

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

## **Estrategias para la movilidad ascendente de clase.**

Guillemí, Joaquín, Musante, Bianca, Pelagagge, Mercedes y Ventura, María Victoria.

Cita:

Guillemí, Joaquín, Musante, Bianca, Pelagagge, Mercedes y Ventura, María Victoria (2009). *Estrategias para la movilidad ascendente de clase. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/691>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# **Estrategias para la movilidad ascendente de clase**

***Guillemí, Joaquín***

***Musante, Bianca***

***Pelagagge, Mercedes***

***Ventura, María Victoria***

***Facultad de Ciencias Sociales***

***Universidad de Buenos Aires.***<sup>1</sup>

## ***Introducción***

En base a la temática de la movilidad social ascendente nos proponemos indagar acerca de las similitudes y diferencias de las autopercepciones sobre las estrategias necesarias para lograrla, entre familias actualmente de clase trabajadora y de clase media residentes en el AMBA en el año 2008. En este estudio exploratorio intentaremos poder articular desde el relato de los sujetos aquellas estrategias percibidas como necesarias para la movilidad social.

---

<sup>1</sup> Este trabajo fue realizado dentro del marco de la investigación llevada a cabo en la materia de Metodología y Técnicas de la Investigación en Cs. Sociales III de la Cátedra Sautu, que abordó la temática de la movilidad social en el AMBA.

Algunas de las preguntas-problema que orientan nuestro análisis son: en el caso de que ambas clases identifiquen las mismas estrategias, ¿qué diferencias existirían entre cada clase con respecto al significado que le atribuyen? ¿Se pueden identificar estrategias que tienen una mayor relevancia para cada clase?

La cuestión de la movilidad de clase, así como de los recursos movilizados para alcanzarla, ha sido ampliamente desarrollada por diversos autores desde diferentes ópticas. Nuestro trabajo se focaliza en aquellos factores condicionantes que son percibidos por los mismos individuos involucrados en la estructura social, en la agencia. Para superar la distancia entre condiciones reales y condiciones percibidas, tomamos de Sautu (2001) su definición de clase social por su pertinencia y articulación con las percepciones de sus miembros. Finalmente, como marco articulador de estas concepciones utilizamos las nociones de Bourdieu (1999) que permiten relacionar los factores estructurales y de agencia involucrados en el ascenso de clase.

En este caso, la metodología elegida se inscribe en el enfoque cualitativo. El método utilizado fue el biográfico sobre trayectorias familiares, y la técnica aplicada, la de entrevista biográfica semi-estructurada.

Más allá de los objetivos planteados, nuestro trabajo apunta a explorar en esta temática las percepciones relatadas por los sujetos en tanto miembros de una clase social en vistas de intentar rescatar su voz social.

### ***Enfoque conceptual y metodológico***

El *mundo social* está caracterizado por un entramado complejo de relaciones *individuo y sociedad*. Estas relaciones están atravesadas por un binomio desde el cual pueden ser abordadas, *agencia y estructura*. El análisis de las clases sociales y su movilidad dentro de una estructura compleja implican encarar esta dicotomía.

Desde esta perspectiva, Bourdieu aborda el problema planteando que los agentes de una sociedad se encuentran ubicados dentro de un *espacio de posiciones sociales* que dependen de la estructura, volumen y evolución del *capital* que posean. La dinámica en que se desarrollen los capitales de un agente, genera un tipo especial de prácticas, es decir un *habitus*: “estructura estructurante (...) que organiza las prácticas y la percepción de las prácticas, (...) también

estructura estructurada: el principio de división en clases lógicas que organiza la percepción del mundo social que es a su vez producto de la incorporación de la división de clases sociales” (Bourdieu, 1999: 170).

Los agentes tienden a desarrollar “*estrategias de reproducción*” de acuerdo a su habitus definidas como un “conjunto de prácticas fenomenalmente muy diferentes, por medio de las cuales los individuos tienden, de manera consciente o inconsciente, a conservar o a aumentar su patrimonio, y correlativamente, a mantener o mejorar su posición en la estructura de las relaciones de clase” (Bourdieu, 1999:122). Dichas estrategias se encuentran determinadas por las oportunidades objetivas de reproducción de clase, las cuales obedecen a la relación entre los capitales acumulados por las diferentes clases y los diversos instrumentos de reproducción. Éstos pueden ser aprovechados de manera distinta de acuerdo a la pertenencia de clase (Bourdieu, 1999). Tomamos la definición de *instrumentos*, como esos recursos o medios movilizados en las diferentes estrategias.

En este sentido los agentes llevan adelante un proceso de *movilidad social* entendido como los cambios de posición dentro del espacio social por los que compiten los grupos e individuos, tendientes a mantener o mejorar su lugar en la estructura de clases. En este sentido, Susana Torrado entiende por movilidad social “el desplazamiento entre posiciones jerárquicas dentro de la pirámide de estratificación social, definidas éstas en términos ocupacionales o en términos de ingresos” (Torrado, 2003: 531).

Siguiendo esta línea, en acuerdo con Sautu, entendemos *clase social* como las condiciones de vida enmarcadas en situaciones estructurales que dan lugar a estilos de vida diferenciales. Tal como plantea, se define clase social como “las probabilidades de vida (que) sirven para describir las diferencias entre inserciones estructurales diversas. Asimismo, asociado con las posiciones estructurales objetivas existen oportunidades de interacción social y de acceso a recursos sociales de todo tipo” (Sautu, 2001: 21). La clase social, por lo tanto, define las “chances de vida”, es decir, el ámbito de posibilidades de sus miembros (Sautu, 1997:49).

Respecto a las estrategias de movilidad llevadas a cabo por las clases sociales, Bertaux y Thompson (1997), destacan el rol que juegan las percepciones de los individuos a la hora de enfrentarse tanto a los recursos como a las limitaciones objetivas en el transcurso de sus trayectorias de vida, a tal punto que se vuelven inoperantes o pierden su materialidad. Esas percepciones particulares, que resignifican los recursos y estrategias para la movilidad de clase y su

apropiación, pueden responder a ciertas condiciones objetivas que determinan la posición en el espacio social como lo entiende Bourdieu.

Los individuos pertenecientes a las distintas clases sociales, van a movilizar ciertas prácticas percibidas, conciente o inconcientemente, como fundamentales para poder mantener o mejorar su posicionamiento en la estructura social.

Esta investigación se realizó dentro de la metodología cualitativa, utilizando el método biográfico sobre trayectorias familiares<sup>2</sup>. El trabajo de campo consistió en la realización de entrevistas biográficas semiestructuradas sobre trayectorias de movilidad e inmovilidad social de familias que actualmente residen en el AMBA. La selección y asignación de casos se realizó a partir del análisis de la movilidad ocupacional (de clase) y el origen socio-cultural de los casos. Se construyó una tipología de trayectorias familiares de movilidad social entre la clase media y la clase trabajadora (Dalle y Rodríguez, 2008). Seleccionamos trece casos de familias del AMBA: seis de clase trabajadora y siete de clase media, cuatro estables y tres ascendentes. La estrategia de análisis utilizada fue el análisis temático, que nos permitió vincular el dato empírico con los conceptos teóricos aplicados, volcando los resultados de la categorización exhaustiva en una matriz.

### ***Instrumentos y estrategias para la movilidad ascendente de clase***

Del análisis temático, emergen una serie de instrumentos correspondientes a diferentes estrategias para la movilidad de clase reconocidos por los sujetos<sup>3</sup>. Dichas estrategias, que detallaremos a continuación son la de formación, redes institucionales, redes sociales, movilidad geográfica, oportunidades socio-históricas, bienes patrimoniales y trabajo.

*“Yo tuve la oportunidad de estudiar, de aprender el oficio...”*

Definimos la estrategia de formación, que debe distinguirse entre formal-institucional e informal, como proceso a través del cual el sujeto adquiere conocimientos y capacidades por medio de la educación y/o experiencia práctica.

---

<sup>2</sup> Entendiendo por ésta “el uso sistemático y colección de documentos vitales los cuales describen momentos y puntos de inflexión en la vida de los individuos”, tal como lo define Denzin en (Sautu, 1999:21).

<sup>3</sup> Ver esquema 1, en Anexo.

*Formación formal* es la adquisición de capital cultural poseído por un determinado agente, en estado institucionalizado (Bourdieu, 1979). *Formación informal*, en cambio, refiere a procesos de transmisión de conocimientos no institucionalizados.

Mientras que los miembros de clase media le asignan una gran relevancia a la *educación*, los de clase trabajadora, al *aprendizaje de un oficio*, la *experiencia práctica* y a la *capacidad intelectual*.

“ya es una superación muy grande que los tres hijos llegaron a la Universidad tuvieron buenos empleos (...) mi papa siempre decía que no iba a dejar nunca plata pero iba a dejar educación” (clase media: E. 8)

“en vez de decirme (el padre) andá a buscar trabajo, me dijo vení y aprendé un oficio y fui a trabajar en la imprenta en la que él estaba en ese momento, cosa que es un consejo que le doy a cualquiera que no quiere estudiar” (clase trabajadora: E. 1)

Pese a que ambas clases reconocen a la formación informal como una estrategia válida, en el caso de la clase trabajadora se dan con más fuerza aquellos instrumentos más ligados con la experiencia y lo manual, mientras que en la clase media las únicas menciones a dicha subdimensión refieren al desarrollo intelectual.

Cabe destacar que la preponderancia por parte de la clase trabajadora hacia la formación informal se debe, entre otras cosas, a que el acceso al recurso de educación formal no es irrestricto.

Por otro lado, se observa en ambas clases una fuerte presencia de referencias a la educación privada como una forma particular y más valorizada para movilizar esta estrategia. Sin embargo, mientras que en la clase trabajadora este medio tan sólo implica una mejor educación, en la clase media se manifiesta de manera más o menos implícita una cuestión de distinción y capital social.

#### “Buenos vecinos”

Otra de las estrategias identificadas fue la de *redes sociales*, definida como “un grupo de personas, miembros de una familia, vecinos, amigos y otras personas, capaces de aportar una ayuda y un apoyo tan reales como duraderos a un individuo o una familia” (Chadi 2007: 27). Se puede distinguir entre cooperación familiar y extrafamiliar, es decir aquellos comportamientos

relacionados con la formación de redes de ayuda más allá de los límites de la familia (Torrado, 1998:27).

Se observa para ambas clases una gran presencia del recurso de *cooperación familiar* para alcanzar otros instrumentos que también sirven para el ascenso de clase: trabajo, vivienda y formación.

“Con él (su padrastro) hicimos todo... él era albañil también y bueno como los dos sabíamos, él me hizo la casa y bueno de cero hicimos toda la casa y después que estuvo la casa nos mudamos.” (Clase trabajadora: E. 4)

Si bien la valoración hecha por los miembros de ambas clases hacia esta estrategia es similar, podemos advertir una diferencia en los capitales *invertidos* a través de ella. Los capitales movilizados por las redes sociales de clase media difieren de los de la clase trabajadora. Es en esta última donde se hace mayor mención al rol de amigos y vecinos en la *ayuda extrafamiliar*.

“Fermín es un ejemplo de que si se apoya se puede...”

Utilizamos la noción de *redes institucionales*, para enmarcar un tipo de relaciones de trato indirecto que se dan en un nivel más macro que el de las redes sociales. “Estas redes se van incluyendo desde el mundo exterior familiar (...); la necesidad de incorporar recursos, para desarrollar funciones que la familia no esta capacitada de implementar (...) que necesitan la especificidad de sistemas más complejos y profesionales” (Chadi 2007: 29).

La percepción de la importancia de esta estrategia es más fuerte en la clase trabajadora, mientras que se presenta tan sólo en un caso muy particular de ascenso a clase media. En la caracterización de la clase trabajadora, se hace una enfática mención del rol del estado:

“La injerencia del Estado hacia la parte pobre, hacia el pueblo y la escuela era distinta, intervenía de verdad, por eso yo creo que antes esa era la diferencia. Vos tenías un Estado que te contenía, si a vos te faltaba la parte económica, el Estado te contenía. ” (Clase trabajadora: E. 4)

El particular caso al que hemos hecho referencia, es el de Fermín (E. 13), que percibe como factor fundamental de su ascenso a clase media el papel jugado por la ayuda social institucional. Tal como él dice:

“el acceso a la educación pública, la salud pública, yo estuve becado desde la escuela primaria, yo estuve becado en la secundaria, estuve becado por la UBA, vine con una beca a un pensionado acá...”

La falta de reconocimiento de esta estrategia por parte de la clase media se puede deber a que desde la posición que ocupan y los recursos con los que cuentan no se ven en la necesidad de utilizarla específicamente para acceder a la movilidad de clase. En este caso, Fermín es la excepción, ya que se trata de un caso de ascenso en el que se logró capitalizar dicho recurso.

Las oportunidades socio-históricas, se hayan íntimamente relacionadas con esta estrategia. La situación particular de un Estado, dentro de un contexto específico, marcará el funcionamiento de aquellos organismos institucionales que brindan la ayuda necesaria para el acceso a distintos recursos.

*“Si bien no tienen la mejor posición, todos tienen trabajo...”*

El *trabajo* como estrategia de movilidad social, a los fines de nuestro objetivo lo entendemos como aquella estrategia a través de la cual se lleva a cabo una determinada actividad, formal o informal, por la que se obtiene una remuneración económica a cambio.

El trabajo se percibe como estrategia movilizadora para el ascenso con más énfasis en la clase trabajadora:

“con el trabajo estable no tenemos que estar pendientes de si alguien nos llama o no” (clase trabajadora: E. 1)

La clase trabajadora le atribuye mayor importancia al medio del *trabajo estable*, por el contrario, la media, que logró capitalizar esta estrategia en su movilidad ascendente, prioriza el instrumento de *ascenso laboral*.

“Crecimos con tener la casa propia...”

Los *bienes patrimoniales* son uno de los componentes del consumo que más influencia tienen sobre las formas de vivir en familia, porque implican soluciones más estables. La casa propia responde a la necesidad básica de abrigo en donde se organiza la vida en relación y se preserva la privacidad (Torrado, 2003).

Esta dimensión demuestra ser fuerte dentro del sistema de estrategias identificadas para ambas clases. No obstante cabe destacar que la *vivienda propia* adquiere mayor relevancia simbólica en la clase trabajadora. Con la excepción de un caso de clase media, perteneciente al subgrupo de ascenso, que le asigna un gran valor a este instrumento (E.10).

En lo que respecta al *comercio propio* se advierte un solo caso, presente en la clase trabajadora pero heredado de generaciones anteriores. Cabe distinguir que no se presenta este recurso en la clase media.

### ***Estrategias, su importancia y relaciones al interior de cada clase***

Al interior de la clase trabajadora notamos que ciertas estrategias son valorizadas más fuertemente para el ascenso social: trabajo, vivienda propia, redes sociales y formación. Advertimos también, que estas estrategias no son movilizadas individualmente, sino que se comportan como un sistema de estrategias interrelacionadas. Por lo tanto, movilizar una estrategia implica siempre poner en movimiento el sistema de estrategias en sí.

Efectivamente, se pueden observar las siguientes interrelaciones en la clase trabajadora: la estrategia de redes sociales, que demuestra tomar un rol central en el sistema particular de esta clase, posibilita el acceso a los instrumentos de trabajo, vivienda y, en menor medida, formación<sup>4</sup>. En esta última, a su vez, se resalta en particular la formación informal, que es dentro de esta clase la más relevante, y permite acceder al recurso del trabajo, el cual a su vez habilita el acceso a la casa propia.

---

<sup>4</sup> Ver esquema 2 en Anexo.

Por otro lado, observamos que en la clase media se presenta un despliegue más amplio sobre el bagaje de estrategias<sup>5</sup>. Es por eso, que en su valoración de los recursos movilizables para el ascenso, presenten una mayor diversidad. Identificamos como más significativas para esta clase las estrategias de redes sociales, redes institucionales, formación, trabajo y vivienda propia.

Una vez más, es pertinente indicar que también para esta clase no es posible movilizar una estrategia individualmente, sino que dicha movilización implica siempre poner en juego gran parte del sistema de estrategias. Nuevamente, las redes sociales se ubican en una posición central, ya que su movilización se lleva a cabo para el acceso a otros recursos: formación, principalmente formal, trabajo y vivienda propia. Similarmente, las redes institucionales son las que abren la puerta a los instrumentos de trabajo y formación. El trabajo, por su lado, también habilita el acceso a la vivienda. Asimismo, entre trabajo y formación formal se observa un vínculo recíproco de influencia, dado que en distintas generaciones uno habilita al otro y viceversa.

### ***Palabras finales***

En primer lugar, podemos rescatar que se identifican como estrategias principales la formación, las redes sociales y el trabajo, aunque se les atribuyen sentidos distintos. Los miembros de las distintas clases logran movilizar diferentes sistemas de estrategias del total de las identificadas. Por un lado, los de clase trabajadora hacen hincapié en las relaciones sociales como habilitantes de las estrategias de formación, trabajo y bienes patrimoniales. Por el otro, los de media articulan una mayor cantidad de estrategias: redes institucionales, trabajo, bienes patrimoniales y formación. La clase media no sólo aprovecha los mismos recursos que se perciben como fundamentales en la clase trabajadora, sino que también identifica algunos más.

En síntesis, podemos afirmar que los entrevistados de clase media presentan un sistema de estrategias más amplio entre los distintos recursos en comparación al de clase trabajadora restringido a menos estrategias pero más relevantes. Efectivamente, la clase media tiene alcance a un mayor número de estrategias.

Retomando las definiciones de Bourdieu, se advierte el hecho de que la clase media en su posición en la estructura socio-económica posee un volumen de capital global y potencial mayor y

---

<sup>5</sup> Ver esquema 3 en Anexo.

más reconocido, que a su vez condiciona un habitus particular. Ambos factores se vinculan con qué estrategias estarán disponibles para cada clase y cómo se las movilizará.

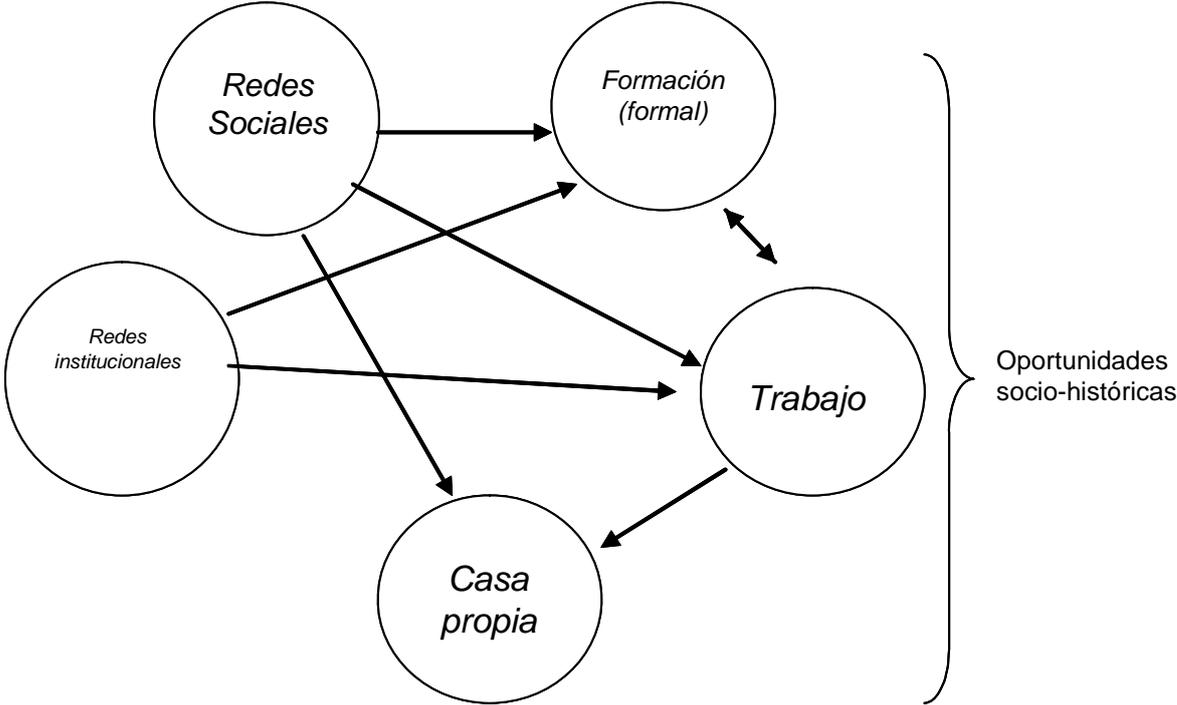
En segundo lugar, ambas clases presentan un sistema de estrategias interrelacionado y en algunos casos, interdependiente entre ciertos componentes. Es imposible movilizar tan solo una estrategia individualmente sino que el sistema de estrategias en sí es puesto en funcionamiento conjuntamente.

Un tercer elemento, radica en las particularidades propias de aquellos casos de reciente ingreso a clase media. Este subgrupo percibe de manera especial ciertos recursos: migración orientada a la búsqueda de trabajo, redes institucionales marcadas por oportunidades socio-históricas, y ascenso laboral, debido a que en su relato no sólo han sido identificados como habilitantes para la movilidad sino que también han sido efectivamente capitalizados para su ascenso.

Finalmente, siguiendo el abordaje propuesto en este trabajo permanecen todavía ciertos interrogantes abiertos y otros que fueron surgiendo. Por eso consideramos necesario profundizar en el estudio de similitudes y diferencias en la percepción de estrategias de movilidad en ambas clases. Asimismo, preguntarse por qué ciertos recursos efectivamente son capitalizados en detrimento de otros, y si realmente es gracias a ellos que se alcanza el ascenso o hay otros factores involucrados.



**Esquema 3: Sistema de estrategias de la clase media**



# Matriz

		Formación	Redes institucionales	Redes sociales	Movimiento-ubicación Geográfica	Trabajo	Consumo	Bienes materiales	Oportunidades a socio-históricas
		Tuve oportunidades que desaproveche, pudiendo seguir estudiando no quisé hacerlo! me mandaron a un colegio privado aunque la situación no era tan buena! En vez de decirme anda a buscar un trabajo me dijo veni y aprende un oficio mi papá aprendió un oficio en el cual desarrollaba su talento, es topógrafo, una entrevista que está 1			"fui a trabajar a la imprenta en la que mi papá estaba" "fui a un taller mecánico en el que entro era de un amigo de la familia"			"eso fue el primer negocio que pusieron juntos, el negocio propio"	
Estables en	Entrevista 2	"... fui a un secundario privado porque papa ganaba mejor"		"Se instalaron donde se hicieron la casa porque vivía gente conocida"		"con el trabajo estable no tenemos que estar pendientes de si alguien nos llaman o no"		"después nos quedamos así porque conseguimos un terreno para poder construir nuestra casa" "me gusta amar la casa como querían y no tenemos que estar tan pendientes" "crecimos con tener la casa"	
clase Trabajadora	Entrevista 3			"en Argentina Había muchas posibilidades de trabajo" "Hasta el día de hoy en Paraguay no salís adelante" "vivimos en una ciudad, por que sea una villa y por así acá vivís mejor que allá porque acá no pagas impuestos"		"estamos mucho mejor con el trabajo porque es una entrada fija"		"yo estoy mejor, tengo en planes poder tener la casa propia"	
	Entrevista 4	"yo tuve la oportunidad de estudiar, de aprender el oficio de manabos no" "Yo no puedo dedicarle fulltime a estudiar con el que me gustaría" "el era un estado que piensa es peligroso siempre porque puede reclamar sus derechos"	"si a vos te faltaba la parte económica el estado te presta"	"mi padrastro era abalal, me hizo la casa"	"mi mamá vino a la ciudad para estudiar y buscar otro horizonte"	"cuando le va bien no vas a parar, no voy a dejar de trabajar"		Antes ( '50)el estado se preocupaba, te prestaban a ver que te paraba (...) ese era un estado presente, el estado ahora no existe en ese sentido"	
	Entrevista 5	"mi padre quería con que siguriéramos estudiando"	"tenía una beca para estudiar, pero me caso y me fui a Chile"	"familiares no tenían a nadie, eran vecinos, muy buenos"	"mi papá estaba cansado de viajar de casa a la hacienda y volver" "la mamá me llevaba mucho en viajes"	"económicamente, mejor de lo que estábamos antes, porque no tenes la mejor posición pero todos tienen trabajo"		Mi papá decía: "cuando pueda comprame una casa nos tenemos que ir a vivir todos, en Bs. As." "temosa a trabajar en una verduería, porque tenemos que pagar la comida"	
	Entrevista 6	"me recibí de chef y ahora laburo de eso, soy Chef"		"temosa a trabajar como cadete donde trababa mi mamá"				"me cambio a vivir en Paraguay, comprame una casa, la alquilé"	
	Entrevista 7	"(los abuelos) no había esa conciencia de la educación, lo fundamental y obligatorio y puntal" "ideas de darles idioma, doble escolaridad, colegio tradicional" "mi viejo tiene un nivel intelectual que podía enseñar cualquier bártbaro, si no aprobas estudian para que aprueben, entonces tenía esa cosa de que mi hijo papá a ser un poco mas que yo" "mi papá siempre decía que no iba a dejar educación" "el papá tenía que terminar la escuela y tenía que crecer"		Trabaja toda mi vida en la empresa de mi papá, ahora es mía"	"dejaron el campo atrás, el campo para ellos era atrás, la ciudad era progreso"	"yo trabajo y en la medida que trabajo hay una situación de disfrute que la necesito, mis viejos la tenían vedada" "homos salidores, vacaciones dos veces por año"			
Estables en	Entrevista 8								
clase media	Entrevista 9	"me recibí de chef y ahora laburo de eso, soy Chef"		"me fui a estudiar a San Juan"				"comprame una casa es imposible. En sus momentos ellos pudieron comprar casa, la sociedad no es la misma ahora"	"se peor en cuanto a oportunidad y en cuanto a aprovechar las oportunidades. La sociedad no es la misma ahora"
	Entrevista 10	"mi mamá me arreglo una casa que era de mi hermano para que viviera, y mientras tanto pagamos un departamento a edificar"				"cuando vienen los abuelos los abuelos los abuelos, quizás en las comodidades que tenemos ahora (tenemos lavadoras)"		"mi papá trabajaba en la feria. En esa época se vivía muy bien de eso, lejo a tener su casa propia"	"mi papá trabajaba en la feria. En esa época se vivía muy bien de eso, lejo a tener su casa propia"
	Entrevista 11	"mi papa quería que yo estudiara" "mis hijos van a colegios privados, los públicos están de terror"				"tuve vacaciones, salidas, una buena educación"		"mi suefo es poder dejarles un departamento y no tener que alquilar mas"	
	Entrevista 12	"me cambie de carrera pero nunca dejé de estudiar"			"mi familia es muy unida, tomamos las decisiones en conjunto" "A través de una conocida le conseguí trabajo al episco"			"Les dieron vivienda en la portería"	"yo tuve que estar a trabajar, no viví esa época"
	Entrevista 13	"mi vieja siempre quiso que yo estudiara" "mi vieja siempre decía que no iba a dejar educación" "el papá tenía que terminar la escuela y tenía que crecer"	"el acceso a la educación pública, la salud pública, yo estuve becado desde la escuela privada" "Ayuda del director del colegio para acceder al secundario" "No, Fermín es un ejemplo de que si se apoya se quiere"	"mi mamá hizo todo una cosa, consiguió los certificados, nos inscribimos en el lugar que queríamos que fuera"		"con el trabajo de rango podemos crecer"		"un modelo como este permitió que una persona cualquiera como yo, pueda tener una vida, poner en practica potencialidades y concretar deseos"	

## Bibliografía

- Beccaria, Luís (2003), "Las vicisitudes del mercado laboral argentino luego de las reformas", Bs. As, en Boletín Informativo Techint 312.
- Bertaux, Daniel y Thompson, Paul (1997), "Pathways to social class", Nueva York, Oxford University Press
- Bourdieu, Pierre (1999), "La distinción. Criterios y bases sociales del gusto" Bs. As., Ed. Taurus
- Bourdieu, Pierre (1997), "Razones prácticas", Barcelona, Ed. Anagrama
- Chadi, Mónica (2007), "Redes sociales en el trabajo social", Bs. As, Espacio Editorial
- Dalle y Rodríguez, (2008). Documento de cátedra Sautu de Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales III, TPA de Investigación Cualitativa: Estructura de Clase y Movilidad Social.
- Sautu, Ruth (1999), "El método biográfico" Bs. As. , Editorial de Belgrano.
- Sautu, Ruth (2001), "La gente sabe", Ediciones Lumiere SA.
- Sautu, Ruth y Wainerman, Catalina (1997), "La trastienda de la investigación", Ediciones Lumiere SA.
- Torrado, Susana (1998), "Familia y diferenciación social. Cuestiones de método", Bs. As, Eudeba.
- Torrado, Susana (2003), "Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870.2000)", Bs.As, Ediciones de la Flor.