

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

Una propuesta de educación emancipadora.

Villalobos Eury y Cordero Xiomeli.

Cita:

Villalobos Eury y Cordero Xiomeli (2009). *Una propuesta de educación emancipadora. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/2076>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Una propuesta de educación emancipadora

Villalobos Eury

Universidad Bolivariana de Venezuela,

Programa de Formación de Grado Gestión Ambiental. Centro de Estudio Educación Emancipadora y Pedagogía crítica, Sede Zulia.

euryvillalobos@gmail.com, <http://www.euryvillalobos.net.ve/>

Cordero Xiomeli

Universidad Bolivariana de Venezuela,

Programa de Formación de Grado Gestión de Salud Pública. Sede Zulia

xiomelic@hotmail.com

La educación popular comunitaria para la construcción de ciudadanía con valores ético morales debe ser el espacio para debatir y repensar los procesos de formación de ciudadanos y ciudadanas profesionales desde las contribuciones de la pedagogía crítica, con el objeto de seguir reconstruyendo los aportes de Freire, las ideas Robinsonianas, Gramscianas y Marxistas en el campo de la educación como una herramienta al servicio del cambio y la transformación de los colectivos. La pedagogía crítica debe recrear y re-construir dos categorías conceptuales esenciales; la investigación temática y la educación problematizadora y generadora de felicidad. A partir de una investigación documental, se plantea la urgencia de la educación popular o comunitaria como espacio de creación y reencuentro; se hace una reflexión sobre la formación en valores socialistas inspirándose en la ética y en el pensamiento progresista. Frente a esto, desde la Universidad Bolivariana de Venezuela se propone un proyecto pedagógico humano donde la educación, como acción cultural apunte a convertirse en una propuesta para la organización política de los

ciudadanos excluidos de las reivindicaciones sociales con énfasis en la dialéctica de las relaciones humanas, rescatando el valor de la acción colectiva orientada a la transformación.

Palabras Clave: Educación popular, valores socialistas, pedagogía crítica.

Introducción

La construcción de una ciudadanía con valores ético-morales (socialistas) en el marco de la educación popular comunitaria constituye un desafío y una urgencia para el momento histórico que se está viviendo en Venezuela y el mundo redefiniendo los procesos de formación de ciudadanos y ciudadanas profesionales desde las contribuciones del campo de la pedagogía crítica, el materialismo histórico y la dialéctica, con el objeto de promover el desarrollo e impulso de una perspectiva crítica de la sociedad venezolana.

Así mismo, la pedagogía crítica reta a los docentes de este siglo a recrear y re-construir las categorías conceptuales esenciales de la pedagogía propuesta por Paulo Freire, el humanismo de Simón Rodríguez y la teoría de reordenamiento económico-social de Carlos Marx en función de la crisis del capital, también por su parte Antonio Gramsci nos remite a la teoría marxista, teoría educativa y crítica en función de las hegemonías, la ideología determinada por las fuerzas de producción y relaciones sociales de producción. En este sentido, se trata de herramientas conceptuales de las cuales, como profesionales del campo de la educación, podemos aprender y valernos de ellas como estrategias de acompañamiento permanente a la hora de realizar un abordaje en la comunidad, que definen una modalidad investigativa y una modalidad educativa de trabajo socioacadémico y sociopolítico articulado en torno a un método filosófico llamado materialismo dialéctico con el análisis de coyunturas.

Educación Popular Comunitaria

La educación popular comunitaria se ha nutrido de las experiencias de los movimientos populares que la ha impulsado, con una fuerte carga ideológica y política transformadora como expresión del contradictorio proceso de modernización que se vivía. Aspiramos que la Universidad Bolivariana en su práctica de educación popular liberadora también se guíe de la voz del pueblo y acompañe su crecimiento intelectual reconstruyendo los saberes originarios desafiando el orden hegemónico establecido por el pensamiento cartesiano y positivista que se afianza tanto en ideologías como epistemologías que justifican la subordinación y la colonialidad del poder por el

conocer, por cuanto la educación popular y la pedagogía del oprimido ha resistido a ello y ha dado sustento cultural y ético a estas movilizaciones populares e impulsaron una aproximación a una teoría crítica del capitalismo modernizador.

Es importante reconocer que durante el proceso de constitución intelectual de la educación comunitaria no ha sido homogéneo en su devenir, sino plural, diverso y contradictorio, lo cual a mi entender ha permitido su enriquecimiento, su fortalecimiento partiendo de la incertidumbre, el encuentro y el desencuentro, del error y el inventar para consolidar. Otro factor fundamental de este proceso es que no ha existido una sola visión política de esta educación. Más bien ella se ha establecido históricamente como un campo problematizador permitiéndose la duda, la pregunta y la búsqueda constante de respuestas. El mismo Freire desarrolló un tipo de práctica pedagógica que no aspiraba a elaborar certidumbres cerradas sino mapas intelectuales y políticos abiertos a la recreación constante según las situaciones y épocas en la que la sociedad transitaba. Este fue un factor clave para explicar que la educación de los sectores populares desarrollase una capacidad dinámica y permanente de autocrítica y profundo debate de autorreconocimiento.

La educación comunitaria por otra parte debe adoptar conceptos pertinentes para entender que los poderes funcionan no sólo verticalmente, sino que están ramificados en toda la sociedad y en la cultura lo cual a mi juicio requiere una deconstrucción de los regímenes de dominación y explotación, de la hegemonías de la verdad absolutista y esto supone subvertir el orden, alterar y reordenar la realidad que vemos, tocamos, palpamos, la realidad que se nos ha impuesto y la modalidad fragmentada con la que la hemos visto. En ese sentido, el mundo de la vida cotidiana emerge como un espacio temático clave en nuestro pensamiento pedagógico crítico y reflexivo. Lo emancipador se amplía al mundo dominado y resistente al cambio social, y se desarrollan nuevas metodologías de investigación cualitativa, de recuperación de las historias de vida, historia oral, recuperación de las tecnologías campesinas e indígenas y del saber popular, del respeto y la valoración de la biodiversidad tan afectada y depredada por la enseñanza neoliberal mercantilista que ha entendido la naturaleza como recurso y no como expresión de las más diversas formas de vida.

El tema del poder remitió a la cuestión de los saberes, a la necesidad de darle sustento pedagógico a los procesos de expresión cultural (lo plantea Freire, en su obra *Pedagogía de la Pregunta*) y nos anima a los educadores del socialismo del siglo XXI asumir críticamente las asimetrías entre el poder-saber de los educadores y el mundo-vida de los movimientos y organizaciones populares, como también lo plantea Velasco (2007) en su reflexión sobre las realidades ordinarias y no ordinarias en los proyectos emancipadores. La comunicabilidad como metáfora Freiriana nos abre al mundo plural e híbrido de los sujetos, invita a construir alianzas

entre movimientos diversos articulados por una visión crítica de la realidad y a la constitución de redes de actores sociales dispuestos a pensar en un otro distinto al pensamiento neoliberal, esto abre espacio al debate y a la construcción colectiva.

El campo epistemológico –el campo del saber, de la comunicación necesaria y de los modos más adecuados para llegar al saber– se transforma en el gran tema de la educación comunitaria, en la medida que la capacidad emancipadora de la educación se juzga como poder de construir saber productivo –una mezcla de lo ético con la política– capaz de articular juicio crítico, capacidad interpretativa y deliberativa, visión de integralidad y formación de la responsabilidad social y ciudadana de los sujetos y a partir de estas ideas es posible entender la educación como un proceso para la construcción de sentidos y posibilidades de un pensamiento crítico (fuente hermenéutica); con la constitución de sujetos actuando en diversos espacios y movimientos en tejidos sociales (fuente crítica); ruptura del claustro del pensamiento único y reinención del poder ciudadano que debe entenderse desde la perspectiva de la equidad, la ética, la moral (fuente ciudadanista).

Todas estas ideas han fundamentado la reflexión sobre lo que realmente debe ser entendido como educación popular, como ese acto maravilloso de la espontaneidad, la creatividad, la iniciativa, el error y la recreación del saber, esa fuerza capaz de liberar al hombre y a la mujer de las miserias de la ignorancia, pero también teniendo conciencia de que el saber no puede utilizarse para la dominación y la explotación del hombre por el hombre sino más bien como potenciación del saber para el hacer y el convivir e sociedad sin ideas prefijadas, ni conceptos preelaborados que solo sirven para reproducir el sistema sin ningún espacio para la construcción y la aportación crítica que permita transformar la realidad según principios de soberanía e identidad.

La formación en valores ético-morales en la educación comunitaria: Los valores socialistas.

La Formación en Valores encara desafíos que amerita plantear algunas características de nuestra modernidad educativa: la diversidad cultural, la tendencia a trabajar sobre curriculum ideales distantes de la práctica de los educadores y de las experiencias vitales de los educandos, la ausencia de éstos en los debates político-educativos. Sólo desde estos datos es posible hablar de construcción de ciudadanía en el ámbito educacional.

Ciudadanía en este caso significa reconstrucción de las posibilidades de participación de los estudiantes, educadores y de las comunidades en el proceso de hacer educación para la democracia participativa; significa la posibilidad de pensar tanto lo público de la educación como la propia escuela pública desde los distintos sectores ciudadanos populares; implica la creación de redes profesionales de aprendizaje, nuevas alianzas entre las instituciones promotoras de la educación comunitaria y las organizaciones generadoras de conocimientos y procurar un cambio sustantivo de los contenidos de la participación en las prácticas de transformación social; lo cual implica construir

un sentido de justicia educativa para que las discriminaciones que ocurren en nuestros proyectos socioeducativos sean procesados de manera explícita valorando la ciudadanía de los jóvenes, sus culturas, su pluralidad y sus principios éticos.

La Formación en Valores exige plantearse el asunto de las dinámicas identitarias y los principios de participación protagónica y pertenencia social. Es preciso articular las lógicas afirmativas de los sujetos, su pluralidad y reivindicación a ser merecedores originarios de los derechos a la diversidad y la diferencia con las lógicas de la cooperación, inclusivas y generadoras de orden y gobernabilidad. La ciudadanía en el ámbito de la educación comunitaria significa también el fortalecimiento de los espacios de civilidad y desarrollar más sintonía entre la dinámica reconstructiva de lo común que constituye al ciudadano(a) y los procesos de identificación que nutren los deseos diversos y las actuaciones de los sujetos que son convocados por nuestros proyectos educativos y comunitarios desde la Universidad Bolivariana de Venezuela, por ello el desarrollo de la Formación en Valores supone entonces plantearse una cuestión ética clave: ser ciudadano(a) implica una acción pública y una práctica comunicativa, un aprendizaje del valor del otro, de su diversidad y del respeto de sus derechos teniendo el saber como herramienta para el fortalecimiento de las comunidades.

El nuevo hombre y la nueva mujer se caracterizan por ser y actuar conforme a los siguientes rasgos distintivos: será ético y moral; tiene que tener conciencia de clase; No será jamás individualista; No tendrá que ser egoísta, ni dogmático; No será sectario; ni racista; nunca consumista; ni autoritario; No puede ser intolerante; No tratará a los demás como mercancía; Promoverá la unidad en la diversidad; Promoverá el trabajo digno, lo defenderá y enaltecerá; Practicará la igualdad entre los seres humanos; y por supuesto será ante todo, revolucionario radical, orgánico y militante activo; debe ser justo; solidario y practicante de la reciprocidad; debe ser siempre participativo.

El nuevo ciudadano profesional socialista debe labrar su cultura y estar en perenne proceso de formación; se reconoce por ser dedicado; organizado y disciplinado; responsable; humilde; desinteresado; apasionado; Comete errores y sabe rectificar; Es humanista; Fomenta el internacionalismo e integracionismo; Es crítico y autocrítico; No es adulator; Es honesto e incorruptible; No es clientelista ni practica el grupalismo; No es burócrata ni legitimador del burocratismo; Es eficiente; Amante y defensor de la libertad; Milita en las causas ambientales inspirado en el ecosocialismo; Es un ser sociable; Lucha contra la alienación en todas sus formas y manifestaciones; Administra el ocio en términos productivos y liberadores; Practica la libertad de creencias y cultos; Da a la sociedad lo que puede y espera recibir de ella lo que necesita; Lucha contra todas las formas de explotación y opresión; Liberador y liberado de la pobreza y la miseria;

Combate la exclusión; Es creativo; Practica la igualdad de género; Es un intelectual orgánico; No se conforma con interpretar la realidad, la transforma de su conciencia, de sus valores e identidad, de su cosmogonía.

Por todo lo anterior, el profesor de la UBV como intelectual orgánico a la manera como lo concibe Gramsci debe asumir el desafío de formar seres para el ejercicio de la ciudadanía, lo cual significa primeramente un proyecto hermenéutico, una acción pedagógica orientada a procesar narrativas, una manera de recuperar la memoria crítica y una aproximación a una tradición ética fundada en ciertos valores y principios universales, que en nuestro entender deberían estar impregnados de los derechos humanos. Debemos entender ciudadanía en cuatro niveles. El primero se refiere a la ciudadanía como una cualidad jurídica que hace titulares de derechos a los sujetos en virtud de un marco objetivo tal como lo consagra nuestra Constitución Bolivariana y las leyes que de ella se derivan o de las cartas internacionales de los derechos humanos.

El segundo nivel es el de la ciudadanía como condición de calidad de la democracia participativa y protagónica haciendo referencia a los procedimientos de la convivencia democrática, al conocimiento de las instituciones y a la participación ciudadana. En este nivel es preciso entender que la función principal es actuar responsablemente en el ámbito público y ejercer la titularidad democrática en los márgenes de la ética y de la política definidos por los valores socialistas arriba indicados.

El tercer nivel es el de la ciudadanía como fenómeno cultural y comunicacional. Se relaciona con la habilidad para indagar en la realidad, identificar déficits democráticos, asociarse, comunicarse, resolver controversias de manera no violenta, globalizar dilemas de ética pública particulares, formar juicios críticos desde referencias o fundamentos que le dan sentido a la ciudadanía moral.

El cuarto nivel es el de la ciudadanía como rememoración crítica: este nivel es el de la ciudadanía como solidaridad con la historia del sufrimiento humano, la opresión ejercida por el poder para así ejercer la recuperación del sentido memorial de todo acto pedagógico y como simbolización de los límites de la modernidad en cuanto proyecto humanizador.

Consideraciones Finales

- El contexto en el cual se crea la Universidad Bolivariana de Venezuela amerita un diseño curricular articulado profundamente con el Proyecto Nacional Simón Bolívar, la Constitución Bolivariana y la nueva concepción del Estado Socialista Venezolano.

- Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, universidad, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, entre otros)
- Los valores no se pueden imponer, inculcar ni adoctrinar, los estudiantes deben asumirlos y hacerlos suyos por su propia construcción y determinación.
- En el profesor universitario debe provocarse la autorreflexión y autoevaluación sobre la competencia de su labor en la formación de valores.
- La pedagogía en la educación popular no debe descuidar, en ninguno de los niveles de enseñanza, la formación de valores morales, éticos, políticos y espirituales, que con certeza son los que asegurarán el compromiso de las nuevas generaciones con las transformaciones sociales más justas y equitativas en los diferentes ámbitos sociales, económicos y políticos que demanda la complejidad del mundo actual. La nueva pedagogía crítica plenamente identificada con los valores socialistas, renovada y profundamente humanista, debe considerar que constituye como nunca antes un instrumento para el cambio social de nuestro pueblo y de la región latinoamericana.
- La formación para la construcción de ciudadanía es un imperativo político, pues es una educación para la praxis liberadora, en la que se construyen los nuevos mundos a partir de la esperanza y con el fin de transformar radicalmente el modelo económico y político actual.
- La educación de los valores en la educación superior constituye un tema de gran actualidad y trascendencia en la formación de los profesionales que necesita la sociedad.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje sólo es eficaz si se da a través de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo. Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación estudiante- profesor.
- La Universidad Bolivariana de Venezuela se halla ante el reto de asumir la propuesta de una formación integral de los profesionales, donde la cultura sociohumanista debe ser ampliada y los valores intencionados y explicitados en el proceso socioeducativo.

Bibliografía

- Arana y Batista. **La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional**. ISPAJAE-CUBA, 2000.
- Batista, N (1997). *La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario*. Revista Contactos No. 22 UAM, México.

- Barrera M., Marcos Fidel. **Modelos Epistémicos en Investigación**. Editado por la Fundación Sypal. Caracas, 2004.
- Barrera M., Marcos Fidel. **Educación Holística: Introducción a la Hologogía**. Editorial Nuevas Letras. Caracas, 2004.
- Brito Lorenzo, Zaylín. **Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire**. *En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía* Gadotti, Moacir; Gomez, Margarita Victoria; Mafrá, Jason; Fernandes de Alentar, Anderson. 2008 ISBN 978-987-1183-81-4
- Chávez, Hugo. **Todos los motores a máxima revolución...Rumbo al Socialismo! Tercer Motor Moral y Luces: Educación con valores socialistas**. Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, 2007.
- D' Angelo, O. (1996). **Provida. Autorealización de la personalidad**. Ed. Academia. La Habana.
- Domínguez, María Isabel. **"La universidad y la educación en valores: retos para el nuevo siglo"** en Universidad futura 2003 (México DF) N° 30.
- Domínguez, María Isabel. **"La identidad en Ciudad de la Habana"** en Programa Territorial de Investigaciones Sociales 2004 (La Habana: CIPS) Convocatoria.
- El Troudi Haiman. **Valores socialistas del hombre nuevo**. Caracas. Junio, 2007. Mimeo
- Freire, Paulo 1994 **Pedagogía del oprimido** (Buenos Aires: Siglo XXI).
- Freire, Paulo 1997 **Pedagogía de la autonomía**. Saberes necesarios para la práctica educativa (México DF: Siglo XXI).
- Freire, Paulo 1999 **Educação como prática da liberdade** (Río de Janeiro: Paz e Terra).
- Freire, Paulo 2002 **Pedagogía de la esperanza** (México DF: Siglo XXI).
- Freire, Paulo 2006 (1997) **"Mi primer mundo"**, mimeo.
- Gadotti, Moacir 2006a **"Educação popular na América Latina, aspectos históricos e perspectivas"**, mimeo.
- Gadotti, Moacir 2006b **"El pensamiento pedagógico crítico"**, mimeo.
- Galván, P. (1998). Una alternativa axiológica en el campo del Marxismo. Revista Canaria de Filosofía y Ciencias Sociales Universidad de La Laguna Islas Canarias España.
- Gervilla, E. (1994). **Valores y contravalores**. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.
- Juárez, M.P. 2005. **Aportes para la intervención psicopedagógica en proyectos comunitarios en salud. Una perspectiva freireana**. Trabajo Final de Licenciatura. Aprobado. UNRC. Marzo de 2005. Mimeo.
- *Magallón Mario. Ética y Educación en Tiempos de Crisis*. Disponible en <http://www.razonypalabra.org.mx>
- Ministerio de Educación y Deportes. República Bolivariana de Venezuela. **La Educación Bolivariana. Políticas, programas y acciones "Cumpliendo las metas del milenio"**. Caracas, 2004.
- Ministerio de Educación y Deportes. República Bolivariana de Venezuela. **Políticas, Programas y Estrategias de la Educación Venezolana. Informe de la República Bolivariana de Venezuela**. Caracas, 2004.

- Morín, Edgar (1999). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. UNESCO. París.
- Osorio V Jorge. **Pedagogía y ética en la construcción de ciudadanía: la formación en valores en la educación comunitaria**, Santiago de Chile, S.F. Mimeo.
- Pérez E., Antonio. **La Educación en valores y el valor de educar**. Ediciones Paulinas, Caracas.
- Rodríguez L., Carlos. **La Revolución es cultural, o reproducirá la dominación**. Ministerio de Comunicación e Información. Caracas, 2005
- Universidad Bolivariana de Venezuela. **Documento Rector**. Venezuela. 2003
- Universidad Bolivariana de Venezuela. **Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. Por una nueva Universidad Popular y Socialista de la Revolución Bolivariana**. Comp. Luis Damiani, Omaira Bolívar. Caracas, 2007.
- Velasco Francisco. Realidades Ordinarias y no ordinarias. A plena voz, Caracas, 2007.