

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

Propuesta didáctica de enseñanza. Aprendizaje de la unidad curricular economía social en correspondencia con la unidad básica integradora proyecto del programa de formación de grado de gestión social del desarrollo local.

Lucymar Martínez.

Cita:

Lucymar Martínez (2009). *Propuesta didáctica de enseñanza. Aprendizaje de la unidad curricular economía social en correspondencia con la unidad básica integradora proyecto del programa de formación de grado de gestión social del desarrollo local. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/2004>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Propuesta didáctica de enseñanza

Aprendizaje de la unidad curricular economía social en correspondencia con la unidad básica integradora proyecto del programa de formación de grado de gestión social del desarrollo local

Lucymar Martínez

lucymartr@gamil.com

Introducción

La dinámica del modelo económico imperante en Venezuela se ha caracterizado por generar exclusión y grandes índices de pobreza dada su visión capitalista neoliberal que impulsa y proyecta el crecimiento económico más no, el desarrollo, un crecimiento centrado en el fortalecimiento del sistema bancario y del sector privado, donde la distribución de la riqueza es desigual, por tanto el rico se hace más rico y el pobre más pobre.

Un modelo cuya visión se hace cada, más opresora para el pueblo, pues enfatiza el éxito en la cantidad de productos que se poseen, en el número de logros obtenidos, es decir, se basa en el concepto de cuanto tienes, cuanto vales, además de promover la explotación, la competencia desmedida, la liquidación del competidor y la posesión sin fin de bienes, en la aspiración inducida de carácter individual y colectivo de ser exitoso al final sin importar que tenga que llevarse en el camino.

Impulsando y apoyando a las empresas al logro de la ganancia (monetaria, estatus, bienes) por encima de cualquier otra condicionante, es decir, citando Luis Bonilla y Haiman El Troudi “El modo de producción se centra en la productividad (bienes y servicios) que permitan mayor

acumulación de riquezas (capital), basado en un modelo de explotación de los trabajadores materiales e intelectuales (la plusvalía)”.¹

Partiendo del estudio de lo anterior y otras consecuencias que ha traído consigo el modelo económico que conocemos, la revolución bolivariana desarrolla la concepción revolucionaria de un Estado inclusivo para los más pobres, para todos aquellos venezolanos que durante muchos años se han visto relegados y maltratados dentro de su propia tierra, por unos pocos que tenían el control económico e incluso político del país.

Para ello busca construir un modelo económico liberador y contra hegemónico, en sus formas, procedimientos, dinámicas y resultados parciales. Modelo que vaya en relación a la construcción de una sociedad libre y con profundo arraigo local (identidad), que aspira desarrollar en cada uno de sus procesos, espacios para la liberación mediante la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, el riesgo compartido y la corresponsabilidad.

Es allí donde la revolución bolivariana y la constitución de la República Bolivariana de 1999 inicia esta construcción a través de la reforma del artículo 112 de la Constitución el cual expresa: “El Estado promoverá la iniciativa privada, garantizando la creación y justa distribución de la riqueza, así como la producción de bienes y servicios que satisfagan las necesidades de la población”.² Por lo siguiente:

“El Estado tienen la obligación de construir un modelo de economía socialista fundada en valores humanísticos de la cooperación y la preponderancia de los intereses comunes sobre los individuos”. Actualmente el gobierno de la República Bolivariana de Venezuela ha dado mayor empuje a la construcción de este modelo promocionando una economía liberadora, una economía solidaria o social, la cual se vincula a un proyecto integral para la construcción de una sociedad libre, es decir, promueve en cada dinámica, actos de liberación, de rompimiento de la opresión.

Citando a Luis Bonilla y Heiman El Troudi

“Mientras la economía clásica ha resultado efectiva para promover un modelo de relaciones sociales opresoras; cómo alternativa liberadora, la CRBV (1999) promueve modelos de economía social, de economía solidaria, para y en libertad, fundamentadas en las formas de resistencia popular y social, es decir desde el concreto histórico-cultural-social”.³

Evidentemente son muchos los aspectos que rodea a este modelo económico, es necesario conocer sus basamentos teóricos, ideológicos e incluso políticos a fin de tener claridad con respecto sus objetivos y alcances, como desde la economía social se fortalece el sistema económico,

¹<http://economiasocialista.blogspot.com/2007/07/economia-social-eduacion-i-html>, Luis Bonilla y Heiman el Troudi. Economía Social y Educación I

²<http://economiasocialista.blogspot.com/2007/07/economia-social-eduacion-i-html>, Luis Bonilla y Heiman el Troudi. Economía Social y Educación I

³Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

se disminuyen los índices de exclusión y pobreza y se antepone el carácter humanista. Por otro lado, la importancia que tiene la educación para lograr construir este modelo, como desde las escuelas y universidades se contribuye, así mismo entender ¿por qué la economía socialista se puede considerar el elemento que procura la transformación del sistema capitalista?. Considerando para ello un ensayo con la siguiente estructura:

- Orígenes de la economía social.
- La economía social y su aporte para la derrota de la pobreza y la exclusión
- La economía social y la educación

ORIGENES DE LA ECONOMIA SOCIAL

Cuando hablamos de economía social lo primero que no preguntamos es ¿Cómo nace? ¿Para qué nace? para dar respuesta a ello se han planteado muchas explicaciones teóricas, sociales, políticas pero sobre todo económicas y todas apuntan a una sola, la necesidad de dar respuesta al gran número de ciudadanos y ciudadanas excluidos, que viven en una gran pobreza a pesar de habitar en un país tan rico de recursos minerales y con gran número de empresas productoras.

Partiendo de esa necesidad imperante el gobierno de la República Bolivariana de Venezuela propone la economía social como respuesta a ese llamado, considerando que la economía es fundamental en toda actividad social, pues tiene un desarrollo emblemático en la dinámica espacial. Muchos se preguntaran ¿por qué economía social?, ¿qué distinta es, a la economía que conocemos, al modelo económico en el cual hemos vivido?, la diferencia radica en que la economía social promueve un desarrollo fundado en la localidad como totalidad, como expresión y punto de partida de la totalidad, es decir; parte del desarrollo de lo local, lo comunitario y el éxito de éste impulsará el desarrollo en lo regional, y lo nacional; aunado a esto promueve una economía solidaria y autogestionaria, que rescata el carácter humanista de cualquier campo disciplinar, antepone el compromiso social sobre lo individual. Mientras que la economía que conocemos (capitalista), busca es la acumulación de riquezas y el éxito individual por encima del colectivo, por lo tanto hace más ricos a los ricos y más pobres a los pobres, trayendo como consecuencia el afán por alcanzar un crecimiento económico del cual no todos participan y se benefician, sin considerar importante el desarrollo del país y por ende de sus ciudadanos.

La economía social no parte de este gobierno que muchos llaman caprichoso porque ahora propone una economía vista desde lo anteriormente mencionado, sino desde la primera mitad del siglo XIX cuando franceses como Charles Dunoyer, Frederic Le Play, Charles Gide y León Walras cuestionaban la economía de los economistas, para estos autores la economía social era la que reconocía las dimensiones sociales de la economía y por tanto era un término polisémico.

Citando a Lévesque y Mendel (1999) “Es un término polisémico, porque designa a la vez un enfoque teórico sobre la economía, y también un tipo de organizaciones, basadas en la democracia y el empresario colectivo”.⁴

Se inserta en Venezuela desde el poder constituyente, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), pero se imbrica en ella a partir de las manifestaciones de 1989 y 1992, sin embargo es partir de 1999 cuando la economía social constituye el núcleo fundamental de los discursos emitidos por el Presidente Hugo Rafael Chávez Frías sobre prácticas emergentes de producción, dinámica que aparece reflejada en las Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación para el periodo 2001-2007, y actualmente en el Plan Simón Bolívar (2007-2013).

Citando a Luis Bonilla y Haiman El Troudi (2004) “Su concreción pasa por el reconocimiento y construcción de nuevas formas jurídicas e institucionales que permitan darle viabilidad. Es decir, la economía social o solidaria se cimienta en prácticas emergentes, contestatarias, de sobrevivencia, que procuran ser reunidas, sistematizadas y procesadas, para que a partir de ellas se construya una teoría revolucionaria actual para el campo económico. Prácticas que escapan y es imposible interpretarlas por los cánones disciplinarios, pues exigen un esfuerzo interpretativo multireferenciado, transdisciplinario y holístico”.⁵

Partiendo de lo anterior, se observa la relación que esta tiene con los trabajos de Karl Marx y Friederich Engels sobre la I Primera Internacional de los Trabajadores, donde los autores plantean una teoría integral para los cambios sociales.

Como es visto es termino no es nuevo, solo que su significado fue olvidado así como lo que ella englobaba, olvidado por aquellos a quienes no les interesaba mantener una economía bajo esa estructura.

Economía social, o tercer sector, evidentemente son términos que se utilizan cada vez más, desde hace una década que muestran, más allá de sus diferentes significados, un interés creciente por actividades económicas cuya importancia no deja de aumentar y que no forman parte de los sectores público y privado tradicionales, pues; no se apega a viejas estructuras capitalistas que solo conducen a la desigualdad y la pobreza, por el contrario toma como bandera el compromiso social, la promoción y construcción de sociedades más justas, donde las formas tradicionales de dominación y explotación sean reducidas a su máxima expresión.

⁴Revista Venezolana de Economía Social Año 1 N° 1, Mayo 2001. Economía Social y Economía Solidaria: Intento de Definición. Oscar Bastidas Delgado.

⁵Luis Bonilla y Heiman el Troudi, Educación en Economía Social. Problematización Inicial, Libro digital, Ediciones Gato Negro, Caracas 2004.

Es evidente en lo expuesto anteriormente que, la economía social no nace, de la noche a la mañana o por capricho de unos pocos el ¿cómo nace? y ¿para qué nace? están claramente definidos, incluso desde mediados del siglo XIX, claro está, que actualmente se le han hecho los ajustes teóricos necesarios para fortalecer su implementación y dejar establecido su papel frente a la lucha por la derrota de la pobreza y la exclusión no solo económica, sino también cultural, política, educativa e ideológica.

Por lo tanto, la economía social o solidaria como algunos la llaman se convierte en la estrategia que articula las corrientes emancipadoras nacionales y la concepción revolucionaria del Estado venezolano el cual lucha por la defensa de las perspectivas locales sobre el avasallante imperio de lo global.

Ciertamente la economía se ha convertido en el mecanismo de dominación durante muchos años, donde unos pocos se han beneficiado dejando a otros aun lado del proceso y negándoles lo que por derecho le corresponde, la economía social viene a ser punto de cambio de esa economía dominadora por una economía libre, social, emancipadora y por lo tanto viene al rescate de los miles de excluidos y la lucha contra la pobreza, aspectos que veremos a detalle en el epígrafe que se desarrolla a continuación.

LA ECONOMÍA SOCIAL Y SU APORTE PARA LA DERROTA DE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN

La Revolución Bolivariana de Venezuela desarrolla dentro de sus bases la concepción de un Estado inclusivo, lo que lo lleva a crear dinámicas de revisión y reconfiguración paradigmática, operacional, discursiva y de dialogo, de relación entre gobierno y ciudadanos, para poder alcanzar esa tan anhelada inclusión. Estas dinámicas adquieren gran significación a la luz de la emergencia social que actualmente atraviesa el país, ante la aspiración que este tiene de derrotar su nefasta expresión: la pobreza.

Citando a Luis Bonilla y Heiman El Troudi (2004)

“La economía clásica e incluso gran parte de la crítica de la economía política, cimienta sus desarrollos conceptuales y operativos sobre unas concepciones de pobreza, desarrollo, felicidad, bienestar, libertad y progreso, que tienen como punto de partida la aspiración de acceso al beneficio de la acumulación de capital y el equilibrio fiscal mediante mercancías, objetos y elementos que demuestren la riqueza material expresada en bienes de consumo. Bienes y servicios que suelen ser valorados como indicadores ciertos de logro, sin que ello

pase por el tamiz de la calidad de vida que propicia un modelo económico de estas características”.⁶

En contraposición a lo planteado anteriormente, desde la economía social se procura avanzar en la revisión de estos determinismos, a partir de la crítica a los conceptos de pobreza y riqueza que han orientado el discurso político y las temáticas de gestión desde los referentes gubernamentales.

Luis Bonilla y Heiman El Troudi (2004) señalan al respecto

“La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), desarrolla la idea de la riqueza colectiva en oposición a las nociones de acumulación bienes, competitividad y darwinismo social, que en muchos casos sirven de sustento teórico para justificar la pobreza de un sector de la población. Respetando la diversidad de expectativas y modos de vida, la revolución bolivariana apuesta por las posibilidades de acción equilibrantes e inclusivas del Estado”.⁷

Como se puede observar en lo planteado en el párrafo anterior desde el lenguaje constitucional se impulsan claras orientaciones para el desarrollo de un modelo económico solidario, autogestionario y de profundo anclaje local, sin embargo no basta con ello, es necesario para poder alcanzar este objetivo construir, claras líneas de gestión orientadas a la derrota del desarraigo cultural en sus expresiones económicas, políticas y antropológicas de gran parte de la población venezolana. Actualmente el Ministerio de Planificación y Desarrollo ha dado los primeros pasos para lograr ese objetivo ya que busca vincular una nueva concepción de desarrollo local con modelo emergente de economía social. Esto aunado a lo establecido en el Plan Simón Bolívar (2007-2013) donde se establece claramente entre sus líneas estratégicas el desarrollo de un modelo productivo socialista que va en aras de eliminar la división social del trabajo y crear nuevas forma de apropiación, generación y distribución de las excedentes económicos y de la renta petrolera, garantizando así una distribución justa y equitativa de las riqueza entre todos los ciudadanos y ciudadanas y por tanto la reducción de los niveles de pobreza de la población y el logro de la inserción social de los preceptos constitucionales en materia económica.

Luis Bonilla y Helma El Troudi al respecto opinan:

“Avanzar en la inserción societal de los preceptos constitucionales en materia económica, implica el develamiento del tipo de Estado que tenemos, sus protocolos y rutinas, formas de relacionarse con el ciudadano y de dialogar con la otredad ciudadana; para poder de esta

⁶Luis Bonilla y Heiman el Troudi, Educación en Economía Social. Problematización Inicial, Libro digital, Ediciones Gato Negro, Caracas 2004.

⁷Ibídem

forma, acometer con la suficiente solidez y dinamismo la tarea de construcción de un nuevo tipo de Estado para un nuevo modelo político: la democracia participativa y protagónica”.⁸ Al respecto la CRBV (1999) según Luis Bonilla y Helma El Troudi dentro de sus artículos refleja lineamientos, a partir de los cuales es posible develar como detrás de las formas de vida, las nociones de pobreza, riqueza, desarrollo, progreso, triunfo y felicidad se esconden formas de opresión o de liberación del ser humano, que pasan por la identidad y el sentido de pertenencia de la población venezolana.⁹

Considerando lo anterior se entiende entonces, a Denis (2002) cuando señala que:

"Estamos partiendo de la idea de que la economía social no constituye en sí un modelo económico acabado que podría encerrarse dentro de los que tradicionalmente se ha definido como economías solidarias o sociales, ni en sus formas institucionales más conocidas: cooperativas, microempresas, empresas mutuales, etc. La economía social es en primer lugar, y dentro del contexto socio-económico específico a naciones periféricas a los centros mundiales de capital como la nuestra, aquella economía que se desarrolla precisamente sobre los márgenes de los grandes nudos de acumulación de capital".¹⁰

Como consecuencia de ello la economía puede ser vista más allá de las formas de producción y acumulación de riqueza, si ésta, se asume como un campo de cruce transdisciplinario con implicaciones holísticas en todos los campos. Partiendo de esta perspectiva, las formas de vida, de resistencia y de sobrevivencia de la población pasan a ser temas de la agenda económica y no temas exclusivos de la llamada agenda social.

Por tanto, la economía de la que se estaría hablando es de una social, solidaria que es capaz de rescatar el carácter humanista de cualquier disciplina. Es decir, citando a Luis Bonilla y Heiman El Troudi:

“El interés en este desarrollo de la economía no está centrado en las formas mediante las cuales una minoría se apropia de la riqueza de las mayorías, sino en cómo estas últimas alcanzan mayores niveles de desarrollo autodeterminado que imbricados a expresiones de felicidad y bienestar se funden en nuevas lecturas de lo que implica una auténtica calidad de vida”.¹¹

Por otra parte también señalan:

“La derrota de la pobreza deja de ser un tema estrictamente económico, para adoptar los aspectos culturales, sociológicos, antropológicos, espirituales y de diversa índole que rodean a

⁸Luis Bonilla y Heiman el Troudi, Educación en Economía Social. Problematización Inicial, Libro digital, Ediciones Gato Negro, Caracas 2004.

⁹Ibídem

¹⁰Ibídem

¹¹Ibídem

toda actividad humana. Es decir, se avanza hacia nuevas formas de valoración y logro, construidas desde referentes intersubjetivos los cuales son mediados por redimensionadas premisas culturales”¹².

Como se puede observar la economía social adquiere el significado de herramienta para la derrota de la pobreza no sólo económica, sino también la cultural, política, ideológica que los venezolanos han experimentado durante décadas; aunado a esto se ha constituido en el medio para la revisión de las formas de vida y el rescate de las concepciones de progreso, bienestar, desarrollo y progreso fundadas en la propia historia nacional.

Es evidente que un modelo económico de ese tipo, con un carácter solidario y con gran compromiso social, no sólo permite derrotar la pobreza cultural, política, educativa, de modos de vida y económica, sino que garantiza la inclusión de todos venezolanos en la construcción de una nueva sociedad.

La pobreza es el resultado más fehaciente del orden económico impuesto por la globalización neoliberal su derrota es uno de los primeros objetivos de esta economía social pero para ello necesita empezar por erradicar:

1. Las influencias neoliberales aun presentes en el territorio venezolano y que propician la desigualdad, el desempleo, la distribución desigual de las riquezas.
2. El desconocimiento de los saberes que emergen de las experiencias de distintas y variadas corrientes históricas.
3. La perspectiva tecnicista que desconoce el saber popular inherente a las formas de sobrevivencia social, pues; en los saberes populares esta el conocimiento de lo autóctono, de lo propio, está el cómo poner a producir aquello que ha estado abandonado durante años y es fuente para el crecimiento y desarrollo.
4. La concepción neoliberal que niega la especificidad del carácter nacional y local de los procesos sociales en la actual dinámica de cambios.
5. Los altos índices de desempleo y el empleo alienado (alienación del trabajo) el cual decía Marx era uno de los principales factores que daba origen a las clases sociales y por ende a la pobreza.

Karl Marx sostenía que la alienación del trabajo se daba cuando el trabajador ejecutaba su trabajo por obligación y no por gusto y compromiso, en su teoría de la alienación lo definía como “proceso

¹²Luis Bonilla y Heiman el Troudi, Educación en Economía Social. Problematicación Inicial, Libro digital, Ediciones Gato Negro, Caracas 2004.

o situación social por la cual el hombre se convierte en algo distinto, ajeno o extraño a lo que debería ser, a lo que le corresponde”.¹³

Para Marx esta alienación se da en el trabajo, cuando aquello que debería realizar al hombre es decir, la actividad laboral lo termina cosificando, esclavizándolo, llevándolo hasta el punto que lo convierte en algo inhumano, algo distinto de lo que el hombre es, de lo que debería ser. Sostenía que el trabajo debería humanizar al hombre.

Por otro lado, Marx sostenía que “la alienación del trabajo era el origen de las clases sociales ya que el lugar del trabajo es sinónimo del lugar que se ocupa en la sociedad, lo que determina todas las posibles relaciones sociales”¹⁴. Relaciones que dentro de la perspectiva neoliberal han sido de dominación y enajenación que han llevado ampliar la gran brecha de desigualdad social existente y por tanto llevar al país a niveles de pobreza inimaginados, a los cuales solo el Libertador Simón Bolívar había vislumbrado en el 1816 y no se le dio el crédito correspondiente.

Lo cierto es que, con la economía social el gobierno bolivariano busca la forma de romper con esas barreras de pobreza, desigualdad y exclusión social creadas por antiguos gobiernos, así mismo dar respuesta a muchos investigadores como María Josefina Más Herrera que han llegado a preguntarse si “¿será la pobreza un estado natural o esencial de los pueblos incapaces, o simplemente, se trata del resultado de los procesos de dominación e imposición de actores externos que vampirizan a otros pueblos condenándolos por siempre a la decadencia? ¿Si la pobreza será provocada por la resultante dominación externa y la incompetencias de las comunidades? ¿O simplemente se trata de un proceso evolutivo de la cultura humana?”,¹⁵ interrogantes que ella confiesa le han servido como camino para iniciar su reflexión científica acerca de los cambios que se han suscitado en Venezuela y América Latina, y que a su vez han servido de empuje para esta revolución pues, estas demuestran que a luz y los ojos de otros individuos los problemas sociales son notorios, por lo tanto, no es el invento de un presidente. “La pobreza es la emergencia, erradicarla es la principal lucha de todos los venezolanos”.¹⁶

Por otro lado, Más H (2007) también sostiene:

“Alrededor de dos tercios de la población mundial padece de los males de la insuficiencia económica que se proyectan al nivel y la calidad de vida. No se trata únicamente de la base material que genera la riqueza en bienes y servicios de consumo, sino también de graves desequilibrios múltiples en la organización social, en los patrones de la cultura, en la

¹³Programa Nacional de Formación de Formadores Núcleo 1. UBV: Ayer, Hoy y a Futuro. Retos y Desafíos de la Universidad Popular y Socialista hacia la consolidación del Proyecto Bolivariano de Transformación Social

¹⁴Ibídem

¹⁵María Josefina Más Herrera. Desarrollo Endógeno. Cooperación y Competencia. Segunda Edición Marzo 2007, Editorial PANAPO.

¹⁶La Autora 2008

inestabilidad de las instituciones, en la incertidumbre con respecto al futuro, entre otros aspectos”.¹⁷

Si leemos con detenimiento lo planteado por Más H. la pobreza no es solo un problema de Venezuela sino también de muchos países del mundo, situación que los ha mantenido lejos del desarrollo, pues; es evidente que un país con un alto índice de pobreza y de exclusión social no ha podido alcanzar su desarrollo, dejando claro que el crecimiento económico no es desarrollo, es una condición necesaria pero no es suficiente; es decir, que el hecho de que un país tenga un alto crecimiento económico no quiere decir que éste, sea un país desarrollado, para realmente decir que un país es desarrollado debe existir una alta calidad de vida lo que significa que debe haber un equilibrio entre lo económico, lo político, lo social, lo ambiental y lo cultural. Por lo tanto, por más riqueza que posea un país este no puede ser desarrollado sin existen altos índices de exclusión social, niños en la calle muriendo de hambre, un alto índice de analfabetismo, políticas mal empleadas e incluso mal definidas, un lugar donde no se respeta el ambiente al contrario se ha convertido en centro de la destrucción entre otras cosas.

Es evidente que combatiendo la pobreza estamos dando los primeros pasos para alcanzar el desarrollo, claro está uno que no se aproxime o imite al paradigma representado por los países capitalistas que se dicen haber alcanzado elevados niveles de progreso, pero su pueblo se está destruyendo, muere cada día más.

La pobreza existe de muchas formas normalmente se asocia a la falta de medios y se ata al análisis de la ciencia económica, pero lo cierto es que la falta de medios es solo uno de los tantos rostros de la pobreza, esta es cada vez más abarcante constituyéndose en una enfermedad que incluye aspectos que Más H. (2007) define como:

“Una moral indigente, escasez para crear y usar tecnología, desintegración social, incompetencia organizacional y empresarial, dominio de los Estados Populistas con marcada incapacidad para gerenciar con honestidad e innovación la necesidades de la sociedad, falta de interés y participación política en el colectivo, ostracismo del poder, entre otros”.¹⁸

Más H. (2007) también sostiene que: “Toda pobreza es frontera y margen. Es un límite que arrincona y encarcela al ser humano en el egoísmo y el individualismo. Proponer una salida para deslastrarse de esta enfermedad es vital para la sociedad”.¹⁹

Ante lo anterior el gobierno ha planteado una serie de mecanismos de acción que apuestan a la derrota de la pobreza, uno de estos mecanismos es el desarrollo endógeno concebida como

¹⁷Ibídem

¹⁸María Josefina Más Herrera. Desarrollo Endógeno. Cooperación y Competencia. Segunda Edición Marzo 2007, Editorial PANAPO.

¹⁹Ibídem

estrategia de acción implantada para, desde y por la comunidad en aras de mejorar su condiciones de vida y las de su entorno, otros mecanismos son los acuerdos internacionales firmados recientemente los cuales van en pro de fomentar y propiciar la producción desde lo local, desde lo propio, desde las potencialidades del país.

Aunado a esto está el papel que juega la educación dentro del proceso pues, se considera el principal factor que motoriza la derrota de la exclusión y la pobreza. Simón Bolívar decía: “Un ser sin estudios es un ser incompleto” algo totalmente cierto porque como fomentamos los mecanismos para la derrota de la pobreza si los desconocemos por ejemplo como llevar a cabo un desarrollo endógeno si se desconoce ¿qué es?, ¿cómo se lleva a cabo?, ¿Quiénes participan en él?, ¿cuál es su objetivo?, ¿cuáles son sus políticas de acción?, y solo a través de la educación podemos dar respuesta a todas estas interrogantes y obtener las herramientas para ejecutar esta acción y cualquier otra que se ponga en marcha.

La educación es fundamental, las universidades y escuelas juegan un papel crucial en esta lucha por lo que se hace necesario que su curriculum se ajuste a esta necesidad social, dejar de convertirse en reproductoras de trabajos alienantes, para convertirse en las forjadoras de los ciudadanos con conciencia social, con sentido de pertinencia, con conocimiento de los cambios estructurales y de lo que hace falta para derrotar lo que ha perjudicado durante décadas al país llevando a un gran número de ciudadanos a la miseria, a la ignorancia, a la exclusión. Como se puede observar la educación es de vital importancia por lo que, la temática que se señala a continuación profundiza algunos aspectos de gran relevancia.

LA ECONOMÍA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN

Luis Bonilla y Heiman El Troudi señalan:

“Un modelo de economía solidaria implica la construcción progresiva de una nueva racionalidad dialógica entre Estado y ciudadanos, que rompa con la centralización de la toma de decisiones y en la orientación estratégica del Estado. Esto implica un repensar al propio Estado, a partir de la revaloración de las partes que lo componen y donde la totalidad programática y de gestión constituye una síntesis de procesos y no, la génesis de la acción gubernamental como suele entenderse. En correspondencia, una educación para la nueva ratio productiva, aparece centrada en la comprensión e impulso de novedosas formas de gobierno local, escolar, comunitario, entendidas estas formas de consenso social como centros vitales de un nuevo modelo de Estado”.²⁰

²⁰Luis Bonilla y Heiman el Troudi, Educación en Economía Social. Problematización Inicial, Libro digital, Ediciones Gato Negro, Caracas 2004.

Como es visto y partiendo de lo que estos autores hacen mención está claro, que es necesario una educación distinta, si se desea alcanzar la llamada economía social, pues; es necesario una educación que entienda que el modelo económico clásico se ha agotado, que ya el país no soporta sostenerlo, que necesita es aprender como solucionar los problemas económicos, sociales, culturales, y he allí el papel de la educación como innovadora forjadora de profesionales distintos, capaces de abordar la solución de los problemas desde la perspectiva colectiva, a partir del dialogo de saberes, de la construcción colectiva.

Es a través de la educación que se puede pasar de un modelo económico capitalista a un modelo económico social o solidario que rescate los valores y las practicas locales, que promueva la liberación del hombre de la esclavitud de los mercados, como decían Luis Bonilla y Heiman El Troudi “es necesario para impulsar un modelo alternativo de economía social o solidaria, la formación del ciudadano”²¹, pues; solo a través de la formación educativa se puede transformar, se puede lograr que los ciudadanos dejen de ser reproductores del modelo económico capitalista y se conviertan en constructores de un modelo económico distinto.

Claro para ello es necesario que el currículo escolar aborde dentro de sus areas temáticas la realidad social, económica, cultural y política, que a través del desarrollo de cada una de estas áreas se les brinde las herramientas necesarias para construir la transformación socio-económica del país, La educación es el primer paso para la construcción de la nueva geometría del poder, del poder revolucionario, del poder emancipatorio visto desde el punto de vista integral sobre el territorio nacional, de los nuevos cuadros políticos que dirigirán el país en un futuro muy cercano, son los que dirigirán el Socialismo del Siglo XXI, los que construirán un modelo económico alternativo capaz de beneficiar al colectivo.

Al respecto el proyecto educativo nacional (PEN) establece: “La educación debe responder a los requerimientos de la producción material en una perspectiva humanista y cooperativa, del mismo modo, debe formar en la cultura de la participación ciudadana, de la solidaridad social y propiciar el dialogo intercultural y el reconocimiento a la diversidad étnica”.²²

Partiendo de la perspectiva anterior se puede observar que la educación no solo señala un camino metodológico a la vez reivindica el protagonismo de los distintos actores sociales para impulsar las dinámicas de transformación social y postular un modelo económico alternativo.

²¹Ibidem

²²<http://economiasocilaista.blogspot.com/2007/08/economia-social-y-educacion-ii.html>. Luis Bonilla y Heiman El Troudi. Economía Social y Educación II.

Luis Bonilla y Heiman El Troudi plantean que: “La Economía Social no se considera un fin en si misma, sino un recorrido, un camino metodológico para la formación de la nueva ciudadanía y el nuevo modelo de desarrollo local que requiere la Quinta República”.²³

Por lo tanto, para lograra alcanzar ese objetivo, la transformación desde el referente educativo, debe ser vista como una educación permanente, que pasa por el establecimientos de canales, mecanismos y procedimientos para el diálogo mediante la participación directa de los ciudadanos y ciudadanas, pues; la economía social solo se construye con la participación de todos los ciudadanos. Para Luis Bonilla y Heiman El Troudi:

“La inserción del modelo de economía social, visto como guía para la formación del Nuevo Republicano que exige un país que tiene como meta alcanzar un sistema integral de democracia participativa y protagónica, se constituye en una oportunidad para entenderlo como proceso educativo. En ese sentido, desde sus cimientos, desde su elaboración, es visto como construcción colegiada desde las prácticas y perspectivas participativas. Es decir, el sistema político de democracia participativa y protagónica, las nuevas formas de relacionarse los espacios públicos y privados y la direccionalidad del diálogo entre ciudadanos y Estado, constituyen premisas esenciales para el impulso de un modelo económico y pedagógico adaptado a las necesidades y expectativas ciudadanas sobre el desarrollo”.²⁴

El modelo de economía social procura generar una respuesta efectiva a la emergencia social y económica por la que a traviesa el país a causa de un modelo limitado de productividad y desarrollo que solo ha generado desigualdad y exclusión aunado a una gran de deuda externa que solo ahogaba a los venezolanos. Para alcanzar este modelo es prioridad trabajar sobre dinámicas que permitan la reconstrucción de los sujetos sociales, desde la educación se hace énfasis en la concepción de una síntesis discursiva construida a partir de la construcción de espacios de dialogo intercultural, teniendo como contexto para el intercambio, los espacios comunitarios.

Evidentemente la educación es fundamental para alcanzar este modelo económico alternativo, sin la preparación de los ciudadanos es imposible su construcción, ya que sin ello, se carecería de la herramientas y conocimientos necesarios, hoy día se plantea la transformación curricular en aras de incorporar carreras cuyo contenido de formación practica y teórica vaya orientado a formar ciudadanos para la transformación, la exigencia cada día es más visible, sin embargo no todas las instituciones han transformado su diseño curricular, han incorporado estas carreras novedosas que forman ciudadanos profesionales y no solamente profesionales.

²³Ibidem

²⁴<http://economiasocilaista.blogspot.com/2007/08/economia-social-y-educacion-ii.html>. Luis Bonilla y Heiman El Troudi. Economía Social y Educación II.

Por esa necesidad de transformación, por exigencia gubernamental nace la Universidad Bolivariana de Venezuela, la cual es considerada la promotora de la educación liberadora a través de la fomentación de la cultura del conocimiento, de ese que libera al hombre, a los pueblos, como decía Paulo Freire.

Fidel Castro dice: “Sin educación no hay revolución posible, no hay socialismo posible, no hay ese hombre nuevo del que hablaba el Che Guevara”²⁵, citando lo anterior se puede resumir que sin educación no puede existir esa suprema felicidad social tan anhelada, tan buscada por el pueblo venezolano, y que parte de la estabilización de los problemas económico y sociales del país.

La UBV es el camino para hacer todo eso posible, es la primera piedra que se coloca para la construcción de ese modelo alternativo a través de las temáticas que rodea el diseño curricular de sus carreras, pues; las mismas están orientadas a brindar a los ciudadanos las herramientas teóricas y prácticas para que se conviertan en los transformadores de la sociedad, en profesionales que trabajaran para dar respuesta a la realidad del país y no para ser simple reproductores de procesos que solo benefician a unos pocos.

Entre las carreras que resaltan dentro de la Universidad Bolivariana de Venezuela se encuentra Gestión Social para el Desarrollo Local, la cual en su diseño curricular deja muy claro su concepción filosófica, la consideración de las necesidades nacionales, locales y comunitarias, así como los principios fundamentales expuestos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el nuevo mapa estratégico, las líneas generales del Plan de Desarrollo Económico y social y los basamentos filosóficos contemplados en el Documento Rector de la universidad.

Esta carrera o como es conocido en la UBV, Programa de Formación de Grado, tiene entre sus principales objetivos formar ciudadanos profesionales capaces de generar procesos dirigidos a la construcción de conocimientos colectivos sobre la realidad de los estados, municipios y parroquias, para así impulsar el nuevo modelo productivo nacional y el desarrollo endógeno, es decir; impulsar la economía social.

Para el logro de ese objetivo plantea un diseño curricular que desde el primer año de desarrollo del Programa de Formación de Grado los estudiantes tienen acceso a temáticas actuales y acordes a la realidad, a herramientas que les permiten ver su papel en este proceso de construcción y los niveles de participación requeridos para lograr la transformación del país.

Ese conjunto de temáticas están distribuidas entre cada una de las unidades curriculares que recorren el diseño curricular y proyecto, el cual es considerado el eje integrador y transformador

²⁵Damiani Luis & Bolívar Omaira, Compilación: Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. Por una Universidad Popular Y Socialista de la Revolución Venezolana.

donde todas las unidades curriculares convergen para construir el proyecto comunitario quedara inicio a la transformación social e incluso económica.

Cada unidad curricular desde su área da un aporte para la construcción de este modelo económico alternativo, pero se considera que las unidades curriculares, que generan más aporte tanto teórico como practico, son las siguientes:

Año/ Semestre	Unidad Curricular	Relación
1 er. Año / I semestre	Relaciones entre lo local, lo regional, lo nacional, lo global y el proyecto bolivariano.	Desde su inicio académico señala la importancia del reconocimiento de lo local y de las dinámicas globales, y como estas afectan a lo local, como es posible contrarrestar sus afecciones negativas. Aunado a ello resalta la importancia del desarrollo económico desde la localidad, el reconocer lo propio y sus potencialidades de producción, en aras de mejorar las condiciones de vida de la localidad, e incluso como desde el impulso de cada una de las localidades se da paso al desarrollo nacional, y a la vez empuje al proyecto bolivariano el cual establece como una de sus líneas de acción, lo local.
2 do. Año/ I Semestre	Teorías del Desarrollo	En el desarrollo de las temáticas de esta unidad curricular se pone en discusión cada una de las teorías económicas y sociales que condicionan el desarrollo, se evalúan sus aciertos y desaciertos, sus posibles aportes en la construcción del nuevo modelo económico y social del país, así como los niveles de participación de los ciudadanos en el momento en que estas teorías fueron llevadas a la práctica.

Año/ Semestre	Unidad Curricular	Relación
3 er. Año/ II Semestre	Economía Social y Desarrollo Local	Parte el desarrollo académico, del análisis de la propuesta de economía social como modelo socio – económico alternativo ante el sistema capitalista global, en el contexto del desarrollo humano, como medida para el bienestar integral del pueblo. Para el análisis se inicia con temáticas que abordan el reconocimiento de la economía social como alternativa al sistema económico capitalista, la identificación de los esfuerzos hechos por el Estado venezolano para lograr que la economía social sea parte integral del sistema socio económico venezolano.
	Presupuesto Participativo	En el desarrollo de esta unidad se planean las temáticas teóricas y practica que explican como nace? para qué nace? como se construye? Quienes participan? A fin de formar a los estudiantes en las aéreas reales del acontecer diario. Así mismo, se discute su importancia como herramienta para el desarrollo del municipio, y su vinculación con los planes de desarrollo del gobierno revolucionario.

En el caso de proyecto es vinculatorio en cada uno de sus años, por su trabajo en las comunidades aunado a esto el aporte que cada una de las unidades curriculares le ofrece para su desarrollo, un ejemplo de ello es la unidad curricular economía social la cual, le aporta a proyecto las distintas experiencia organizativas de economía social existentes en Venezuela y las relaciona con experiencias propias de las comunidades, por otro lado promueve la economía social como estrategia para lograr un desarrollo local sostenible en cada una de las comunidades donde proyecto interviene.

Como se puede observar los aportes de un diseño curricular transdisciplinario como el del Programa de Formación de Grado de Gestión Social para el Desarrollo Local en la construcción del modelo

económico alternativo son evidentes pues, ofrece un sin número de herramientas prácticas y teóricas que sirven de base para su construcción y para garantizar la efectiva participación de los ciudadanos profesionales en la misma y en su implementación.

Sin lugar a dudas, la educación es el arma para acabar con la esclavitud de la ignorancia, pues esa misma ignorancia es la que nos ha hecho permitir que se nos domine, que nuestro país este inmerso en unos niveles de pobreza insostenibles y que los beneficios que esta tierra y el trabajo de muchos hombres y mujeres se han solo para unos pocos.

Simón Bolívar en su discurso de Angostura en 1819 dijo:

“La esclavitud es la hija de las tinieblas; un pueblo ignorante es un instrumento ciego de su propia destrucción; la ambición, la intriga, abusan de la credulidad y de la inexperiencia de hombres ajenos de todo conocimiento político, económico o civil; adoptan como realidades las que son puras ilusiones; toman la licencia por la libertad, la traición por el patriotismo y la venganza por la justicia”.

Como se vislumbra en el párrafo anterior el libertador, desde aquel momento ya anunciaba la importancia de la educación en los procesos de construcción del país, pues; ¿como se debate lo que se desconoce?, ¿como se pueden plantear alternativas sino se tiene claridad con respecto a lo que se discute, sino se comprenden los aspectos que la rodean?, es evidente la importancia de la formación para dar respuesta a los procesos de transformación que buscan mejorar la realidad de la Venezuela actual.

La educación es verdaderamente el primer paso para llegar a la construcción de ese modelo alternativo llamado economía social, considerando esto y lo planteado a lo largo de este ensayo se propone una estrategia que permita fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la unidad curricular Economía Social en correlación con proyecto.

Partiendo de los principios teóricos del Dr. Felicito Barreras Hernández, acerca de las etapas necesarias para construir una estrategia, el cual al respecto señala:

“La estrategia; tiene propósito fundamental la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos del máximo nivel. Requiere tener claridad en el estado deseado que se quiere lograr y convertirlo en metas, logros, objetivos a largo, mediano y corto plazo y después planificar y dirigir las actividades

para lograrlos. De esta forma, vence dificultades con una optimización de tiempo y recursos.”

26

Así mismo señala:

“Generalmente implica una constante toma de decisiones, de elaboración y reelaboración de las acciones de los sujetos implicados en un contexto determinado. Al final se obtiene un sistema de conocimientos que opera como un instrumento que permite a los sujetos interesados determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones que estudia”²⁷.

Considerando lo planteado por el Dr. Felicito Barreras Hernández a continuación se plantea a detalle la estrategia propuesta la cual consistirá en un conjunto de objetivos a los cuales se les dará respuesta a través de una serie de acciones:

Objetivo General.

Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la unidad curricular Economía Social en correlación con proyecto.

Objetivos específicos:

1. Conocer la documentación teórica de economía social, partiendo de los conceptos que la componen.
2. Diseñar talleres de economía social para ser impartidos en las comunidades donde los equipos de proyecto intervienen.
3. Identificar las organizaciones sociales existentes en la comunidad.
4. Verificar el funcionamiento de las organizaciones sociales existentes en la comunidad donde intervienen.
5. Construir redes productivas donde los principales promotores se han las organizaciones sociales de la comunidad en trabajo con el equipo de proyecto.
6. Revisar orientación del trabajo de proyecto

Acciones – Objetivo nº 1

- Consultar documentos sobre economía social donde se revisen conceptos asociados, teorías.

²⁶ UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. IPLAC. Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del IPS “Juan Marinello”. Dr. Felicito Barreras Hernández 2004. En: CD-Room. Maestría en Educación. IPLAC, 2005.

²⁷ Ibidem

- Determinar la relación de economía social y desarrollo partiendo del proyecto bolivariano.
- Estudiar la estructura que compone la economía social.
- Determinar los elementos que componen la economía social
- Analizar la relación de la economía social con las comunidades.
- Discusión metodológica sobre la economía social, (importancia, relevancia actual, niveles de participación de la comunidad) entre el claustro estudiantil y el profesor de la unidad curricular.

Los responsables de dar respuesta a este objetivo y al conjunto de acciones serán el profesor de la unidad curricular y sus estudiantes quienes aunando esfuerzos gestionaran los recursos necesarios para tal fin (Documentos bibliográficos).

Acciones – Objetivo n° 2

- Definir los talleres que serán llevados a la comunidad sobre economía social, donde se trabaje los contenidos conceptuales que la abordan y la importancia de la participación comunal en el proceso de construcción de la misma.
- Organizar al equipo de proyecto que interviene en la comunidad donde se ejecutara el taller para que los planifique y desarrolle tomando como referente las herramientas teóricas abordadas en aula

Acciones – Objetivo n° 3

- Trabajar la reconstrucción de experiencias y saberes, con el fin de elaborar una síntesis discursiva alternativa ante el modelo económico hegemónico, este proceso deberá partir de un mínimo de elementos constitutivos de orden político, económico y social, valorados en la cultura del debate, la participación y el protagonismo ciudadano y el manejo de los conceptos antes mencionados, todo esto a fin de hacer mas dinámica y fructífera la reconstrucción.
- Partiendo de lo discutido en los talleres, de la reconstrucción de experiencias y del manejo que los miembros de la comunidad tienen a partir del desarrollo de los talleres identificar de manera conjunta, estudiantes – comunidad, las organizaciones sociales enmarcadas dentro de la economía social existentes dentro de la comunidad.

Acciones – Objetivo n° 4

- Establecer reunión con los miembros de las organizaciones sociales previamente identificadas a fin de verificar su funcionamiento, en caso de no funcionar se deberá determinar las razones.

Acciones – Objetivo n° 5

- Establecer reuniones con las organizaciones sociales de la comunidad y los miembros de la comunidad para explorar las aéreas potenciales de explotación existentes en la misma.
- Motivar a la comunidad a trabajar en las aéreas identificada, a través de charlas de concientización, emancipación, desarrollo local y participación ciudadana.
- Organizar a la comunidad de acuerdo a sus propias potencialidades en las aéreas previamente identificadas.
- Diseñar las posibles redes productivas de acuerdo a las aéreas identificadas en un trabajo conjunto comunidad – equipo de proyecto.

Acciones – Objetivo n° 6

- Vinculación del equipo de proyecto con las organizaciones sociales identificadas en la comunidad.
- Revisar la relación de las necesidades de la comunidad con las aéreas potenciales identificadas y las redes productivas establecidas.
- Verificar la validez del diagnóstico partiendo de los resultados de la acción anterior.

Conclusiones

Citando a Rafael Febles: “La economía social es el paso previo para alcanzar el fin de la filosofía capitalista del tener y tener, el cual debe modificarse radicalmente en beneficio de la humanidad, porque dicho concepto destruye a la naturaleza, al ser humano relegándolo a una instancia inferior y sobremanera coloca a la humanidad al borde de su propia destrucción”²⁸, Partiendo de esa perspectiva es necesario una economía que esté realmente en función del ser humano, solidaria, sin individualismo, ni egoísmo, donde todos los venezolanos se beneficien, y es a partir de la educación donde se forman los primeros cimientos que construirán esa forma económica, pues; evidente que solo a través de un pueblo formado que reconozca y conozca la realidad, el acontecer de su país, y

²⁸ www.aporrea.org/ideologia/a38474.html, Rafael Febles F (1997), Economía social y Socialismo.

la importancia que este tiene en la construcción de uno mejor es que se podrá relegar las influencias capitalistas que han estado impuestas durante muchos años.

Bibliografía

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
- Damiani Luis & Bolívar Omaira, Compilación: Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. Por una Universidad Popular y Socialista de la Revolución Venezolana. Ediciones UBV, Noviembre 2007
- Luis Bonilla y Heiman el Troudi. Economía Social y Educación I Disponible en página Web: <http://economiasocialista.blogspot.com/2007/07/economia-social-eduacion-i-html> [Consulta: Septiembre 2008]
- Luis Bonilla y Heiman el Troudi. Economía Social y Educación II Disponible en página Web: <http://economiasocialista.blogspot.com/2007/07/economia-social-eduacion-ii-html> [Consulta: Septiembre 2008]
- Luis Bonilla y Heiman el Troudi. Economía Social y Educación III Disponible en página Web: <http://economiasocialista.blogspot.com/2007/07/economia-social-eduacion-iii-html> [Consulta: Septiembre 2008]
- Luis Bonilla y Heiman el Troudi, Educación en Economía Social. Problematización Inicial, Libro digital, Ediciones Gato Negro, Caracas 2004.
- María Josefina Más Herrera. Desarrollo Endógeno. Cooperación y Competencia. Segunda Edición Marzo 2007, Editorial PANAPO.
- Programa Nacional de Formación de Formadores Núcleo 1. UBV: Ayer, Hoy y a Futuro. Retos y Desafíos de la Universidad Popular y Socialista hacia la consolidación del Proyecto Bolivariano de Transformación Social
- Rafael Febles F (1997), Economía social y Socialismo. Disponible en página Web: www.aporrea.org/ideologia/a38474.html [Consulta: Octubre 2008]
- República Bolivariana de Venezuela. Proyecto Nacional Simón Bolívar, 2007-2013.
- Revista Venezolana de Economía Social Año 1 N° 1, Mayo 2001. Economía Social y Economía Solidaria: Intento de Definición. Oscar Bastidas Delgado.
- Bolívar, Simón (1819). Discurso de Angostura.
- Universidad Bolivariana De Venezuela. Maestría En Educación. IPLAC. Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el centro de estudios del IPS “Juan Marinello”. Dr. Felicito Barreras Hernández 2004. En: CD-Room. Maestría en Educación. IPLAC, 2005.