

XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

TRAYECTORIAS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS, ENTRE EL TRABAJO Y LA EDUCACIÓN.

Fernández Berdaguer, Leticia.

Cita:

Fernández Berdaguer, Leticia (2009). *TRAYECTORIAS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS, ENTRE EL TRABAJO Y LA EDUCACIÓN. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-062/1755>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

XXVII Congreso ALAS

Buenos Aires, 31 de agosto - 4 de septiembre

TRAYECTORIAS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS, ENTRE EL TRABAJO Y LA EDUCACIÓN.

Fernández Berdaguer, Leticia;
mlferber@isis.unlp.edu.ar;

Depto de Sociología,
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,
Universidad Nacional de La Plata.
Argentina.

I. Las perspectivas del empleo en general. El contexto internacional.

La temática del desempleo se ha convertido en uno de los problemas más graves de la sociedad argentina en la cual los jóvenes han resultado el segmento más ha afectado.

Vale recordar que en los períodos en los que la desocupación en Argentina mostró índices relativamente bajos, el mayor nivel de escolaridad no resultó una importante ventaja comparativa para conseguir empleo. Desde los ochenta esta tendencia se revirtió y puede observarse una creciente importancia del nivel educativo para el acceso y continuidad en el empleo. (FernándezB:2002)

Por otra parte, Argentina muestra un incremento permanente en los años de escolarización de su población y, en particular, de la fuerza de trabajo. En efecto, el acceso generalizado y temprano de la población al sistema educativo fue uno de los rasgos característicos del desarrollo socioeconómico argentino. Sin embargo, la mayor inclusión en el sistema educativo, del crecimiento de la matrícula observado en Argentina desde la década de los 80', se da en el marco de la persistencia de la deserción educativa y del deterioro de la calidad.

El creciente interés acerca del empleo de los jóvenes universitarios se manifiesta, entre otros indicadores, en las investigaciones y la producción de información en la temática que puede constatarse en la creciente presencia de trabajos acerca de esta temática de los congresos de ALAS, ALAST, de la Universidad como objeto de investigación.

En documentos anteriores hemos abordado las trayectorias educativas y laborales de jóvenes universitarios (el ingreso al mercado laboral, la relación entre el desempeño y los estudios, las demanda de calificaciones y los balances que realizan de los estudios de grado) y así como las investigaciones en el tema realizados en Argentina que significaron aportes en la generación de políticas o la orientación de grupos de

trabajo, así como su incidencia en la toma de decisiones o la definición de políticas. (FernándezB:2005)

Sumando a estos temas, y en referencia a las perspectivas del empleo, el objeto del documento es abordar la importancia de considerar los escenarios posibles en términos de la estructura productiva, la innovación tecnológica, las políticas públicas y el contexto de globalización y, a partir de éstos, pensar las perspectivas de la inserción y las trayectorias de los jóvenes universitarios. De esta manera, el objetivo del trabajo apunta a referir a las cuestiones que aportan al diseño de escenarios.

Con dicho objetivo, en el primer punto el contexto mundial y su impacto en el mercado laboral; en el punto II se fundamenta la relevancia de proyectar escenarios posibles de Argentina en el marco de los procesos de globalización y la información disponible actualmente. Por último, las conclusiones refieren a algunas perspectivas acerca de la renovación académica.

Este documento fue desarrollado en el marco de los proyectos sobre la temática en UNLP y UNSA.

I. Perspectivas del contexto.

En este punto se consideran algunas dimensiones referidas a la naturaleza de la crisis, sus elementos estructurales y dinámicos, su evolución futura y los senderos abiertos. La complejidad del tema será delineada a partir de los documentos de especialistas.

En esta línea, Robert Reich (2009) señala que a raíz del colapso del sistema bancario, los políticos y los periodistas están buscando hacia atrás todas las señales de alerta que desatendieron. Y continúa expresando que ‘en lugar de las causas más inmediatas, deberíamos haber prestado atención a una luz roja mucho más básica: la inequidad. Respecto a esta dato, los niveles alcanzados en Estados Unidos en 2006 (último año para el cual hay datos) es una señal nítida de peligro’.¹

Enmarca los enfoques expresando que ‘Muchos economistas sostienen que los esfuerzos para contrarrestar el aumento de la inequidad son potencialmente dañinos para el crecimiento económico. Primero, el capital es global. Hay dos formas de atraerlo. Una, hacer que los salarios sean tan bajos, las regulaciones tan mínimas y los impuestos tan pequeños que el capital global consiga un alto retorno, a consecuencia de que las cosas se han hecho tan baratas. Otra, tener una fuerza de trabajo tan productiva, una infraestructura tan moderna y un sistema de investigación tan avanzado, que el capital global obtenga un alto retorno a consecuencia de que las cosas se pueden hacer muy bien. Sólo la última estrategia puede asegurar al pueblo de una nación tener un alto nivel de vida, pero esto requiere inversiones públicas sustanciales. Y mucho de esa inversión –especialmente en educación, cuidado de la salud, transporte y saneamiento ambiental– debe ser orientada a una ancha clase media y a aquellos que están por debajo

¹ El 1 por ciento más rico de los estadounidenses se llevó a casa el año pasado el 23 por ciento del ingreso nacional. En 1980, el 1 por ciento más rico se llevó el 8 por ciento del ingreso total. La última vez que el 1 por ciento superior se llevó más del 20 por ciento del ingreso fue en 1928, un año antes de la Gran Crisis.

de ella. No es simplemente una razón de justicia social. Es un tema de prosperidad diseminada y de crecimiento. Segundo, los ricos no gastan ni cercanamente la misma proporción de sus ingresos que los ciudadanos de medios más modestos. Por lo tanto, una reducción de impuestos a los ricos no genera tanta demanda de bienes y servicios como lo hace una reducción impositiva para el trabajador medio. Un salario mínimo más alto y una mayor compensación impositiva para los que menos ganan estimularán más el gasto que los beneficios orientados a los ricos. No es una cuestión de justicia social. Es buena administración económica.

El problema económico actual nos confirma que hay menos trueque entre crecimiento y justicia social de lo que podríamos haber supuesto. Entre las muchas lecciones que la Gran Depresión nos enseñó, ésta parece ser la más dura de aprender. Estamos pagando el precio por eso.

Asimismo, en la caracterización de la situación del contexto mundial, la denominada crisis del modelo capitalista, los paralelos establecidos respecto a la crisis del 30' son un marco que otros autores señalan como centrales, especialmente las referidas al empleo.

Gabriel Palma (2009) expresa que 'Aunque el impacto de la crisis en América latina es menor que en los países centrales, las herramientas disponibles para hacer frente al retroceso de la demanda interna y externa en los países de la región son más débiles. Para posibilitar la política fiscal'. Remonta el origen de la crisis a un cambio radical en el proceso de acumulación capitalista que surge desde el final de la década del '70: La designación de Paul Volker a la cabeza de la Reserva Federal y los triunfos electorales de Margaret Thatcher y Ronald Reagan marcaron el punto de inflexión que permitió un impresionante proceso de concentración y polarización en la distribución del ingreso.

Palma explicó que "en la década del '30, el 1% más rico de la población de Estados Unidos se apropiada del 22 por ciento de la riqueza. A fines de los setenta, esa proporción había caído al 9 por ciento del Producto". Agregó que "a partir de ese momento se revirtió el proceso, generando un incremento en la polarización, siendo tan intensa como la que sucedió en Chile con Pinochet". Continúa remarcando que durante el mandato de George W. Bush los frutos del crecimiento fueron apropiados por los sectores más ricos, 3 de cada 4 dólares nuevos se los quedaba el 1 por ciento más poderoso. Remarcó cómo "la sofisticación de la tecnología de control neoliberal permitió que, en democracia, los ingresos de la mayoría de la población estuvieran estancados durante treinta años sin generar conflictos".² Estima que la economía global tardará entre cinco y diez años en recuperarse y advirtió que habrá muchas salidas falsas, al estilo de las anunciadas por el FMI y la FED hace algunas semanas, ya que "existen muchas bombas de tiempo, como los elevados niveles de deuda de las familias, del gobierno y de las empresas".

² Los ingresos del 1 por ciento más rico crecieron a un ritmo del 1 por ciento mientras duró el Estado de Bienestar. Desde la década del '70, el ritmo se aceleró hasta el 4,7 por ciento y en el exclusivo grupo del 0,01 por ciento todavía más poderoso la tasa se elevó al 8 por ciento. Mientras tanto, la mayor parte de la población experimentó un cambio muy brusco, dejó de percibir mejoras en sus ingresos reales y hasta llegó a perder terreno en el reparto de la torta.

Respecto al panorama argentino, Rofman (2009), señala que hay cuatro cuestiones centrales que se deberían discutir en profundidad:

1. El perfil productivo del futuro, o sea hacia dónde orientar el crecimiento de la actividad económica dados nuestros recursos naturales, los variados climas, las demandas internas y externas y las aptitudes empresariales y de la fuerza de trabajo.
2. La política de distribución del ingreso o, en otras palabras, el reparto de la torta del Ingreso Nacional.
3. La defensa del trabajo frente a la crisis mundial.
4. El rol regulador e interventor del Estado.

Estas cuatro dimensiones clave del quehacer económico-social están interrelacionadas y de su definición surge un modelo de acumulación que ilustra acerca del proceso de inclusión social, el peso de las experiencias de economía solidaria de fuerte carácter redistributivo y el rol del Estado al servicio de los intereses de las mayorías populares.

Se debe seguir fortaleciendo el mercado interno con la extensión del salario familiar a todos los trabajadores y la creciente cobertura de los convenios colectivos, que acompañen las correcciones al alza del salario mínimo. El empleo decente es una consecuencia inmediata de la expansión productiva con agregación de valor. Si bien se lograron 4 millones de puestos de trabajo nuevos en estos últimos seis años, que llevaron la tasa de desempleo del 23,0 al 7,8 por ciento, es preciso seguir avanzando para llegar al pleno empleo y a la eliminación del trabajo precario e informal. Aquí se requieren leyes adecuadas de fortalecimiento de ingresos, capacitación, estímulo a empresas que aseguren contratación de fuerza de trabajo y decididos respaldos a la inclusión social mediante la expansión de las empresas de la economía social. En las actuales circunstancias, la defensa del trabajo nacional es fundamental y las medidas oficiales han dado sus frutos’.

Señala que ‘el rol regulador e interventor del Estado en las relaciones de mercado aparece como indispensable e insustituible. A futuro, la legislación social en resguardo de los derechos del trabajador es esencial. El fomento de sistemas productivos solidarios y que resguarden el medio ambiente y el tejido social y los programas de inversión para la expansión de la oferta de bienes públicos que, secundados por las empresas de la economía solidaria, aporten al crecimiento de la calidad de vida de la población de bajos ingresos son herramientas necesarias a ser instrumentadas desde los respectivos cuerpos deliberativos’.

Advierte, al igual que lo hizo Gabriel Palma, sobre los peligros de retornar a la política del ajuste de los ‘90 con el regreso al FMI, que lleva a la destrucción de la industria nacional y los empleos, la caída del salario real y el debilitamiento de las regulaciones estatales.

II. En cuanto al diseño de escenarios.

En este punto se enuncian los aportes acerca del tema elaborados desde el sector público, específicamente los elaborados en el marco de la Comisión Nacional de Educación Superior (CONEDUS) y desde la Secretaría Estado de Ciencia y Tecnología

(SECyT). Por último, se señalan documentos del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) que aportan a la solución de la problemática del diseño de escenarios. Vale señalar que el método de desarrollo de “escenarios” ocupa un lugar de creciente reconocimiento. El análisis de escenarios permite considerar futuros de largo plazo a la luz de las incertidumbres. Los escenarios no son ni proyecciones, ni pronósticos, ni predicciones.

- El **Diagnóstico de la demanda actual de universitarios y técnicos superiores en los sectores productivos** (Fernández B. et al:2002) realizado en el marco de la de CONEDUS, tuvo como objetivo generar hipótesis orientadas a proyectar el crecimiento de la demanda futura de universitarios y técnicos superiores para algunos sectores, a partir de pensar la reestructuración productiva del país orientada hacia un desarrollo sustentable. Considera que requiere una propuesta estructural a largo plazo (no desde la coyuntura, no desde una mirada del mercado) y que requiere considerar la perspectiva de la integración regional (MERCOSUR) así como Incorporar las características y potencialidades del sistema de innovación. Consideró la proyección de un proceso de reestructuración son las pymes. En este segmento es relevante considerar la perspectiva del MERCOSUR y las perspectivas y potencialidades a partir de delinear los escenarios posibles. En este sentido, está la propuesta y elaboración de un acuerdo de especialización productiva a largo plazo, la asistencia a las pymes en tecnología, calidad gestión, desarrollo de cadenas de valor, diseño de una política para fomentar exportaciones.

El informe considera significativo identificar y las posibilidades y dificultades de vinculación el sector público y privado. En estos temas la formación de recursos humanos calificados orientados a estos objetivos es un tema neurálgico. Subraya las potencialidades a partir de delinear los escenarios posibles,

- El **Plan Estratégico Nacional de Mediano Plazo en Ciencia, Tecnología e Innovación** (Albornoz et al: 2004) producido por la SECYT, es un documento central en esta línea. Los primeros pasos en la elaboración del Plan ‘fueron dados en la dirección de explorar los puntos de acuerdo y de disenso sobre el desarrollo argentino, buceando en las principales propuestas formuladas en los últimos años por especialistas de distintas corrientes de pensamiento’. La elaboración del Plan Estratégico puede ser considerada como un ejercicio de prospectiva, no en un sentido determinista de adivinar acontecimientos futuros que estuvieron inscriptos en algún destino irrevocable, sino en el sentido de una mirada estratégica, capaz de sustentar el consenso necesario para sostener políticas de largo plazo. Consideró: Escenarios macroeconómicos, Escenarios ambientales, Nuevas ventajas competitivas, Escenarios internacionales, Actividad, empleo y desempleo, Escenarios demográficos.

El segundo paso fue el de identificar aquellos escenarios que dan cuenta de las restricciones y oportunidades que deben ser tenidas en cuenta para considerar las opciones de futuro. Desde los últimos meses de 2003 se realizó un trabajo de aproximación a los principales escenarios contextuales.

- Rol de los Ministerios de Trabajo

Bruni (2008) subraya la competencia y el desempeño de los Ministerios de Trabajo de los países de América en el tema, tienen un rol importante en pos de la promoción de políticas integrales del empleo ubicado en las líneas centrales de las políticas de Estado.

Para ello deben garantizar la coordinación con la producción y con la educación, y la armonización con las políticas económicas, sociales, educacionales, culturales, científicas, tecnológicas.

Desde el MTSS, señala Novick, (2008:50) que Dada la coexistencia de estrategias y modelos de producción muy heterogéneos, es necesario comprender el significado del trabajo en estos nuevos escenarios, enfrentarnos a su análisis en un contexto mayor en el que se despliegan, también de manera heterogénea, políticas macroeconómicas, de comercio internacional, de producción y tecnológicas. y modelos de inclusión asociados para poder elaborar planes y políticas.

Novick (2008:49) señala que 'Actualmente, se asiste por un lado a la emergencia y desarrollo de la sociedad de la "información", del "conocimiento", en los que la innovación, el aprendizaje y las competencias endógenas constituyen las bases de la competitividad, y por otro lado a los fenómenos de precariedad, de desocupación y de bajos salarios que se extienden a importantes contingentes de la población trabajadora. ¿Se puede hablar de una de las dimensiones sin hacer referencia a la otra? ¿Son complementarias?

La complejidad de este escenario es mayor al anterior y ello ha llevado a que las responsabilidades del Estado en materia de educación hayan alcanzado las nuevas demandas que institucionalmente han desbordado las competencias tradicionales y los límites de los ministerios de educación de la Nación y de las provincias.(Sladogna:2008)

III. A modo de resumen.

¿Cuál es el rol de la Universidad?, cuáles los mecanismos a implementar a fin de facilitar la inserción profesional de los graduados y su aporte a la sociedad son temas de preocupación y de intercambio cotidiano. En referencia a las trayectorias de los jóvenes universitarios fue señalada la importancia de considerar los escenarios posibles en términos de la estructura productiva, la innovación tecnológica, las políticas públicas y el contexto de globalización y de información relevada en el sector productivo y en el ámbito educativo.

De manera más directa, es relevante disponer de información de la experiencia profesional de los graduados, de los requerimientos de los espacios profesionales donde éstos se desempeñan y de la valoración del aprendizaje profesional alcanzado. Es una pauta creciente la percepción de que en la actualidad el aprendizaje será continuo a lo largo de la vida activa.

La incorporación y difusión de las innovaciones tecnológicas y organizacionales tienen efectos profundos en las calificaciones y competencias demandadas a los universitarios en el mercado laboral. Sin duda, los graduados actualizarán su formación a fin de responder a las innovaciones del sector productivo. Dicha formación no es privativa del ámbito universitario aunque éste sigue siendo un espacio reconocido. La información generada en el ámbito universitarios (que describe las trayectorias de jóvenes universitarios, graduados y estudiantes, bajo el supuesto de que disponer de información acerca de la inserción laboral de los graduados y de las competencias

requeridas en el desempeño profesional son un insumo relevante a la hora de considerar dimensiones orientadas a la renovación académica). En este sentido, las líneas de investigación en este campo configuran un componente destinado a brindar un aporte al momento de la actualización de los planes de estudio. Asimismo, son valiosas a quienes se encuentran en la etapa de elección de carrera.

Sin duda, desarrollar aportes acerca de la renovación académica es un objetivo multifacético y complejo. Otro tema refiere a la creciente importancia que las actividades de investigación y extensión han adquirido en la universidad con el consiguiente impacto en la formación de los estudiantes. Una breve revisión de los lineamientos de proyectos de investigación y de extensión y su evolución en los últimos años brinda información en esta línea. En este sentido, la consolidación de grupos de investigación y de proyectos de extensión, así como el crecimiento del número de becarios son indicadores de referencia.

Pero parece difícil pensar hoy en cumplir con el objetivo de generar más y mejor trabajo, y mejorar las capacidades innovadoras si no se avanza en el plano del cambio estructural.

Bibliografía:

Albornoz (Coordinador), Guillermo Anlló, Rebeca Guber, Lucas Luchilo, Manuel Marí, Diego Ratto, Leonardo Vaccarezza: Plan estratégico de Mediano Plazo de Ciencia Tecnología e innovación productiva, Argentina en los escenarios internacionales: un futuro para armar; doc n°3, enero 2004. Escenarios Internacionales.

Bruni, J. (2008) : Informe: “Foro de Innovación de las Américas 2008”¹ en, Revista De Trabajo • año 4 • número 5 • enero - julio 2008, : p 147,

Choo, Chun Wei (1998) La organización inteligente. El empleo de la información para dar significado, crear conocimiento y tomar decisiones. Ed. Oxford University Press. México.

Fernández Berdaguer, L (2002): ¿Es necesaria la educación universitaria en la producción audiovisual?: Trayectoria, educación formal y aprendizaje laboral. **Facultad de Bellas Artes** Universidad Nacional de La Plata.

Novick, M. (2008): **rev MTSS** MTSS, 2008, n°5, pag 49 y 50

Reich, Robert (2009): Publicado en American Prospect. Traducción al castellano de Enrique M. Martínez, presidencia@inti.gov.ar

Sabel, Charles (2008): La nueva política industrial: Incertidumbre, innovación—el rol de las instituciones públicas . Columbia Law School

Sladogna, Mónica G : Las condiciones para el conocimiento productivo¹. **rev MTSS** 30/9/08)