

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

Instituciones educativas como promotoras del desarrollo territorial.

L. Sabanés, M. Villaberde, F. Pereira, S. Baldin, A. Molina, C. Arangue, R. Alturria, N. De Luca y E. Canaves.

Cita:

L. Sabanés, M. Villaberde, F. Pereira, S. Baldin, A. Molina, C. Arangue, R. Alturria, N. De Luca y E. Canaves (2009). *Instituciones educativas como promotoras del desarrollo territorial. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/510>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Instituciones educativas como promotoras del desarrollo territorial

L. Sabanés ¹

M. Villaberde²

F. Pereira*

S. Baldin*

A. Molina, *

C. Arangue*

R. Alturria *

N. De Luca **

E. Canaves **

Resumen

A través del “Programa Nacional de Voluntariado Universitario” se constituyó un proyecto de articulación y capacitación de actores sociales en la región de Alpa Corral – Las Guindas (Córdoba – Argentina). En el que participaron la Universidad Nacional de Río Cuarto y la escuela de nivel medio “IPEM N° 119” de Alpa Corral, durante los años 2007 y 2008. Con base en el diagnóstico socio-económico-productivo se observó que la vinculación de las distintas instituciones y actores sociales estaban orientadas por el mercado neoliberal contribuyendo a la concentración de poder y

¹ Dir. Proyecto - Facultad de Agronomía y Veterinaria - Universidad Nacional de Río Cuarto - Argentina - Isabanes@ayv.unrc.edu.ar

² Investigadora de la FAV – UNRC

* Alumnos UNRC

** Técnicos del Vivero de Plantas Nativas – Alpa Corral

riquezas, y generando escasas posibilidades para gran parte de los pobladores que vivían en situación de marginación y pobreza. Las incipientes redes sociales y los distintos actores se encontraban limitados en sus oportunidades y capacidades para modificar las relaciones con el Estado, el mercado y la sociedad civil. A su vez los distintos actores cuentan con un fuerte bagaje de conocimientos, en especial los agricultores familiares que han desarrollado una serie de estrategias que permitieron alcanzar su reproducción social. Sin embargo estos conocimientos y estrategias no siempre han sido valorizados en instituciones educativas y de generación de conocimientos. Este proyecto pretendía dar la base para la generación de un nuevo ambiente de oportunidades y capacidades que estimulen la formación de “capital social comunitario” y el “empoderamiento” de los pobladores. Asumiendo como estrategia articular y capacitar a alumnos y docentes de las escuelas de distintos niveles, para que actúen como capacitadores de sus pares y de sus respectivas familias. Las instituciones públicas educativas eran las de mayor prestigio y aglutinaban a un significativo número de familias. Al final de este periodo se logro consolidar una articulación entre la escuela secundaria, dos escuelas rurales primarias, el Vivero Provincial Forestal de Plantas Nativas, la municipalidad de Alpa Corral y más de sesenta familias. Realizándose: - setenta encuestas de hogares en Alpa Corral; -caracterización de la estructura agraria; -proyecto educativo institucional de la escuela secundaria; -tres trabajos finales de grado para optar al título de ingeniero agrónomo; - cursos de producción hortícola orgánica, de carpintería, prevención de enfermedades zoonóticas, apoyo psicopedagógico y bosque nativo. Remarcando que a finales del 2008 se implementó un microcredito grupal solidario rotativo para actividades productivas, y se presento un proyecto para realizar un vivero de plantas nativas con subsidio del PROSOBO.

Palabras claves: instituciones educativas, redes sociales, capital social, empoderamiento, desarrollo territorial.

INTRODUCCIÓN

Alumnos y docentes de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) implementaron un proyecto de articulación y capacitación de actores sociales en la región ubicada entre la localidad de Alpa Corral y el campo de experimentación “Las Guindas” de la UNRC, provincia de Córdoba – Argentina, entre 2007 y 2008. Territorio de especial interés para estudiar los procesos de transformaciones socio-económicos-productivos-ambientales y para repensar el rol de las instituciones educativas públicas como promotoras del desarrollo rural con enfoque territorial.

Las organizaciones y los diferentes actores sociales existentes en la región se encontraban limitados en sus oportunidades y capacidades para modificar las relaciones con el Estado, el mercado y la sociedad civil, donde se definen las relaciones de poder, la distribución de recursos y productos de toda la sociedad.

A su vez los distintos actores de esta región cuentan con un fuerte bagaje de conocimientos. En especial los agricultores familiares han desarrollado una serie de estrategias que permitieron alcanzar su reproducción social. Sin embargo estos conocimientos y estrategias no siempre han sido valorizados convenientemente, en especial en instituciones educativas y de generación de conocimientos.

El objetivo general del proyecto de articulación y capacitación de actores sociales estaba orientado a crear una nueva articulación entre las distintas instituciones y actores en pos del desarrollo rural, generando un ambiente de oportunidades y capacidades que estimulen la formación de “capital social comunitario” y el “empoderamiento” de los distintos actores de la región.

1- NOCIONES TEORICAS QUE SUSTENTAN ESTA PROPUESTA

En esta sección se pretende presentar conceptos para interpretar las nuevas modalidades de formulación e implementación de políticas publicas.

Proyectos orientados a alcanzar el desarrollo rural ven limitadas sus posibilidades por una serie de factores, como son los procesos históricos que conformaron el territorio, la acción del Estado, el mercado de comercialización – transformación – financiamiento y la estructura social con sus características intrínsecas. La configuración de estos factores interrelacionados,

intercondicionados e interdependientes debe ser comprendida como una estructura dinámica, generando distintos resultados.

El desarrollo es considerado fundamentalmente como la eliminación de privaciones a la libertad que limitan las elecciones y las oportunidades de las personas de ejercer ponderadamente su condición de agente. El desarrollo, así considerado, implica que los propios actores, a partir de sus valores y objetivos, definirán las metas a ser alcanzadas, y el proceso para alcanzarlas ocupará una posición central frente a los resultados (SEN, 2000).

El enfoque de desarrollo territorial prioriza los procesos, flujos económicos y sociales frente a los abordajes sectoriales (rural como sinónimo de agrícola considerado un sector de la economía) o de separación rural - urbano considerándolo como *locus* de actividades diferentes. El territorio da el soporte físico a la dinámica de los flujos económicos y sociales, perdiendo relevancia sus límites geográficos - administrativos tradicionales. Con el abordaje centrado en el territorio, lo rural no puede mas ser considerado exclusivamente agrícola, y sí lo agrícola como parte de lo rural. Por tanto con el desarrollo agrícola ya no se alcanza el desarrollo rural (CAMPANHOLA E GRAZIANO DA SILVA, 2000).

Las virtudes de utilizar la noción de territorio, según Abramovay (2006), son: en primer lugar invita a que se abandone la concepción sectorial que pondera a la agricultura, los agricultores y sus respectivas cadenas agroindustriales como únicos actores importantes en las regiones rurales. Este rompimiento modifica la lógica tradicional de investigación y por otro lado la naturaleza teórica. En segundo lugar aclara las diferencias, muchas veces confusas, que existen entre crecimiento y desarrollo. En tercer lugar enfatiza que el estudio empírico de los actores y sus organizaciones es crucial para la comprensión de situaciones localizadas. Por ultimo el territorio acentúa la forma en que las sociedades usan los recursos disponibles en su organización productiva, resaltando las relaciones establecidas entre sistemas sociales y ecológicos.

Para evaluar si el contrato de desarrollo territorial esta orientado al crecimiento de un sector económico, o la atención de las necesidades de los más pobres, Abramovay (2003) plantea la respuesta a tres preguntas:

- i) A assinatura dos contratos exige dos atores compromissos com a busca de práticas até então inexistentes no plano local?

- ii) Os signatários dos contratos são atores que não faziam, até então, parte do círculo de relações sociais, econômicas e políticas dos segmentos sociais que se pretende mais fortemente beneficiar?
- iii) Os contratos de desenvolvimento vão conduzir a processos sociais capazes de contribuir para a redução da desigualdade ? (*Ibid*, pag. 18)

Otra noción teórica que sustenta este proyecto es la de políticas públicas en redes. Dicha política permite administrar y atenuar los conflictos generados por la lucha entre grupos de poder para alcanzar la atención de sus objetivos por parte de las políticas públicas que implementa el Estado. Entendiendo “política en redes” a, “(...) una estructura configurada por los vínculos, más o menos estables, que mantienen un determinado número de actores, públicos y privados, que intercambian recursos, materiales e inmateriales, en razón de su mutua dependencia en el proceso de formulación, decisión y ejecución de políticas públicas en un ámbito sectorial o subsectorial” (PORRAS, 1999, p. 14).

Otro concepto fundamental en discusión es el de capital social, concordando principalmente con aquellas nociones que presentan al capital social como un bien que puede ser construido. Entendemos en este trabajo por capital social “las normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza, la ayuda recíproca y la cooperación”. Esta noción de capital social plantea que “(...) las relaciones estables de confianza, reciprocidad y cooperación pueden contribuir a tres tipos de beneficios: reducir los costos de transacción; producir bienes públicos; facilitar la constitución de organizaciones de gestión de base, de actores sociales y de sociedades civiles saludables (...)” (DURSTON, 2000, p. 7).

Existen varios estudios que muestran y analizan una importante sinergia de la institucionalidad del capital social con el Estado para distintos objetivos. Hay casos en que la política pública contribuyo a la creación de capital social y existen estudios donde el Estado utiliza capital social para lograr *empoderamiento* de sectores sociales excluidos y para aumentar el impacto de los servicios sociales, basado en un fuerte compromiso personal del funcionario con la comunidad. En los fundadores del concepto queda planteada la idea de que se puede construir capital social, directa o indirectamente, realizando un potencial sinérgico que hay entre organizaciones privadas y gobierno (DURSTON, 2000).

El abordaje del empoderamiento coloca a las personas en el centro de los procesos de desarrollo, en un proceso por el cual las personas, las organizaciones, las comunidades asumen el control de sus propios asuntos, de su propia vida y toman conciencia de su habilidad y de su competencia para producir, crear y gerenciar (ROMANO, 2002).

2- CONTEXTO SOCIO-ECONOMICO-PRODUCTIVO DE LA REGIÓN

A nivel agropecuario dicha región se caracteriza por la presencia de grandes establecimientos empresariales dedicados a la ganadería y forestación, concentrando la mayor parte de la tierra. Sin embargo prevalecen en cantidad los establecimientos de agricultores familiares dedicados a la ganadería y a la agricultura.

En la región de estudio desaparecieron según el último Censo Nacional Agropecuario (CNA) del año 2002 un 37,00% de establecimientos agropecuarios comparado con el CNA de 1988. La población residente en zonas rurales se redujo un 30 %, pasando de 136.863 a 96.062 pobladores (CNA 2002). La tasa de expulsión provincial en los últimos años supera en mucho las posibilidades de reinserción de los agricultores, empleados rurales y sus familias en la economía provincial, agravando los problemas urbanos. Con relación al uso del suelo, tanto en la región de estudio como en la Provincia se produjo un proceso de “agriculturización”, siendo los cultivos oleaginosos los más representativos.

En una investigación realizada en establecimientos de agricultores familiares de la región (Pereira, 2009), se observa que la actividad que genera la mayor parte del ingreso es la cría de ganado bovino, con escasa interdependencia del mercado. Para incrementar el ingreso global recurren a estrategias como la pluriactividad, además de percibir jubilaciones. Sin embargo, los ingresos globales son insuficientes para alcanzar la reproducción social, lo que se traduce en un alto porcentaje de migración, en especial de los más jóvenes.

La localidad de Alpa Corral funcionaba como una villa turística de verano, con un promedio de 7000 personas por fin de semana. Dicha localidad contaba con alrededor de 1000 casas y con solamente un 10% habitadas permanentemente. Con una población estable de 250 habitantes, y un 50% de personas económicamente activas. La totalidad de los niños hasta 13 años de edad accedían al sistema educativo, y el 90% de los jóvenes entre los 14 a 18 años estudiaban, con mayor índice de deserción escolar. Con respecto al empleo, se observó que las principales ocupaciones son de baja calificación. El ingreso mensual del 58% de los hogares era un 30 % por debajo de la canasta básica

de emergencia. Un 15% de la población estaba jubilada y el 40% de estos recibían un ingreso menor a los \$1000 pesos. Remarcando que en el 35% de los hogares había por lo menos una persona percibiendo una jubilación (SABANÉS, *et. al.*, 2008).

En este diagnóstico se observó que la ESTRUCTURA AGRARIA de esta región presenta entre sus resultados una limitada calidad de vida de sus pobladores y un alto índice de migración de los jóvenes.

3- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este proyecto nace entre la articulación de la UNRC y la escuela secundaria de Alpa Corral en diciembre de 2006 y llega a diciembre del 2008 consolidando una nueva articulación con dos escuelas rurales primarias, el Vivero Provincial Forestal de Plantas Nativas, la municipalidad de Alpa Corral y más de sesenta familias. Esta red de actores pudo concretar setenta encuestas de hogares en Alpa Corral; caracterización de la estructura agraria; proyecto educativo institucional de la escuela secundaria; tres trabajos finales de grado para optar al título de ingeniero agrónomo; cursos de producción hortícola orgánica, de carpintería, prevención de enfermedades zoonóticas, apoyo psicopedagógico y bosque nativo. Se destaca, además la implementación de un microcrédito grupal solidario rotativo para actividades productivas, y la formulación de un proyecto de vivero forestal de plantas nativas con subsidio del PROSOBO.

Todas las etapas y acciones involucradas en este proceso actuaron como experiencias pedagógicas para los participantes. Además, es esta construcción conjunta de estrategias la que permite la consolidación de las relaciones, recreando algunas y creando otras entre los diferentes actores.

Entre las principales acciones se destacan:

- Realización de dos talleres de capacitación sobre “desarrollo territorial” y “agroindustrias” con especialistas de la Universidad Federal de Río Grande do Sul - Brasil;
- Diagnóstico participativo para la formación de los distintos grupos de actores;
- Realización de un ESTUDIO DE CASO socio-económico-productivo-ambiental de cinco establecimientos agropecuarios de la región de Las Guindas;
- Estudio de las principales transformaciones de la estructura agraria de la región;
- Capacitación de los alumnos de la escuela secundaria en diagnóstico socio-económico-productivo de la región; metodología de diagnóstico socio-económico-productivo; y

elaboración, implementación y procesamiento de setenta ENCUESTAS DE HOGARES en la localidad de Alpa Corral;

- Taller psicopedagógico para alumnos de los últimos años de la escuela secundaria;
- Taller diagnóstico-participativo para conocer la situación actual de la sanidad animal y las enfermedades zoonóticas;
- Implementación de dos cursos básicos en CARPINTERÍA;
- Realización de dos cursos de capacitación en PRODUCCIÓN HORTÍCOLA ÓRGANICA.
- Taller de capacitación “Descubriendo la naturaleza en nuestra huerta”, para alumnos de la escuela primaria;
- Taller de capacitación “diagnóstico-participativo para conocer la situación actual de la sanidad animal y las enfermedades zoonóticas” para alumnos de la escuela primaria y sus familias.
- Implementación de un MICROCRÉDITO GRUPAL SOLIDARIO ROTATIVO en producción de pollos parrilleros con veinte familias de la región, con su respectiva capacitación;
- Elaboración y gestión de un proyecto a nivel nacional para realizar un vivero de plantas nativas en la escuela secundaria. Labor realizada por cinco familias.
- Elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional de la escuela secundaria IPEM N° 119; y
- Realización de tres trabajos finales para optar al título de ingeniero agrónomo.

El trabajo se orientó entendiendo que el desarrollo rural es un proceso intencional, que precisa de la definición de una estrategia, la cual debería contener el corto, medio y largo plazo, y poseer una visión multisectorial, que involucre a toda la sociedad, con consenso entre el Estado y la sociedad civil. Las transformaciones en el sentido de desarrollo son vistas como un proceso continuo y no como un tipo ideal de sociedad desarrollada o como niveles dados de desarrollo.

A partir de lo analizado se observa en la región en estudio que el desarrollo rural ve limitada sus posibilidades por una serie de factores: procesos históricos que conformaron el territorio, la acción del Estado con sus distintas políticas (Estado elitista y o pre-capitalista), el mercado de comercialización – transformación – financiamiento de carácter neoliberal (caso Argentino) y una estructura social empobrecida – fragmentada – con movilidad social descendente – marginalizada, lo que determina un alto porcentaje de migración de familias y jóvenes hacia grandes aglomerados urbanos.

Las bases conceptuales que sustentaron el trabajo, se orientaron a la construcción de nuevas redes sociales, que permitiera administrar y atenuar los conflictos generados por la lucha entre grupos de poder para alcanzar la atención de sus objetivos por parte de las políticas públicas que implementa el Estado. Se trabajó en la ampliación de los espacios de negociación entre actores sociales con intereses diferentes. Entendiendo que la confianza puede ser construida en un proceso secuencial que coloca juntos elementos de interés individual, intervención gubernamental y el desarrollo de mecanismos de empoderamiento de los actores.

Uno de los desafíos a largo plazo para esta nueva red social, en la cual las instituciones educativas tienen un rol destacado, es la construcción de una “cosmovisión” diferente, cuyos pilares sean la producción de alimentos (auto-abastecimiento), la generación de empleo (autónomo), la preservación de la naturaleza (consumo cada vez menor de energía y materia).

Bibliografía

- ABRAMOVAY, Ricardo. Para una teoría de los estudios territoriales – IN: Desarrollo rural: organizaciones, instituciones y territorios – Ed. CICCUS, Bs. As., 2006.
- ----- Desenvolver os territórios fortalecendo o empreendedorismo de pequeno porte – IN: 1º Fórum Internacional Território, Desenvolvimento Rural e Democracia – Brasil, Fortaleza, noviembre de 2003.
- CAMPANHOLA, Clayton e GRAZIANO DA SILVA, José. Desenvolvimento Local e Democartização dos Espaços Rurais. Cadernos de Ciência & Tecnologia, Brasília, v.17, n. 1p. 11-40, jan/abr. 2000.
- DURSTON, John. Qué es el capital social comunitario. In: Serie políticas sociales nº 38-CEPAL. Santiago de Chile, 2000.
- INDEC - CENSO NACIONAL AGROPECUARIO 2002. Total del país y provincias por departamento: resultados provisionales. Ministerio de Economía. Buenos Aires, 2003.
- PEREIRA, Federico – Estrategias de reproducción social en agricultores familiares: un estudio de caso en la zona del campo experimental Las Guindas – UNRC – Trabajo final para optar al grado de ingeniero agrónomo – FAV – UNRC – 2009 (Mimeo).
- PORRAS, Jose I. Policy Networks o Redes de Políticas públicas: Su aplicación al estudio de los vínculos entre las asociaciones de interés y el estado. FAO/Naciones Unidas. Santiago de Chile: 1999 (Mimeo).
- ROMANO, Jorge. Empoderamento: recuperando a questão do poder no compate à pobreza. In: ROMANO, J. e ANTUNES, M. Empoderamento e direitos no combate à pobreza. Rio de Janeiro : Action Aid 2003.
- SABANÉS, Leandro et. al. – Desarrollo territorial: una experiencia de articulación y capacitación de actores sociales en la región de Las Guindas – Universidad Nacional de Río Cuarto – Córdoba – Argentina – IN: IV Seminário Internacional sobre Desenvolvimento Regional - Universidade de Santa Cruz do Sul – Brasil, Santa Cruz do Sul, 2008.
- SABANÉS, Leandro. “Manejo Sócio-Ambiental De Recursos Naturais E Políticas Públicas: Um Estudo Comparativo Dos Projetos “Paraná Rural” Y “Microbacias”. UFRGS–FCE-PGDR– Dissertação de Mestrado - Porto Alegre, Brasil, 2002. Disponible en www.ufrgs.pgdr.com.br.
- SEN, Amartya. Desenvolvimento como liberdade. São Paulo : Companhia das Letras, 2000. VEIGA, José Eli. Desenvolvimento Territorial Do Brasil: Do Entulho Varguista Ao Zoneamento Ecológico-Econômico – IN: ANPEC, 2001.