ir al *college* en comparación con otros inmigrantes que han estado más tiempo (Vernez, 1996).

Género

De acuerdo con diversas investigaciones las diferencias de género afectan la distribución de recursos dentro de la familia, debido a que los padres pueden invertir diferencialmente en sus hijos e hijas porque el retorno de la inversión difiere. Esto es, los padres prefieren invertir más en sus hijos y las madres más en sus hijas, porque se piensa que si hay diferencias en cómo un hijo e hija podría utilizar su tiempo fuera de la escuela (trabajando en la granja o cuidando a los hermanitos), el costo de enviar a un hijo a la escuela podría ser más grande que enviar a una hija o viceversa. Además, en la mayoría de las sociedades la responsabilidad de cuidar a los miembros de la familia generalmente recae sobre las mujeres y los niños más grandes (Foote y Martin, 1993; Hagan, 1998).

En relación con las diferencias de género en los estudiantes, se ha encontrado que los niños tienen menos escolaridad que las niñas (Family Background, s/f; Family and Development, s/f). De la misma forma, algunos estudios sugieren que las mujeres tienen mayores probabilidades de terminar *high school* en comparación con los hombres (Velez, 1989). Asimismo, se ha observado que, a pesar de que la diferencia es pequeña, las mujeres inmigrantes tienen mucho menos probabilidades de continuar en el *college*, en relación con los hombres (Vernez, 1996).

Estructura familiar

En relación a la estructura familiar se cuenta con diferentes hallazgos, aunque algunos están referidos al caso de México y pueden no resultar comparables con la situación que se presenta en Estados Unidos, dichas investigaciones nos permiten tener un referente al respecto, además de que podrían reproducirse algunos patrones de los migrantes y sus descendientes en la sociedad

receptora. Estudios recientes en México (Mier y Terán y Rabell, 2004) encuentran que en la familia nuclear (padre, madre e hijos), las probabilidades de que los hijos se dediquen sólo a estudiar son más altas, lo cual se explica porque los recursos fluyen más fácilmente de los padres a los hijos⁴. En Estados Unidos se tienen resultados similares, señalándose que los niños de familias nucleares tienen mayor asistencia escolar que los que viven en hogares extendidos (Family Background, s/f). Asimismo, se ha encontrado que un factor importante de correlación del bienestar económico y social de los niños, es la presencia de ambos padres en los hogares (Rumbaut y Portes, 2001). Los niños que crecieron con ambos padres son más exitosos en la escuela que los niños que vivieron con solo un padre en algún momento durante su niñez. Estos tienen más probabilidad de graduarse de *high school*, y mayor probabilidad de asistir y graduarse del *college* (Fitzpatrick, 1992; Nan y McLanahan, 1994). Los jóvenes de familias no nucleares tienen más problemas de comportamiento y bajos resultados en pruebas cognitivas en comparación con los jóvenes que viven en hogares con ambos padres biológicos (Morrison y Cherlin, 1995; Kao, 2004; Aughinbaugh *et al*, 2005).

Una distinción que se señala entre los jóvenes que viven con ambos padres biológicos y los que no, es que las madres y padres biológicos invierten más en la escolaridad de sus hijos, en comparación con los que tienen madrastra o padrastro (Biblarz y Raftery, 1999; Ginther y Pollak, 2004). También hay quienes encuentran que los niños de familias inmigrantes con sus dos padres presentes, tienen altos promedios escolares, bajas tasas de abandono y más altas aspiraciones que los otros niños de su contraparte (Bogges, 1998; Schmid, 2001).

Por su parte, algunos estudios indican que en las familias con un solo padre puede existir un reducido control y supervisión y esto puede afectar adversamente al desarrollo del niño. Otros argumentan que vivir sin el papá conduce a la carencia de saber cómo desenvolverse en la sociedad. A su vez, se ha encontrado que los niños que residen con ambos padres biológicos o solo con la madre tienen más alto estatus ocupacional y logros educativos que los niños que viven con padrastro o solo con el padre (McLanahan y Sandefur, 1994; Nan y McLanahan, 1994; Ginther y Pollak, 2004).

⁴ Hay quienes señalan que, debido a que el esquema tradicional de la familia nuclear postula la existencia de una marcada división del trabajo entre los miembros del hogar, en donde corresponde al marido la generación y provisión de los recursos económicos para el sustento material del hogar, la mujer se encarga de las tareas domésticas y la provisión de cuidados y afecto a sus integrantes, y los hijos tienen como principal tarea estudiar (Camarena, 2004).

Otras investigaciones muestran que los mejores resultados escolares están asociados con aquellos niños cuyos padres comparten la toma de decisiones sobre su educación y cuidados. Se señala que estos padres tienen mayores probabilidades de mantener su estatus como figuras de autoridad, ya que permiten y fomentan discusiones acerca de las reglas familiares. También se ha encontrado que los estudiantes cuyos padres e hijos juntos toman decisiones tienen los más altos logros escolares (Rumberger, 1990; Kao, 2004; Aughinbaugh *et al*, 2005).

Por su parte, continuando con las investigaciones referidas a lo que ocurre en Estados Unidos, se señala que en las familias monoparentales (padre o madre, e hijos) los jóvenes tienen menores probabilidades de dedicarse sólo a la escuela, en contraste con los que combinan el estudio y trabajo. De acuerdo con Hofferth, Boisjoly y Duncan (1998), los hijos en una familia con un solo padre tienen mayores probabilidades de abandonar la escuela, en comparación con los que tienen dos padres. A su vez, un gran porcentaje de los que desertan de la escuela no viven con sus padres y tienen más probabilidades de casarse, que los de su contraparte (Boggess, 1998; Fry, 2005). En el caso de México se ha señalado que los hogares encabezados por mujeres tienen ingresos más altos que los dirigidos por hombres, aunque también se destaca que las jefas tienen jornadas laborales más largas que los jefes, y que en los hogares de jefas, los jóvenes varones tienen mayor probabilidad de trabajar y menor de permanecer estudiando (Mier y Terán y Rabell, 2004). Asimismo, existen estudios de caso referidos a México que han mostrado que los hogares de jefatura femenina son más eficientes y capaces de proteger los niveles de ingresos y los patrones de consumo y que sus ingresos, aunque escasos, son canalizados hacia áreas de consumo consideradas prioritarias por estas mujeres (como alimentación, salud y educación de los hijos) (González de la Rocha, 1997). Para los jóvenes en Estados Unidos se ha observado similar comportamiento, las madres tienen más cuidado con sus hijos que los padres (Ginther y Pollak, 2004).

Las evidencias encontradas en México han mostrado que las familias extensas⁵ presentan resultados similares que las familias monoparentales. Asimismo, se ha señalado que en las familias extensas hay más recursos provenientes de los adultos por niño que en otros tipos de familia, debido a que el número de niños es menor en relación con los adultos. Además, en condiciones de escasez de recursos económicos, el costo de manutención de los hijos se reparte entre más adultos, y los niños o jóvenes tienen más posibilidades de dedicarse a estudiar en vez de trabajar (Mier y Terán y Rabell, 2004).

⁵ La familia extensa incluye a los padres, los hijos solteros y otros parientes; también a la madre o el padre, con hijos y otros parientes, es decir familias nucleares o monoparentales con algún otro pariente.

Estatus socioeconómico

Se ha mostrado que el estatus socioeconómico de los padres tiene un efecto fuerte sobre el logro educacional de los niños. Los niños con padres que poseen mayor nivel de escolaridad suelen tener trabajos de mayor estatus, por lo que sus hijos tienden a mostrar altos niveles de educación (Pong, 1997; Schmid, 2001). De manera particular se ha señalado que los niños de clase media pueden tener más capital cultural, el cual incluye recursos y ventajas tales como actitudes y estilos de hablar e interactuar que son ventajosos en la escuela (Feliciano, 2005). Por ejemplo, se ha observado que el bajo ingreso familiar está relacionado de manera negativa con la graduación de *high school* de los jóvenes (Vernez, 1996).

De la misma manera cierta evidencia empírica sugiere que los factores socioeconómicos pueden explicar los bajos logros educacionales de la segunda generación de estudiantes México americanos. A su vez algunos de los factores identificados como predictores de abandono escolar entre estudiantes latinos son: inhabilidad para hablar inglés, clase socioeconómica baja, la presencia de solo un padre, la inmigración reciente y la carencia de un sistema de apoyo familiar (monitoreo de tareas, etc.) (Alexander, Entwisle y Horsey, 1997; Schmid, 2001).

Número de hermanos

El número de hermanos ha mostrado tener una correlación negativa con la educación. Asimismo, se ha destacado que la probabilidad de que un joven estudie, disminuye conforme aumenta el número de hermanos en el hogar, debido a que, entre otras cosas, el número de hermanos es un importante indicador de la disminución de la atención a los niños y de su bienestar económico. De manera particular se señala que tener más de tres hermanos está relacionado negativamente con graduarse de *high school* (Vernez, 1996; Bianchi y Robinson, 1997; Hofferth, Boisjoly y Duncan, 1998; Sander, 1999).

Educación de los padres

En un estudio de inequidad educacional entre blancos y adolescentes de origen mexicano en el suroeste de Estados Unidos, se encontró que los antecedentes familiares constituyen el principal

factor explicativo de la desventaja educacional entre grupos (Warren, 1996). En relación a este punto, Schmid (2001) señala que los hijos de padres más educados, con trabajos de alto estatus y mayores ingresos, tienden a alcanzar altos niveles de educación. Al mismo tiempo, otras investigaciones, encuentran que los hijos de padres con alta educación, estudian y leen más y ven menos televisión que su contraparte, y que los hijos de madres que trabajan medio tiempo ven menos televisión en comparación con los hijos de madres que están en casa todo el tiempo. Al parecer, la educación de los padres es un indicador importante de la inversión de capital humano y social que reciben los hijos. Las madres con educación de *college*, dedican más tiempo al cuidado de sus hijos, enseñándoles cosas educativas nuevas en comparación con las madres con menor escolaridad. También se ha encontrado que cuando las madres tienen al menos educación secundaria, se incrementa la probabilidad de que los hijos se gradúen de *high school* (Ensminger, 1992; Bianchi y Robinson, 1997; Sander, 1999).

A su vez, los padres que tienen un nivel de instrucción elevado y una buena posición social están en condiciones de transmitir esas ventajas a sus hijos. Es decir, un beneficio no económico de que los padres tengan alta educación puede ser que los niños perciben más presión de sus padres para continuar en la escuela, incluso si ellos no están académicamente orientados (Coleman y Husen, 1989; Feliciano, 2005). Los ingresos familiares bajos y bajos niveles de escolaridad de los padres se encuentran entre las circunstancias más frecuentemente relacionadas con un bajo rendimiento escolar (Levine, 2001).

Al igual que en el caso norteamericano, para los jóvenes mexicanos, se ha encontrado que los bajos niveles de educación de los padres producen altas tasas de abandono escolar y bajos niveles logros académicos (Rumbaut y Portes, 2006).

Tipo de escuela

Algunos estudios sugieren que existe una influencia del tipo de escuela en los logros educativos de los estudiantes. Por ejemplo, hay quienes señalan que hay un efecto positivo de escuelas católicas sobre el logro de los estudiantes, particularmente en las grandes ciudades donde la calidad de la educación pública es baja. Este efecto es menos claro si las escuelas católicas están en áreas donde la calidad de la educación pública es relativamente alta. A su vez, el estudiante que está en escuelas católicas tiene más posibilidades de terminar *high school* e ingresar al *college* que los que no están en escuelas católicas (Evans, 1995; Zander, 1999).

Por su parte, se ha encontrado que las escuelas privadas, católicas y no católicas, son más efectivas que las escuelas públicas en ayudar a los estudiantes en adquirir habilidades cognitivas. Los estudiantes de escuelas privadas están más avanzados en los cursos de matemáticas que los estudiantes de las escuelas públicas. Los estudiantes que asisten a las escuelas católicas tienden a tener más altos logros educativos, controlando el origen de los estudiantes, y la tasa de deserción escolar de escuelas católicas es significativamente más baja que en las escuelas privadas o públicas (Murnane, 1984; Hofferth, Boisjoly y Duncan, 1998; Lee y Burkam, 1998). Los estudiantes de escuelas privadas tienen mayores probabilidades de tener mayores logros educativos que los que asisten a escuelas públicas, lo cual se puede explicar porque las escuelas privadas incorporan a estudiantes con muy bajas probabilidades de fracasos académicos. A su vez, los estudiantes en escuelas privadas (principalmente no católicas) se mueven significativamente más allá en el currículo de matemáticas que los que están en escuelas públicas (Smith y Meier, 1995; Lee y Burkam, 1998; Sander, 1999). Por su parte, hay quienes señalan que los jóvenes que asisten a escuelas católicas incrementan sus logros educacionales significativamente (Neal, 1997).

ABANDONO DE HIGH SCHOOL DE LOS JÓVENES DE ORIGEN MEXICANO Y NATIVOS

Como mencionamos en la sección anterior, existen muchas causas que han mostrado tener algún tipo de influencia en los logros educativos de los jóvenes. En nuestro caso, estamos interesados en indagar en los factores que influyen para el abandono de *high school* de los jóvenes de origen mexicano y nativos. Para lo anterior utilizamos una regresión logística binomial que nos permitiera establecer la influencia que tienen los distintos factores individuales, familiares y contextuales en la deserción de dicho nivel educativo. A continuación presentamos de manera general las características de la fuente de datos utilizada, la población de interés y la especificación del modelo logístico binomial, para después mostrar los resultados del modelo.

Fuente de datos y población de interés

En este trabajo utilizamos como fuente de datos la *National Education Longitudinal Survey* (NELS 88-92), esta encuesta es representativa a nivel nacional y recopila información de una cohorte de

estudiantes en octavo grado en 1988, los cuales fueron seguidos en distintos periodos de tiempo (1990 y 1992).

Nuestra población de interés son los jóvenes de origen mexicano y los blancos no hispanos. Para el grupo de jóvenes de origen mexicano distinguimos entre generaciones: en la primera generación consideramos a todos aquellos que nacieron en México y que migraron a Estados Unidos; en la segunda generación están aquellos que nacieron en Estados Unidos pero que al menos uno de sus padres (madre, padre o ambos) nacieron en México; en la tercera generación se considera a los que tanto sus padres como ellos nacieron en Estados Unidos, pero declararon ser de origen Mexicano.

Especificación del modelo binomial

Dada una variable dependiente dicotómica y un conjunto de una o más variables independientes cuantitativas o cualitativas, la regresión logística binomial consiste en obtener una función lineal de las variables independientes que permita clasificar a los individuos en una de las dos subpoblaciones o grupos establecidos por los dos valores de la variable dependiente. La regresión logística binomial resulta útil en aquellas situaciones en las que se desee poder clasificar a los sujetos según los valores de un conjunto de variables predictoras. Además, otro atributo más de este tipo de modelos es que se puede dar cuenta del peso de un factor explicativo manteniendo constantes los otros factores.

A partir de (x_{i1}, \dots, x_{ip}) , $i = 1, \dots, n$, muestra de n observaciones de las variables independientes X_1, \dots, X_p , en los dos grupos de individuos establecidos por los dos valores de la variable dependiente Y , se trata de obtener una combinación lineal de las variables independientes que permita estimar las probabilidades de que un individuo pertenezca a cada una de las dos subpoblaciones o grupos. La probabilidad de que un individuo pertenezca a la segunda subpoblación, p , está dada por (Borooah, 2002):

$$p = \frac{e^z}{1 + e^z} \text{ o, equivalente, } p = \frac{1}{1 + e^{-z}}$$

siendo Z la combinación lineal:

$$Z = \beta_1 X_1 + \dots + \beta_p X_p + \beta_0$$

donde $\beta_0, \beta_1, \dots, \beta_p$ son parámetros desconocidos a estimar. En particular, la probabilidad de que el i -ésimo individuo de la muestra pertenezca a la segunda subpoblación será:

$$P_i = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_1 x_{i1} + \dots + \beta_p x_{ip} + \beta_0)}}$$

Si la probabilidad es superior o igual a 0.5, el individuo será clasificado en la segunda subpoblación; en caso contrario, será clasificado en la primera (Borooah, 2002).

Resultados de la regresión logística binomial para el abandono de high school

A partir de los resultados del modelo logístico encontramos que el nivel socioeconómico tiene una influencia importante para el abandono de *high school* por parte de los jóvenes. De manera específica tenemos que quienes pertenecen a un nivel socioeconómico bajo tienen mayores probabilidades de abandonar *high school* en comparación con aquellos de un nivel socioeconómico alto (cuadro 1).

Cuando analizamos las distintas generaciones de jóvenes de origen mexicano, encontramos que la 1ª y 2ª generaciones tienen menores probabilidades de abandonar *high school* en relación con los nativos. Esto no se presenta de la misma manera para la 3ª generación, debido a que los jóvenes de esta generación tienen mayores probabilidades de abandonar *high school* en contraste con los blancos no hispanos (cuadro 1).

Por su parte, observamos que al igual que lo que se ha encontrado en algunas investigaciones, los hombres tienen mayores probabilidades de abandonar la escuela en comparación con las mujeres, no obstante dicha variable no resultó significativa en términos estadísticos (cuadro 1).

En relación con la estructura familiar, podemos observar (cuadro 1) que, así como se ha visto en otros estudios, en nuestro caso aquellos jóvenes que no viven con ambos padres biológicos tienen mayores probabilidades de abandonar *high school* comparados con aquellos que viven con padre y madre. A su vez, los jóvenes que tienen un número reducido de hermanos (as) muestran mayores probabilidades de permanecer en *high school* en relación con aquellos que tienen seis o más hermanos (as).

La educación del padre y la madre es un factor que generalmente ha mostrado tener una influencia importante en los logros educativos de los hijos. De igual manera observamos que para los jóvenes de origen mexicano y nativos cuyos padres poseen menor escolaridad, tienen mayores probabilidades de abandonar *high school*, comparados con los jóvenes que tienen padres con educación de *college* o más (cuadro 1).

Finalmente, como podemos ver en el cuadro 1, aquellos jóvenes que se encuentran inscritos en escuelas públicas tienen mayores probabilidades de abandonar *high school* en contraste con quienes asisten a escuelas privadas no religiosas.

Cuadro 1. Regresión logística binomial para el abandono de <i>high school</i> de los jóvenes de origen mexicano y nativos en Estados Unidos, 1992.		
	<i>B</i>	<i>Exp (B)</i>
Nivel socioeconómico		
Ingrseso bajo	0.565 *	1.76
Ingreso medio y alto	0.000	1.00
Generación		
1a generación	-0.483 *	0.62
2a generación	-0.365 *	0.69
3a generación	0.262 *	1.30
Blancos no hispanos	0.000	1.00
Género		
Hombres	0.027	1.03
Mujeres	0.000	1.00
Estructura familiar		
Madre y padrastro	0.569 *	1.77
Sólo madre	0.477 *	1.61
Otros familiares y no familiares	0.801 *	2.23
Madre y padre	0.000	1.00
Número de hermanos (as)		
Ninguno	-0.332 **	0.72
Uno	-0.527 *	0.59
Dos	-0.353 *	0.70
Tres	-0.366 *	0.69
Cuatro	-0.164	0.85
Cinco	-0.137	0.87
Seis o más	0.000	1.00
Educación de la madre		
Menos de HS	0.991 *	2.70
High school	0.295 *	1.34
College o más	0.000	1.00
Educación del padre		
Menos de HS	1.112 *	3.04
High school	0.546 *	1.73
College o más	0.000	1.00
Tipo de escuela		
Pública	0.722 *	2.06
Privada religiosa	-0.095	0.91
Privada no religiosa	0.000	1.00

* $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.1$

Fuente: Elaboración propia con datos de la NELS 88 - 92

RAZONES DEL ABANDONO ESCOLAR Y TRANSICIÓN A LA ADULTEZ

Hemos visto que existen diversos factores individuales, familiares y contextuales que influyen en la deserción de *high school* de los jóvenes de origen mexicano y nativos. A su vez, consideramos que puede haber otras razones por las cuales los jóvenes abandonan la escuela, las cuales podrían estar asociadas con una transición temprana a la adultez por parte de estos.

El abandono de high school y la transición a la adultez

Entre las causas de deserción escolar, como señala McNeal (1997), la incorporación laboral de otros miembros del hogar (distintos a los padres) para la obtención de ingresos, como parte de la estrategia de sobrevivencia familiar, puede implicar la entrada temprana del joven en el mercado de trabajo. En este sentido, es de esperar que un estudiante que se integre a una actividad económica, enfrente mayor conflicto para compatibilizar la organización del tiempo y mantener satisfactoriamente el papel de estudiante y el de trabajador, haciéndolo más propenso a abandonar la escuela (Rendón, 2004; Entwisle y Alexander, 2004). Por ejemplo, hay quienes señalan que aunque algunos niños asistan a la escuela mientras trabajan, esos niños tienen mayores probabilidades de fallar en los exámenes requeridos al final del año, o antes. Es decir, los que trabajan mientras están en la escuela tienen pocas probabilidades de terminarla (Foote y Martin, 1993; Eckstein y Wolpin, 1999). A su vez, existe una fuerte relación entre el tipo de empleo y la intensidad del mismo, los cuales afectan significativamente el abandono de *high school*. Los estudiantes que trabajan más de 20 horas por semana tienen mayores probabilidades de abandonar la escuela que aquellos que trabajan menos de 20 horas (McNeal, 1997).

Asimismo, hay quienes plantean que la imperiosa necesidad de obtener ingresos en el nuevo destino, que justifica la inversión en el movimiento migratorio, hace que el migrante se vincule rápidamente a empleos informales, insalubres o de baja remuneración, tareas de reciclaje u otros, asociándose a áreas de riesgo social. La llegada a un nuevo lugar lleva a que niños y adolescentes terminen incorporándose temporalmente al mercado de trabajo sin concluir los ciclos educativos correspondientes y sin la capacidad profesional que sería deseable (Petit, 2003).

Otro aspecto que se ha discutido es el efecto de la temprana formación familiar (ya sea convirtiéndose en padres o casándose) sobre los logros educacionales. Se ha encontrado que las mujeres que forman una familia, ya sea que se casen o estén embarazadas, mientras están

estudiando *high school*, tienen un elevado riesgo de dejar la escuela. De la misma manera, tanto hombres como mujeres que están casados tienden a abandonar la escuela en mayor medida (Nan, Upchurch y Dawn, 1994; Fry, 2005).

Acercas de las razones por las cuales los jóvenes abandonan *high school*, encontramos que algunos de ellos mencionan uno o más motivos:

Cuadro 2. Razones para abandonar *high school*, jóvenes de origen mexicano y nativos, Estados Unidos, 1988 - 1992
(Cifras en porcentajes)

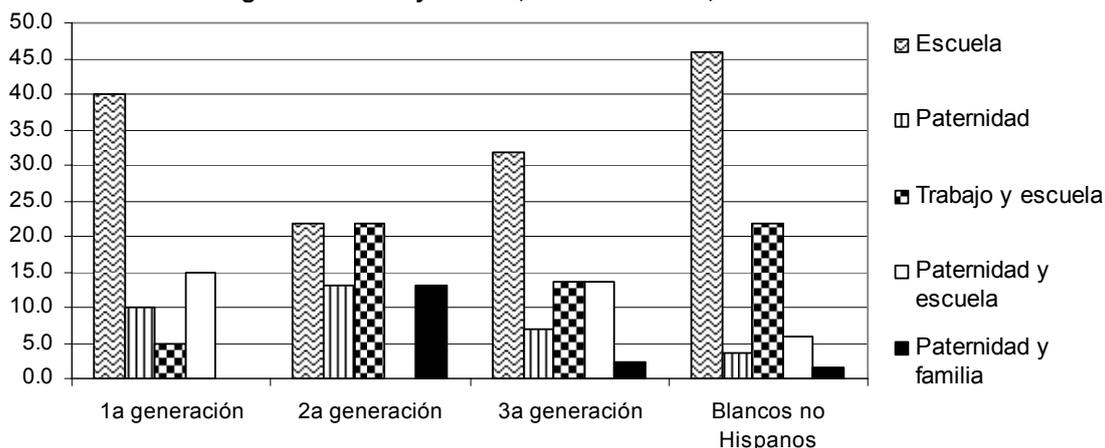
	T	E	F	P/M	M	T	E	F	E	P/M	P/M	P/M	T	P/M	P	E	T	E	TOTAL
1a generación	5.0	40.0	5.0	10.0	0.0	5.0	0.0	5.0	0.0	5.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0	5.0	100.0
2a generación	8.7	21.7	4.3	13.0	0.0	21.7	0.0	0.0	4.3	4.3	0.0	13.0	0.0	8.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3a generación	4.5	31.8	2.3	6.8	0.0	13.6	2.3	0.0	0.0	2.3	13.6	2.3	2.3	9.1	2.3	2.3	0.0	4.5	100.0
Blancos no Hispánicos	4.9	46.0	0.3	3.7	0.0	21.8	0.0	0.0	1.5	1.8	5.8	1.5	2.5	2.1	1.8	2.5	1.5	2.1	100.0

Fuente: Elaboración y cálculos propios con datos de la NELS 88-92.

T Entrada al mercado de trabajo
E Problemas en la escuela
F Problemas familiares
P/M Paternidad o maternidad
M Movilidad residencial

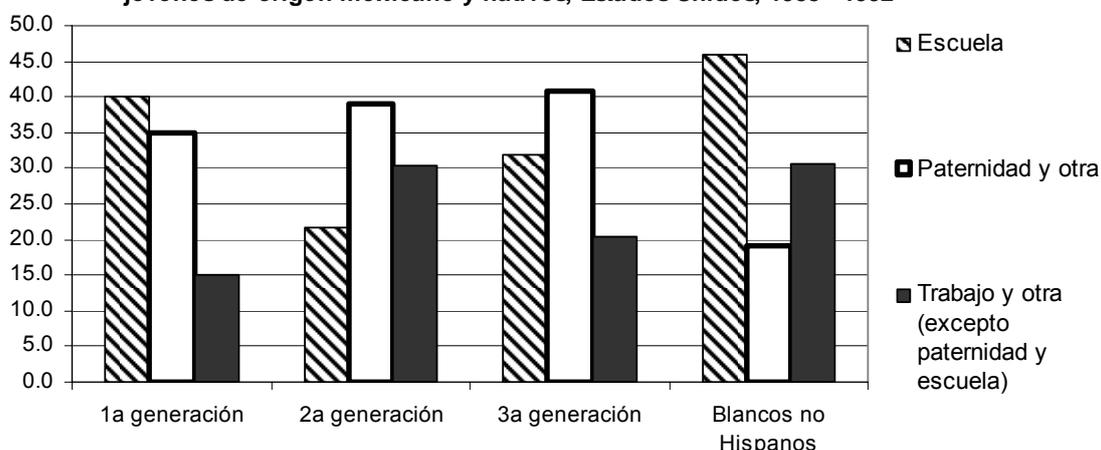
Si tomamos las principales razones para abandonar la escuela podemos ver (gráfica 3) que los problemas en la escuela, la paternidad o maternidad y la entrada al mercado de trabajo, así como una combinación de estos, son las principales razones para los jóvenes de origen mexicano y nativos. Sin embargo, tenemos algunas diferencias entre las generaciones de origen mexicano, por ejemplo, una de las principales causas de abandono de *high school* para la 1ª y 3ª generaciones de origen mexicano, así como para los blancos no hispanos, es tener problemas en la escuela. Para la 2ª generación los problemas en la escuela y la entrada al mercado de trabajo son las principales razones para abandonar *high school*, además cerca del 20 % de ellos dejan sus estudios porque se convierten en padres o madres y por problemas familiares.

Gráfica 3. Principales razones para abandonar *high school*, jóvenes de origen mexicano y nativos, Estados Unidos, 1988 - 1992



Ahora, agrupando solo en tres categorías: la paternidad, problemas en la escuela y entrada al mercado de trabajo, podemos ver (gráfica 4) que los problemas en la escuela es la principal razón para abandonar la escuela en el caso de la 1a generación de jóvenes de origen mexicano y blancos no hispanos. Por otro lado, para la 2ª y 3ª generaciones de origen mexicano la paternidad o maternidad es la principal razón para abandonar *high school*. A su vez, la entrada al mercado de trabajo es muy importante para la 2ª generación de jóvenes de origen mexicano y nativos.

Gráfica 4. Principales tres razones para abandonar *high school*, jóvenes de origen mexicano y nativos, Estados Unidos, 1988 - 1992



REFLEXIONES FINALES

En este trabajo hemos buscado aproximarnos a los factores que inciden en el abandono de *high school* por parte de los jóvenes de origen mexicano y nativos, pero sobre todo nos ha interesado explorar algunas de las razones detrás de este comportamiento, las cuales suelen marcar una transición de la juventud a la adultez. El hecho de abandonar la escuela ya es en sí mismo un

elemento que marca la pauta entre las distintas etapas de la vida a las cuales se va enfrentando la juventud. A esto se le agrega que existan elementos como la paternidad y la entrada al mercado de trabajo como determinantes para que los jóvenes ingresen a la vida adulta, a veces, de manera muy temprana.

A partir de nuestros resultados hemos podido dar cuenta de las diferencias en la transición a la adultez que se presentan entre los mexicanos y nativos. Lo más interesante ha sido observar que los jóvenes de origen mexicano, en comparación con los blancos no hispanos, presentan una transición más rápida a la adultez no sólo por el abandono escolar, sino porque las principales razones detrás de dicho abandono están el convertirse en padres y por su incorporación al mercado de trabajo.

Consideramos que este estudio es sólo una primera visión de lo que ocurre entre los diferentes grupos étnicos y que sería necesario incorporar poblaciones de otros grupos de migrantes así como utilizar herramientas estadísticas que nos permitan conocer el momento en el que ocurren dichos eventos.

Bibliografía

- Alba R. y V. Nee (1997), "Rethinking Assimilation Theory for a New Era of Immigration", *International Migration Review*, 31 (4), Special Issue: Immigrant Adaptation and Native Born Responses in the Making of Americans: 826-874.
- Alexander Karl L.; Entwisle Doris R; Horsey Carrie S (1997), "From First Grade Forward: Early Foundations of High School Dropout" en *Sociology of Education*, Vol. 70, No. 2, 87-107.
- Aughinbaugh Alison, Pierret Charles y Rothstein Donna (2005), "The impact of family structure transitions on youth achievement: evidence from the children of the NLSY79" en *Demography*, Vol. 42, núm. 3, Agosto, 447-468.
- Bauman, Karl (1967), "The Relationship between Age at First Marriage, School Dropout, and Marital Instability: An Analysis of the Glick Effect" en *Journal of Marriage and the Family*, Vol. 29, No. 4, Noviembre.
- Bianchi, Suzanne y John Robinson (1997), "What did you do today? Children's use of time, family composition, and the acquisition of social capital" en *Journal of Marriage and the Family*, Vol. 59, No. 2.
- Boggess, S. (1998), "Family Structure, Economic Status, and Educational Attainment" en *Journal of Population Economics* 11:205-22.
- Coleman, James y Torsten Husen (1989), *Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio*, Narcea, Madrid.
- Chiswick, Barry R. (1996), "The economics of language: the roles of education and labor market outcomes" en *Human Capital Development*, September.
- Duncan, O.D., Featherman, D.L., Duncan, B. (1972), *Socioeconomic Background and Achievement*, New York: Seminar.
- Entwisle, Doris R. y Carl Alexander (2004), "Temporary as compared to permanent high school dropout" in *Project Muse Social Forces*, Vol. 82, No. 3, Marzo.
- Ensminger, Margaret E.; Slusarcick, Anita (1992), "Paths to High School Graduation or Dropout: A Longitudinal Study of a First-Grade Cohort" en *Sociology of Education*, Vol. 65, No. 2, (Abril), pp. 95-113.
- Evans, William y Robert M. Schwab (1995), "Finishing high school and starting college: do catholic schools make a difference?" en *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 110, No.4.
- Feliciano, Cynthia (2005), "Does selective migration matter? Explaining ethnic disparities in educational attainment among immigrants' children, *International Migration Review*, vol. 39, núm. 4.
- Fitzpatrick, Kevin; Yoels, William (1992), "Policy, School Structure, and Sociodemographic Effects on Statewide High School Dropout Rates" en *Sociology of Education*, Vol. 65, No. 1, pp. 76-93.
- Foote, Karen y Linda G. Martin (1993), *Family and Development*. Summary of an expert meeting, National Academy, Press, Washington, D.C.
- Fry, Richard (2005), "The higher dropout rate of foreign – born teens: the role of schooling abroad", *Pew Hispanic Center*.
- Ginther, Donna y Robert Pollak (2004), "Family structure and children's educational outcomes: blended families, stylized facts, and descriptive regressions", en *Demography*, Vol. 41, Noviembre.
- González de la Rocha, Mercedes (1997), *Hogares de jefatura femenina en México: reflexiones sobre las distintas configuraciones familiares* en IV Conferencia Iberoamericana sobre familia.

- Hagan, María Jacqueline (1998), "Social networks, gender, and immigrant incorporation: resources and constraints", en *American Sociological Review*, vol. 63.
- Hill, Russell (1979), "Capacities, Opportunities and Educational Investments: The Case of the High School Dropout" in *The Review of Economics and Statistics*, Vol. 61, No. 1, Febrero.
- Hofferth, Sandra L., Johanne Boisjoly y Greg Duncan (1998), "Parental extra familial resources and children's school attainment" in *Sociology of Education*, Vol.71, No.3.
- Hogan, Dennis y Nan Marie Aston (1981), *Transitions and Social Change: The Early Lives of American Men*, New York, Academic.
- ----- (1986), "The Transition to Adulthood" in *Annual Review of Sociology*, Vol. 12, Annual Reviews.
- Kao, Grace (2004), "Parental Influences on the Educational Outcomes of Immigrant Youth" en *IMR*, Volume 38, Number 2, (Summer 2004): 427-449.
- Levine, Elaine (2001), *Los nuevos pobres de Estados Unidos: los hispanos*, Miguel Ángel Porrúa, México.
- Lee, Valerie y Todd K. Chow-How (1998), "Sector differences in high school course taking: a private school or catholic school effect" en *Sociology of education*, vol. 71, núm.4.
- Marini, M. (1978), "The transition to adulthood: sex different in educational aspirations and age at marriage" en *American Sociological Review*, Vol. 43.
- ----- (1984), "The order if events in the transition to adulthood" en *Sociology of Education*, Vol. 57.
- McNeal, R. B, Jr. (1997), "Are students being pulled out of high school? The effect of adolescent employment on dropping out" en *Sociology of Education*, Vol. 70.
- Mier y Terán, Martha y Cecilia Rabell (2004), "Familia y quehaceres entre los jóvenes" in Marina Ariza y Orlandina de Oliveira, *Imágenes de la familia en el cambio de siglo*, México, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Autónoma de México (IISUNAM).
- Morrison, D. Ruane and A.J. Cherlin (1995), "The Divorce Process and Young Children's Wellbeing: A Prospective Analysis" en *Journal of Marriage and the Family* 57:800-12
- Murnane, Richard (1984), "A review essay-comparisons of public and private schools: lessons from the uproar, *The journal of Human Resources*, Vol. 19, Núm.2.
- Nan, Marie y Mclanahan Sara (1994), "Family Structure, Residential Mobility, and School dropout: A research Note" en *Demography*, Vol. 31, No. 4, (Nov., 1994), pp. 575-584.
- Neal Derek (1997), "The Effects of Catholic Secondary Schooling on Educational Achievement" en *Journal of Labor Economics*, Vol. 15, No. 1, 98-123.
- Pong Suet-Ling (1997), "Family Structure, School Context, and Eighth-Grade Math and Reading Achievement" en *Journal of Marriage and the Family*, Vol. 59, No. 3, pp. 734-746.
- Rendón, Teresa (2004), "El mercado laboral y la división intrafamiliar del trabajo" en Marina Ariza y Orlandina de Oliveira, *Imágenes de la familia en el cambio de siglo*, México, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Autónoma de México (IISUNAM).
- Rumbaut, Rubén y Alejandro Portes (2001), *Ethnicities, children of immigrants in America*, USA, University of California.

- Rumberger Russell W.; Ghatak Rita; Poulos Gary; Ritter Philip L.; Dornbusch Sanford M. (1990), "Family Influences on Dropout Behavior in One California High School" en *Sociology of Education*, Vol. 63, No. 4, (Oct., 1990), pp. 283-299.
- Sander, William (1999), "Private schools and public school achievement" en *The Journal of Human Resources*, vol. 34, núm.4.
- Schmid, L. Carol (2001), "Educational achievement, language – minority students, and the new second generation" en *Sociology of Education*, Vol. 74.
- Smith, Kevin y Kenneth Meier (1995), "Public choice in education: markets and the demand for quality education" en *Political Research Quarterly*, Vol.48, No.3.
- Velez William (1989), "High School Attrition Among Hispanic and Non-Hispanic White Youths" en *Sociology of Education*, Vol.62, No. 2, pp. 119-133.
- Vernez, George y Allan Abrahamse (1996), *How immigrants fare in U.S. education*, RAND, Estados Unidos.
- White, Michael J y Glick, Jennifer (2000), "Generation Status, Social Capital, and the Routes out of High School" en *Sociological Forum*, Vol. 15, No. 4, pp. 671-691.
- Zander, William (1996), "Private schools and public school achievement", *The Journal of Human Resources*, Vol. 34, No. 4.