

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

# Los condicionantes de la inclusión educativa. Jóvenes y cultura universitaria.

Sonia Nancy Pereyra.

Cita:

Sonia Nancy Pereyra. (2009). *Los condicionantes de la inclusión educativa. Jóvenes y cultura universitaria. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/2015>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# Los condicionantes de la inclusión educativa

## Jóvenes y cultura universitaria

***Sonia Nancy Pereyra.***

***Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico-Sociales (FICES).***

***Universidad Nacional de San Luis (UNSL)***

Palabras Claves: Jóvenes. Cultura universitaria.

### **INTRODUCCIÓN**

En el marco del Proyecto Culturas Juveniles Urbanas (Proico 5-9801) venimos estudiando las significaciones culturales de la juventud en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana. En el ámbito educativo, nos abocamos a conocer la subjetividad y la identidad social de los jóvenes en el escenario de la Universidad, para ello, enfocamos la mirada en la problemática del ingreso como instancia fundamental en el proceso de integración del estudiante a la cultura académica universitaria.

Coincidimos con otras investigaciones realizadas en el campo, que el problema del fracaso de los alumnos en las Universidades no radica solamente en el ingreso en cuanto acceso sino en la permanencia durante el primer año de estudios ...y un poco más, y cuyas causas no responden exclusivamente a las cualidades del sujeto, desde las falencias personales. Entendemos que el joven realiza un proceso de apropiación de la cultura universitaria desde un trayecto en el que intervienen los aspectos personales y socioculturales pero también los aspectos de la cultura institucional que operan como factores condicionantes que pueden facilitar u obstaculizar ese proceso e incidir en la conformación del joven como estudiante universitario. En este sentido, la apropiación de la cultura

institucional la analizamos en referencia al acceso y permanencia en condiciones equitativas y con calidad para todos y todas y en función de la educación superior en tanto derecho humano y bien público social, y en tanto deber del Estado.

Nuestro trabajo, orientado desde una perspectiva cualitativa, consistió en analizar las expresiones de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico-Sociales (FICES) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) que fueron proporcionadas en un cuestionario aplicado en un primer momento, al ingresar a la universidad, en un segundo momento, con los planteos realizados por los sujetos en el seno de un grupo focal, durante el cursado del ingreso, y en un tercer momento, con los expresado por los jóvenes en entrevistas en profundidad, el estudio se configuró como trabajo de tesis realizado en el marco de la Maestría en Educación Superior de la UNSL, Argentina.

En esta comunicación se plantean los resultados obtenidos desde la intención de responder a uno de los objetivos que orientaron el proceso de investigación: *Indagar sobre las representaciones sociales de los jóvenes ingresantes a la Universidad en torno a los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de afiliación a la cultura académica de la FICES, durante el Trayecto del ingreso*. Se comunican además, las consideraciones teórico-metodológicas tenidas en cuenta para desarrollar este estudio.

### **Las representaciones sociales de los jóvenes universitarios:**

Conocer las representaciones, es decir los sentidos que los jóvenes atribuyen a sus prácticas permitió aproximarnos a la construcción de la subjetividad juvenil, contribuyendo a comprender algunos de los modos en que se van definiendo las significaciones asignadas a la realidad que experimentan los colectivos juveniles. Este trabajo se orientó a conocer las representaciones que los jóvenes sustentan sobre uno de los aspectos de su realidad social, las prácticas educativas situadas en el nivel superior.

Consideramos que al ingresar a la Universidad, el joven es portador de representaciones sociales construidas, constitutivas y constituyentes de una identidad, desde las que percibe cómo es la cultura universitaria y define su posición como nuevo integrante de la misma, en tanto ingresante y estudiante.

Nuestro estudio estuvo orientado al análisis de las representaciones sociales sobre la *afiliación a la cultura universitaria* de los jóvenes ingresantes durante el Trayecto del Ingreso. Considerando que este Trayecto es un proceso que se inicia al ingresar a la Universidad y continúa durante el primer año de estudios, fue necesario realizar una comparación entre las representaciones registradas en el primer momento del Trayecto y las que fueran expresadas en el segundo y tercer momentos, es decir, durante y al final del mismo, a partir de la información aportada por los tres instrumentos de

recolección de datos aplicados en cada instancia: cuestionario, grupo focal y entrevista en profundidad.

El grupo de estudio estuvo constituido por 49 alumnos cuyas edades oscilaban entre 18 y 20 años y que asistían a los módulos del Curso de Apoyo para Ingresantes 2008 correspondientes a las carreras Licenciatura en Administración, Ingeniería Electrónica y Licenciatura en Trabajo Social que se dictan en la FICES.

Entre otros objetivos nos propusimos *Indagar sobre las representaciones sociales de los jóvenes ingresantes a la Universidad en torno a los factores que facilitan u obstaculizan el proceso de afiliación a la cultura académica de la FICES durante el Trayecto del Ingreso.*

### **Afiliación a la cultura académica de la Universidad:**

La afiliación a la cultura universitaria implica el tránsito por un trayecto en el cual el alumno es protagonista de un proceso de conversión que se manifiesta, en el modo de construir y reconstruir los significados referidos a los aspectos implicados en las prácticas académicas propias de la Universidad.

Así, el proceso de afiliación constituye una instancia que deviene, desde el tiempo de extrañamiento, con el primer contacto que el joven establece con el nuevo universo institucional, pasando por el tiempo de aprendizaje de esa cultura y culminando con la afiliación propiamente dicha a la cultura institucional, como un proceso de inclusión.

En un primer momento, considerando las expresiones de los jóvenes estudiantes, se advierte que *al iniciar el Trayecto del Ingreso*, los alumnos de las diferentes carreras, a la hora de pensar la Universidad, la definen de acuerdo a su experiencia educativa previa. La mayoría considera que la Universidad será diferente al Polimodal, en cuanto a la organización institucional, nivel de abordaje de contenidos, modalidad de estudio, etc. Suponen que esta institución tendrá un buen nivel académico y será más exigente, cualidades que, junto a otras, generan la justificación de la diferencia que tiene para estos jóvenes, los estudios del Polimodal con respecto a los universitarios. Este conjunto de suposiciones generaba preocupación en los alumnos en torno a las posibles dificultades para el desarrollo de su desempeño académico que pudieran aparecer durante el cursado de la carrera.

Al fundamentar la diferencia que reconocen entre los niveles educativos previo y actual, los ingresantes enfatizan que la especificidad de los conocimientos enseñados en la Universidad será más profunda que los del nivel Polimodal y que el estudio universitario suponía mayor exigencia en cuanto a los requerimientos académicos. Por lo tanto, se infiere que la complejidad y profundidad de los contenidos y también la exigencia académica son factores que pueden dificultar el proceso de

afiliación a la Universidad, en tanto son aspectos que generan preocupación en los ingresantes ya que implican la necesidad de apropiarse de sistemas conceptuales y metodológicos disciplinares específicos en la variedad de materias de la carrera y también, de superar las instancias de evaluación y acreditación correspondientes.

Además de advertir sobre los factores generadores de preocupación, los alumnos coinciden en definir a la Universidad como una institución que les brinda posibilidades en sus estudios y les ofrece varios servicios de apoyo a las actividades académicas. Así, los alumnos consideran que la institución universitaria elegida cumple un doble compromiso, ya que, plantean, en términos de calidad y de calidez, en tanto que ofrece una buena formación académica y al mismo tiempo brinda apoyo y contención a los estudiantes. Los alumnos coinciden en la importancia que reviste el hecho de que la institución universitaria y sus docentes implementen estrategias con el fin de facilitar la integración de los estudiantes que ingresan a la nueva comunidad académica y disciplinar.

No obstante, resulta significativo que si bien los estudiantes reconocen la existencia de los servicios institucionales de apoyo como facilitadores de su práctica como estudiantes, los jóvenes consideran que el rendimiento académico dependerá exclusivamente de las cualidades personales del alumno tales como el esfuerzo y la voluntad, soslayando el papel que juegan los docentes y la organización sobre el desempeño académico de los estudiantes en especial como aspectos obstaculizadores del mismo, propio de la teoría directa.

Se podría afirmar que la afiliación al ámbito universitario de los estudiantes que permanecen cursando las carreras, se ha logrado desarrollar satisfactoriamente. En este sentido, se toman como referencia los factores que operaron como facilitadores de este proceso, tales como, la definición vocacional y la consecuente satisfacción por la carrera que estudian, la obtención de logros en la propia situación académica, las modalidades institucionales referidas a la asignación de tiempo de clases y la coherencia entre instancias de enseñanza y evaluación, el apoyo brindado por la familia y de la institución. Por otra parte, los alumnos aluden a los factores que operaron como obstaculizadores pero que han podido ser sorteados durante este proceso, como lograr un sentido de pertenencia al lugar, superar las instancias de acreditación y evaluación y afrontar positivamente las condiciones socio-económicas adversas.

En un segundo momento, *durante el Trayecto*, a la hora de pensar en los factores que influyeron en el proceso de afiliación a la Universidad, los estudiantes mencionaron que el gusto por la carrera elegida constituyó un motivo que facilitó su inserción al ámbito universitario impulsándolos a continuar con los estudios. Con respecto a la elección vocacional realizada, los estudiantes que habían elegido desde una convicción personal decidieron continuar la carrera, mientras que, aquellos que habían optado sin esa convicción resolvieron abandonar. En ambos casos el gusto y la

satisfacción por la carrera iniciada aparecen como factores con gran influencia en la decisión de continuar los estudios universitarios y en el logro del proceso de afiliación.

Los estudiantes aluden a que la estructura de la Universidad considerada flexible y personalizada, en cuanto a la exigencia y lógica disciplinar de la carrera, constituye un factor que facilitó su proceso de afiliación.

En algunos alumnos la lógica disciplinar de la carrera, con el supuesto de que ésta no ofrecía dificultades para cursar y aprobar, constituyó un motivo fundamental para elegirla. No obstante ello, la vinculación más estrecha de los estudiantes con la carrera durante el desarrollo del cursado y el encuentro con las dificultades reales les permitió ir definiendo la continuidad de los estudios.

Además, al tomar contacto con el ámbito universitario, algunos de los estudiantes advirtieron que sus expectativas iniciales sobre la organización de la Universidad eran distintas a la percepción que lograron cuando ingresaron, ya que suponían que era un ámbito estructurado pero reconocieron que esta idea cambió al conocerla. Otros, en cambio, al ingresar, compararon con otras instituciones conocidas y destacaron que la organización universitaria actual favorece los vínculos personales y sociales entre alumnos y docentes. Por lo tanto, los alumnos perciben que la Universidad tiene una estructura flexible y personalizada, lo que es considerado por ellos como un factor que facilita su proceso de afiliación.

Por otra parte, los jóvenes reconocieron que existía una divergencia entre los conocimientos previos adquiridos en el Polimodal y los contenidos disciplinares de las materias propias de la carrera que eligieron, poniendo de manifiesto la importancia que reviste contar con conocimientos previos pertinentes para lograr la apropiación de significados nuevos con el fin de lograr aprendizajes significativos.

Se advierte que la *situación académica* impacta de un modo diferente en los estudiantes que ingresan en la Universidad. Frente a las circunstancias propias de la dinámica universitaria, algunos alumnos adoptaron una actitud acorde a las del nuevo ámbito académico que les permitió adaptarse al mismo y otros, no pudieron desarrollar un proceso de estudio regular porque requerían estudiar las materias que adeudaban del nivel Polimodal mientras cursaban el ingreso, lo que incidió la decisión de abandonar la carrera.

En relación a los *aspectos sociales*, los ingresantes plantean que el hecho de residir en la ciudad donde se encuentra la Universidad constituye un factor que promueve el proceso de afiliación a la cultura universitaria, aunque advirtieron que los alumnos que no residían en la ciudad han podido sortear esta dificultad.

La *situación socio-económica*, también es considerada por los estudiantes como un factor que ayudaría a definir la continuidad de los estudios, fundamentándose en los motivos que llevaron a algunos

compañeros a abandonar la carrera. Esto se condice con lo que expresaron al iniciar el Trayecto del Ingreso, en relación a que los aspectos socioeconómicos constituyen un factor importante para definir la continuidad de sus estudios, marcando una gran influencia en la decisión de los jóvenes de continuar o abandonar la carrera.

Los alumnos también reconocen la importancia de contar con espacios de apoyo y orientación, tales como el curso de ingreso y las tutorías, evidenciando que estos dispositivos institucionales han facilitado el proceso de afiliación de estos alumnos a la Universidad.

En un tercer momento, *al finalizar el Trayecto*, los jóvenes consideraron como fue su adaptación a la nueva cultura de la Universidad y mencionaron los motivos que los llevaron a elegir la carrera, aludieron a los aspectos personales y, en cuanto a la elección vocacional mencionaron el gusto por la misma y la influencia del entorno familiar en la decisión. En otros casos, se advierte que la elección se planteó como un conjunto de posibilidades, entre las cuales los sujetos optaron por la más conveniente desde el punto de vista económico.

En el proceso de elección, se tiene en cuenta, además, la modalidad de los procedimientos propios de cada disciplina como factor condicionante a la hora de optar por una carrera, refiriéndose a las ciencias sociales o exactas como conocimientos relevantes que se vinculan con sus potencialidades y gustos personales. Por otra parte, la elección de la carrera orientada por la familia juega un importante papel dado que las opiniones de los padres y familiares cercanos han tenido gran incidencia en los atributos que se asignan a las diferentes actividades profesionales y al trabajo, como así también a las apreciaciones sobre las instituciones educativas. Al igual que en los momentos previos, los ingresantes advierten con preocupación que la variable económica juega un importante papel condicionando la elección de la carrera a las posibilidades reales, y circunscribiendo esta elección a las alternativas que el lugar de residencia ofrece.

Además, desde lo institucional, los alumnos consideran el nivel de accesibilidad que presentan los cursos de ingreso y el grado de dificultad que ofrecen los contenidos de las materias de primer año y plantean coincidencias entre los contenidos del curso de ingreso y sus conocimientos previos. En tanto que, advierten que las materias de primer año de la Universidad ofrecen mayor dificultad a los alumnos que no cuentan con los conocimientos previos pertinentes o cuyas estrategias de aprendizaje no coinciden con las promovidas en la enseñanza universitaria. De ello se deriva que la existencia de conocimientos previos adquiridos facilita la apropiación de los conocimientos nuevos y por el contrario la carencia de ellos se constituye en un obstáculo.

En cuanto a la *situación académica*, los alumnos destacan que su rendimiento en las evaluaciones representa una evidencia de superación de las instancias en el proceso de estudio. Estos alumnos resaltan logros académicos que marcan hitos de periodización en el Trayecto de Ingreso que

responden a su desempeño en los procesos de evaluación y acreditación, lo que permite suponer que los logros académicos cumplen una función relevante en el proceso de afiliación. Estas expresiones coinciden con las apreciaciones anteriores, de los estudiantes cuando advertían que la situación académica ejercía una gran influencia en la decisión de continuar los estudios. En este aspecto particular aparece la preocupación por afrontar las exigencias que se van presentando en los trayectos escolares considerando los temores que implica la posibilidad de no lograr cumplirlas y la satisfacción que produce la superación de las mismas en especial cuando están involucrados los procesos de evaluación y acreditación de saberes.

En relación a los *aspectos sociales*, los estudiantes están conformes en como se desarrolló el proceso de afiliación a la cultura universitaria teniendo en cuenta que han logrado superar un factor limitante como es el hecho de no residir en la ciudad donde se encuentra la Universidad para aquellos casos de estudiantes locales que provienen de otras ciudades. Estas apreciaciones coinciden con la calificación realizada por estos alumnos al inicio del curso de ingreso, en cuanto a haber logrado la adaptación hasta ese momento, si bien quienes provenían de otra ciudad expresaban su temor de no poder lograrla en el futuro.

Con respecto a la *orientación y apoyo* recibidos durante este período los alumnos nuevamente destacan la importancia de la guía y el estímulo del ámbito familiar, y la ayuda proveniente de los servicios institucionales, en coincidencia con el reconocimiento anteriormente expresado al inicio del Trayecto de Ingreso sobre la importancia de contar con espacios de apoyo y orientación, tales como el curso de ingreso y las tutorías, los que en este caso se suman a los beneficios de las becas de ayuda económica. Se advierte que el apoyo tanto familiar como institucional son factores que facilitan la afiliación, ya que la familia opera como espacio afectivo de contención y la institución, con sus soportes académico, pedagógico y social se orientan a resolver los múltiples problemas que emergen en torno a los estudiantes.

En resumen, consideramos que los estudiantes han logrado el desarrollo de la afiliación al ámbito universitario, tomando como referencia los factores que operaron como facilitadores de este proceso, tales como, la definición vocacional, el gusto por la carrera que estudian, las modalidades institucionales referidas a la asignación de tiempo de clases y la coherencia entre instancias de enseñanza y evaluación, el apoyo brindado por la familia y de la institución y la importancia de lograr superar las instancias de acreditación y evaluación que requiere la Universidad. Por otra parte, cabe destacar la intervención de ciertos factores que operaron como obstaculizadores y que

los estudiantes han podido sortear, como lograr una pertenencia al lugar, superarse desde la situación académica propia y las condiciones socio-económicas adversas.

---

No obstante, es necesario aclarar que los sujetos que evidencian haber logrado la afiliación a la cultura universitaria son los alumnos que al momento de recolectar los datos cursaban las materias del segundo cuatrimestre, es decir quienes aún permanecen en la institución, no pudiendo conocerse la situación de quienes ya no están en la Universidad, es decir de quienes no culminaron el proceso de afiliación.

### **A modo de síntesis...**

Cabe mencionar que, existe una multiplicidad de factores de diferente naturaleza que facilitaron y obstaculizaron el proceso de *afiliación* de los jóvenes estudiantes a la *cultura académica* de la Universidad, como un proceso de inclusión.

Los factores que operaron como facilitadores del proceso de afiliación fueron, la definición vocacional lograda, el gusto por la carrera elegida, los logros académicos en las instancias de acreditación, la adecuada asignación de tiempo de clases, la coherencia entre instancias de enseñanza y evaluación, el apoyo brindado por la familia, la orientación y contención ofrecido por la institución.

Los factores que operaron como obstaculizadores fueron, la necesidad de lograr una pertenencia al lugar, los requerimientos a superar de la situación académica y el enfrentamiento con las condiciones socio-económicas adversas.

El análisis de las condiciones académicas, institucionales y sociales que operan como facilitadores y obstaculizadores del proceso de afiliación de los jóvenes a la cultura académica de la Universidad permitan detectar niveles de insatisfacción personal y grupal de los jóvenes identificando las poblaciones estudiantiles que presentan mayores riesgos de fracaso y deserción.

Remitiéndonos a los obstáculos que los jóvenes alumnos han tenido que sortear para lograr la afiliación a la nueva cultura universitaria, cabe destacar que también aparecen las dificultades que presenta la universidad como institución, particularmente derivadas de su relación con los docentes y sus modalidades de enseñanza.

---

En la actualidad educativa, resulta necesario, indagar sobre los efectos de la cultura universitaria sobre la conformación de la subjetividad de los jóvenes y considerar el papel que ellos desempeñan en la dinámica de la Universidad.

---

Estos estudios deben dirigirse a conocer y re-conocer los diferentes aspectos de las culturas juveniles, lo que a su vez puede operar como insumo para el desarrollo de políticas de retención que promuevan el mejoramiento de las condiciones de acceso y permanencia y los niveles de calidad educativa para todos los jóvenes en la Universidad Pública, garantizando la declamada *igualdad de oportunidades* en coherencia con la concepción de Educación como derecho humano y bien público social.

---

## **Bibliografía**

- Carlino, P. (2006) Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
  - Delgado y Gutierrez (1994) Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Síntesis. Madrid.
  - Freire, P. (1985) El acto de estudiar. En Paulo freire, La Naturaleza Política de la Educación. Barcelona. Paidós. 1990.
  - Gleizer Salzman, M. Identidad, subjetividad y sentido en las sociedades complejas. FLACSO. México, 1997.
  - Perrenoud, P. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar. Ed. Morata.
  - Sandoval Flores, E. (2001) Estudiantes y cultura escolar en la secundaria. En Medina Carrasco (Comp.) Aproximaciones a la diversidad juvenil. Centro de Estudios Sociológicos. México.
  - Teobaldo, M. (1996) Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario. Revista La Universidad Ahora. Nº 10. Programa de estudios sobre la universidad. Universidad de Buenos Aires. Octubre, 1996.
  - Vélez, G. (2002) Aprender en la Universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento. UNRC. Cba.
-