

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

Producción de conocimiento y cooperación internacional universitaria: una mirada desde américa latina.

María Paz López, Nerina Sarthou y Ana María Taborga.

Cita:

María Paz López, Nerina Sarthou y Ana María Taborga (2009). *Producción de conocimiento y cooperación internacional universitaria: una mirada desde américa latina. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

“Producción de conocimiento y cooperación internacional universitaria: una mirada desde américa latina”

María Paz López
CEIPIL-UNCPBA
mpaz_lo@yahoo.com.ar

Nerina Sarthou
CEIPIL-UNCPBA
nfsarthou@yahoo.com.ar

Ana María Taborga
CEIPIL-UNCPBA
ataborga@rec.unicen.edu.ar

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo aportar a la definición del proceso de cooperación internacional en las universidades argentinas público-estatales, en el período que abarca desde 1990 hasta la actualidad. Más precisamente, se busca contribuir a una definición contextualizada, multidimensional y operativa de la misma.

Contextualizada, en tanto ha de considerar la cooperación internacional universitaria en relación con los cambios sucedidos en el escenario actual. Multidimensional, ya que ha de tener en cuenta los diversos aspectos de la cooperación internacional. Operativa, en tanto se apuesta a generar conocimiento, mediante el establecimiento de una serie de indicadores y la construcción de un índice, que permita caracterizar el alcance y contenido de la cooperación internacional en las universidades argentinas.

Las tres características se desarrollan en el primer, segundo y tercer apartado, respectivamente. Por último, se plantean algunas reflexiones a modo de disparadores para trabajos futuros.

1. Hacia una definición contextualizada de la cooperación internacional universitaria

En este primer apartado se hace referencia a los cambios ocurridos en el contexto externo así como también hacia el propio interior de las universidades, a fin de caracterizar el marco en el cual emerge la internacionalización de la educación superior como un desafío para dichas instituciones y la cooperación internacional como una estrategia posible para la internacionalización de las mismas.

Asimismo, se abordan los debates actuales en torno del concepto de cooperación internacional y sus implicancias para la educación superior.

1.1. La internacionalización de la educación superior: desafíos, posibilidades y riesgos para los contextos periféricos

En los últimos años, a partir de los cambios sucedidos tanto en el contexto externo como en el propio interior de las universidades, la internacionalización de la educación superior, con sus riesgos y oportunidades, emerge como un desafío para las instituciones universitarias.

Entre los cambios externos se encuentran la aceleración de la globalización económica y cultural, las modificaciones en los procesos productivos y en la organización del trabajo, las transformaciones en el campo de la ciencia y la tecnología, el surgimiento de nuevas herramientas para el manejo de la información y la creciente relevancia del conocimiento como eje estructurante de los diferentes ámbitos de la sociedad.

Entre los cambios internos propios del sistema de educación superior, cabe señalar la masificación del mismo -con la consiguiente pérdida de su elitismo-, el recorte del financiamiento a partir del nuevo rol que asume el Estado y la importancia creciente del acceso a niveles superiores de educación.

En este escenario, la internacionalización de la educación superior se constituye como una posibilidad de acceder a fuentes de recursos, de alcanzar líneas de investigación y áreas de

conocimiento que no están desarrolladas en el contexto local, de responder a la creciente demanda de educación superior y de satisfacer las exigencias de formación y actualización permanente.

Sin embargo, también emerge como un riesgo para la calidad educativa y la pertinencia social de la educación en los países periféricos, a partir de la proliferación de las denominadas ‘fábricas de diplomas’. Junto a este fenómeno interno pero transnacional, otro fenómeno negativo de envergadura es la fuga de cerebros, debido a la satelización de los recursos humanos locales por parte de los países centrales.

También ha tenerse en cuenta la limitación de los márgenes de negociación de las agendas de investigación, en un contexto de hiperespecialización de los países periféricos en la nueva división internacional del trabajo científico (Kreimer y Ugartemendía; 2007: 472).

Por su parte, la cooperación internacional surge en este escenario como una de las estrategias que pueden darse las universidades en su proceso de internacionalización. Ahora bien, ¿qué se entiende por cooperación internacional? Éste es el interrogante que se intenta responder a continuación.

1.2. Los debates en torno de la conceptualización de la cooperación internacional

En años recientes, el concepto tradicional de cooperación internacional se ha convertido en foco de debates y objeto de diversos cuestionamientos. En esta línea, para poder entender dichos cuestionamientos se hace necesario, en principio, caracterizar el objeto de la crítica.

El denominado enfoque tradicional de la cooperación internacional emerge en la década del '40 del siglo XX y entiende dicha actividad en términos de colaboración, asistencia o ayuda externa. De este modo, queda establecida una división entre colaborador y receptor: de un lado, se encuentra quien colabora mediante recursos financieros, materiales y humanos y del otro, quien recibe la asistencia. En esta relación verticalista y asimétrica, el receptor tiene un carácter pasivo y especializado, a la vez que se lo considera homogéneo a otros receptores.

Desde esta perspectiva, los objetivos de la cooperación son decididos unilateralmente por quien colabora, dejando un escaso margen de negociación de las agendas por parte de los receptores, quienes se someten a las prioridades externas. Es decir, se trata de una transferencia unidireccional de conocimiento, donde el mismo es entendido como un atributo externo, aislado de las particularidades de cada contexto (Domínguez Menéndez; s/f y Torres; 2001).

Además, se hace hincapié en la cooperación como producto; se la entiende como una respuesta más bien formal -quizás inercial- a presiones/condicionamientos externos contextuales. En este esquema, las políticas asumen un carácter fragmentario, en tanto no se considera la necesidad de medidas para la reinserción en los países de origen de aquellos que se forman en el exterior ni se asegura el impacto de la cooperación internacional en el marco institucional.

En resumen, puede decirse que las principales críticas a la forma en que la cooperación internacional se ha entendido y se ha practicado en su perspectiva tradicional, son: por un lado, la relación verticalista respecto de los centros internacionales, en detrimento de una mirada hacia los requerimientos propios de los países menos avanzados, de sus particularidades políticas, económicas, sociales, culturales y educativas. Así, se ha propiciado la transferencia poco crítica de modelos y saberes clónicos a los contextos locales y la aceptación de prioridades establecidas por las contrapartes internacionales que financian las actividades de cooperación.

Por otro lado, la satelización de recursos humanos y sus capacidades en trabajos propuestos por agentes externos. Esto se ve agravado por la dificultad que sufren los países de origen, de asegurar la reinserción de las personas formadas afuera y de garantizar el mantenimiento de la infraestructura requerida una vez que finaliza la financiación externa.

Algunos estudios encuentran que esta forma de entender la cooperación internacional se relaciona tanto con las dinámicas internacionales prevalecientes en el momento de su emergencia (Guerra Fría; división del mundo en dos bloques políticos, económicos y bélicos) como con el enfoque prevaleciente acerca del desarrollo en los países más avanzados (enfoque economicista del desarrollo) (Marambio Ortiz, 2003; Piñero, 1999).

Sin embargo, desde mediados de los años '80 del siglo XX, la cooperación internacional tradicional comenzó a mostrar síntomas de agotamiento (Romero, s/f; Jaramillo, 2006).

Las dinámicas internacionales prevalecientes hacia finales de la mencionada década, a partir de acontecimientos como la caída del Muro de Berlín y el fin del mundo bipolar, hicieron evidente la necesidad de reordenar el orden internacional y, por lo tanto, de adecuar las concepciones, estructuras y formas operativas de la cooperación internacional (Tichauer, 2005).

Los nuevos tiempos, caracterizados por la creciente interdependencia tecnológica y económica, las redefiniciones sobre la autoridad y soberanía, los avances comunicacionales y la interacción social mediante redes, marcaron enormes transformaciones económicas, sociales, culturales y políticas que afectaron los motivos y objetivos de la cooperación internacional (Romero, s/f).

En este marco, comienza a cobrar importancia la cooperación horizontal ‘sur-sur’, sobre la base de una relación más justa y solidaria entre los países de la periferia y la noción de redes de cooperación, las cuales se caracterizan por la horizontalidad de la relación entre las instituciones, las tareas comunes a desarrollar a pesar de las diferencias y de la autonomía propia de las instituciones participantes, la comunicación permanente y las acciones claras definidas por todos sus miembros (Jaramillo, 2006).

Así, aportes recientes proponen entender la cooperación internacional en términos de una relación de asociación y acción conjunta. En ese sentido, todos los actores son co-responsables y activos. Cada uno de los participantes aporta capacidad tecnológica, potencial científico, financiamiento u otros elementos requeridos para la consecución del objetivo, en una relación horizontal y simétrica tendiente a la complementariedad (Sebastián, 2007 Domínguez Menéndez, s/f; Siufi, s/f_b).

Desde esta perspectiva, los objetivos son decididos conjuntamente teniendo en cuenta las prioridades de cada contexto y apostando tanto a la interacción como a la concertación. Además, se considera la adecuación de la oferta a las demandas locales y se atiende a la existencia de capacidades para la incorporación del conocimiento en un entorno social y económico determinado, de modo que el diseño y aplicación de estrategias e instrumentos debe ser formulado de manera diferenciada para cada país en función de sus fortalezas y debilidades específicas.

Por lo expresado anteriormente es que se propone medir el impacto de la cooperación internacional en dos sentidos: en lugar de centrar el interés únicamente en los productos de la cooperación, se busca también examinar procesos a fin de que los legados se transformen en la creación de capacidades sostenibles en el tiempo (Tichauer, 2005).

De este modo, la cooperación internacional se constituye en una iniciativa interna y en una política integral. Es decir, se reconoce que la formación de recursos humanos, provenientes de países periféricos, en las naciones más avanzadas debe ir acompañada de instrumentos y medidas que garanticen la reinserción en los países de origen y el impacto institucional de esta actividad. También se considera fundamental acompañar estas actividades con la creación de infraestructuras adecuadas para su aprovechamiento.

Las implicancias de este debate sobre la conceptualización de la cooperación internacional para el caso de las universidades es lo que se analiza a continuación.

1.3. La cooperación internacional como estrategia de internacionalización en contextos periféricos: cooperación asociativa versus cooperación asistencial

Si bien los debates anteriores se enmarcan en una perspectiva general de la cooperación internacional, también puede pensarse la existencia de al menos dos concepciones diferentes sobre la cooperación internacional universitaria, las cuales significarían una respuesta distinta frente al desafío de la internacionalización.

Es decir, el contexto actual presenta a las universidades el desafío de la internacionalización en respuesta al contexto de globalización actual y a la importancia del conocimiento como factor central del desarrollo. De hecho, en un escenario de ‘localismo con irrelevancia’ (García Guadilla, 2007) las universidades corren el riesgo de quedar excluidas de la globalización, con poca capacidad de ser útiles al desarrollo de sus propias sociedades y, como resultado, con pocas posibilidades de sobrevivir.

Ahora bien, entender la cooperación internacional en términos de asistencia, conllevaría a una internacionalización de la educación superior de carácter formal y a una ‘globalización con

subordinación' (García Guadilla, 2007). En términos de García Guadilla (2007), las instituciones académicas estarían conectadas a la globalización a través del consumo de conocimiento producido afuera, pero sin ser capaces de producir conocimiento pertinente específico a las necesidades de sus propias sociedades. En este caso la transferencia del conocimiento a sus sociedades adolecería de una adecuada interacción con el desarrollo de sus propias comunidades.

En el caso particular de Argentina, dicho país se ha comportado, sobre todo, como receptor pasivo de la cooperación. Respecto de esta cuestión Kreimer y Ugartemendía (2007) afirman que “el Estado argentino a través de las Universidades o de agencias de financiamiento garantizan la infraestructura general y los salarios, mientras las agencias externas pueden financiar los proyectos de investigación, según sus intereses” (p. 472).

Por el contrario, concebir la cooperación internacional universitaria en términos de asociación permitiría a los países de la periferia asumir un papel activo en sus procesos de internacionalización y lograr una ‘globalización con interacción’ (García Guadilla, 2007). Así, las instituciones académicas participarían de la globalización del conocimiento de una manera interactiva, absorbiendo pero también produciendo conocimiento relevante para sus sociedades, el cual podría interactuar con el conocimiento universal.

En este sentido, el binomio cooperación internacional universitaria y generación de conocimiento se convertiría en una relación de alto impacto a través del cual se aprovecharían más las capacidades existentes y se generarían novedosos patrones de conectividad, con base en estructuras más horizontales, fluidas y flexibles, con lo que se fortalecería la investigación científica y tecnológica y su dinámica internacional (Jaramillo, 2006).

Sobre todo, la organización en ‘redes académicas’ contribuiría a potenciar las infraestructuras y recursos humanos existentes, aliviando la asimétrica distribución de las capacidades para la investigación, el desarrollo y la innovación en la mayoría de los países, donde la geografía de la innovación muestra la existencia de unos pocos polos de desarrollo científico y tecnológico junto a extensas áreas de menor desarrollo (Sebastián, 2000).

Para ello, se hace necesario asumir la cooperación internacional universitaria como una política de carácter integral. Es decir, pensar dicha actividad teniendo en cuenta aspectos como la creación y la existencia de:

- ‘capacidades de absorción’ que permitan identificar los polos de producción de conocimiento en cierto campo, acceder a los mismos y estar atentos a las fuentes de cooperación;
- ‘capacidades de re-creación’ de los conocimientos tomados desde el exterior y generados en otro contexto, de modo de adecuarlos a las realidades y problemáticas locales;
- y ‘capacidades de creación’, para producir nuevo conocimiento en las fronteras nacionales, que pueda ser exportado al mundo.

De este modo, la cooperación internacional se enmarca en una voluntad política de definición de prioridades y de creación de condiciones (materiales y simbólicas) para la re-inserción de los estudiantes y académicos que se formen y perfeccionen en otros países así como también para asegurar el impacto institucional de los conocimientos tomados desde el exterior.

En fin, puede decirse que la cooperación internacional entendida como asociación se constituye en una estrategia que permitiría a las universidades responder de manera no subordinada a la globalización del conocimiento.

2. Hacia una definición multidimensional de la cooperación internacional universitaria en contextos periféricos

Tal como puede derivarse de lo dicho hasta aquí, la cooperación internacional universitaria es un fenómeno multidimensional por varias razones. En principio, ya que ha de ser abordado no sólo como un producto formal (la firma de un convenio, por ejemplo) sino también como un proceso sustancial (desde la definición conjunta de los objetivos hasta el aseguramiento del impacto institucional de la actividad de cooperación llevada adelante).

En segundo lugar, porque los propios motivos para llevar adelante actividades de cooperación internacional se refieren a distintos aspectos: económicos, políticos, académicos, culturales, etc. Si bien uno prevalece, una variedad de motivos está presente a la hora de emprender una estrategia de cooperación internacional.

En tercer lugar, ya que los aspectos a los que las actividades de cooperación pueden aportar son muchos: la política y gestión institucional; la formación, la investigación, la extensión y la vinculación para el mutuo fortalecimiento y la proyección institucional; la mejora de la calidad de la docencia; el aumento y la transferencia del conocimiento científico tecnológico (Sebastián, 2004).

También se hace necesario tener en cuenta que la cooperación internacional genera un doble aporte: por un lado, contribuye a la propia internacionalización de las funciones universitarias tradicionales (docencia, investigación y transferencia) de manera de lograr a una educación de calidad con pertinencia local y perspectiva internacional. Por otro, participa en el desarrollo económico, social, científico y tecnológico del país.

3. Hacia una definición operativa de la cooperación internacional universitaria en contextos periféricos

Poder medir el alcance de la cooperación internacional en las universidades públicas y estatales y evaluar el impacto de las políticas públicas dirigidas a dicha actividad son dos de los motivos que nos impulsan a pensar en la operativización del concepto.

Si bien la operativización es el aspecto sobre el que menos se ha avanzado en este trabajo de investigación que inicia sus pasos en el campo de la cooperación internacional universitaria, puede presumirse que ha de considerar los aspectos de producto y de proceso que hemos señalado en el apartado anterior.

Así, algunas de las variables sobre las cuales comenzar a establecer indicadores serían: Concepción de Cooperación Internacional, Rol de los actores, Tipo de relación entre los actores, Establecimiento de los objetivos, Concepción de conocimiento, Tipo de evaluación, Motivos que impulsan las estrategias de Cooperación Internacional, Carácter de las políticas.

En este sentido, se presenta como fundamental encontrar las bases del análisis en situaciones específicas identificadas como cooperación internacional por las propias universidades. Esto es lo que motiva nuestras futuras investigaciones.

4. Reflexiones finales

Tal como se ha planteado al inicio, el objetivo del presente trabajo ha sido aportar a la definición (contextualizada, multidimensional y operativa) del proceso de cooperación internacional en las universidades argentinas público-estatales, en el período que abarca desde 1990 hasta la actualidad.

Se ha visto que la cooperación internacional no puede ser comprendida sin tener en cuenta los cambios acontecidos en el contexto interno de las universidades y en el escenario externo a ellas así como tampoco sin considerar las diferentes dimensiones en que el mismo se expresa. Además, se ha apostado al establecimiento de una serie de indicadores y a la construcción de un índice que permita caracterizar el alcance de la cooperación internacional en las universidades argentinas y evaluar las políticas destinadas a dicho campo.

Así, puede decirse que la internacionalización de la educación superior se ha constituido como un desafío para las universidades argentinas. En este marco, el papel de la cooperación internacional como estrategia para aprovechar las nuevas posibilidades abiertas por la internacionalización y disminuir los riesgos que ella trae aparejados, depende de la forma en que se la conciba (como asistencia o como asociación). Para evaluar el impacto de la cooperación internacional en la vida institucional ha de ser considerada no solo como producto sino como proceso y en pos de ello es que la operativización del concepto tiene que marchar.

Para futuros avances, se considera necesario ingresar a las universidades para analizar las prácticas que ellas consideran como de cooperación internacional, a partir del marco teórico esbozado pero modificándolo a su vez, de acuerdo con los datos que dicho trabajo de campo arroje.

Bibliografía

- **AGUIRRE**, Félix; 2005. "Cooperación internacional descentralizada desde la perspectiva universitaria". En: Tichauer, R. (editor) La inserción internacional de las regiones y los municipios. Lecturas sobre gestión de cooperación descentralizada. Ed. Universidad de Viña del Mar, Chile.
- **BERNAL**, Marcelo; s/f. "Los debates más actuales sobre la internacionalización de la educación superior. Educación Superior, Sociedad del Conocimiento y Trampas del Desarrollo". Disponible en: www.franjamoradacordoba.com.ar/demos/vol.1/INTERNACIONALIZACION%20DE%20LA%20EDUCACION%20C3%93N%20SUPERIOR.pdf
- **DIDOU AUPETIT**, Sylvie; 2005. "Internacionalización y proveedores externos de educación superior en los países de América Latina y en el Caribe: principales problemáticas". Departamento de Investigaciones Educativas / Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (DIE/CINVESTAV), México.
- **DIDOU AUPETIT**, Sylvie; 2007. "La internacionalización de la educación superior en América Latina: oportunidades y desafíos". Conferencia dictada en el Pabellón Argentina de la Ciudad Universitaria, Córdoba.
- **DOMÍNGUEZ MENÉNDEZ**, Jorge; 2002. "La gestión de la cooperación internacional en las universidades". Disponible en: http://www.dict.uh.cu/Revistas/Educ_Sup/012003/Art%20050103.pdf
- **FERNÁNDEZ LÓPEZ, RUZO SANMARTIN**; 2004. "Los procesos de internacionalización y globalización en la educación superior: un análisis de los países de la OCDE". Revista de educación, N° 35.
- **GACEL**, Jocelyne y **ÁVILA**, Ricardo; s/f. "Universidades latinoamericanas frente al reto de la internacionalización". Disponible en: http://www.uam.mx/difusion/casadel tiempo/09_iv_jul_2008/casa_del_tiempo_eIV_num09_02_08.pdf
- **GARCÍA GUADILLA**, Carmen; 2005. "Complejidades de la globalización e internacionalización de la educación superior. Interrogantes para América Latina". Cuadernos del CENDES, año 22. N° 58, Tercera Época.
- **GASCÓN MURO**, Patricia y **CEPEDA DOVALA**, José Luis; 2004. "De la mercantilización a la transnacionalización de la educación superior". En Revista Reencuentro. Análisis de problemas universitarios, agosto, N° 040, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Distrito Federal, México.
- **JARAMILLO**, Isabel; 2006. "Las redes como herramienta para el fortalecimiento de la cooperación internacional: el caso de la red PIHE". Disponible en: http://www.pihenetwork.org/download/Paper_Jaramillo.pdf
- **KREIMER**, Pablo y **UGARTEMENDÍA**, Victoria; 2007. "Ciencia en la Universidad: dimensiones locales e internacionales". En Atas de Pesquisa em educação-PPGE/ME FURB, vol. 2, n° 3.
- **KNIGHT**, Jane; 2005. "The New World of Academic Mobility: Programs and Providers crossing borders". Background documents for UNESCO Regional Seminar on "Academic Mobility in a Trade Environment: Issues, Opportunities and Risks". UNESCO-UNAM, México.
- **LAVADOS**, Iván; 1993. "Cooperación internacional para el desarrollo científico y tecnológico". Talleres de la Corporación de Promoción Universitaria, Santiago de Chile.

- **MARAMBIO ORTIZ**, Carmen; 2003. "Cooperación internacional en Chile. Su evolución y efectos en el ámbito económico 1990-2000". Disponible en: <http://www.dii.uchile.cl/~webmgpp/estudiosCaso/CASO75.pdf>
- **PIÑERO**, Fernando Julio; 1999. "Cooperación internacional y estilos de desarrollo en América Latina: una visión desde los aportes de la ciencia y la tecnología". Revista Cenários Nº 1, Universidad Estadual Paulista, Facultad de Ciencias y Letras.
- **RAMA**, Claudio; s/f. "Nuevas oportunidades de la educación superior en la globalización". Ponencia presentada en el "10º Forum Nacional: Ensino Superior Particular Brasileiro", San Pablo.
- **RAMOS**, Gabriela; 2003. "Internacionalización de la educación superior". Ponencia presentada en el 1er Encuentro Docente. Educación Superior, Retos y Prospectiva, Universidad del Valle de México.
- **ROMERO**, María del Huerto; s/f. "Nuevos enfoques de la cooperación internacional. La cooperación descentralizada y el Programa URB-AL de la Comisión Europea".
- **SEBASTIÁN**, Jesús; 2000. "La cultura de la Cooperación en la I+D+i". Revista Espacios, Vol. 21.
- **SEBASTIÁN**, Jesús; 2003. "Estrategias de cooperación universitaria para la formación de investigadores en Iberoamérica". Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid, España.
- **SEBASTIÁN**, Jesús; 2004. "Cooperación e internacionalización de las universidades". Biblos, Buenos Aires.
- **SEBASTIÁN**, Jesús; 2007. "Conocimiento, cooperación y desarrollo". En Revista CTS, Nº 8, vol. 3, abril.
- **SILVIO**, José ; 1996. "Introducción a la gestión de redes académicas en América Latina". Revista Iglú, Nº 10.
- **SIUFI**, Gabriela; s/f_a. "Cooperación internacional e internacionalización de la educación superior". Disponible en: <http://www.cres2008.org/upload/documentosPublicos/tendencia/Tema06/Gabriela%20Siufi.doc>
- **SIUFI**, Gabriela; s/f_b. "Cooperación Internacional y Educación Superior: Experiencias, Tendencias y Perspectivas". Disponible en: http://www.educ.ar/educar/kbee/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso/16fb3737-5bb1-45cd-a219-f1854a321534.recurso/1363537f-9ecb-41b7-a28a-6494c69b271e/la_cooperacion_internacional_y_educacion_superior.pdf
- **TICHAUER**, Ricardo; 2005. "Reflexiones sobre el concepto y evolución de la cooperación internacional para el desarrollo". En: Tichauer, R. (editor) La inserción internacional de las regiones y los municipios. Lecturas sobre gestión de cooperación descentralizada. Ed. Universidad de Viña del Mar, Chile.
- **TORRES**, Rosa María; 2001. "La educación en América Latina". En Cuadernos de pedagogía, Nº 308, Barcelona.
- **YARZÁBAL**, Luis; 2005. "Internacionalización de la educación superior: de la cooperación académica al comercio de servicios". Cuaderno de Investigación en la Educación Número 20, Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.