

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

Intelectuales, integración, informática. Estudios, análisis y producción teórica sobre educación superior en América Latina. Estado del Arte y escenario regional.

Virginia Sabattini.

Cita:

Virginia Sabattini (2009). *Intelectuales, integración, informática. Estudios, análisis y producción teórica sobre educación superior en América Latina. Estado del Arte y escenario regional. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Intelectuales, integración, informática

**Estudios, análisis y producción teórica
sobre educación superior en América Latina
Estado del Arte y escenario regional**

Virginia Sabattini

Doctorando avanzada en C. Política del CEA (UNC)

Docente e investigadora del la UNVM, Lic. en Sociología (UBA)

Glosario de siglas:

AL América Latina

ES Educación Superior

IR Integración Regional

IL Integración Latinoamericana

SES Sistema de Educación Superior

U Universidad/es

I INTRODUCCION

Geopolítica Regional actual

Dentro de la reflexión y producción teórica de las ciencias sociales en latinoamérica, se viene consolidando una nueva área temática que reúne todo tipo de aportes referidos a la universidad (U) y la Educación Superior (ES) en América Latina. La misma se desarrolla junto a un correlato institucional de Integración e intercambio universitario de la región, sobre el que también existe ya literatura en general. (Sebastián, 2004: 153)

Dados estos dos procesos más o menos correlativos, creemos posible hacer un aporte o participar de tal fenómeno de integración universitaria regional, intentando la reunión y clasificación de la considerable producción sobre universidades y educación superior en general, y

contribuir a la conformación de distintas y necesarias áreas de –por el momento- el más o menos indiferenciado corpus teórico sobre educación superior en Latinoamérica¹.

Más allá de entender que el “corpus” de textos y datos que analizados demuestran un reconocimiento de estos procesos, creemos que el reto por instaurar un ámbito de autoreconocimiento y debate, es aún una tarea pendiente.

Por otro lado y junto a la centralidad y trascendencia de los estudios realizados sobre la ES por la IESALC y otras ONG mundiales, debemos dar organicidad y continuidad a nuestros foros nacionales para universalizar lo latinoamericano y acceder a la temática producida y que se produce sobre la ES acá: esa es la arena en la que se pueden encontrar los actores de las instituciones académicas de la ES, quienes proyectan políticas universitarias y aún demás sectores sociales.

Consideramos que actualmente hay una realidad regional política y social distinta y mejor para una integración universitaria en los procesos sociales, condición política reforzada con la presencia y continuo desarrollo de las TIC, convertidas en una formidable plataforma de comunicación e impulso para el conocimiento. Y si bien los países latinoamericanos están menos “conectados” que los países del “primer mundo”, la situación de las universidades no tendría ni tiene que ser tan desigual.

Mientras la infraestructura informática y comunicacional básica para la interconexión permanente y planetaria avanza en la vida académica y cotidiana, y sus costos descendiendo al ritmo que su capacidad técnica aumenta, consideramos importante e imprescindible la visibilidad y accesibilidad al corpus teórico que en Latinoamérica estamos produciendo a partir de la autorreflexión y reflexión, que junto a relevamientos, integraciones y mapas, se vienen realizando en el seno de nuestras universidades latinoamericanas y entre ellas acerca de la temática en cuestión.

De este modo pensamos los actores del mundo académico –de todos los niveles- debe esfuerzos y recursos para avanzar en la integración entre las universidades de la región, proceso que ya provee innumerables bases de datos, bibliotecas virtuales, mapas de instituciones, pero que

¹ Parte de este interés surge de la participación en el Congreso de Educación Superior de La Habana, que además de muchos otros estímulos, amplió súbitamente nuestra “base bibliográfica” sobre universidad: el programa científico del Congreso ha “indexado” más de 2000 ponencias, además del CD con el contenido de todas ellas. Este corpus –de producción muy actual su gran mayoría- se sumó a una base de 40 o 50 artículos, libros, ensayos o ponencias sobre la educación superior que habíamos reunido a partir de un grupo de investigación, en base a búsqueda en librerías, bibliotecas de universidades, intercambio de textos con otros docentes, algunos pocos bajados de la red, etc.

necesita de una orientación política que nos autonomice a la vez que nos aleje de la histórica tutela de los países centrales en el área de la educación, área central de producción y reproducción de identidades, por ejemplo, la de nuestros pensadores y científicos sociales. La consideramos viable en función de:

- a) Nueva identidad y orientación política en varios países latinoamericanos que permiten retomar con más fuerza el viejo sueño bolivariano a través de un proceso de integración regional²
- b) una infraestructura tecnológica desarrollada por los países del primer mundo pero que se convirtió en un herramienta estratégica de conocimiento, crecimiento y comunicación de todo el sistema académico latinoamericano y mundial; a la vez que se disemina rápidamente por el resto de los sectores sociales de casi todo el globo.
- c) La revalorización del acervo y tradición crítica heredada y compartida por docentes, estudiantes, investigadores y pensadores de todos los países de América latina, identidad que además nos liga también al resto de la sufrida población.
- d) Existencia de una cultura en común, reflejada por ejemplo en solo dos idiomas mayoritarios, una sola religión (80% católica) para el conjunto de todos los países.

II APROXIMACION AL PROBLEMA

¿Desde dónde miramos?

Luego de la experiencia de las reformas neoliberales en la educación superior de los 90 en nuestro país, y el origen no local del enfoque “organizacional” y “eficientista” de las mismas, en la lectura y revisión de los textos de producción latinoamericana que encontramos a lo largo de varios meses,³ se vuelve a corroborar que en nuestras universidades hay suficientes pensadores, teóricos, indagaciones, propuestas, tradiciones, y que, en suma, contamos con una “masa crítica” que puede y debe ser la base para el diseño de cuestiones tanto intraacadémicas como de relación universidad / sociedad en la que se inserta.

² Respecto a las geopolíticas y escenarios posibles en Latino América, se consultó la bibliografía disponible en la Red, en el sitio de la UDISHAL, http://www.catedras.fsoc.uba.ar/udishal/articulos_ofr.htm
Ansaldi, W, [La seducción de la cultura. Mucho más que un mercado](#). Publicado originariamente en soporte papel, en *Encrucijadas* UBA, Año I, nº 4, Buenos Aires, febrero de 2001, pp. 64-77.

³ En el “anexo” de este proyecto se provee una lista de los mismos

El último documento sobre educación superior editado por miembros de la *Task Force on Higher Education and Society* del Banco Mundial, en acuerdo con la UNESCO, comienza así:

“La economía mundial está cambiando en la medida que el conocimiento reemplaza al capital físico como fuente de riqueza presente (y futura). La tecnología también refleja éste proceso a través de la información tecnológica, la biotecnología y otras innovaciones que orientan las notables transformaciones en el modo de vivir y de trabajar. A medida que el conocimiento se vuelve más importante, la educación superior también crece en importancia. Los países necesitan educar a la gente joven con estándares más elevados ya que el diploma es un requerimiento básico para cualquier trabajo calificado. La calidad del conocimiento generado por las instituciones de educación superior y su potencial contribución a una economía en gran escala se vuelve un punto crítico para la competitividad nacional. Esto constituye un serio desafío para Edmundo subdesarrollado” (...) “Actualmente en la mayor parte del mundo subdesarrollado, (...) sólo se lleva a cabo marginalmente el potencial que la educación superior tiene para promover el desarrollo (World Bank: 2000, en Mollis: 2001)

Como se ve, esta descripción privilegia y asocia el conocimiento, la ciencia y la tecnología a los demás procesos sociales claves y considera a las universidades y sus sistemas de investigación, creación y transmisión de conocimiento un o el **factotum** de la “sociedad del conocimiento”. (Aronson:2007, 13).

Pero también ésta geopolítica del saber y del poder vuelven a instaurar una nueva (y ya vieja) división internacional del “conocimiento”, en la que unos producen el saber adecuado y otros países lo consumen, y que se justifica en la calidad, que por supuesto monopolizan los países que controlan económica y culturalmente la globalización. Las periferias tiene sólo la función económica de entrenar recursos humanos para las demandas del mercado.

III PROBLEMAS COMUNES DE AMERICA LATINA

La misma cuna: Un solo Padre, una sola Madre

Pero éstos procesos no pueden ser analizados “per se” ni tampoco sólo a la luz de las estrategias y realidades de los países que tiene resueltos ciertos problemas básicos que en AL, lejos

de solucionarse, se han ido tornando “resistentes” pese a los discursos y buenas intenciones de varias generaciones de dirigentes⁴. A veces se tiene la impresión de que la pobreza o el analfabetismo son ignorados en tanto central problemática histórica y estructural.

Según se verá en la siguiente lista de temáticas tratadas, la producción vernácula no siempre está descontextualizada de lo social o histórico, pero resaltan cuestiones más bien locales, y según Mollis (2003, 203) en relación interno / externo y que atañen a enfoques más bien diacrónicos que nosotros creemos poco contemplan el discurso de la Integración. Las temáticas y debates pueden sintetizarse así:

- Misión de la universidad:
- Discursos y metadiscursos
- Imaginarios sobre el conocimiento científico
- Transformaciones históricas y modelos de universidad
- Estructura educación superior de nuestros países
- Procesos de integración
- Internacionalización de las Universidades
- Tratados, procesos y acuerdos: diferentes tipos de interacción entre U.
- Posgrados: políticas, oferta, distribución
- La universidad como agente de cambio
- Política pública y educación superior
- Financiamiento universidad
- Flexibilización y acortamiento de currículas
- Universidad de masas, de elites
- Universidad y Mercado
- Universidad como agente de cambio
- Educación pública; Desarrollo social
- Nuevos proveedores de ES, Empresas Transnacionales
- Educación: Bien público/bien comercial
- Oferta universidad en relación a trabajo, mercado y comercio

⁴ Y a veces diríamos que por la profusión de tales discursos, explicable desde lo “políticamente correcto”, tratada en otro trabajo nuestro.

- Gobernabilidad/Autonomía/Representatividad/Esquema tripartito/
- Presiones externas/Presiones internas del modelo
- Políticas neoliberales de los 90: el balance
- Universidad y globalización: embates de nuevas culturas
- Evaluación, autoevaluación, Pertinencia
- Nuevas tecnologías informáticas y comunicacionales

Si bien el neoliberalismo⁵ adopta distintos rasgos y se profundiza antes o después en cada país, podemos decir que dejó huellas comunes evidentes al de los 90, y las U y SES de nuestros países comparte algunas o todas las siguientes características, (tomadas algunas de ellas de Trinidad: 2000):

- Despolitización y menos autonomía de las U, una “gobernabilidad” más centrada en el líder que en los grupos de pares, mayor dependencia del Estado central.
- docentes y estudiantes menos movilizadas políticamente, con reformas de tipo formal/legal que alteran los modos de gobernabilidad tripartita
- Una cultura académica y procesos de evaluación jerarquizados y clasificados según el modelo norteamericano
- Mercado como orientación de la enseñanza en función de la competencia, las demandas a partir de la lógica consumista global
- Instauración de un falso sistema meritocrático orientado hacia un ethos individualista basado en “logros” cuantificables que naturaliza y justifica la exclusión.
- Privatización de actividades y servicios a manos de transnacionales dedicadas a la educación y subordinadas al mercado⁶
- Nuevos estilos de estatutos y proyectos que elaboran y explicitan la “organización” del sistema dejando de lado la discusión sobre sus finalidades sociales

A partir de estos problemas en común dirigidos por países centrales y frente al expreso cambio geopolítico -proceso gigante, original y quizás en vías de consolidación- nos preguntamos si la IL

⁵ Sobre la temática se encontrarán varios autores y el título de sus ensayos en el Anexo -adjuntado para informar sobre la bibliografía reunida, digamos, “en tierra” (Libros de papel y no textos virtuales)-. Por ejemplo, López Segrera, F., Rodríguez Gómez, R., etc.

⁶ Tales como la Silvan o Apollo: multinacionales que ya hacen estragos Chile y están cruzando los andes.

es un tema de central de interés para la ciencia social reflexión, debate y producción teórica por parte de los investigadores críticos y que se consideran involucrado en nuestra larga historia de dependencia.

En este sentido es necesario recordar que además del proceso de integración actual **en América Latina existe una unidad e integración fáctica hasta ahora no reconocida y menos, potenciada: desde hace siglos esa unidad e integración *de facto*, a no dudarlo, gravita en la posibilidad de un presente común que nos colocaría –o debería colocarnos- en una relativa (¿y coyuntural?) ventaja con respecto a otras regiones del mundo.** Esta atrevida declaración se puede hacer más creíble oponiendo desde cierto plexo conjetural a nuestro macizo hispano lucitano con la vieja y portentosa Europa y deberíamos saber que los inmensos y disimulados esfuerzos que realiza la comunidad europea para tan trascendente integración en un solo sistema superior europeo como una acuciante necesidad geopolítica, no logran los resultados esperados y se enfrentan a cuestiones de diferencias culturales de difícil o muy costosa resolución, comenzando por el obstáculo –no menor- de los idiomas.

IV A MODO DE CONCLUSION

Nueva Geopolítica regional, nuevos vientos

Al tratar la Integración regional desde un punto o referencia constante creemos hacer también un aporte al proceso de la IR orientado por otro proceso mayor, el de la integración política, económica y cultural de los países latinoamericanos. Afirmamos que este proceso de integración está en marcha y que esto se evidencia si tomamos de referencia –al menos- los contenidos y estilos discursivos de algunos presidentes de la región, sus elecciones y reelecciones con un alto porcentaje de apoyo popular o lo que hay en común, en el tenor, argumentos y estilo de comunicación de sus propuestas, la cuales insisten en oponerse a la dependencia de Latinoamérica, a la redistribución más equitativa de los recursos nacionales, mientras logran –al menos aparente o simbólicamente- nuevos espacios de soberanía y autonomía nacional y regional (De Oliveira, 2006). En este sentido, los casos de los presidentes de Venezuela y Brasil son paradigmáticos, pero también debemos incluir a los presidentes de otros países, como Bolivia, Ecuador, Argentina, etc.

Creemos que tal nueva geopolítica de fondo –en principio- puede implicar ventajas para revertir las condiciones en general críticas y negativas de las tres décadas pasadas, en las que América latina se encontró sometida y mutilada por las dictaduras en los años 70, con economías altamente especulativas e inflacionarias, empobreciéndose y endeudada en los años 80 y saqueada, disciplinada y desautonomizada en los 90.

Por lo demás, valga recordar el mosaico heteróclito y competitivo que es Europa. El Proceso de Bologna (1999), ahora Tunning –proceso de integración de educación superior Europea que ya incluye a muchas universidades latinoamericanas- termina priorizando cuestiones técnicas, tanto en lo referente a la implementación de sus mecanismos de integración, como en los supuestos lo impulsa. Sin decir que explique la restricción de cuestiones sustantivas en la cohesión social, reconozcamos que hay muchas más diferencias *culturales e identitarias* en el mosaico europeo: entre GB -y su formidable Oxbridge- y la universidad moderna humboltiana, o las diferencias entre España y Suecia o incluso entre España e Italia, son mucho mayores que cualquiera de las que podamos poseer entre países del cono sur.⁷

Como sea, nuestra unidad no se basaría en nada meramente técnico o contingente, sino que los países del cono sur –en su gran mayoría- tenemos un sólo pasado, una sola madre y un sólo padre: al contrario que Europa –y por la competencia de Europa-, América Latina fue una sola en los modos de ser expoliada y sometida en nombre de un mismo dogma y religión, una sola en la similitud de sus dos lenguas o idiomas mayoritarios, una sola en la división internacional del trabajo como proveedora de manufacturas, una sola para padecer cada vez que fue preciso la intervención directa de EEUU en asuntos nacionales, una sola en su pobreza, una sola en su macizo continental, exuberante y pobre a la vez, sentido tan cercano y sin embargo perdido en las lejanías más lejanas del mundo cuando miramos el mapamundi diseñado por el colonizador y su racionalidad geográfica.⁸

Por lo demás, valga recordar el mosaico heteróclito y competitivo que es Europa. El Proceso de Bologna (1999), ahora Tunning –proceso de integración de educación superior Europea que ya incluye a muchas universidades latinoamericanas- termina priorizando cuestiones técnicas, tanto en lo referente a la implementación de sus mecanismos de integración, como en los supuestos lo impulsa. Sin decir que explique la restricción de cuestiones sustantivas en la cohesión social, reconozcamos que hay muchas más diferencias *culturales e identitarias* en el mosaico europeo: entre GB -y su formidable Oxbridge- y la universidad moderna humboltiana, o las diferencias entre España y Suecia o incluso entre España e Italia, son mucho mayores que cualquiera de las que podamos poseer entre países del cono sur.⁹

⁷ Para el tema de la integración de la ES en AL véase otro trabajo nuestro, citado en biblio.

⁸ En este sentido, cabe rendir homenaje una y otra vez a los millones de hombres paraguayos que defendieron su importante y por entonces autónomo país hasta casi desaparecer.

⁹ Para el tema de la integración de la ES en AL véase otro trabajo nuestro, citado en biblio.

Bibliografía

- **Aboites, Hugo** (1999) "Vientos del Norte" (México D.F.: UAM, Plaza&Valdés)
- **Altbach, P.,** et al 1999, American higher education in the twenty-first century. Social, political and economic challenges (Baltimore:The John Hopkins University)
- **Ansaldi, Waldo** (2000): "La democracia en América Latina, entre la ficción y la esperanza", en *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*, N° 34, Universidad de Granada, Granada (España), pp. 173-197.
- (2001): "La democracia en América Latina, más cerca de la precariedad que de la fortaleza", en *Sociedad*, N° 19, Facultad de Ciencias Sociales UBA, Buenos Aires, diciembre, pp. 23-54.
- **Aronson, P** (2007), "La globalización y los cambios en el marco del conocimiento, ¿qué debe hacer la universidad?", en Notas para el estudio de la globalización, Aronson, P. (coord) (Bs.As.:Biblos)
- **Babini, D, Fraga, J.,** (2002) "Bibliotecas virtuales para las ciencias sociales" (Bs.As.:Clacso)
- **Banco Mundial** 1996 Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial (Washington D.C.: Banco Mundial)
- **Castells, M.,** 1994 "The university system: engine of development in the new world economy" en Salmi, Jamil y Adrian M. Versppor (eds.) Revitalizing higher education (Oxford: Pergamon Press)
- **Clark, B.,** 1981 "El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica" (México DC: UNAM)
- **Coraggio, J L,** "La crisis y las universidades públicas", en la Argentina en Las universidades en Latino América, Mollis, M (2003) (comp) (Bs.As.:Clacso)
- (2001) "Construir Universidad en la adversidad", 2da. Reunión de Ministros de Educación de la Américas. OEA, Punta del Este, 25 Septiembre
- **Della Paolera, G,** "La universidad como agente de cambio", en La universidad argentina en el cambio de siglo, Delamata,G. (ed) (Bs.AS.:UNSAM, 2004)
- **García Guadilla, C.,** "Balance de la década de los 90 y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior", en Las universidades en Latino América, Mollis, M (2003) (comp) (Bs.As.:Clacso)
- "Complejidades de la educación y la comercialización de la educación superior, en Universidad e investigación científica", Vessuri, H (comp. 2006) (Bs.As.:Clacso)
- (1998) Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en AL. (Caracas:CRESALC/UNESCO)
- **Lopez Segrera, F.** "El impacto de la globalización y las políticas educativas", en Las universidades en Latino América, Mollis, M (2003) (comp) (Bs.As.:Clacso)
- **Lyotard, J.F.,** 1979 La condition post-moderne (Paris: Les editions de Minuit)
- **Maturana, H.** (1990) "Gobierno universitario como co-inspiración" en Cox C., (ed.) Formas de gobierno en la educación superior: nuevas perspectivas, (Santiago de Chile: Flacso)
- **Malcom, D.** "Transformaciones históricas y código genético de la Universidad-Institución", en La universidad argentina en el cambio de siglo, Delamata,G. (ed) (Bs.AS.:UNSAM, 2004)

- **Marcioni, N** (2004), "El intercambio universitario en América Latina (1865-2001) – Instrumentos jurídicos internacionales en la construcción de la integración cultural en el MERCOSUR", (Córdoba:Universidad Católica de Córdoba)
- **Mato, D** (2005) (comp) "Cultura, Política y Sociedad, Perspectivas latinoamericana", (Bs.As.:Clacso)
- **Mignolo, W.** (comp.) 2001 Capitalismo y geopolítica del conocimiento (Bs.As.: Ed. DI Signo –Duke University)
- **Mollis, M.** (2003) "Un breve diagnóstico de las universidades argentinas: identidades alteradas". (Buenos Aires: CLACSO)
- "Geopolíticas del saber: biografías recientes de las universidades latinoamericanas", En Universidad e investigación científica, Vessuri, H (comp. 2006) (Bs.As.:Clacso)
- **Naishtat, F y Toer, M** (2005) (ed.) Democracia y representación en la universidad (Bs.As.:Biblos)
- "Universidad y conocimiento: por un ethos de la impertinencia epistémico" Espacios, Nro. 30, Bs.As., Fac. de Filosofía y Letras, 2002
- **Nun J.,** 2001 Democracia ¿Gobierno del pueblo o gobierno de los políticos?, Fondo de Cultura económica, Bs.As.-México DF.
- **Ribeiro, Darcy** 1971 La universidad Latinoamericana (Caracas: UCV)
- **Rodríguez Gómez, R** "La educación superior en el mercado", en Las universidades en Latino América, Mollis, M (2003) (comp) (Bs.As.:Clacso)
- **Salazar Ramos, R.J.,** Educación superior, arqueología, disciplina y discurso", en Universidad y verdad, Velez de la calle,C., Arellano, A, Martínez A., (coord.) (Anthropos:Barcelona, 2002)
- **Sebastián, J** (2004), "Cooperación e internalización de las universidades" (Bs.As.:Biblos)
- **Sotolongo Codina, P., Delgado Díaz** (2006) (, "La revolución contemporánea del saber y la complejidad social, Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo" (Bs.As.:Clacso)
- **Trinade, H** (2001) "O discurso da crise e a reforma universitária neccesária da universidades brasileira " (Rio de Janeiro:Clacso)
- **Velez de la calle,C., Arellano, A, Martínez A.,** (2002) (coord.) "Universidad y verdad", (Anthropos:Barcelona)
- **Villaveces Cardoso, J.L.,** Nuevas políticas de ciencia y tecnología, En Universidad e investigación científica, Vessuri, H (comp. 2006) (Bs.As.:Clacso)
- **World Bank &UNESCO** 2000 Higher education in devoloping countries. Peril and promise (Washington:The Task Force on HE)