XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009.

Significados de los actos violentos para los niños en situación de calle,. Medellín Colombia.

Álvaro Giraldo P, Constanza Forero P y Diana Sánchez S.

Cita:

Álvaro Giraldo P, Constanza Forero P y Diana Sánchez S (2009). *Significados de los actos violentos para los niños en situación de calle,. Medellín Colombia. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-062/1559

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Significados de los actos violentos para los niños en situación de calle, Medellín Colombia

Álvaro Giraldo P[1]

Constanza Forero P[2]

Diana Sánchez S[3]

Juliana Parra G[4]

Bibiana Montoya G[5]

Resumen

El trabajo fue realizado con niños en situación de calle de la ciudad de Medellín Colombia. **Objetivo:** comprender desde la mirada de los participantes el significado que tienen para ellos los actos violentos. **Metodología**: El estudio es cualitativo, etnográfico, se realizaron entrevistas observaciones y diario de campo; la ética fue parte integral del proceso; el análisis se hizo con los participantes para garantizar el rigor. **Resultados:** El significado de los actos violentos para los niños en situación de calle, está condicionado por la justificación o no de dichos actos. Estos significan violencia cuando no hay una justificación para realizarlos y la ejercen los que están ubicados en posiciones de poder o quienes por condiciones personales o formas de ser son violentos. En cambio significan agresión cuando hay una justificación para realizarlos **Conclusiones** Las respuestas a los actos violentos están determinadas por el significado que le otorguen, si lo ejercen los que tienen poder los deja quietos, si es ejercido por los otros fomenta

[1] Docente Facultad Nacional de Salud Pública Universidad de Antioquia Medellín Colombia algipi@guajiros.udea.edu.co
[2] Docente Facultad de Enfermería Universidad de Antioquia Medellín Colombia cforero@tone.udea.edu.co
[3] Estudiante Facultad Nacional de Salud Pública Universidad de Antioquia Colombia lana_1025@hotmail.com
[4] Estudiante Facultad Nacional de Salud Pública Universidad de Antioquia Colombia juliana_p922@hotmail.com
[5] Estudiante Facultad Nacional de salud Pública Universidad de Antioquia Colombia biviivib18@hotmail.com

venganzas y agresiones. **Reflexión:** Las personas que trabajan con niños en situación de calle al conocer la diferencia entre violencia y agresión pueden tener en cuenta este aspecto en los proyectos y orientar a los niños

Palabras clave:
Violencia, niños, calle, etnografía,

Introducción

El estudio se realizó sobre las experiencias y los significados que los niños le dan a los actos violentos. Se han realizado estudios sobre niños en situación de calle desde la mirada cuantitativa, encaminados a identificar problemas como consumo de droga, formas de sobrevivencia, lugares que habitan, entre otros. Esta investigación presenta la mirada de los niños y parte de la perspectiva cualitativa con un enfoque etnográfico. La pregunta de investigación fue cuales son las experiencias y los significados que tienen para los niños en relación con los actos violentos.

Metodología

Este estudio parte de la perspectiva de la investigación cualitativa, que busca la comprensión de los significados y acciones cotidianas, para construir y dar sentido al fenómeno estudiado desde la mirada de los participantes.

El estudio es etnográfico, ya que su interés fue lograr la compresión de los significados que los niños en situación de calle, le dan a los actos violentos. Se buscó, siguiendo a Geertz, "desentrañar estructuras de significación"[i], para ir mas allá de la simple descripción y lograr la descripción densa, que según Geertz, es etnografía.

Los participantes.

En esta investigación los participantes fueron seleccionados mediante el muestreo teórico planteado por Taylor y Bogdan[ii], quienes lo definen como la selección intencionada, según criterios de conveniencia para la investigación.

La población participante estuvo integrada por niños/as que han tenido experiencias en la calle, que la habitan o que en algún momento vivieron en ella. Se tuvo en cuenta el criterio de la Unicef que considera la categoría niños, hasta antes de cumplir los 18 años. Como criterio de inclusión en el estudio, se tuvo el hecho de que los jóvenes hubieran vivido situaciones relacionadas con la violencia y manifestaran interés en participar.

Las técnicas utilizadas fueron: observación, entrevistas, diario de campo y revisión documental.

La observación se llevó a cabo en lugares frecuentados por los niños/as en la ciudad de Medellín. Las observaciones fueron hechas por los integrantes del grupo de investigación, compuesto por profesores, estudiantes. En casi todos los casos, los observadores estuvieron acompañados por niños y niñas con experiencia de vida en la calle, que forman parte del grupo de investigación.

Las entrevistas se realizaron en los lugares frecuentados por los niños pero por dificultades con el ruido de la calle, que impedía escuchar claramente las entrevistas para poderlas transcribir, se tomó la decisión de invitar a los niños/as a la universidad para entrevistarlos allí. Se les solicitó permiso, la solicitud fue verbal y fue registrada. Las entrevistas fueron grabadas en audio y video y luego se transcribieron. La duración promedio de cada entrevista fue de 60 minutos.

Las entrevistas fueron hechas por dos entrevistadores: el primer entrevistador, llamado entrevistador principal, realizaba la entrevista, mientras el entrevistador secundario observaba la entrevista y escribía las preguntas que se le escapaban al entrevistador principal. También recogía las preguntas que en el transcurso de la entrevista se les ocurrían a los demás integrantes del grupo, para luego, una vez que el entrevistado principal terminaba la entrevista, hacia las preguntas sugeridas por los integrantes del equipo y las que pensaba que habían hecho falta.

Diario de campo

Cada uno de los integrantes del equipo de trabajo, registró las experiencias de la investigación propias del trabajo de campo y los sentimientos en el diario de campo. Se registraron sucesos, expresiones y comportamientos de los niños/as, ideas o reflexiones tanto metodológicas como aquellas sobre lo que cotidianamente ocurría, las citas, los comentarios.

Revisión documental

Se revisó bibliografía, artículos de revista, trabajos de grado, documentos institucionales.

Análisis de la información

El análisis se hizo a partir de la lectura de las entrevistas y el diario de campo de los investigadores. En la medida en que se recolectó la información, se desarrolló el análisis que, según Taylor y Bogdan[6] es dinámico y creativo y busca la comprensión profunda de lo que se está estudiando.

Se hizo una lectura individual, y se comentó individualmente sobre la forma de hacer la entrevista, la calidad de la información obtenida, los aspectos sobresalientes. Posteriormente se lee en grupo la

entrevista y se inicia el proceso de codificación. Construyendo categorías y subcategorías y diseñando un mapa conceptual.

Con el fin de lograr el rigor[7] se buscó consenso en la interpretación de los hallazgos, entre los investigadores y los participantes; se recolectó información en diferentes momentos del proceso de la investigación; se contrastó la información en forma permanente; se buscó establecer empatía y respeto con los participantes y las entrevistas se realizaron mucho después de haber hecho contacto con ellos, garantizando de esta manera, la veracidad de la información por la confianza establecida.

Se consideró saturada la información, cuando en el análisis del material recolectado no aparecía información nueva.

La Ética

En este estudio se mantuvo el principio fundamental del respeto por las personas, como fuente de reconocimiento por la autonomía, lo que implica el acatamiento a la decisión de negarse a responder total o parcialmente las entrevistas, sin utilizar ningún tipo de presión directa o indirecta.

Se garantizó la confidencialidad de la información obtenida, donde sus nombres no fueron revelados. Los datos fueron analizados de manera global y cuando alguna información merecía ser precisada, se hizo de manera impersonal.

Cada participante tuvo claridad suficiente sobre el trabajo de investigación, sus objetivos y el uso de los datos con fines exclusivos para este proyecto y la devolución de los resultados a las personas, comunidades o instituciones participantes"[iii]

Esta investigación es considerada sin riesgo para los participantes. De acuerdo con lo establecido por la resolución 8430 de 1993[iv], los investigadores no tienen conflictos de intereses con la investigación.

Resultados

El significado de la violencia para los niños en situación de calle, está condicionado por la justificación o no de sus actos. Estos significan violencia cuando no hay una justificación para realizarlos. En cambio significan agresión cuando hay una justificación para realizarlos.

¿Quiénes ejercen violencia?

Para los niños en situación de calle las personas que ejercen violencia son las que de alguna forma están ubicadas en posiciones de poder o quienes por condiciones personales o formas de ser son violentos.

Los que tienen poder, ejercen violencia, caciquiando (someter al otro) y atarbaneándolos, (ultrajar física y moralmente) produciéndoles daños físicos como lesiones en el cuerpo que les causan dolor o muerte y daños morales que producen rabia y ofenden, lo anterior lo realizan cuando no les gusta lo que los niños hacen o quieren que obedezcan a lo que ellos mandan. En este grupo se encuentran: la policía, los convivir, los carros de limpieza social, los duros, y otros en los cuales incluyen la familia (parceros, aquel a quien uno quiere), los clientes y los taxistas. Aunque el objetivo que tienen para ejercer el poder es similar, la violencia la realizan de una manera diferente, según sus características y su función así:

La policía es un grupo civil armado cuya función es garantizar la seguridad de la población, una fuerza encargada de mantener el orden público bajo las órdenes de las autoridades políticas. Las formas como la policía ejercen violencia, según los niños son: golpeándolos con el bolillo (instrumento cilíndrico que los agentes de la Policía usan como signo de autoridad.) *"Ahí parados como unos bobos, pues cada uno sentado, porque el que se pare le dan es bolillo". E2 p16* y la cacha del revólver, dándoles patadas, usando el gas pimienta o en el caso de los niños que inhalan pegante, se los echan en la cabeza y en algunos casos les prenden fuego *"De pronto porque una vez me tocó ver que los policías quemaron una amiga de nosotros con sacol (pegante), pues le quitaron, se lo echaron en la cabeza y la prendieron". D1 p20.*

Los convivir que son los integrantes de las cooperativas de vigilancia y seguridad privada para autodefensa que en un principio fueron creadas para la defensa de los campos y luego se extendieron en las zonas urbanas. Estos ejercen violencia a quienes consumen y a los que están en la calle "mal parqueados" (mal ubicados) en forma de amenazas; golpes, dando cachazos, en algunos casos puñaladas y echan sacol en la cabeza y les encienden con fuego. "*Los convivir… solamente hacen su trabajo que es eliminar lo que no sirve, cierto, por decirlo así, porque eso es lo que creen ellos, que si ven un pelado en la calle, sucio, que está tirando vicio, no sirve" E25 p563.*

Los llamados carros de limpieza social en los que se movilizan personas que consideran a los niños en situación de calle y otros grupos como la basura de la sociedad y por lo tanto quieren acabar con

ellos para limpiar la ciudad, la única función que realizan es matar y esto lo hacen pasando por los sitios que son frecuentados por los niños y disparándoles para luego desaparecer. *"Yo vi que subía el carro y yo les dije a ellos que venía el carro de los muchachos, yo les dije nos van a dar bala, nos van a dar bala, y seguro que si" L p1.*

Los duros son los que manejan el negocio de las drogas y los líderes de bandas o galladas. Son aquellos que para no "ensuciarse las manos" contratan a otros para que asesinen o hagan daño. También ejercen violencia al manipular los niños, amenazarlos y golpearlos para lograr obediencia. *"Usted oiga, cuando me pega un man ahí si yo me quedo callado, porque uno le alza la voz a un man y de un solo golpe que le peguen a uno, lo privan"E2 p18.*

Los otros que violan, golpean, insultan o matan, están conformados por taxistas o conductores de vehículos de alquiler, clientes del camello (trabajo) en la venta de droga o cuando se hacen ratos (prostitución) y algunos miembros de la familia (parceros) que son líderes, tienen armas o tienen un viaje no bueno (cuando no se tiene el control sobre la droga).

Los niños relatan que al recibir lesiones de los que tienen el poder se quedan quietos, agachan la cabeza, no responden y si es posible huyen por miedo, mientras que en el caso de la familia (parceros), los clientes y los taxistas responden defendiéndose mediante agresiones. Algunas veces intentan denunciar los atropellos ante las autoridades sin obtener respuesta *"claro como uno los denuncia… vean lo han denunciado veinte, treinta veces y qué, ese man sigue de policía" E2 p18*, y no esperan nada de la sociedad *"No esperamos nada de la sociedad, ni nada de nadie" E21 p479.*

Entre las persona que por su condición y forma de ser son violentos se encuentran quienes han sido violados y maltratados por la familia *"ella como que nunca tampoco tuvo una ternura, un amor de papá, de mamá no, por eso era tan agresiva, una mujer agresiva" D16 p4*, estos producen también daños físicos y morales, las razones para las actuaciones violentas son porque sí *"a mí me han dado muy duro en la vida… la gente que es violenta es porque han sido tratados mal" E3 p75-76* o porque les da rabia la actuación del otro sin mediar una razón que tenga justificación para ellos.

Los niños violados se caracterizan porque mantienen un sentimiento de rabia permanente, nunca se olvidan de los hechos, sin importar el tiempo que haya pasado *"porque es que uno ser violado es la peor humillación que una mujer puede tener en la vida" E19 p421.* Los niños maltratados en el hogar y por la familia sienten con frecuencia y frente a situaciones que les molestan, la necesidad de violentar a otros.

Los niños que reciben lesiones de los que por su condición y forma de ser son violentos, planean vengarse *"a mí el que me la hace, la paga, pa´Dios que si" E17 p378* produciendo a la persona la misma lesión, dejando una marca permanente o quitándole la vida. La venganza es directa, cuando la hace quien recibe la lesión e indirecta si buscan otra persona para no se ensuciarse las manos.*" Ese man no se puede dejar vivo, hay que darle duro, haga lo que quiera, no vaya a decir que yo dije nada, lo mando a matar y todo el mundo es inocente, yo no necesito ensuciarme las manos" Ch14.*

Las agresiones son aquellas acciones que causan daño a otras personas y que no son consideradas violencia porque tienen justificación. Los niños agreden a otros, causándoles daño como respuesta al acto violento que les han realizado. También agreden para sobrevivir, cuando se quiere tener lo mismo que el otro tiene *" pa´mi no es falta de carisma con las otras persona, eso es odio y rencor o sea a otra persona, porque vos pues tienes mas que yo, entonces yo quiero ser la misma persona que es usted, como yo no soy capaz, entonces le voy a coger bronca y le voy a coger odio" L20 p9,* por desigualdad *"yo a veces digo dios por qué tuvo que ser esto, por qué darle plata a unos y otros no, debería ser todo por parejo" E13 p263* y por venganza.

Las formas de agresión son: dar golpes, puntazos (herida superficial con arma cortopunzante), patadas, puñaladas, y atracar. Estas producen lesiones físicas y morales. Sus respuestas pueden ser activas cuando se obra de la misma manera como fueron agredidos *"¿me tengo que aguantar todo eso? coma mierda hijueputa, eso no es conmigo, y la cogí del pelo un pico de botella y ran, ran, en la cara como una carnicería" M12*, pasivas cuando no realizan ninguna acción y pasivo-activa cuando en el instante no reaccionan pero posteriormente buscan aliados para responder la agresión.

Conclusiones y recomendaciones

Lo que define que haya o no violencia es la existencia de la justificación.
Las personas y entidades que trabajan con niños en situación de calle deberán tener en cuenta este significado para que a partir de el, elaboren programas y políticas para prevenir la violencia.
Continuar con trabajos de investigación para profundizar en ciertos tipos de agresión y actos violentos, como la violación y las heridas en la cara.

[i] Geertz Clifford. La interpretación de las culturas. Barcelona. Gedisa; 2003. P. 24
[ii] Taylor S. Bodgan. R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona Paidós; 1987. Pag 108
[iii] Gómez T.G.E., Molina R.M.E. Evaluación ética de los proyectos de investigación: una experiencia pedagógica, Universidad de Antioquia, Colombia. Invest. educ. enferm 2006;24(1):69
[iv] Colombia. Ministerio de salud. resolución 8430 de 1993, octubre 4, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá: Ministerio de salud; 1993.