

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

La municipalización de la educación superior como política educativa del estado venezolano en el modelo de desarrollo endógeno .

Karen, Hernández y Unaldo, Coquies.

Cita:

Karen, Hernández y Unaldo, Coquies (2009). *La municipalización de la educación superior como política educativa del estado venezolano en el modelo de desarrollo endógeno. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/2020>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La municipalización de la educación superior como política educativa del estado venezolano en el modelo de desarrollo endógeno

(*) Karen, Hernández

karenubv@gmail.com

() Unaldo, Coquies**

unaldocoquies@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objeto “Analizar la Misión Sucre como política educativa del Estado Venezolano para la Municipalización de la Educación Superior en el modelo de Desarrollo Endógeno”. Se sustenta metodológicamente en un tipo de investigación no experimental y descriptiva, con un diseño transeccional y de campo. Se definieron dos grupos poblacionales de la Aldea Andrés Eloy Blanco del Municipio Cabimas del Estado Zulia, uno conformado por 358 Estudiantes, y el otro constituido por 46 sujetos. La muestra es para el primero de 78 estudiantes, y para el segundo (coordinadores y operarios) de 32 sujetos; para su selección se utilizó un muestreo aleatorio simple o al azar. Para la recolección de la información se utilizó la revisión documental, la observación y la encuesta; además se aplicó un análisis estadístico descriptivo. Las conclusiones se dirigen en comprender que en el Municipio Cabimas, específicamente en la Aldea Andrés Eloy Blanco, la Misión Sucre como política educativa del Estado Venezolano ha cumplido con el fin de vincularse con la puesta en práctica del modelo de desarrollo endógeno, ello a partir de la formulación y diseño de los proyectos comunitarios socio-productivos con el fin de transformar las potencialidades de su entorno. También se visualiza, pese a las deficiencias, como la falta de recursos financieros, técnicos y humanos para impulsar en las

comunidades el desarrollo de dichos proyectos, que los estudiantes se muestran interesados en seguir formándose en conocimientos teóricos-empíricos para lograr el desarrollo de las comunidades del Municipio.

(*) Socióloga (2002). Magíster Scientiarum en Gerencia Pública (2009). Docente –investigadora. Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), sede Zulia.

(**) Trabajador Social (2002). Magíster Scientiarum en Intervención Social (2007). Docente-Investigador. Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), sede Zulia.

Palabras Clave: Municipalización de la Educación Superior, Misión Sucre, Desarrollo Endógeno.

ABSTRACT

Present research has as object " Analyze the Mission Sucre as educational policy of the Venezuelan State for the Municipalization of the High Education in the model of Endogenous Development ". It is sustained methodologically in a type of not experimental and descriptive investigation, with a design transeccional and field one. Two population groups of the Village were defined Andrés Eloy Blanco of the Cabimas Municipality from Zulia State, one shaped by 358 Students, and other one constituted by 46 subjects. The sample is for the first one of 78 students, and for the second one (coordinators and workmen) of 32 subjects; for this selection there was in use a random simple sampling or at random. For the information compilation there was in use the documentary review, observation and survey; in addition there was applied a statistical descriptive analysis. Conclusions go in understanding that in the Cabimas Municipality, specifically in the Andrés Eloy Blanco Village, the Sucre's Mission like educational policy of the Venezuelan State has expired in order associate linked himself with the putting in practice of the model of endogenous development, it from the formulation and design of the community productive projects in order to transform the potentials of it environment. Also it is visualized, in spite of the faults, as the lack of financial, technical and human resources to stimulate in the communities the development of the above mentioned projects, that the students prove to be interested parties in continuing being training in theoretical - empirical knowledge to achieve the development of the communities of the Municipality.

Keywords: Municipalization of the High Education, Sucre's Mission, Endogenous Development.

(*) Sociologist (2002). Magíster Scientiarum in Public Management (2009). Teacher - investigator. Bolivarian University of Venezuela(BUV), Zulia State.

(*) Social Worker (2002). Magíster Scientiarum in Social Intervention (2007). Teacher - investigator. Bolivarian University of Venezuela(BUV), Zulia State.

1.- INTRODUCCIÓN

A partir de los cambios que ha asumido el Estado Venezolano, en función de la transformación del Sistema Educativo que orienta el proceso para la refundación de la República como fin supremo que plantea la formación de un ciudadano y ciudadana con principios, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que garanticen la dignidad y el bienestar individual y colectivo, en aras de lograr el desarrollo integral de la sociedad.

Así mismo, el Estado establece la educación para todos y todas como base para la transformación social, política, económica, territorial e internacional; asumiéndola como una responsabilidad y una función indeclinable.

En tal sentido, el Estado toma el compromiso de direccionar las políticas públicas en función de la participación comunitaria en la elaboración, ejecución, control y evaluación de las mismas, a objeto de lograr la equidad y nivelar el acceso a la educación superior.

Bajo éste enfoque se orienta el objetivo que plantea el Estado Venezolano en atención de un nuevo sistema educativo en educación superior, consagrado en la Misión Sucre con su estrategia de la Municipalización, para alcanzar la transformación integral de la sociedad.

Ahora bien se necesita un modelo económico y social integral que encaje con esta política educativa de estado, es así como surge la idea del Desarrollo Endógeno en el país, que se concibe como el fortalecimiento de un estilo de desarrollo que no perpetúe y profundice la pobreza, ni por tanto la exclusión del ser humano, sino que tenga como uno de sus objetivos centrales la erradicación de aquella, y la justicia con participación social en la toma de decisiones, es decir, que las comunidades y la ciudadanía se apropien y sean parte fundamental del proceso de desarrollo.

Es por ello, que la presente ponencia está centrada en analizar el desarrollo de la Misión Sucre como política educativa del Estado Venezolano que busca como estrategia alcanzar la Municipalización de la Educación Superior en el modelo de Desarrollo Endógeno; aplicado en la Aldea Universitaria Andrés Bello del Municipio Cabimas del Estado Zulia. En función a ello, se establecieron análisis sobre la política educativa en Venezuela, la Municipalización de la educación superior como política educativa, el desarrollo endógeno como modelo, y la Misión Sucre y su puesta en práctica desde Venezuela.

2.- LA POLÍTICA EDUCATIVA EN VENEZUELA

La política educativa, como programa de acción para conseguir unos fines o como una actividad dotada de dominio para lograr determinadas metas, se orienta y se desarrolla fundamentalmente en el mundo de la realidad, de los hechos, de lo factible, de la “praxis”, de la realización y aplicación de las políticas públicas.

Respecto de la educación, existe por tanto, una “política educativa”, de carácter práctico y concreto, de naturaleza fáctica, impelida a la acción, a la actividad, a la realidad, proyectada en un determinado país o territorio, llevada a cabo por los políticos y, en su ejercicio, desarrollo y cambio, determinada o condicionada por factores de índole muy diversa: sociales, ideológicos, tecnológicos, científicos, culturales, económicos, demográficos o poblacionales, educativos o pedagógicos, y otros.

Es un quehacer político dirigido, en definitiva, a los aspectos o fenómenos educativos que se resuelve en hechos, en actos políticos, desde las instancias del poder: desde la promulgación de cualquier norma de rango menor hasta la reforma e implantación de un nuevo sistema educativo o la orientación de la tarea y de la acción educadora de la sociedad. Así, la acción proyectada desde el ejercicio del poder político, por cualquiera de sus responsables, hacia la sociedad en relación con los fenómenos educativos en general constituye una “política educativa” entendida como actividad concreta, como acto político específico que emana desde el poder con unos fines y unas indudables e ineludibles consecuencias para la educación y para la misma sociedad.

De acuerdo con Martínez (1998), se podría considerar una serie de fundamentos particularmente significativos y relevantes, a la vez que estrecha y forzosamente imbricados e interrelacionados entre sí, que nosotros entendemos tanto en relación con las estrategias, acciones y

proyectos político-educativos propiamente dichos, con la actividad político-educativa específica y sus objetivos, en último término; como, en una perspectiva o dimensión más pedagógica, con las finalidades propiamente educativas que se han de buscar en toda educación del hombre, educado siempre por otros hombres, y que toda “política educativa” ha de considerar.

Es por ello que, se justifica a la Misión Sucre como una Política Educativa de Estado, ya que la misma tiene fundamentos epistemológicos y constitucionales que lo definen como tal. Una política educativa de Estado debe ser amplia, interdisciplinaria, reflexiva, con elementos de planificación y sistematización de procesos, debe ser participativa y no excluyente, es decir, debe lograr la sinergia entre diversos actores sociales para la toma de decisiones. La planificación de una política educativa de estado debe proyectarse a largo plazo, con un proceso de evaluación continuo para aplicar los correctivos necesarios donde existan debilidades. Por tal motivo la visión de este autor es muy amplia y se apega a lo que en materia de política educativa el Estado Venezolano viene ejecutando.

3.- LA MUNICIPALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO POLÍTICA EDUCATIVA

La Municipalización, es el proceso tendente a dotar de competencias y servicios a los Municipios. El análisis del Municipio en el Federalismo tiene como punto de partida el actual sistema de distribución territorial del poder (Sánchez, 1995).

De esta forma, los Municipios han sido considerados como una unidad territorial político-administrativa a nivel local. En este sentido, la Municipalización responde necesariamente a elementos territoriales, por cuanto es en este espacio donde convergen poblaciones con procesos económicos, sociales y culturales que los identifican como localidad. Es por ello que, este proceso ha tendido a expresarse a partir de elementos de descentralización y desconcentración territorial.

El Manejo conceptual de la descentralización y desconcentración del Estado; además de ser una tendencia mundial en Europa y Asia desde mediados del siglo XIX, se ha convertido en una de las vías más efectivas para lograr el acercamiento del gobierno a los ciudadanos.

A partir de los cambios que ha asumido el Estado Venezolano, en función de la transformación del Sistema Educativo que orienta el proceso para la refundación de la República como fin supremo que plantea la formación de un ciudadano y ciudadana con principios, virtudes y

valores de libertad, cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que garanticen la dignidad y el bienestar individual y colectivo, en aras de lograr el desarrollo integral de la sociedad.

En tal sentido, el Estado toma el compromiso de direccionar las políticas públicas en función de la participación comunitaria en la elaboración, ejecución, control y evaluación de las mismas, a objeto de lograr la equidad y nivelar el acceso a la educación superior.

Bajo éste enfoque se orienta el objetivo que plantea el Estado Venezolano en atención de un nuevo sistema educativo en educación superior, consagrado en la Misión Sucre con su estrategia de la Municipalización, para alcanzar la transformación integral de la sociedad.

Ahora bien se necesita un modelo económico y social integral que encaje con esta política educativa de estado, es así como surge la idea del Desarrollo Endógeno en el país, que se concibe como el fortalecimiento de un estilo de desarrollo que no perpetúe y profundice la pobreza, ni por tanto la exclusión del ser humano, sino que tenga como uno de sus objetivos centrales la erradicación de aquella, y la justicia con participación social en la toma de decisiones, es decir, que las comunidades y la ciudadanía se apropien y sean parte fundamental del proceso de desarrollo.

En tal sentido, el proceso de Municipalización como lo expone el Ministerio de Educación Superior (2003), significa el reconocimiento y/o la promoción de los diferentes actores que participan en la gestión del desarrollo así como la apuesta de que los gobiernos locales (municipios pero también y sobre todo instituciones de nivel comunal) son las instancias más adecuadas para asegurar la participación de las poblaciones en el desarrollo. Es por esta razón que la descentralización en su más amplia acepción es una de las vías para alcanzar la participación política y perfeccionar la democracia.

Según (Ojeda, 2005) el Proceso de Municipalización de la Educación Universitaria parte del ámbito relacionado directamente con la planificación pública y de sus estrategias para lograr su viabilidad sociopolítica, en la búsqueda del equilibrio territorial por medio de la descentralización y desconcentración de la población; pues se parte de la idea que la ocupación y consolidación del territorio es determinante para su impacto directo sobre el ejercicio en la soberanía de la nación, por lo cual se persigue diversificar y consolidar todas aquellas acciones direccionadas a desarrollar el potencial nacional, con el fin de lograr el desarrollo equitativo y equilibrado del país; por supuesto que el ámbito educativo no puede quedar inerte ante tamaña tarea.

Desde esta óptica, Municipalizar la educación superior significa expandir, extender las posibilidades de estudio a cada rincón de la geografía y a cada espacio local, rompiendo los esquemas de parcelamiento y de muros que ofrecen un edificio, un salón de clases con cuatro paredes. No es más que acercar el conocimiento a la comunidad y que desde las mismas se desarrollen las potencialidades que ellas poseen al servicio de un colectivo y de la sociedad.

Lo anterior presupone que el proceso de municipalización sea desarrollado sobre la base de un nuevo eje curricular socio-político, que plantea diferentes modalidades de estudio como parte del currículo abierto y flexible que sustenta este modelo pedagógico constructivista emergente.

De igual forma, se requiere la preparación de un nuevo docente, que no sólo actuará como el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino como Profesor-Asesor y Tutor. Dispuesto a adoptar nuevos métodos pedagógicos y nuevas tecnologías para generar e impartir conocimientos, que sean pertinentes con las necesidades socio-culturales locales; dispuesto a desaprender, aprender haciendo, ser y convivir; comprometido con un nuevo proceso de formación más humana e integral; en la que el estudiante a través del aprendizaje por proyectos, desarrolle habilidades investigativas y de acción social, que lo conviertan en la pieza fundamental que impulse transformaciones como vía para mejorar su condición de vida y la de su comunidad.

4.- LA MISIÓN SUCRE Y SU PUESTA EN PRÁCTICA EN VENEZUELA

Desde 1999, y especialmente desde el 2003, el gobierno nacional venezolano decreta un conjunto de programas sociales diseñados bajo una concepción participativa que intentan dar respuestas efectivas a necesidades prioritarias de educación, salud, alimentación, vivienda y empleo. Estos programas sociales conocidos como “Misiones” son el punto de partida para la conformación de una nueva generación de políticas sociales que se ha denominado como la Nueva Institucionalidad. Que “persiguen la atención masiva y acelerada de la deuda social acumulada y sustentada sobre criterios de universalidad de derechos, igualdad de oportunidades, promoción de la calidad de la vida y promoción de la ciudadanía” (Ministerio de Planificación y Desarrollo, 2005).

Según Casaña, (2004), la Misión Sucre fue creada como parte de la política educativa del estado para incluir en la educación superior a 500.000 bachilleres que creyeron en esta posibilidad y se inscribieron en el censo que se hizo en los meses de Septiembre–Octubre del 2003. Este ha sido

uno de los grandes retos de la educación superior desde que se iniciará la Segunda etapa de la Misión con el programa de iniciación Universitaria el 3 de noviembre de ese mismo año.

En Junio del 2004 comenzó el programa nacional de formación de educadores al cual le acontecieron en el mes de octubre los programas de las áreas técnicas y de dos programas de la Universidad Bolivariana de Venezuela, el programa de Gestión Social del desarrollo local y el de Gestión Ambiental, en la actualidad esta matrícula ha aumentado, se le suman los Programas de Formación de Estudios Jurídicos y Comunicación Social, esto significa que el 60% de todos los Programas de Formación que se imparten desde la Misión Sucre pertenecen a la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Es por ello que ambas están tomadas de las manos; una es la política de inclusión al sistema educativo de educación superior, de forma municipalizada y la otra es la Universidad del Estado que brinda el apoyo académico, técnico y humano para que el proceso educativo se lleve a cabo bajo esta modalidad.

La Misión Sucre está llamada a transformar la educación superior, en la medida que dé respuestas a estas personas que se encontraban excluidas, creando las condiciones para que todos los bachilleres que hayan culminando, puedan incorporarse a diferentes modalidades y formas de estudios. Por otra parte, brindarles atención, ofreciéndoles opciones a aquellos y aquellas que por diferentes razones no ingresaron al sistema cuando les correspondía (Orta, 2004).

Además de esta opción, transformar la concepción actual de la educación de postgrado y los estudios especializados de maestrías y doctorados a fin de garantizar una educación permanente acorde con las posibilidades y necesidades del desarrollo profesional de cada persona.

El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado "Misión Sucre", es una iniciativa del Estado Venezolano y del Gobierno Bolivariano que tiene por objeto potenciar la sinergia institucional y la participación comunitaria, para garantizar el acceso a la educación universitaria a todos los bachilleres sin cupo y transformar la condición de excluidos del subsistema de educación superior. (Fundación Misión Sucre. 2003).

En la última década del siglo pasado, el estado Venezolano fue reduciendo progresivamente sus responsabilidades en materia educativa y específicamente en lo que se refiere al nivel de educación superior (Orta, 2004).

De hecho, la inversión realizada en educación superior en Venezuela desde 1989 hasta 1998, evidenció una tendencia descendente, afectada por la propensión a realizar recortes presupuestarios en todos los sectores del ámbito social y, en especial, como una estrategia para construir la viabilidad del proyecto de privatización de la educación superior (Fundación Misión Sucre, 2003).

Esto trajo como consecuencia una amplia deuda social acumulada, pues la matrícula universitaria sufrió un estancamiento, favoreciendo la exclusión de los estudiantes provenientes de los sectores más pobres.

En efecto, algunos documentos ya mencionados, afirman que el ingreso a la educación superior favorece a los sectores con mayores ingresos, a la población de las grandes ciudades y a los estudiantes provenientes de planteles privados. A la par de este fenómeno, la educación superior de gestión oficial disminuyó sensiblemente su participación en favor de la educación de gestión privada (Fundación Misión Sucre, 2003).

Desde 1999, el Gobierno Bolivariano ha dedicado sus esfuerzos a fortalecer todo el sistema educativo venezolano y hacer realidad el ejercicio de la educación como derecho humano, para lo cual ha sido indispensable rescatar la iniciativa del Estado como garante de oportunidades educativas de calidad para todos, tal y como lo señala el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que refiere a que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad..."

Esto implica para la educación superior, el reto de desarrollar nuevos modelos de organización para la calidad, la equidad, la pertinencia y adecuada financiación de las respectivas instituciones, basados en procesos descentralizados.

Estas políticas establecen como criterios orientadores: La educación superior como servicio público; La calidad e innovación; Valores: El ejercicio del pensamiento crítico, La equidad, la

autonomía, la cooperación internacional; La pertinencia Social; La formación integral; El fortalecimiento de lo académico: Formación integral; La articulación vertical y horizontal.

5.- EL DESARROLLO ENDÓGENO COMO MODELO

Según Sunkel, (1995), siguiendo a Fajnzylber (1983), el desarrollo endógeno trata de “un esfuerzo creativo interno por configurar una estructura productiva que sea funcional a las carencias y potencialidades específicas nacionales”. Y añade que tal estrategia no está orientada a priori hacia la satisfacción de la demanda final de consumo de los sectores de ingresos medios y altos ni prejuzga desde el inicio a favor de la sustitución de importaciones, que habría de llevar finalmente a un callejón sin salida.

Sin embargo, señala Lanz, (2005), “Oswaldo Sunkel es un neo-estructuralista, es como decir, alguien que plantea una concepción que no compartimos totalmente por sus raíces estructuralistas; incluso puede tener rasgos de industrialismo. En el enfoque de este autor no aparece la economía social, ni la economía solidaria, ni la economía popular, lo sustentable, la sustentabilidad, tampoco aparece claramente definida; el papel de la subjetividad es ignorada, porque ustedes saben que los estructuralistas no reconocen el papel central del sujeto”.

De este proceso surge una primera aproximación al Desarrollo Endógeno, resumida por Lanz (2004), de la siguiente manera: “a) Se trata de dar cuenta de las particularidades regionales y nacionales potenciando sus fuerzas propias; b) Impulsar la transformación de los recursos naturales, construyendo cadenas productivas, eslabonando la producción–distribución y consumo; c) Aprovechamiento eficiente de la infraestructura y la capacidad instalada; d) Incorporación de la población excluida; e) Adopción de nuevo estilo de vida y de consumo; f) Desarrollo de nuevas formas de organización tanto productiva como social; g) Construcción de redes productivas de diversos tamaños y estructuras tecnológicas como pueden ser las microempresas y cooperativas”.

Esta concepción sobre el Desarrollo Endógeno, es la que más se aproxima a las intenciones de esta investigación, sin embargo no puede dejarse de lado la raíz de su procedencia, ya que ayudará a orientar la realidad por la que está pasando el Estado Venezolano y las transformaciones en cuanto a la visión de desarrollo, ajustados ahora a las necesidades de una sociedad que exige cambios profundos, sobre todo en el reconocimiento del elemento de la subjetividad.

En el marco de estas ideas, el Desarrollo Endógeno, es aquel que distribuye equitativamente los recursos localmente disponibles como: agua, tierra, animales, vegetación, conocimiento, saberes y cultura local, y a la forma en que el pueblo se organiza para producirlos, distribuirlos y disfrutarlos. El Desarrollo sustentable, trata de optimizar la dinámica de estos recursos locales mejorando así la diversidad cultural, el bienestar humano y la estabilidad ecológica (Zambrano, 2008).

Por otra parte, han sido varios los modelos de desarrollo que se han implementado en América latina y en el caso Venezolano; sin embargo puede decirse que bajo esos modelos se insertó un proceso de modernización en el país, se crearon instituciones, edificaciones, se realizaron vías de acceso y comunicación, se le dio paso a la tecnología, a grandes industrias, crecieron las organizaciones sociales, se implementaron algunas políticas en materia de lo social; sin embargo no fue suficiente con toda la riqueza del país, seguir incentivando al desarrollo pleno de la nación.

Estamos de acuerdo con Utria (2002), citado por Ochoa y Fuenmayor (2005), para quien el desarrollo debe ir más allá del crecimiento económico, es la capacidad de la sociedad nacional “para enfrentar con relativa eficiencia los grandes desafíos y problemas críticos que cada momento histórico le plantea, y satisfacer de forma autogenerada y sostenida las necesidades materiales básicas y aspiraciones sociales de progreso tanto colectivas como individuales; así como para generar la riqueza necesaria para financiar el logro de dichos objetivos. Todo ello en condiciones de equidad, seguridad, sostenibilidad ambiental, soberanía nacional y paz interna y externa”.

En la actual realidad Venezolana, está ocurriendo un proceso de transformación social que involucra el modelo de desarrollo endógeno como alternativa creativa y original para el mejoramiento de la calidad de vida de los venezolanos, a través de los núcleos de desarrollo endógeno ubicados en cada localidad.

Este modelo de desarrollo alternativo, es una oportunidad para el desarrollo de una economía social y popular; es una estrategia vital para el país por tanto la educación superior debe estar en sintonía con ella, discutiéndola, inventándola, creándola; pues no se trata de un dogma; sino de una estrategia en la que el aporte creativo de los profesionales es bienvenido e indispensable.

6.- LA MUNICIPALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU RELACIÓN DIRECTA CON EL MODELO DE DESARROLLO ENDÓGENO

Siguiendo la línea ideológica sobre la visión del Desarrollo Endógeno y cómo aplica en el nuevo modelo educativo, hay una visión un poco más contextualizada al espacio Venezolano; ya que la postura y los escritos de Sunkel (1983), responden a una realidad Latinoamericana que ha venido evolucionando a través de los años; la misma arranca con una visión Cepalina de industrialización y de enfoque neoestructuralista que en la década de los 70 no cumplió con las expectativas sociales del momento, es decir, la visión de lo de adentro, tendió a seguir extendiendo el desarrollo hacia fuera.

La nueva tendencia del Desarrollo Endógeno “a la Venezolana”, en el caso Venezolano, como lo expresan otros autores con una nueva visión del Desarrollo Endógeno, entre ellos, Lanz, (2004), quien sostiene que más allá de la concepción desde adentro y por dentro, hay que recuperar la dimensión cultural de lo endógeno, lo propio, la herencia, las raíces de una región; por lo tanto lo Endógeno no es una visión tecnócrata, economicista, no es el petróleo, no son los recursos naturales; sino que es el hombre, es el sujeto; éste accionando con su otro, que comparten el mismo sentimiento de espacio, de territorio, de patria compartida, dejando de lado elementos egoístas que los viejos modelos de desarrollo sembraron en la cultura de esta sociedad.

Partiendo de esta idea, las universidades no pueden seguir formando solamente ingenieros para las grandes obras, médicos que curan utilizando tecnología excesivamente costosa, deben formar, sin desdeñar éstas, a profesionales que contribuyan a enfrentar la grave situación de pobreza y marginalidad de las mayorías, utilizando tecnologías de bajos costos o tecnologías tradicionales artesanales (en nuestro ejemplo, el uso del adobe para la construcción, la medicina preventiva y naturista).

Lo más importante aún es que las universidades no pueden seguir formando técnicos acríticos e indiferentes a la realidad, no se trata de formar simples conocedores y especialistas en el dominio del uso de herramientas para solucionar problemas sin entender el contexto global en el que se encuentran dichos problemas. Las técnicas no son nada por sí solas sino se tiene claro el fin último de lo que se pretende lograr y a quien va a beneficiar (Rodríguez, 2007).

Por ello, se propone que las universidades deben estar con la mirada al barrio, a las comunidades, a la producción y a la organización civil, para promover el desarrollo social y cultural,

universidades que promuevan la soberanía alimentaria como intelectual, que respondan a las grandes demandas nacionales, además de ofrecer fundamentalmente formación en las potencialidades de la localidad.

Es de esta forma, como el currículo no podrá seguir siendo un producto prefabricado que desde Caracas se imponga al resto del país, sino que, sin desarticularnos de las políticas nacionales, el currículo sea una construcción colectiva de los actores que hacen vida en cada una de sus localidades, para que de esta manera se pueda desarrollar económica y territorialmente cada uno de los municipios. Todo esto bajo la estrategia de la municipalización de la educación superior, para garantizar la justicia social y la conservación del ambiente, que haga posible la sustentabilidad de las próximas generaciones.

En tal sentido se propone el modelo de Desarrollo Endógeno con una visión integral y con permanencia en el tiempo, es decir sustentable, en donde ningún elemento que rodea al hombre quede por fuera, suena ambicioso, pero en la realidad se busca esta proyección y esto solo es posible a través de un cambio cultural que solo lo promueve la educación; pero la educación al alcance de todos y promotor de la calidad y el avance. Es por eso que un proceso conlleva al desarrollo del otro; es decir el proceso de la municipalización de la Educación Superior es una pieza fundamental para lograr el éxito del desarrollo endógeno integral del país y de la región.

7.- METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo el cual, según Hernández y col., (2003), se caracteriza por utilizar herramientas que permiten medir, cuantificar y verificar un hecho determinado, en función de identificar los elementos que definen el fenómeno y cómo estos evolucionan en el tiempo.

Es de tipo no experimental, cuyo diseño es transeccional descriptivo, pues según lo planteado por Hernández y col., (2003), este trabajo no manipuló el comportamiento de su variable y su “procedimiento consiste en realizar, en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, en una variable o concepto (generalmente más de una variable o concepto) y proporcionar su descripción.”

La población objeto de estudio estuvo constituida por dos grupos: el primero conformado por 46 sujetos, de los cuales 43 son profesores, 1 Coordinador y 2 operarios que laboran en la Aldea Universitaria Andrés Eloy Blanco, ubicada en el Municipio Cabimas del Estado Zulia; y el otro grupo: conformado por 358 estudiantes que realizan estudios superiores en la mencionada aldea.

La muestra estuvo constituida por 78 estudiantes. Es necesario aclarar que estos estudiantes están divididos por Programas de Formación de Grado (PFG). Respecto al segundo grupo, se tomó como muestra 32 sujetos de los 46 que lo conforman, es necesario acotar que este grupo está dividido por coordinador, profesores, y operario.

Tanto en Latinoamérica como en Venezuela,

las Políticas Públicas del Estado se centraron en un modelo económico productivo que accionaba un desarrollo hacia afuera.

Esto implicó que el modelo productivo interno no se correspondía con las condiciones socio-económicas que requería el país para alcanzar un verdadero desarrollo.

En tal sentido, el actual Sistema Educativo busca la transformación de este modelo de desarrollo que no sólo abarca el aspecto económico, sino el aspecto socio-cultural de la población, que haga posible que los estudios superiores se vinculen a la práctica educativa, y que vaya de lo universal a lo particular.

Por lo que el Modelo Educativo Tradicional no se adecuaba con la realidad socio-económica del entorno, y por tanto el individuo se hacía improductivo y enajenado a su medio de vida.



UNIVERSIDAD
acuda al Pueblo y su Hábitat.



Esto lleva a la
(MATERIALIZACIÓN)



MISIÓN SUCRE
(POLÍTICA EDUCATIVA
DEL ESTADO)



MUNICIPALIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
(ESTRATEGIA)

EN EL MODELO DE DESARROLLO
ENDÓGENO



AUTOR	POLITICA EDUCATIVA EN VENEZUELA
(González y Otros, 1996)	La política educativa, como programa de acción para conseguir unos fines o como una actividad dotada de dominio para lograr determinadas metas, se orienta y se desarrolla fundamentalmente en el mundo de la realidad, de los hechos, de lo factible, de la "praxis", de la realización y aplicación de las políticas públicas.
(González y Otros, 1996)	Respecto de la educación, existe por tanto, una "política educativa", de carácter práctico y concreto, de naturaleza fáctica, impelida a la acción, a la actividad, a la realidad, proyectada en un determinado país o territorio, llevada a cabo por los políticos y, en su ejercicio, desarrollo y cambio, determinada o condicionada por factores de índole muy diversa: sociales, ideológicos, tecnológicos, científicos, culturales, económicos, demográficos o poblacionales, educativos o pedagógicos, y otros.
(Hernández, 2008)	Una política educativa de Estado debe ser amplia, interdisciplinaria, reflexiva, con elementos de planificación y sistematización de procesos, debe ser participativa y no excluyente, es decir, debe lograr la sinergia entre diversos actores sociales para la toma de decisiones. La planificación de una política educativa de estado debe proyectarse a largo plazo, con un proceso de evaluación continuo para aplicar los correctivos necesarios donde existan debilidades. Por tal motivo la visión de este autor es muy amplia y se apega a lo que en materia de política educativa el Estado Venezolano viene ejecutando a través de la Misión Sucre.

AUTOR	LA MUNICIPALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO POLÍTICA EDUCATIVA
(Ministerio de Educación Superior, 2003)	El Proceso de Municipalización de la Educación Universitaria parte del ámbito relacionado directamente con la planificación pública y de sus estrategias para lograr su viabilidad sociopolítica, en la búsqueda del equilibrio territorial por medio de la descentralización y desconcentración de la población; pues se parte de la idea que la ocupación y consolidación del territorio es determinante para su impacto directo sobre el ejercicio en la soberanía de la nación, por lo cual se persigue diversificar y consolidar todas aquellas acciones direccionadas a desarrollar el potencial nacional, con el fin de lograr el desarrollo equitativo y equilibrado del país;

(Orta, 2004)	<p>La Municipalización de la educación superior significa reordenar o redireccionar la educación hacia las regiones, hacia lo local, directo a las comunidades, en pos de referenciarla hacia la solución de los problemas fundamentales. Es encontrar la solución a dichos problemas desde adentro, de forma endógena, y al mismo tiempo generadora de dinámicas de interacción social con otras comunidades</p>
---------------------	---

AUTOR	LA MISIÓN SUCRE Y SU PUESTA EN PRÁCTICA EN VENEZUELA.
(Fundación Misión Sucre. 2003)	<p>El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado "Misión Sucre", es una iniciativa del Estado Venezolano y del Gobierno Bolivariano que tiene por objeto potenciar la sinergia institucional y la participación comunitaria, para garantizar el acceso a la educación universitaria a todos los bachilleres sin cupo y transformar la condición de excluidos del subsistema de educación superior.</p>
(Según Casaña, 2004)	<p>La Misión Sucre fue creada como parte de la política educativa del estado para incluir en la educación superior a 500.000 bachilleres que creyeron en esta posibilidad y se inscribieron en el censo que se hizo en los meses de Septiembre–Octubre del 2003. Este ha sido uno de los grandes retos de la educación superior desde que se iniciará la Segunda etapa de la Misión con el programa de iniciación Universitaria el 3 de noviembre de ese mismo año.</p>
(Ministerio de Educación Superior, 2003)	<p>En esta Misión, "se conjuga una visión de justicia social, con el carácter estratégico de la educación superior para el desarrollo humano integral, sustentable, la soberanía nacional y la construcción de una sociedad democrática y participativa para lo cual es indispensable garantizar la participación de toda la sociedad en la generación, transformación y aprovechamiento creativo de los saberes y haceres"</p>

AUTOR	POSICIONES TEORICAS SOBRE LA MUNICIPALIZACIÓN
Ojeda. (2005).	<p>*.- El Proceso de Municipalización de la Educación Universitaria parte del ámbito relacionado directamente con la planificación pública y de sus estrategias para lograr su viabilidad sociopolítica, en la búsqueda del equilibrio territorial por medio de la descentralización y desconcentración de la población; pues se parte de la idea que la ocupación y consolidación del territorio es determinante para su impacto directo sobre el ejercicio en la soberanía de la nación.</p>

Orta. (2004).	<p>*.- La Municipalización significa reordenar o redireccionar la educación hacia las regiones, hacia lo local, directo a las comunidades, en pos de referenciarla hacia la solución de los problemas fundamentales. Es encontrar la solución a dichos problemas desde adentro, de forma endógena, introspectiva y al mismo tiempo generadora de dinámicas de interacción social con otras comunidades.</p>
----------------------	---

AUTOR	EL DESARROLLO ENDÓGENO COMO MODELO
(Según Sunkel, 1995; siguiendo a Fajnzylber, 1983).	<p>*.- El desarrollo endógeno trata de “un esfuerzo creativo interno por configurar una estructura productiva que sea funcional a las carencias y potencialidades específicas nacionales”. Y añade que tal estrategia no está orientada a priori hacia la satisfacción de la demanda final de consumo de los sectores de ingresos medios y altos ni prejuzga desde el inicio a favor de la sustitución de importaciones, que habría de llevar finalmente a un callejón sin salida.</p>
(Según Lanz, 2004; citado por Ochoa y Fuenmayor, 2005).	<p>*.- De este proceso surge una primera aproximación al Desarrollo Endógeno; “a) Se trata de dar cuenta de las particularidades regionales y nacionales potenciando sus fuerzas propias; b) Impulsar la transformación de los recursos naturales, construyendo cadenas productivas, eslabonando la producción–distribución y consumo; c) Aprovechamiento eficiente de la infraestructura y la capacidad instalada; d) Incorporación de la población excluida; e) Adopción de nuevo estilo de vida y de consumo; f) Desarrollo de nuevas formas de organización tanto productiva como social; g) Construcción de redes productivas de diversos tamaños y estructuras tecnológicas como pueden ser las microempresas y cooperativas”.</p>

AUTOR	EL DESARROLLO ENDÓGENO COMO MODELO
Zambrano. (2008).	<p>*.- El Desarrollo Endógeno, es aquel que distribuye equitativamente los recursos localmente disponibles como: agua, tierra, animales, vegetación, conocimiento, saberes y cultura local, y a la forma en que el pueblo se organiza para producirlos, distribuirlos y disfrutarlos. El Desarrollo sustentable, trata de optimizar la dinámica de estos recursos locales mejorando así la diversidad cultural, el bienestar humano y la estabilidad ecológica.</p>

<p>Enfoque para la Investigación</p>	<p>*.- El Desarrollo Endógeno más que una estrategia es un modelo de desarrollo vital e indispensable para el país, por tanto la educación superior, a través de la municipalización de la misma, debe estar en sincronía con el modelo, discutiéndolo, inventándolo, creándolo y recreándolo, pues no se trata de un dogma sino de un modelo que orienta estrategias en la que el aporte creativo de los profesionales es indispensable para alcanzar el desarrollo pleno y el bienestar social que la nación requiere.</p>
---	--

ASPECTOS METODOLÓGICOS

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es **DESCRIPTIVA**.
Hernández, y col. (2003).

Es de **CAMPO**.
Arias (1999).

POBLACIÓN

Se encuentra constituida por **Dos Grupos**: el **Primero** conformado por (46) sujetos, los cuales (43) son profesores, (1) Coordinador y (2) operarios; y el **Segundo** grupo conformado por (358) estudiantes.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es de carácter **NO EXPERIMENTAL**.
Hernández, y col. (2003).

Es **TRANSACCIONAL DESCRIPTIVO**.
Hernández, y col. (2003).

MUESTRA

Se encuentra constituida por **Dos Grupos**: el **Primero** conformado por (32) sujetos, y el **Segundo** grupo conformado por (78) estudiantes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica de Observación por Encuesta y Revisión Documental.

Bavaresco. (1997).

Se utilizó el cuestionario como instrumento de Recolección de Datos, con características Mixtas, formulando preguntas dicotómicas, abiertas y de selección múltiple.

8.- CONCLUSIONES

- Existen diferencias entre los dos grupos muestrales en identificar a la Misión Sucre, uno (los estudiantes) la conciben como una oportunidad de continuar estudios superiores, y el otro (los profesores, coordinador y operarios) como una política educativa de Estado.
- Se evidenció en la Aldea Universitaria Andrés Eloy Blanco del Municipio Cabimas del Estado Zulia, la presencia de los principios: Servicio Público, calidad e innovación del Sistema de Educación Superior; así como los valores de solidaridad, cooperación, humanismo, ética, libertad, compañerismo y compromiso.
- Se denota en cuanto al funcionamiento de la Misión Sucre como política Educativa del Estado Venezolano, en la Aldea Andrés Eloy Blanco, que en relación a lo expuesto por los dos grupos muestrales, los Programas de Formación de Grado (PFG), son pertinentes al Desarrollo Social y Económico del Municipio Cabimas. Además se constató que la Unidad Básica Integradora Proyecto, es pertinente para la formación académica de los estudiantes y contribuye a la resolución de las necesidades sociales comunitarias, esto a partir de la implementación de proyectos de desarrollo endógeno, por medio de la adquisición de una formación académica integral y de la integración teoría – práctica en las unidades curriculares como parte del fortalecimiento académico.
- En proporción a lo considerado por ambos grupos, se reconoce que la Misión Sucre como Política de Estado y el Modelo de Desarrollo Endógeno, forman parte y son elementos integradores de las políticas públicas que ejecuta el Estado Venezolano.

- Existe un conocimiento claro por parte de los dos grupos muestrales analizados, acerca de las diferentes concepciones, bases legales, aportes teóricos – prácticos, entre otros, que se llevan a cabo en la Misión Sucre y por ende en sus prácticas con relación al desarrollo endógeno de sus comunidades.
- Se evidenció que los estudiantes partícipes en el proceso de Municipalización de la Educación Superior en la Aldea Universitaria Andrés Eloy Blanco del Municipio Cabimas del Estado Zulia, se encuentran en la fase de diagnóstico, reconocimiento de las comunidades, reconocimiento de las debilidades y fortalezas de cada una de ellas, formación, organización, preparación y evaluación del proceso para lograr el desarrollo de los proyectos comunitarios socioproductivos.
- Puede decirse, que efectivamente la Misión Sucre como política educativa del Estado Venezolano posee una amplia relación práctica con el modelo de Desarrollo Endógeno, ello debido a que el comportamiento de una variable conlleva a la materialización de la otra; generando así una relación de reciprocidad entre ambas.
- Por lo que puede afirmarse que la Misión Sucre como política educativa de Estado, está comprometida en la formación del nuevo hombre que siendo capaz de transformar su realidad a partir del diseño de proyectos socioproductivos en las comunidades, no debe dejar de mantener los valores humanistas y socialistas como lo son: el compañerismo, cooperativismo, solidaridad, compromiso social, ayuda mutua, ética, respeto, patriotismo, ya que, es la esencia fundamental para el logro de los objetivos de este proyecto país y por ende, el mantenimiento y fortalecimiento de dicha Misión.

Referencias bibliográficas

- ARIAS, Fidas G. (1999). **El Proyecto de Investigación**. (3era Edición). Caracas,Venezuela. Editorial Episteme.
- ASAMBLEA Nacional. (1999). Constitución Bolivariana de Venezuela. Caracas, Venezuela. Publicada en Gaceta Oficial N° 36.860, del jueves 30 de diciembre de 1999.
- BAVARESCO, Marina. (1997). **Proceso Metodológico en la Investigación ¿Cómo hacer un Diseño de Investigación?**. Tercera Edición. Maracaibo. Venezuela. Ediluz. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia.

- BOISIER, Sergio (1991). **Desarrollo Territorial y Descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente.** Chile. Disponible en: www.cedet.edu.ar/sitio/administracion/agenda/boisier. Fecha consultada: Septiembre 2008.
- CASAÑA, Mirta. (2004). **La Universalización de la Educación Superior por una Educación Masiva y de Calidad.** Caracas, Venezuela.
- FUNDACIÓN Misión Sucre. (2003). **Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, Material informativo de la Misión Sucre.** Página web institucional http://www.misionsucre.gov.ve/home/view/v_detalleInformacion.php?cod=107. Fecha consultada: Enero 2008.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A., MADRID, J. M. y SÁEZ, J. (1996). **Lecturas socio-políticas de la educación y compendio de legislación escolar.** Murcia-Barcelona: DM-PPU.
- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos. Baptista Lucio, Pilar. (2003). **Metodología de la investigación.** 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill. México, Distrito federal.
- LANZ R., Carlos. (2004). **El Desarrollo Endógeno y la Misión "Vuelvan Caras". Ministerio de Educación Superior.** Caracas, Venezuela.
- LANZ R., Carlos. (2005). **La Misión Sucre y la Municipalización de la Universidad.** Ministerio de Educación Superior. Caracas, Venezuela.
- MARTÍNEZ PAZ, F. (1998). **Política educacional. Fundamentos y dimensiones.** Buenos Aires: Academia Nacional de Educación.
- MAS, Herrera M. (2005). **Desarrollo Endógeno, Cooperación y Competencia.** Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- MINISTERIO de Educación Superior. (2003). **Fundamentos Conceptuales de la Misión Sucre.** Caracas, Venezuela.
- MINISTERIO de Planificación y Desarrollo/Naciones Unidas, (2005). **Cumpliendo las Metas del Milenio 2004,** Caracas.
- OCHOA, H.; y Fuenmayor J. (2005). **Ni Tecnocracia Ni Populismo: Hacia una Gestión Pública para la Transformación en Venezuela.** La Universidad del Zulia. Venezuela.
- OJEDA, Solimar. (2005). **La Municipalización de la Educación Superior como Estrategia para la Descentralización y Desconcentración del Estado Venezolano.** Caracas, Venezuela.
- ORTA, Johans. (2004). **Municipalizar para incluir a los excluidos de siempre.** Caracas, Venezuela.
- REVILLA, Ingrid, (2005). **Política educativa y ética. Fines y medios.** Revista Cuestiones Políticas. La Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. dic. 2005.
- RODRÍGUEZ, Pedro. (2007). **Municipalización Universitaria y Desarrollo Endógeno.** Editorial de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.
- SÁNCHEZ, Jorge. (1995). **Descentralización, Municipalización, y Participación.** Editorial de la Gobernación del Estado Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- SUNKEL, Oswaldo. (1983). **El Desarrollo desde Adentro, un Enfoque Neoestructuralista para América Latina.** Caracas, Venezuela.

- SUNKEL, Oswaldo. (1995). **El Desarrollo es endógeno o no es desarrollo. Ponencia presentada en la IV Cumbre de la Deuda Social.** Caracas, Venezuela.
- TAMAYO y TAMAYO, Mario. (1996). **El Proceso de la Investigación Científica.** Tercera Edición. Tercera Reimpresión. México-DF. México. Grupo Noriega Editores. Editorial Limusa, S.A.
- ZAMBRANO, Luisa. (2008). **Desarrollo Endógeno Socialista y Defensa Popular. Una Propuesta a partir de los Concejos Comunales.** Liven Editores, C.A., Caracas, Venezuela.