XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

Memoria colectiva y paradigma del curso de vida. Cevi Chile .

Víctor Concha R., Eduardo Guichard G. y Guillermo Henríquez A.

Cita:

Víctor Concha R., Eduardo Guichard G. y Guillermo Henríquez A. (2009). *Memoria colectiva y paradigma del curso de vida. Cevi Chile. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-062/435

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Memoria colectiva y paradigma del curso de vida

Cevi Chile

Víctor Concha R.
Universidad de Concepción
victconcha@udec.cl

Eduardo Guichard G.
Universidad de Concepción
eguichard@udec.cl

Guillermo Henríquez A.
Universidad de Concepción
ghenriqu@udec.cl

La presente investigación forma parte de la red internacional CEVI (Cambios y eventos en el transcurso de la vida) donde en este momento existe un estudio transnacional comparativo entre Suiza, Argentina y México[1], coordinado desde el Instituto de Gerontología y el Departamento de Sociología de la Universidad de Ginebra por el Dr. Christian Lalive d`Epinay y el Dr. Stefano Cavalli. Esta pesquisa internacional busca indagar acerca de la importancia y selectividad otorgada a

[1] Actualmente la red CEVI se encuentra en proceso de expansión en cuanto al número de países que forman parte del estudio comparativo. Formalmente existen datos para los tres países mencionados. Es posible que en el desarrollo de este trabajo, aumente considerablemente el número de países que integran la red CEVI y que ya tengan datos disponibles para el proceso de comparación internacional.

los eventos biográficos e históricos y la relación entre ellos, y a su vez dar cuenta de las dinámicas sociales que configuran estos eventos. La Investigación internacional CEVI se concibe a partir del "Paradigma del curso de vida" (life course, parcours de vie) que propone estudiar la articulación entre la historia y la biografía, la dinámica de los cambios y eventos propios de una sociedad determinada, y las trayectorias de vida de los individuos que participan nolens volens (voluntariamente o a la fuerza) en esta historia (Lalive d`Epinay, Bickel, Cavalli et Spini, 2004).

Ello implica por lo tanto, que cada uno de los actores que pertenece a un lugar determinado, se ve influenciado y atravesado por el tiempo y el contexto que le ha tocado vivenciar, existe un espacio determinado y otro espacio por determinar y es aquí donde el individuo puede tomar decisiones respecto a las opciones disponibles que se presentan en el curso de vida que está forjando, de esta manera existe una "interrelación del hombre y la sociedad, de la biografía y de la historia, del yo y del mundo" (Mills: 1969). Desde la experiencia individual se pueden conocer las estructuras latentes que configuran un sistema macro social y viceversa, desde una estructura micro social se pueden conocer las vidas individuales y dar cuenta de este sistema más amplio. "Todo individuo vive, de una generación a otra, en una sociedad, que vive una biografía, y que la vive dentro de una sucesión histórica" (Mills: 1969).

Memoria Colectiva

El examinar los procesos de la memoria y especialmente la memoria colectiva resulta ineludible la mención del sociólogo francés Maurice Halbwachs que introdujo este concepto definiéndolo como "El proceso social de reconstrucción del pasado vivido y experimentado por un grupo, comunidad o sociedad. Este pasado vivido es distinto a la historia, la cual se refiere más bien a la serie de fechas y eventos registrados, como datos y como hechos, independientemente de si éstos han sido experimentados por alguien" (Halbwachs: 2001).

En este punto no desconocemos que la historia no está vinculada a la memoria colectiva, pero desde el punto de vista de Hallbwachs esta última puede no coincidir con una historia letrada establecida, porque a diferencia de la historia que es generada dentro de los círculos de hierro de una erudita intelectualidad que establece los períodos históricos en cada uno de los países y a su vez también configuran un consenso para posibilitar el surgimiento de una historia universal, la memoria colectiva surge desde los individuos sin la mediación irrestricta de cánones que determinan los historiadores como los hechos históricos trascendentales en la historia de un

conjunto de individuos. "Mientras que la historia pretende dar cuenta de las transformaciones de la sociedad, la memoria colectiva insiste en asegurar la permanencia del tiempo y la homogeneidad de la vida, como en un intento por mostrar que el pasado permanece, que nada ha cambiado dentro del grupo, y por ende, junto con el pasado, la identidad de ese grupo también permanece así como sus proyectos. (Halbwachs: 2001).

Lo anterior involucra comprender que la memoria colectiva es exclusiva e intrínsecamente una actividad social, no tanto por el contenido que esta pueda tener, sino porque el componente primordial de ésta es el ser compartida por una colectividad (entendiendo a una colectividad desde un nivel micro-social como una comunidad pequeña, hasta un nivel macro-social de una nación determinada) y, sobre todo, por sus funciones de defensa de la identidad grupal, por su carácter normativo y comunicativo. El carácter comunicativo de la memoria colectiva estaría dado por el uso estructurante del lenguaje que de alguna manera se incrusta en la identidad de una colectividad y de la comunicación interpersonal en la construcción y mantención del recuerdo por parte de esta. La comunicación y el pensamiento de los diversos grupos de la sociedad está estructurado en marcos, los marcos sociales de la memoria.

"De los distintos marcos posibles, los básicos son los marcos temporales y los marcos espaciales. Los marcos temporales de la memoria colectiva están armados con las fechas que funcionan como puntos de referencia… en el tiempo está depositada la memoria…. Así los marcos espaciales de la memoria colectiva consisten en los lugares, las construcciones, los objetos" (Halbwachs: 2001). "La memoria colectiva es constructiva y no reproductiva, lo que significa que no es estable sino una recreación del pasado que se realiza desde las necesidades del presente. Está asociada a las experiencias vividas durante los años de la formación de la identidad de una cohorte o generación. De esta manera, cada generación recuerda como importantes diferentes eventos o cambios". (Oddone y Lynch: 2008).

Cohorte

La forma de diferenciar empíricamente a los grupos de edad nacidos en períodos de tiempo determinados mediante grupos de edad, es donde la cohorte se convierte en una herramienta analítica que permite comparar rangos etáreos que resultan inamovibles al momento de determinar

el período de años en los que nace un grupo de individuos en un lugar determinado, "En la investigación demográfica, con el término cohorte se hace referencia a un grupo de personas que comparten simultáneamente una experiencia demográfica. La cohorte más clásica toma como elemento definitorio la edad, o sea, se trata de un conjunto de personas que comparten el evento origen de nacer en el mismo año calendario…ese conjunto de personas es un grupo de personas que se mueve o transita a lo largo de la historia" (Blanco y Pacheco: 2003). Las diferentes cohortes se encuentran influenciadas por el contexto socio-histórico que les ha tocado vivenciar, es también importante destacar que los hechos sociales que acontecen en momentos determinados de la historia influyen diferenciadamente a los individuos dependiendo de la etapa que estén vivenciando en el curso de la vida. Estos hechos sociales provocan quiebres importantes en las biografías individuales que determinan los cursos de vida generados a partir de estos acontecimientos. Siguiendo a Riley (1987) él destaca que "La pertenencia al grupo de cohortes (no) marca a los individuos solamente desde su nacimiento; los afecta en cualquier edad por medio de los grupos a los que pertenecen, las otras personas con las que interactúan, las condiciones sociales y culturales a las que se encuentren expuestos"(En Light, Keller y Calhoun:1991).

El caso de Chile

Dentro del marco señalado en esta investigación se aplicó una encuesta semi estructurada con una característica en particular, el requerimiento básico era de "auto-aplicación". Respecto al criterio de auto-aplicación existió la salvedad en el caso de personas muy ancianas que no pudieran escribir por sus propios medios (motricidad o visión) o personas analfabetas. Los integrantes de la muestra participaron voluntariamente y de manera anónima. El trabajo de terreno se efectuó entre el 01 de Enero y el 15 de Marzo del año 2009.

El diseño muestral venía predeterminado por la red CEVI para permitir la comparación internacional de los datos generados en Chile. Por lo tanto, se siguieron los criterios utilizados en los demás países que forman parte de la red. El universo muestral son personas adultas de la región del Bío Bío, especialmente comunas que forman parte de la conurbación del "Gran Concepción[2]". En primer lugar es una muestra no aleatoria, con característica intencional, pertenecientes a 5

[2] Concepción, Talcahuano, Chiguayante, San Pedro de la Paz, Penco y Hualpén

grupos etáreos: 20-24, 35-39. 50-54, 65-69, 80-84[3] años (el intervalo de 10 años entre dos cohortes permite postular que diferencias marcadas intercohortes se pueden interpretar en términos o de edad o de cohorte). El total de la muestra alcanzó a 623 individuos.

Siguiendo Pennebaker et al (2006), este proyecto de investigación no está destinado a una construcción histórica erudita o una crítica de la historia, sino que tratamos de preguntar a personas de diferentes cohortes generacionales, a personas que no necesariamente han recibido una formación sólida e instruida en historia nacional o universal, que nos dijeran intuitivamente cuáles eran los hechos históricos nacionales y/o internacionales que más los han marcado o que ellos consideran más importantes.

El instrumento vincula cambios recientes en la vida de las personas, grandes puntos de inflexión y los eventos históricos que marcaron su vida. Para esta presentación nos remitiremos exclusivamente a esta última sección. Les preguntamos a los encuestados "Consideremos ahora los grandes eventos o cambios que se produjeron en el país y en el mundo durante el transcurso de vida. ¿Cuáles fueron los que más lo golpearon o marcaron?, y que mencionara cuatro como máximo. Haciendo una descripción del hecho o proceso y luego que explicara la razón por la cuál lo marcó de forma particular.

Resultados y Discusión

Hechos relevantes en la memoria colectiva

Se pueden contabilizar en total 1492 menciones (Tabla 1), siendo el hecho mas recordado el golpe de estado de 1973 en Chile, y en conjunto con las distinciones sobre los aspectos de la dictadura recordados, llegan a alcanzar un 17,2 % del total de las menciones.

[3] En la cohorte mas longeva se permitió extender el límite inferior a 78 años de edad , y a su vez también se consideró extender el límite máximo de edad hasta las 86 años. Esto hecho está fundamentado en que objetivamente existen menos personas de esa edad y que estadísticamente era mas probable (sino posible), encontrar personas de esa edad de sexo femenino.

Tabla 1

Tipo	n	%
Golpe de estado 1973	174	11,7
Dictadura militar	38	2,5
Represión política	44	2,9
Atentados 11/9	145	9,7
Terremoto Valdivia 1960	104	7,0
Terremoto Chillan 1939	44	2,9
Transición	70	4,7
Plebiscito del SI y el NO	48	3,2
Elección primera presidenta mujer	53	3,6
Muerte del papa Juan Pablo II	44	2,9
Visita del papa Juan Pablo II	43	2,9
Eleccion Barack Obama	38	2,5
Otros	586	43,4

En el caso de Chile, un hecho histórico ampliamente considerado por los encuestados es el 11 de septiembre de 1973, siguiendo a Manzi et al (2003) como el más significativo de la segunda mitad del siglo XX y, posiblemente, de todo ese siglo. El derrocamiento del gobierno democrático de Salvador Allende trajo a Chile los rasgos característicos de los regímenes militares de los años setenta: "ejecuciones y matanzas, grupos represivos oficiales o paraoficiales, tortura sistemática de prisioneros y exilio en masa de los opositores políticos."(Hobsbawm : 1995) En este sentido se pulverizó a la clase política que había impulsado, sostenido y desarrollado el proyecto político de conducir a Chile hacía el socialismo instaurado por la vía democrática. La dictadura dejó en el desamparo político, económico, social y cultural a la clase popular de nuestro país que había osado sostener un gobierno desde la clase obrera, y como único momento en la historia de nuestro país, subordinando el poder económico desde la clase política. "Las dictaduras revolucionarias, que son de tipo específico y diríamos "superior" de dictaduras, nacen de la poderosa aleación entre poder normativo y jurídico (derecho), poder sobre los cuerpos (terror) y poder sobre las mentes (saber). Pero si se analiza a fondo esta estructura, lo que tiene peso decisivo es el terror, ya que es el fundamento de la soberanía absoluta del despotismo y es capaz de acallar la soberbia del saber*" (*Moulian: 1995*).* No sólo movimientos, colectivos y grupos antidictatoriales sufrieron las consecuencias de vivir bajo un régimen totalitario. La civilidad en general se vio afectada, además de la censura, la represión, los toques de queda, la violación de los derechos humanos, etc., por la imposición de una política de ultraliberalismo económico con grandes costos sociales. "En síntesis, las profundas transformaciones que conllevó el Golpe Militar, tanto a nivel político y económico como psicosocial, han quedado en la memoria de todos los chilenos, conformando la memoria

colectiva de uno de los hitos más relevantes de la historia de nuestro país. (Manzi ,Helsper,Ruiz, Krause, Kronmüller: 2003)

En general en los datos, se puede apreciar claramente la importancia del período entre el golpe de estado y el término de la dictadura en el año 1990, en cuanto al total de menciones que se pueden asociar a este periodo (25%). Del mismo modo se puede observar que las principales menciones no poseen altas frecuencias, por lo que se puede afirmar existe una alta variabilidad en las menciones, sin embargo existen acontecimientos que claramente tienen importancia dentro del conjunto de estas.

En segundo lugar de menciones se encuentra el atentado al WTC en Septiembre de 2001 con un 9,7%. Respecto de esto podemos apreciar la importancia de este hecho por la trascendencia mediática que tuvo en su momento, además de constituir un suceso relativamente reciente. Este hecho, junto con la reciente elección de Barack Obama en EEUU (2,5%), son los únicos sucesos de carácter internacional que poseen una relativa importancia porcentual sobre las menciones más relevantes en el estudio. En este sentido podemos caracterizar la muestra chilena para el estudio, marcada por la preponderancia que tienen los acontecimientos nacionales por sobre los internacionales; en segundo lugar de menciones nacionales se encuentran los terremotos de 1939 y 1960 en el sur de Chile (7 y 2,9% respectivamente), seguidos por la elección de Michelle Bachelet en 2006 (3,6). Lugar importante posee la figura de Juan Pablo II en Chile, donde acontecimientos como su visita al país o su muerte (5,8% en total), constituyen categorías destacadas dentro de las menciones.

Asociación entre hechos destacados y cohorte de edad

Al considerar la relación existente entre los hechos mayormente mencionados y la cohorte de pertenencia individuo (Tabla 1), es posible apreciar claramente fluctuaciones de la importancia de los hechos más mencionados, según la cohorte que declara el hecho. En esta sentido, los acontecimientos más mencionados como el golpe de estado y los atentados de 11/9, decrecen en el recuerdo según la cohorte que los ha experimentado. Así el 11/9 es el acontecimiento más recordado para la cohorte 1 y 2, que al momento de ocurrir los hecho tenían entre 17 -13 y 32-28 años, y así mismo la importancia de este acontecimiento decrece hasta desaparecer de los

principales recuerdos en la cohorte 5. Similar situación sucede con el golpe de estado del 73, con la salvedad que este suceso se mantiene estable en su importancia, hasta centrarse para la generación más joven en la muerte de Pinochet en 2006. En general es posible apreciar que similar situación ocurre con variables principales como los terremotos y la elección de Michelle Bachelet.

Tabla 2

20 - 24 años		35 - 39 años		50 - 54 años		65 - 69 años		78 - 86 años	
Atentados 11/9	24,2	Atentados 11/9	12,5	Golpe estado 1973	16,3	Golpe estado 1973	17,9	Golpe estado 1973	14,7
Presidenta mujer	7,7	Transición	11,5	Atentados 11/9	7,5	Terremoto 1960	14,3	Terremoto 1939	13,0
Muerte de Pinochet	5,1	Plebiscito SI / NO	10,1	Terremoto 1960	6,8	Dictadura militar	4,7	Terremoto 1960	12,1
Eleccion Obama	4,8	Golpe estado 1973	7,6	Represión dictadura	6,5	Atentados 11/9	4,7	2 GM	5,3
Rev. "pingüina"	4,4	Visita Juan Pablo II	4,5	Visita Juan Pablo II	5,1	Gobierno Allende	4,3	Visita Juan Pablo II	3,2
Transición	3,3	Presidenta mujer	3,8	Transición	5,1	Asesinato JFK	3,7	Gobierno PAC	3,2
Cultura / Deportes	3,3	Muerte Juan Pablo II	3,8	Eleccion Obama	5,1	Transición	3,0	Represión dictadura	2,9
Crisis economicas	3,3	Otros acont. Region	3,8	Presidenta mujer	4,8	Represión dictadura	3,0	Dictadura militar	2,7
Varios	44,0	Varios	42,4	Varios	42,9	Varios	44,5	Varios	42,8

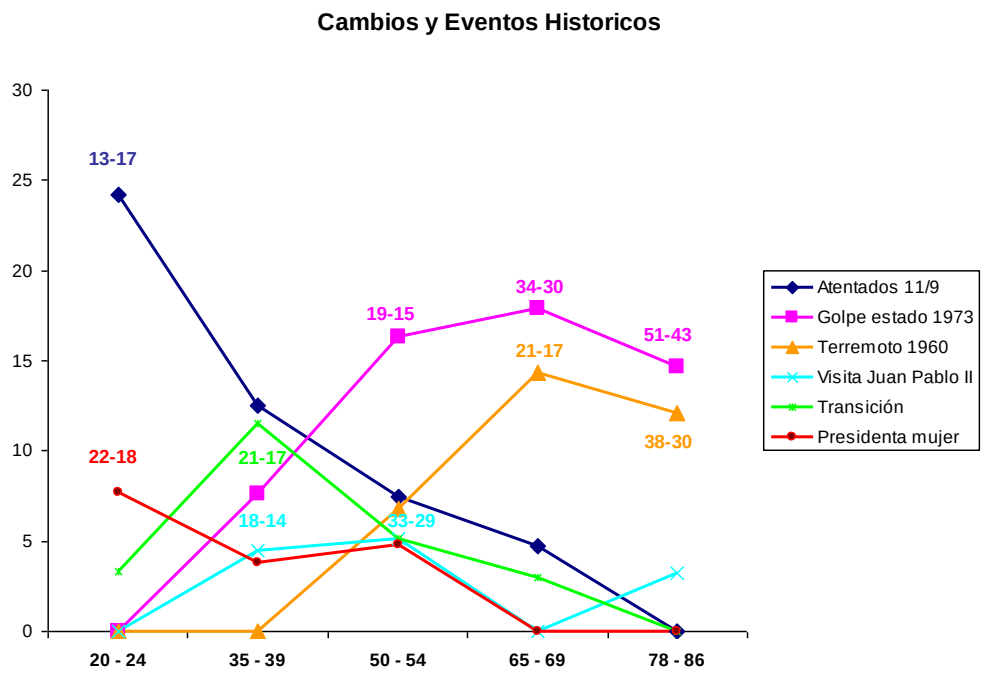
Al revisar la estructura de las menciones en la cohorte más joven, llama la atención la importancia que tiene para esta cohorte los sucesos "mediatizados". El hecho más relevante respecto a las menciones refiere a los atentados del 11/09, lo que se puede interpretar que al ser transmitido en directo y por la amplia cobertura que tuvo en todos los medios de comunicación, causó un gran impacto para esta cohorte. En orden de importancia dentro de los sucesos internacionales conocidos mediante los medios de comunicación de masas, lo sigue la reciente elección de Barack Obama en EEUU. No obstante lo anterior, si se considera sólo las menciones nacionales, ciertamente la más importante es la elección de Michelle Bachelet. Las crisis económicas también podrían considerarse bajo la apreciación de la influencia de los medios, debido a que esta cohorte no ha experimentado personalmente ningún proceso de crisis que haya sido definido como de alto impacto social, al menos hasta el momento de recoger los datos, si se exceptúa las crisis asiática, que no tuvo mayores efectos en el país, salvo a través de los medios de comunicación.

Así en los datos puede observarse que la memoria de los encuestados de la primera cohorte se caracteriza por estar relacionada tanto con eventos internacionales – más bien de orden mediático-. y con eventos históricos nacionales – de orden más bien vivencial-, La importancia y variedad de los recuerdos de acontecimientos es menos preponderante mientras aumenta la edad de la cohorte, lo que se puede asociar inclusive con el grado de penetración de los medios masivos durante la juventud de la generación de tercera edad como ocurre con la segunda guerra mundial, más aún si se considera la última cohorte donde los tres eventos más importantes son de corte vivencial.

Sin embargo notoriamente el aspecto más preponderante que influye en la importancia de los hechos es el anclaje que estos tienen a un determinado espacio del curso de su vida, como se puede observar en el grafico 1, donde se efectúa una descripción visual de la trayectoria de importancia en las menciones según la cohorte de edad, y por tanto de la cronología de los acontecimientos.

Esta relación de anclaje del recuerdo de los hechos y edad al momento de ocurrir, no solamente se presenta con los acontecimientos mas relevantes, sino que también con aquellos que se encuentran con porcentajes inferiores a estos, pero presentando un efecto edad aun más marcado, como es el caso de la figura de Juan Pablo II en 1987, acontecimiento que marca principalmente la memoria de las cohortes 2 y 3, que en ese año tenían entre 14-18 y 29-33 años de edad. De manera similar se comporta en función de la edad la importancia de la elección de Bachelet, donde para las generaciones más jóvenes se presenta como un hecho relevante, y desapareciendo de los acontecimientos principales para las cohortes de mayor edad. Por otra parte pese a la importancia que tiene para las generaciones mayores los terremotos de 1939 y de 1960, este desaparece de las principales menciones para las cohortes mas jóvenes.

Grafico 1



Conclusiones

Al comparar las cohortes mas jóvenes podemos darnos cuenta que la memoria colectiva se encuentra marcadamente influenciada por los hechos mediáticos internacionales como los atentados del 11 de septiembre y la elección de Barack Obama, también considerando que a su vez existe una importancia relativa a los hechos nacionales como la elección de la primera presidenta mujer (que es donde este hecho marca un mayor número de menciones). Es interesante considerar, que en la última cohorte los tres acontecimientos fundamentales (el golpe de estado y los terremotos) han sido vivenciados por los encuestados y configuran una memoria colectiva marcadamente nacional.

Bibliografía

- Blanco, M., Pacheco, E., (2003) "Trabajo y familia desde el enfoque del curso de vida: dos subcohortes de mujeres mexicanas". Revista papeles de población,
    - Nº 38, Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca.

- Halbwachs, M., (2002) "Fragmentos de la memoria colectiva", Selección y traducción Miguel Aguilar, Athenea Digital- Nº 2 (Publicado originalmente en Revista de cultura psicológica, año 1, Nº 1, México, UNAM- Facultad de psicología, 1991).

- Hobsbawm, E., (1995) "Historia del siglo XX", Editorial Critica, España

- Manzi, J., Helsper, E., Ruiz, S., Krause, M., Kronmüller, E., (2003)."El pasado que nos pesa: La memoria colectiva del 11 de Septiembre de 1973". Revista de ciencia política/ Volumen XXIII/ Nº2, Santiago, Chile.

- Mills, C. W., (1969) "La imaginación sociológica". Fondo de Cultura Económica, México.

- Moulian, T., (1995) "El consumo me consume", Lom Ediciones, Santiago, 1995

- Lalive d`Epinay C., Bickel J-F., Cavalli S., Spini. D., (2004) "Le parcours de vie: émergence d`un paradigma interdosciplinaire", in Guillaume J-F (Ed.), Parcours biographiques, Liége, Presses Universitaires de Liége. (á paraitre)

- Light, D., Keller, S., Calhoun, C., (1991) "Sociología" Quinta Edición, McGraw-Hill, Santa Fé de Bogotá, Colombia.

- Oddone, M., Lynch, G., (2008) "Las memorias de los hechos socio-históricos en el curso de la vida". Revista Argentina de Sociología, Nº 10, Consejo de profesionales en Sociología. Buenos Aires, Argentina.

- Pennebaker J.W., Paez D., Deschamps J., (2006) "The Social Psychology of history- Defining the most important events of the last 10,100, and 1000 years". Psicología Política, Nº32. Univerities of Texas, Basque Country and Laussane.